

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменске Астраханской области

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Бориско С.Н.

«13» ноября 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК (МО)
Фисенко Т.Ю.
протокол заседания ЦК (МО)
от «13» ноября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета

РУССКИЙ ЯЗЫК

Составители	Бориско С.Н., к.т.н., доцент, завкафедрой ЗнМИ; Мустафаев Н.Г., к.т.н., доцент кафедры ЗнМИ; Тимошкин А.А., к.т.н., доцент кафедры ЗнМИ; Устинов А.С., к.т.н., доцент кафедры ЗнМИ; Каштанов Д.Ю., ассистент кафедры ЗнМИ
Согласовано с работодателями	Литвинов С.П., к.т.н., заместитель командира войсковой части 15644 по научно-исследовательской и испытательной работе; Кириянов М.Н., ведущий инженер ПАО «Ростелеком»
Наименование специальности	09.02.12 Техническая эксплуатация и сопровождение информационных систем
Квалификация выпускника	Специалист по технической эксплуатации и сопровождению информационных систем
Форма обучения	очная
Год приема	2026 (1 курс)

Знаменск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.12 Техническая эксплуатация и сопровождение информационных систем. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» может быть использована в дополнительных общеразвивающих программах «Русская грамматика для иностранцев», «Русская грамматика: падежные формы имён».

Учебный предмет «Русский язык» относится к обязательным учебным предметам общеобразовательного учебного цикла.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Содержание учебного предмета «Русский язык» направлено на достижение следующих *целей*:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностные результаты:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному

общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

ЛР 13. Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.

ЛР 15. Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

метапредметные результаты:

МПР 1. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

МПР 2. Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

МПР 3. Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

МПР 4. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

МПР 5. Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений.

МПР 6. Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

предметные результаты:

ПР.1 Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку.

ПР.2 Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять 12 языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

ПР.3 Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов).

ПР.4 Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для

пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое).

ПР.5 Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе.

ПР.6 Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате.

ПР.7. Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы).

ПР.8. Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно выразительные средства языка в тексте.

ПР.9. Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

- опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности;
- различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применять полученные знания и умения в собственной речевой практике;
- оценивать устные высказывания с точки зрения языкового оформления;
- оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
- добиваться эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

– использовать основные виды чтения (ознакомительно изучающие и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

– соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

– извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

– сведения о русском языке как многофункциональной языковой системе и общественном явлении;

– языковую норму и её разновидности.

– нормы речевого поведения в различных сферах общения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета, виды учебной работы и промежуточной аттестации

Вид учебной работы	для ОФО
Объем дисциплины в академических часах	141
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	93,2
- занятия лекционного типа, в том числе:	46
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0
- занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные занятия), в том числе:	46
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	-
- консультация	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,2
Самостоятельная работа обучающихся	47,8
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	Экзамен 2 семестр

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак.ч/ в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций и личностных результатов (УУД), формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение.	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	ЛР 1, 3, 4,5,6, 11, 13,15 МПР 1, 2, 3, 4 ПР 1, 2, 3, 4
Раздел 1.	Лексика и фразеология	16	ЛР 1, 3, 4,5,6, 11, 13,15 МПР 1, 2, 3, 4 ПР 1, 2, 3, 4
Тема 1.1. Слово в лексической системе языка	Предмет лексикологии. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.	3	
	Практическое занятие № 1. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы: употребление, изобразительные возможности. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.	2	
	Практическое занятие № 2. Общеупотребительные слова. Лексика ограниченного употребления. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова.	2	
	Самостоятельная работа: устное сообщение. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Анализ лексики в литературном произведении	6	

Тема Фразеологизмы	1.2.	Фразеологизмы	3	ЛР 1, 3, 4,5,6, 11, 13,15 МПР 1, 2, 3, 4 ПР 1, 2, 3, 4
		Практическое занятие № 3. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи.	2	
		Афоризмы. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2	
		Практическое занятие № 4. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Лексический и фразеологический анализ слова.	2	
		Самостоятельная работа: устное сообщение. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Сообщение на тему: «Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы». Лексические и фразеологические словари.	9	
Раздел 2.		Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	7	
Тема Фонетические единицы. Звук и фонема	2.1.	Фонетические единицы. Звук и фонема	3	ЛР 1, 3, 4,5,6, 11, 13,15 МПР 1, 2, 3, 4 ПР 1, 2, 3, 4
		Практическое занятие № 5. Фонетические единицы. Звук и фонема. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Фонетический разбор слова.	2	
		Практическое занятие № 6. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.	2	
		Самостоятельная работа: сообщение. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Сообщение на тему: «Фонетическая фраза. Фонетический разбор слова».	9	
Раздел 3.		Морфемика, словообразование, орфография	12	
Тема 3.1. Понятие морфемы.		Понятие морфемы.	2	ЛР 1, 3, 4,5,6, 11, 13,15
		Практическое занятие № 7. Понятие морфемы как значимой части слова.	2	

Многозначность морфем	Многозначность морфем. Морфемный разбор слова.	2	МПР 1, 2, 3, 4 ПР 1, 2, 3, 4
	Практическое занятие № 8. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.	2	
	Практическое занятие № 9. Понятие об этимологии.	2	
	Исследовать лексику современного русского языка. Словообразовательный анализ.	2	
	Самостоятельная работа: сообщение. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Сообщение на тему: «Понятие об этимологии»	9	
Раздел 4.	Морфология и орфография	40	ЛР 1, 3, 4,5,6, 11, 13,15 МПР 1, 2, 3, 4 ПР 1, 2, 3, 4
Тема 4.1. Грамматические признаки слова. Части речи. Имя существительное	Грамматические признаки слова. Части речи. Имя существительное	2	
	Практическое занятие № 10. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция).	2	
	Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.	2	
Тема 4.2. Имя прилагательное	Практическое занятие № 11. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.	2	
	Степени сравнения имен прилагательных.	2	
Тема 4.3. Имя числительное	Практическое занятие № 12. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.	2	

