

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»

(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменске Астраханской области

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Громова Н.В.
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК (МО)
Миронова С.А.
протокол заседания ЦК (МО) №12
от «26» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Составитель	Мендалиева С.И., преподаватель общих гуманитарных дисциплин
Согласовано с работодателями	Горбунова Т.М., директор МКОУ ЗАТО Знаменск СОШ № 232, Семихова Е.Г., учитель МКОУ ЗАТО Знаменск СОШ № 234
Наименование специальности	44.02.02 Преподавание в начальных классах
Квалификация выпускника	учитель начальных классов
Форма обучения	очная
Год приема (курс)	2026 (4 курс)

Знаменск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные педагогические технологии» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Учебная дисциплина «Современные педагогические технологии» относится к вариативной части дисциплин общепрофессионального цикла.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

По итогам освоения учебной дисциплины «Современные педагогические технологии» обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

В результате освоения учебной дисциплины «Современные педагогические технологии» у обучающегося должны быть сформированы следующие

общие компетенции:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

профессиональные компетенции:

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся

личностные результаты

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

По итогам освоения учебной дисциплины «Современные педагогические технологии» обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код и наименование ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p> <p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся</p> <p>ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p>ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; - критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; - критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; - критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области

совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт		воспитания обучающихся;
---	--	-------------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины, виды учебной работы и промежуточной аттестации

Вид учебной работы	для ОФО
Объем дисциплины в академических часах	52
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	52
- занятия лекционного типа, в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена)	26
- занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные занятия), в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена)	26
- в ходе подготовки и защиты индивидуального проекта	
- консультация	
- промежуточная аттестация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся	
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет 7 семестр

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Современные педагогические технологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак.ч/ в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Современные педагогические технологии в учебном процессе начальной школы			
Тема 1.1. Педагогические технологии: понятие, уровни, классификация	<p>1. Понятия педагогической технологии. Технологизация педагогического процесса в современном начальном образовании. Классификации педагогических технологий.</p> <p>2. Здоровьесберегающие технологии в школе: понятие, виды, основополагающие принципы и компоненты. Классификация здоровьесберегающих технологий. Гигиенические нормы школьных помещений. Создание комфортных условий в классной комнате.</p> <p>Практическое занятие 1. Интерактивность как основа инновационных технологий образования.</p> <p>Практическое занятие 2. Программы Л.Г. Татарниковой «Я и мое здоровье», Н.Ф. Базарного «Сенсорная свобода и психомоторное раскрепощение», Т.Ф. Орехова и Т.В. Кружилина «Здоровое поколение. Программа уроков здоровья и нравственности для учащихся 1-11 классов средней общеобразовательной школы».</p>	4/4 (лекц. -4, практ.- 4)	ОК 02, ПК 1.6, ПК 2.5., ПК 3.3., ЛР 14, ЛР 15
Тема 1.2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса	<p>1. Педагогика сотрудничества.</p> <p>2. Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили</p> <p>Практическое занятие 4. Организация уроков на основе педагогики сотрудничества</p>	2/2 (лекц. -2, практ.- 2)	ОК 02, ПК 1.6, ПК 2.5., ПК 3.3., ЛР 14, ЛР 15

	Практическое занятие 3. Использование приемов обучения гуманно-личностной технологии Ш.А. Амонашвили на уроках в начальной школе		
Тема 1.3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся	<p>1. Игровые технологии. Игра в педагогическом процессе. Цели и задачи игрового обучения. Классификация педагогических игр (по области применения, по характеру педагогического процесса, по игровой технологии, по предметной области, по игровой среде).</p> <p>2. Проблемное обучение: понятие, виды (М.И. Махмутов). Классификации проблемных ситуаций (А. М. Матюшкин, Т.В. Кудрявцев). Проблемные ситуации и их создание на уроках в начальной школе. Создание проблемных ситуаций и задач на разных этапах урока в начальной школе. Фрагменты урока с использованием проблемных ситуаций.</p> <p>Практическое занятие 5: «Разработка уроков с использованием игровых технологий»</p> <p>Практическое занятие 6: «Разработка уроков с использованием проблемных ситуаций»</p>	4/4 (лекц. -4, практ.- 4)	ОК 02, ПК 1.6, ПК 2.5., ПК 3.3., ЛР 14, ЛР 15
Тема 1.4. Технологии на основе эффективности управления и организации образовательного процесса.	<p>1. Технология С.Н.Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении</p> <p>2. Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков).Технология уровневой дифференциации: понятие, сущность. Индивидуальное обучение: понятие, сущность. Принципы и цели индивидуализации обучения. Особенности технологии Инге Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова.</p> <p>3. Групповые технологии. Групповая работа: характеристика, виды. Проектирование и организация групповой работы младших школьников на уроках. Приемы групповой работы. Требования к организации групповой работы младших школьников.</p> <p>Практическое занятие 7: Организация урока с использованием приемов технологии С.Н. Лысенковой.</p> <p>Практическое занятие 8: Использование уровневой индивидуализации на разных этапах урока в начальной школе.</p> <p>Практическое занятие 9: Организация групповой работы младших школьников на уроках.</p>	6/6 (лекц. -6, практ.- 6)	ОК 02, ПК 1.6, ПК 2.5., ПК 3.3., ЛР 14, ЛР 15

