

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева)

Колледж
Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Палаткина Г.В.
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК (МО)
Миронова С.А.
протокол заседания ЦК (МО) №12
от «26» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета

РУССКИЙ ЯЗЫК

Составитель	Громова Н.В., преподаватель
Согласовано с работодателями	Резцова А.А., заведующая МБДОУ г. Астрахани «Детский сад № 8»; Петрова Е.В., заведующая МБДОУ г. Астрахани «Детский сад № 79»
Наименование специальности	44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация выпускника	воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения	очная
Год приема (курс)	2026 (1 курс)

Астрахань, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Учебный предмет «Русский язык» относится к обязательной части общеобразовательного цикла.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета

Содержание учебного предмета Русский язык направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
 - формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
 - совершенствование умений, обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
 - дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.
- Освоение содержания учебного предмета Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
- ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
- ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
- ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой

родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

– ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

– ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

– ЛР 13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решения в условиях риска и неопределенности

– ЛР 15. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

метапредметных:

– МПР 1. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

– МПР 2. Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

– МПР 3. Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

– МПР 4. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

– МПР 5. Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений.

– МПР 6. Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

предметных:

– ПР.1 Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку.

– ПР.2 Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять 12 языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

– ПР.3 Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов).

– ПР.4 Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое).

– ПР.5 Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе.

– ПР.6 Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате.

– ПР.7. Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы).

– ПР.8. Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно выразительные средства языка в тексте.

– ПР.9. Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **уметь**:

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни
- читать тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно – популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **знать**:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой курса и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, лексику, единицы речевого этикета в рамках изучаемых тем;
- новые значения изученных глагольных форм, образование множественного числа имён существительных, склонение имён существительных и местоимений, построение утвердительных, отрицательных, вопросительных предложений, образование сложных и составных числительных, степени сравнения прилагательных и наречий;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета, виды учебной работы и промежуточной аттестации

Вид учебной работы	для ОФО
Объем дисциплины в академических часах	141
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	93,2
– занятия лекционного типа, в том числе: – практическая подготовка (если предусмотрена)	46
– занятия семинарского типа (семинары, практические	46

занятия, лабораторные занятия), в том числе: – практическая подготовка (если предусмотрена)	
– в ходе подготовки и защиты курсовой работы	
– консультация	1
– промежуточная аттестация по дисциплине	0,2
Самостоятельная работа обучающихся	47,8
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен, 2 семестр

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак.ч/ в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды личностных результатов (УУД), формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение.	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	1	ЛР 1,2
Раздел 1.	Лексика и фразеология	10	ЛР 1-5
Тема 1.1. Слово в лексической системе языка	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы: употребление, изобразительные возможности. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Общеупотребительные слова. Лексика ограниченного употребления. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова.	2	
Тема 1.2. Фразеологизмы	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в	4	

Раздел 2.	речи. Афоризмы. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Лексический и фразеологический анализ слова		ЛР 1-6
	Самостоятельная работа: устное сообщение. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Сообщение на тему: «Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы». Лексические и фразеологические словари.	4	
	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	8	
Тема 2.1. Фонетические единицы. Звук и фонема Раздел 3.	Фонетические единицы. Звук и фонема. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения..	4	
	Самостоятельная работа: сообщение. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Сообщение на тему: «Фонетическая фраза. Фонетический разбор слова».	4	
	Морфемика, словообразование, орфография	24,5	
Тема 3.1. Понятие морфемы. Многозначность морфем	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Морфемный разбор слова. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.	9	
	Практическое занятие № 1. Исследовать лексику современного русского языка. Словообразовательный анализ.	11,5	
	Самостоятельная работа: сообщение.	4	

Раздел 4.	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Сообщение на тему: «Понятие об этимологии»			ЛР 1-11
	Морфология и орфография		78	
Тема 4.1. Грамматические признаки слова. Части речи. Имя существительное	Самостоятельная работа: тренировочные упражнения, тестовые задания Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста.		3,8	
Тема 4.2. Имя прилагательное	Самостоятельная работа: тренировочные упражнения, тестовые задания Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.		4	
Тема 4.3. Имя числительное	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.		8	
Тема 4.4. Местоимение	Самостоятельная работа: тренировочные упражнения, тестовые задания Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Морфологический разбор местоимения.		4	
Тема 4.5. Глагол	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.		13	
	Практическое занятие № 2. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.		11,5	
	Самостоятельная работа: тренировочные упражнения, тестовые задания Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий.		4	

Тема 4.6. Деепричастие как особая форма глагола	Самостоятельная работа: тренировочные упражнения, тестовые задания Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий	4	
Тема 4.7 Наречие	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Морфологический разбор наречия.	10,2	
Тема 4.8 Слова категории состояния	Практическое занятие № 3. Слова категории состояния. Отличие наречий и слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	11,5	
Тема 4.9 Предлог как часть речи	Самостоятельная работа: тренировочные упражнения, тестовые задания Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Союз как часть речи. Частица как часть речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.	4	
Раздел 5.	Синтаксис и пунктуация	19,5	

Тема 5.1. Простое	Самостоятельная работа: тренировочные упражнения, тестовые задания Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.	4	
Тема 5.2. Сложное	Практическое занятие № 4. Сложное предложение. ССП. СПП. БСП. Виды связи. Тренировочные упражнения.	11,5	
	Самостоятельная работа: Конспект Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Наблюдение над функционированием правил в БСП.	4	
Промежуточная аттестация: экзамен			
Всего:		141	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета «Русский язык» предполагает наличие *Аудитории № 105 – Учебной аудитории*, оснащенной оборудованием:

Столы учебные (полукруглые) - 8 шт.

Стулья - 26 шт.

Доска - 1 шт.

Рабочее место преподавателя - (1 стол, 1 стул) - 1 шт.

Плазменная панель - 1 шт.

Шкафы - 2 шт.

Учебные материалы (в электронной форме)

Учебно-методическая документация

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013, Microsoft Windows 10 Professional, Kaspersky Endpoint Security.

Свободно распространяемое программное обеспечение: Adobe Reader, Платформа дистанционного обучения LMS Moodle, Mozilla FireFox, 7-zip, Google Chrome, Notepad++, OpenOffice, Opera, Paint.NET, Scilab, Microsoft Security Assessment Tool.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета

Основная литература:

1. Карданова М.А., Русский язык. Синтаксис [Электронный ресурс]/ Карданова М.А. - М.: Флинта, 2020.- 454с.-ISBN 978-5-9765-0322-9- Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976503229.html>

2. Климовская Г.И., Русский язык. Теория [Электронный ресурс]/ Климовская Г.И. - М.: ФЛИНТА, 2020. - 259 с. - ISBN 978-5-9765-1223-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512238.html>

Дополнительная литература:

3. Мусатов В.Н., Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование/ [Электронный ресурс]/ Мусатов В.Н.-М.: Флинта, 2018.-360с.- ISBN 978-5-9765-0798-2- Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507982.html>

4. Рубцова Т.А., Русский язык: учебник/ [Электронный ресурс]/ Рубцова Т.А., Тришкина Т.А.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.- ISBN 978-5-9704-4640-9- Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446409.html>

Российские журналы:

1.Русский язык.

- 2.Русский язык в школе.
- 3.Гуманитарные исследования.
- 4.Вопросы языкознания.

Программное обеспечение и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
7-zip	Архиватор
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ–систем». <https://library.asu.edu.ru>.
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru>.
3. Универсальная справочно–информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>. Имя пользователя: AstrGU. Пароль: AstrGU.
4. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.stydentlibrary.ru>
5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг,

сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки результатов обучения	Методы оценки результатов обучения
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебного предмета:		
– значение новых лексических единиц, связанных с тематикой курса и с соответствующими ситуациями общения; – языковой материал: идиоматические выражения, лексику, единицы речевого этикета в рамках изучаемых тем; – новые значения изученных глагольных форм, образование множественного числа имён существительных, склонение имён существительных и местоимений, построение утвердительных, отрицательных, вопросительных предложений, образование сложных и составных числительных, степени сравнения прилагательных и наречий; – тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения.	– продемонстрировано умение построения текста с использованием лексических и грамматических средства связи предложений при построении текста; – продемонстрировано умение создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально–стилевой принадлежностью текста; – продемонстрировано умение сознательно использовать изобразительно–выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; – продемонстрировано умение использования разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации).	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный, комбинированный). Письменный опрос (тренировочные упражнения, творческое задание, реферат, терминологический диктант). Тестирование.
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебного предмета:		

– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; – использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни – читать тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно – популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; – описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера.	– продемонстрировано умение использования языковых средств в соответствии с речевой ситуацией и цели общения; – продемонстрировано умение создания текстов с использованием знаний о формах русского языка; – продемонстрировано умение создания тезисов, конспекта, выступления, лекции, отчета, сообщения, аннотации, реферата, доклада, – продемонстрировано умение выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементов; – продемонстрировано умение подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения.	Устный опрос (фронтальный, комбинированный), заочная экскурсия, метод проектов. Письменный опрос (самостоятельная работа) тренировочные упражнения, метод проектов. Устный опрос (индивидуальный), письменный опрос (выполнение лексико-грамматических упражнений).
---	--	--

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).