

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»**  
**(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)**

*Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменске Астраханской области*

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП  
Громова Н.В.  
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель ЦК (МО)  
Миронова С.А.  
протокол заседания ЦК (МО) №12  
от «26» мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

Составитель

Мендалиева С.И., преподаватель общих гуманитарных дисциплин

Согласовано с работодателями

Горбунова Т.М., директор МКОУ ЗАТО Знаменск СОШ № 232, Семихова Е.Г., учитель МКОУ ЗАТО Знаменск СОШ № 234

Наименование специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника

учитель начальных классов

Форма обучения

очная

Год приема (курс)

2026 (1 курс)

Знаменск, 2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» может быть использована в дополнительных общеразвивающих программах «Русская грамматика для иностранцев», «Русская грамматика: падежные формы имён».

Учебный предмет «Русский язык» относится к обязательным учебным предметам общеобразовательного учебного цикла.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:**

Содержание учебного предмета «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### *личностные результаты:*

**ЛР 1.** Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

**ЛР 3.** Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий,

отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

**ЛР 4.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

**ЛР 5.** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

**ЛР 6.** Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

**ЛР 11.** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

**ЛР 13.** Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.

**ЛР 15.** Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том

числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

*метапредметные результаты:*

**МПР 1.** Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

**МПР 2.** Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

**МПР 3.** Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

**МПР 4.** Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

**МПР 5.** Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений.

**МПР 6.** Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;  
*предметные результаты:*

**ПР.1** Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку.

**ПР.2** Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять 12 языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

**ПР.3** Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысовых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов).

**ПР.4** Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысовой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое).

**ПР.5** Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысовых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе.

**ПР.6** Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате.

**ПР.7.** Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы).

**ПР.8.** Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно выразительные средства языка в тексте.

**ПР.9.** Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **уметь:**

- опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности;
- различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применять полученные знания и умения в собственной речевой практике;
- оценивать устные высказывания с точки зрения языкового оформления;
- оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
- добиваться эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно изучающие и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

– соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

– извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

– сведения о русском языке как многофункциональной языковой системе и общественном явлении;

– языковую норму и её разновидности.

– нормы речевого поведения в различных сферах общения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета, виды учебной работы и промежуточной аттестации

Вид учебной работы	для ОФО
Объем дисциплины в академических часах	141
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	93,2
- занятия лекционного типа, в том числе:	46
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0
- занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные занятия), в том числе:	46
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	-
- консультация	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,2
Самостоятельная работа обучающихся	47,8
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	Экзамен 2 семестр

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык»

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>	<b>Объем, ак.ч/ в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.</b>	<b>Коды компетенций и личностных результатов (УУД), формированию которых способствует элемент программы</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Введение.	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	ЛР 1, 3, 4,5,6, 11, 13,15 МПР 1, 2, 3, 4 ПР 1, 2, 3, 4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Лексика и фразеология</b>	16	ЛР 1, 3, 4,5,6, 11, 13,15 МПР 1, 2, 3, 4 ПР 1, 2, 3, 4
Тема 1.1. Слово в лексической системе языка	Предмет лексикологии. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.	3	
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы: употребление, изобразительные возможности. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.	2	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Общеупотребительные слова. Лексика ограниченного употребления. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> устное сообщение. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Анализ лексики в литературном произведении	6	

Тема Фразеологизмы	1.2.	Фразеологизмы	3	ЛР 1, 3, 4,5,6, 11, 13,15 МПР 1, 2, 3, 4 ПР 1, 2, 3, 4
		<b>Практическое занятие № 3.</b> Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи.	2	
		Афоризмы. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2	
		<b>Практическое занятие № 4.</b> Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Лексический и фразеологический анализ слова.	2	
		<b>Самостоятельная работа:</b> устное сообщение. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Сообщение на тему: «Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы». Лексические и фразеологические словари.	9	
		<b>Раздел 2.</b> <b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	7	
Тема Фонетические единицы. Звук и фонема	2.1.	Фонетические единицы. Звук и фонема	3	ЛР 1, 3, 4,5,6, 11, 13,15 МПР 1, 2, 3, 4 ПР 1, 2, 3, 4
		<b>Практическое занятие № 5.</b> Фонетические единицы. Звук и фонема. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Фонетический разбор слова.	2	
		<b>Практическое занятие № 6.</b> Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.	2	
		<b>Самостоятельная работа:</b> сообщение. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Сообщение на тему: «Фонетическая фраза. Фонетический разбор слова».	9	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Морфемика, словообразование, орфография</b>			12
Тема 3.1. Понятие морфемы.		Понятие морфемы.	2	ЛР 1, 3, 4,5,6, 11, 13,15
		<b>Практическое занятие № 7.</b> Понятие морфемы как значимой части слова.	2	