<p>Тема 1.5. Технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.</p>	<p>Технология укрупнения дидактических единиц - УДЕ (П.М.Эрдниев): понятие, сущность. Практическое занятие 10. Использование УДЕ на уроках в начальной школе.</p>	<p>2/2 (лекц. -2, практ.- 2)</p>	<p>ОК 02, ПК 1.6, ПК 2.5., ПК 3.3., ЛР 14, ЛР 15</p>
<p>Тема 1.6. Технологии развития мыслительной деятельности</p>	<p>1. Технология критического мышления. Конструктивная основа технологии критического мышления. Стадии организации образовательного процесса. Фазы технологии развития критического мышления: вызов, осмысление, рефлексия. Мотивационная, информационная и коммуникационная функции фазы «вызова». Информационная и систематизационная функции фазы «осмысления содержания». Коммуникационная, информационная, мотивационная и оценочная функции фазы «рефлексии».</p> <p>2. Технология критериального оценивания. Критериальное оценивание учебных достижений учащихся. Модель технологии критериального оценивания. Принципы оценивания. Этапы и инструменты оценивания. Безотметочная система обучения. Правила оценочной безопасности. Практическое занятие 11: Основные методические приемы развития критического мышления на уроках в начальной школе. Практическое занятие 12: Использование приемов критериального оценивания на уроках в начальной школе.</p>	<p>4/4 (лекц. -6, практ.- 6)</p>	<p>ОК 02, ПК 1.6, ПК 2.5., ПК 3.3., ЛР 14, ЛР 15</p>
<p>Раздел 2. Современные педагогические технологии в воспитательной и внеурочной деятельности</p>			
<p>Тема 2.1. Современные технологии воспитания</p>	<p>1. Понятие и виды технологий воспитания. Характеристика технологий воспитания. Сущность технологии воспитательной работы. Технология моделирования и проектирования воспитательной работы. Технология педагогического взаимодействия с родителями школьников. Технологии педагогического взаимодействия. Технология индивидуальной педагогической поддержки в воспитании (О.С. Газман). Технологии организации досуга. КТД. Шоу-технология и др.</p>	<p>2/2 (лекц.-2 , практ.- 2)</p>	<p>ОК 02, ПК 1.6, ПК 2.5., ПК 3.3., ЛР 14, ЛР 15</p>

	Содержание и технология диагностического анализа в воспитании личности школьника. Практическое занятие 13: Организация КТД младших школьников		
Тема 2.2. Технология «Портфолио»	Технология «Портфолио». Цели и задачи использования данной технологии в образовательном процессе начальной школы. Типы и виды портфолио. Структура портфолио. Практическое занятие 14: Технология «портфолио» как инструмент саморазвития младшего школьника.	2/2 (лекц.-2 , практ.- 2)	ОК 02, ПК 1.6, ПК 2.5., ПК 3.3., ЛР 14, ЛР 15
Промежуточная аттестация		Зачет	
Всего:		Лекции – 26 часов, Практич. занятия – 26 часов.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины предполагает использование *Аудитории № 16 – Мастерской педагогики и психологии*, оснащенной оборудованием:

Интерактивная панель (напольная) – 1 шт.

Рабочее место преподавателя (стол, кресло) – 1 шт.

Ноутбук – 1 шт.

Стол-трансформеры – 4 шт.

Стулья – 16 шт.

Учебные материалы

Учебно-методическая документация

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013, Microsoft Windows 10 Professional, Kaspersky Endpoint Security.

Свободно распространяемое программное обеспечение: Adobe Reader, Платформа дистанционного обучения LMS Moodle, Mozilla FireFox, 7-zip, