

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

Колледж
Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Палаткина Г.В.
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК (МО)
Миронова С.А.
протокол заседания ЦК (МО) №12
от «26» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

Иностранный язык

Составитель	Громова Н.В., преподаватель
Согласовано с работодателями	Резцова А.А., заведующая МБДОУ г. Астрахани «Детский сад № 8»; Петрова Е.В., заведующая МБДОУ г. Астрахани «Детский сад № 79»
Наименование специальности	44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация выпускника	воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения	очная
Год приема (курс)	2026 (1 курс)

Астрахань, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Учебный предмет «Иностранный язык» относится к обязательной части общеобразовательного цикла.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Содержание рабочей программы «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- ЛР 4. Осознание своего места в поликультурном мире;
- ЛР 6. Умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- ЛР 7. Готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
- ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
- ЛР 13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий

системным мышлением и умением принимать решения в условиях риска и неопределенности.

– ЛР 15. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

метапредметных:

– МПР 1. Умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– МПР 2. Владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– МПР 3. Умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– МПР 4. Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

– ПР1. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– ПР 2. Владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– ПР 3. Достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– ПР 4. Сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

– вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя эмоционально-оценочные средства;

– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни;

- понимать общий смысл высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера по изучаемой тематике;
- выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;
- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой курса и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, лексику, единицы речевого этикета в рамках изучаемых тем;
- новые значения изученных глагольных форм, образование множественного числа имён существительных, склонение имён существительных и местоимений, построение утвердительных, отрицательных, вопросительных предложений, образование сложных и составных числительных, степени сравнения прилагательных и наречий;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной учебногo предмета, виды учебной работы и промежуточной аттестации

Вид учебной работы	для ЗФО
Объем дисциплины в академических часах	78
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	78
– занятия лекционного типа, в том числе: – практическая подготовка (если предусмотрена)	18
– занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные занятия), в том числе: – практическая подготовка (если предусмотрена)	60
– в ходе подготовки и защиты курсовой работы	
– консультация	
– промежуточная аттестация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся	
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	дифференцированный зачет, 2 семестр

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак.ч/ в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды личностных результатов (УУД), формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение		5	
РАЗДЕЛ 1. Вводный курс		73	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6,
Тема 1.1. Описание людей. Межличностные отношения. Повседневная жизнь	<i>Планирование и реализация собственного личностного развития, воспитание навыков самоуправления – адаптация к системе обучения СПО, приобщение к традициям колледжа:</i> Тексты «Моя семья» (внешность, характер, личностные качества, профессия). «Мой друг». «Моя квартира (мой дом); «Мой рабочий день». Фонетика: буквы и звуки. Правила чтения гласных, согласных. Грамматика: Артикль. Инфинитив. Повелительное наклонение. Местоимения (личные, притяжательные, указательные, вопросительные, возвратные). Спряжение глагола «to be», "to have" в настоящем времени. Числительные (количественные, порядковые). Существительные (множественное число). Существительное (притяжательный падеж, сложные существительные).оборот «there is/are». Местоимения «little, few». Степени сравнения прилагательных и наречий. Предлоги места, движения, времени.	6	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6

	Социально-бытовые темы: Встреча. Приветствие. Знакомство. Расставание.		
	Самостоятельная работа: самостоятельные тренировочные/ проверочные работы, тесты, выполнение лексико-грамматических упражнений, переводы текстов, составление диалогов, рабочая тетрадь. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: домашние задания, изучение дополнительных текстов: О себе. Описание членов семьи. Внешность. Мой друг (внешность, характер). «Моя квартира (мой дом); «Мой рабочий день».	20	
Тема 1.3. Досуг. Спорт в нашей жизни. Природа и человек	<i>Планирование и реализация собственного личностного развития, культурное развитие личности, воспитание здорового образа жизни – вовлечение в работу спортивных секций, посещения музеев, воспитание бережного отношения к природе:</i> Тексты «Мой свободный день»; "Путешествие»; «Спорт»; «Спорт в Великобритании». «Времена года и погода»; "Погода в Англии». Фонетика: Интонация простого утвердительного и вопросительного предложения. Грамматика: Настоящее простое и продолженное время. Прошедшее простое время. Безличные и неопределённо-личные предложения. Будущее простое время. Настоящее продолженное время. Социально-бытовая тема: Прощание. Поздравление. Compliment.	6	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6
	Самостоятельная работа: самостоятельные тренировочные/ проверочные работы, тесты, выполнение лексико-грамматических упражнений, переводы текстов, составление диалогов, рабочая тетрадь. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: домашние задания, изучение дополнительных текстов: Мой свободный день. Хобби. Путешествия. Спорт в России и Великобритании. Грамматический материал.	20	

Тема 1.5. Моя Родина. Моя будущая профессия	<i>Воспитание любви к Родине, проявление гражданско-патриотической позиции, культурное развитие личности – заочная экскурсия «Московский/ Астраханский кремль»:</i> Тексты «Россия»; «Москва»; «Кремль». Мой колледж; «Моя будущая профессия»; «Изучение иностранных языков». Фонетика: словообразование (существительные, глагол). Интонация сложных предложений. Грамматика: Модальные глаголы «can», “may”, “must” и их эквиваленты. Согласование времен в главном и придаточном предложении. Социально-бытовые темы: Благодарность. Ответ на благодарность. Сочувствие. Предложение помощи. Дифференцированный зачет.	6	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7
	Самостоятельная работа: самостоятельные тренировочные/ проверочные работы, тесты, выполнение лексико-грамматических упражнений, переводы текстов, составление диалогов, рабочая тетрадь. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: домашние задания, изучение дополнительных текстов: Россия. Москва. Кремль. Родной город. Мой колледж. Моя будущая профессия. Изучение иностранных языков. Подготовка индивидуальных проектов, обучающихся по разделу 1: Примерная тематика индивидуальных проектов: 1. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др. 2. Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). 3. Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка. 4. Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?». 5. Страноведение англоязычных стран.	15	ЛР 6, ЛР 7
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет		
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия *Аудитории № 105 – Учебной аудитории* со следующим оборудованием:

Столы учебные (полукруглые) - 8 шт.

Стулья - 26 шт.

Доска - 1 шт.

Рабочее место преподавателя - (1 стол, 1 стул) - 1 шт.

Плазменная панель - 1 шт.

Шкафы - 2 шт.

Учебные материалы (в электронной форме)

Учебно-методическая документация

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013, Microsoft Windows 10 Professional, Kaspersky Endpoint Security.

Свободно распространяемое программное обеспечение: Adobe Reader, Платформа дистанционного обучения LMS Moodle, Mozilla FireFox, 7-zip, Google Chrome, Notepad++, OpenOffice, Opera, Paint.NET, Scilab, Microsoft Security Assessment Tool.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета

Основная литература:

1. Агабекян, И.П. Английский язык [Текст]/ И.П. Агабекян. - Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 316 с. - 25 экз.

2. Восковская, А.С. Английский язык [Текст]/ А.С. Восковская, Т.А. Карпова. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 376 с. - 25 экз.

Дополнительная литература:

3. Агабекян И.П., Английский язык для ссузов [Электронный ресурс]/ Агабекян И.П. – М.: Проспект, 2019. – 288 с.- ISBN978-5-392-16751-7- Режим доступа: [http:// www.studentlibrary.ru/book/ ISBN9785392167517.html](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392167517.html)

4. Голицынский Ю.Б., Грамматика: Сборник упражнений [Электронный ресурс]/ Голицынский Ю.Б. – СПб: КАРО, 2019. – 576 с.- ISBN978-5-9925-1197-0 - Режим доступа: [http:// www.studentlibrary.ru/book/ ISBN9785992511970.html](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992511970.html)

5. Англо-русский словарь [Электронный ресурс]/ под ред. Травкиной А.Д. – М.: Проспект, 2019. – 640 с. – ISBN978-5-3921-0213-6 -Режим доступа: [http:// www.studentlibrary.ru/book/ ISBN9785392102136.html](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392102136.html)

Российские журналы:

1. Иностранные языки в школе.
2. Мосты. Журнал переводчиков.

3. Вопросы языкознания.

3. Speakout.

Программное обеспечение и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
7-zip	Архиватор
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>.

2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru>.

3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИБИС". <http://dlib.eastview.com>. Имя пользователя: AstrGU. Пароль: AstrGU.

4. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.stydentlibrary.ru>

5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки результатов обучения	Методы оценки результатов обучения
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебного предмета:		
– значение новых лексических единиц, связанных с тематикой курса и с соответствующими ситуациями общения; – языковой материал: идиоматические выражения, лексику, единицы речевого этикета в рамках изучаемых тем; – новые значения изученных глагольных форм, образование множественного числа имён существительных, склонение имён существительных и местоимений, построение утвердительных, отрицательных, вопросительных предложений, образование сложных и составных числительных, степени сравнения прилагательных и наречий. – лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию; – тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения.	– владение необходимой по теме лексикой. – владение речевыми клише в рамках изучаемых тем. – владение достаточным грамматическим минимумом в рамках изучаемых тем. – навыки социокультурной компетенции. – владение достаточным лексическим и грамматическим минимумом при работе с текстом; навыки работы со словарями.	– устный опрос (фронтальный, комбинированный); стандартизированный контроль (тест); тренировочные упражнения; – заочная экскурсия; метод проектов; – самопроверка.
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебного предмета:		
Умения: <i>говорение:</i> – вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, /суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой социокультурной и учебно-трудовой сферах,	– Умение вести диалог на повседневные темы (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, /суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации). – Умение составлять монолог, описывать события, излагать факты, делать сообщения, правильно используя языковые средства.	– Устный опрос (диалог), взаимопроверка (работа в парах), ролевые задания. – Устный опрос (индивидуальный), письменный опрос (выполнение лексико-грамматических упражнений). – Устный опрос

используя эмоционально-оценочные средства; – рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; – -создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; <i>аудирование:</i> – понимать общий смысл высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; – понимать основное содержание аутентичных аудио-или видеотекстов познавательного характера по изучаемой тематике; – выборочно извлекать из них необходимую информацию; – оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней; <i>чтение:</i> – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; – письменная речь: – описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка.	– Достаточность владения страноведческой и культуроведческой информацией. – Владение достаточным пассивным и активным лексическим минимумом. – Владение достаточным пассивным и активным лексическим минимумом. – Владение достаточным пассивным и активным лексическим минимумом. – Владение достаточным пассивным и активным лексическим минимумом. – Навыки чтения аутентичных текстов разных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) – Владение достаточным лексическим и грамматическим минимумом для описания явлений, событий, написания письма личного характера. – Владение достаточным лексическим и грамматическим минимумом для сообщения сведения о себе.	(комбинированный), тренировочные упражнения, проекты. – Устный опрос (комбинированный), письменный опрос (выполнение лексико-грамматических упражнений). – Устный опрос (комбинированный), письменный опрос (выполнение лексико-грамматических упражнений). – Устный опрос (индивидуальный), письменный опрос. – Устный опрос (индивидуальный), письменный опрос (выполнение лексико-грамматических упражнений). – Письменный опрос, тренировочные упражнения, взаимопроверка (работа по карточкам). – Письменный опрос (самостоятельная работа) тренировочные упражнения, метод проектов. – Письменный опрос (самостоятельная работа) тренировочные упражнения, стандартизированный контроль (тест). – Устный опрос (фронтальный, комбинированный), тренировочные упражнения.
--	---	--

При необходимости рабочая программа учебного предмета может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).