Тема Местоимение	4.4.	Практическое занятие № 13. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Морфологический разбор местоимения.	2
Тема 4.5. Глагол		Практическое занятие № 14. Глагол. Грамматические признаки глагола.	2
		Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	2
		Практическое занятие № 15. Правописание НЕ с глаголами.	2
		Морфологический разбор глагола.	2
		Практическое занятие № 16. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий.	2
		Правописание суффиксов и окончаний причастий.	2
Тема Деепричастие как особая форма глагола	4.9.	Практическое занятие № 17. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	2
		Практическое занятие № 18. Правописание НЕ с деепричастиями. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.	2
		Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.	2
Тема 4.10 Наречие		Практическое занятие № 19. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий.	2
		Правописание наречий. Морфологический разбор наречия.	2

Тема 4.11 Слова категории состояния	Практическое занятие № 20. Слова категории состояния. Отличие наречий и слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	2	
Тема 4.12 Предлог как часть речи	Практическое занятие № 21. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Союз как часть речи. Частица как часть речи.	2	
	Самостоятельная работа: Конспект Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.	9	
Раздел 5.	Синтаксис и пунктуация	15	ЛР 1, 3, 4,5,6, 11, 13,15 МПР 1, 2, 3, 4 ПР 1, 2, 3, 4
Тема 5.1. Простое предложение	Простое предложение	2	
	Практическое занятие №22. Простое предложение. Простое осложненное предложение.	1	
	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.	2	
	Двусоставное и односоставное предложения.	2	
	Практическое занятие №23. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	1	
	Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.	2	
Тема 5.2. Сложное предложение	Сложное предложение. ССП. СПП. БСП. Виды связи.	3	
	Практическое занятие №24. Сложное предложение. Тренировочные упражнения.	2	
	Самостоятельная работа: Конспект	5,8	

	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Наблюдение над функционированием правил в БСП.		
Всего:	141 46-Л 46-Пр С/Р 47,8		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета «Русский язык» предполагает наличие *Аудитории № 13 – Учебной аудитории:*

Рабочее место преподавателя (стол, кресло) – 1 шт.

Интерактивная панель (напольная) – 1 шт.

Стол-трансформеры – 3 шт.

Стулья – 12 шт.

Учебные материалы

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013, Microsoft Windows 10 Professional, Kaspersky Endpoint Security.

Свободно распространяемое программное обеспечение: Adobe Reader, Платформа дистанционного обучения LMS Moodle, Mozilla FireFox, 7-zip, Google Chrome, Notepad++, OpenOffice, Opera, Paint.NET, Scilab, Microsoft Security Assessment Tool.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета

Основная литература:

1. Карданова М.А. Русский язык. Синтаксис [Электронный ресурс] / Карданова М.А. - М.: Флинта, 2020. - 454с.-ISBN 978-5-9765-0322-9- Режим доступа: [https://www.studentlibrary.ru/book/ ISBN 9785976503229.html](https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976503229.html)
2. Климовская Г.И. Русский язык. Теория: учебник для средних школ / Г.И. Климовская. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2022. - 259 с. - ISBN 978-5-9765-1223-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512238.html>

Дополнительная литература:

1. Мусатов В.Н. Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование / [Электронный ресурс] / Мусатов В.Н.-М.: Флинта, 2018. -360с.- ISBN 978-5-9765-0798-2- Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507982.html>
2. Рубцова Т.А. Русский язык: учебник/ [Электронный ресурс]/ Рубцова Т.А., Тришкина Т.А.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - ISBN 978-5-9704-4640-9- Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446409.html>

Программное обеспечение и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Электронно-библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров университета.

2. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
7-zip	Архиватор
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

<u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИБИС»</u> http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru	
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru	
Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru	
Российское движение школьников https://рлш.рф	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки результатов обучения	Методы оценки результатов обучения
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебного предмета:		
сведения о русском языке как многофункциональной языковой системе и общественном явлении	владение достаточным теоретическим и грамматическим материалом в рамках изучаемых тем	Экспресс-опрос (микро-эссе)
языковую норму и её разновидности	владение речевыми клише в рамках изучаемых тем	Устный опрос (фронтальный, комбинированный), самопроверка, тренировочные упражнения.
нормы речевого поведения в различных сферах общения	владение необходимой лексикой, знания стилей речи	Контрольное упражнение.
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебного предмета:		
опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности	умение использования языковых средств в соответствии с речевой ситуацией и цели общения	Устный опрос (индивидуальный), письменный опрос (выполнение лексико-грамматических упражнений)
применять полученные знания и умения в собственной речевой практике	владение необходимой по теме лексикой.	Устный опрос (фронтальный, комбинированный), тренировочные упражнения.

использовать основные виды чтения (ознакомительно изучающие и др.) в зависимости от коммуникативной задачи	последовательное воспроизведение содержания авторского текста или составление собственного, правильное употребление слов и построение предложений, орфографическая грамотность	Контекстная задача «Неопределённые местоимения»
соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	Понимание учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений, проводится выполнение грамматических заданий	Устный опрос (диалог), взаимопроверка (работа в парах), ролевая игра.

При необходимости рабочая программа учебного предмета может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).