Многозначность морфем	Многозначность морфем. Морфемный разбор слова.	2	МПР 1, 2, 3, 4 ПР 1, 2, 3, 4
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.	2	
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Понятие об этимологии.	2	
	Исследовать лексику современного русского языка. Словообразовательный анализ.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> сообщение. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Сообщение на тему: «Понятие об этимологии»	9	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Морфология и орфография</b>	40	ЛР 1, 3, 4,5,6, 11, 13,15 МПР 1, 2, 3, 4 ПР 1, 2, 3, 4
Тема 4.1. Грамматические признаки слова. Части речи. Имя существительное	Грамматические признаки слова. Части речи. Имя существительное	2	
	<b>Практическое занятие № 10.</b> <b>Имя существительное.</b> Лексико-грамматические разряды имен существительных. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция).	2	
	Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.	2	
Тема 4.2. Имя прилагательное	<b>Практическое занятие № 11.</b> <b>Имя прилагательное.</b> Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.	2	
	Степени сравнения имен прилагательных.	2	
Тема 4.3. Имя числительное	<b>Практическое занятие № 12.</b> <b>Имя числительное.</b> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.	2	

Тема Местоимение	4.4.	<b>Практическое занятие № 13.</b> <b>Местоимение.</b> Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Морфологический разбор местоимения.	2	
Тема 4.5. Глагол		<b>Практическое занятие № 14.</b> <b>Глагол.</b> Грамматические признаки глагола.	2	
		Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	2	
		<b>Практическое занятие № 15.</b> Правописание НЕ с глаголами.	2	
		Морфологический разбор глагола.	2	
		<b>Практическое занятие № 16.</b> <b>Причастие как особая форма глагола.</b> Образование действительных и страдательных причастий.	2	
		Правописание суффиксов и окончаний причастий.	2	
Тема Деепричастие как особая форма глагола	4.9.	<b>Практическое занятие № 17.</b> <b>Деепричастие как особая форма глагола.</b> Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	2	
		<b>Практическое занятие № 18.</b> Правописание НЕ с деепричастиями. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.	2	
		Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.	2	
Тема 4.10 Наречие		<b>Практическое занятие № 19.</b> <b>Наречие.</b> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий.	2	
		Правописание наречий. Морфологический разбор наречия.	2	

Тема 4.11 Слова категорий состояния	<b>Практическое занятие № 20.</b> <b>Слова категории состояния.</b> Отличие наречий и слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	2	
Тема 4.12 Предлог как часть речи	<b>Практическое занятие № 21.</b> <b>Предлог как часть речи.</b> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Союз как часть речи. Частица как часть речи.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Конспект <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.	9	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	15	
Тема 5.1. Простое предложение	Простое предложение	2	ЛР 1, 3, 4,5,6, 11, 13,15 МПР 1, 2, 3, 4 ПР 1, 2, 3, 4
	<b>Практическое занятие №22.</b> Простое предложение. Простое осложненное предложение.	1	
	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.	2	
	Двусоставное и односоставное предложения.	2	
	<b>Практическое занятие №23.</b> Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	1	
	Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.	2	
	Сложное предложение. ССП. СПП. БСП. Виды связи.	3	
Тема 5.2. Сложное предложение	<b>Практическое занятие №24.</b> Сложное предложение. Тренировочные упражнения.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Конспект	5,8	

<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Наблюдение над функционированием правил в БСП.	
Всего:	141 46-Л 46-Пр С/Р 47,8

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета «Русский язык» предполагает наличие *учебной аудитории*:

Рабочее место преподавателя (стол, кресло) – 1 шт.

Интерактивная панель (напольная) – 1 шт.

Столы-трансформеры – 3 шт.

Стулья – 12 шт.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013, Microsoft Windows 10 Professional, Kaspersky Endpoint Security.

Свободно распространяемое программное обеспечение: Adobe Reader, Платформа дистанционного обучения LMS Moodle, Mozilla FireFox, 7-zip, Google Chrome, Notepad++, OpenOffice, Opera, Paint.NET, Scilab, Microsoft Security Assessment Tool.

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета**

##### **Основная литература:**

1. Карданова М.А. Русский язык. Синтаксис [Электронный ресурс] / Карданова М.А. - М.: Флинта, 2020. - 454с.-ISBN 978-5-9765-0322-9- Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976503229.html>
2. Клиновская Г.И. Русский язык. Теория: учебник для средних школ / Г.И. Клиновская. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2022. - 259 с. - ISBN 978-5-9765-1223-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512238.html>

##### **Дополнительная литература:**

1. Мусатов В.Н. Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование / [Электронный ресурс] / Мусатов В.Н.-М.: Флинта, 2018. -360с.- ISBN 978-5-9765-0798-2- Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507982.html>
2. Рубцова Т.А. Русский язык: учебник/ [Электронный ресурс]/ Рубцова Т.А., Тришкина Т.А.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - ISBN 978-5-9704-4640-9- Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446409.html>

##### **Программное обеспечение и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Электронно-библиотечные системы**

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых

договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий.

[www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru). Регистрация с компьютеров университета.

2. Электронная библиотечная система IPRbooks. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

### Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
7-zip	Архиватор
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

### Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

<p><a href="http://dlib.eastview.com">Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</a> <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a></p> <p>Имя пользователя: <i>AstrGU</i> Пароль: <i>AstrGU</i></p> <p>Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a></p>
<p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a></p> <p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a></p>
<p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a></p>
<p>Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a></p>

## Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <a href="https://minobrnauki.gov.ru">https://minobrnauki.gov.ru</a>	
Министерство просвещения Российской Федерации <a href="https://edu.gov.ru">https://edu.gov.ru</a>	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <a href="https://fadm.gov.ru">https://fadm.gov.ru</a>	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <a href="http://obrnadzor.gov.ru">http://obrnadzor.gov.ru</a>	
Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <a href="http://zhit-vmeste.ru">http://zhit-vmeste.ru</a>	
Российское движение школьников <a href="https://rdsh.ru">https://rdsh.ru</a>	

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки результатов обучения</b>	<b>Методы оценки результатов обучения</b>
<b>Перечень знаний</b> , осваиваемых в рамках учебного предмета:		
сведения о русском языке как многофункциональной языковой системе и общественном явлении	владение достаточным теоретическим и грамматическим материалом в рамках изучаемых тем	Экспресс-опрос (микро-эссе)
языковую норму и её разновидности	владение речевыми клише в рамках изучаемых тем	Устный опрос (фронтальный, комбинированный), самопроверка, тренировочные упражнения.
нормы речевого поведения в различных сферах общения	владение необходимой лексикой, знания стилей речи	Контрольное упражнение.
<b>Перечень умений</b> , осваиваемых в рамках учебного предмета:		
опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности	умение использования языковых средств в соответствии с речевой ситуацией и цели общения	Устный опрос (индивидуальный), письменный опрос (выполнение лексико-грамматических упражнений)
применять полученные знания и умения в собственной речевой практике	владение необходимой по теме лексикой.	Устный опрос (фронтальный, комбинированный),

		тренировочные упражнения.
использовать основные виды чтения (ознакомительно изучающие и др.) в зависимости от коммуникативной задачи	последовательное воспроизведение содержания авторского текста или составление собственного, правильное употребление слов и построение предложений, орфографическая грамотность	Контекстная задача «Неопределённые местоимения»
соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	Понимание учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений, проводится выполнение грамматических заданий	Устный опрос (диалог), взаимопроверка (работа в парах), ролевая игра.

При необходимости рабочая программа учебного предмета может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-педагогической комиссии (ПМПК).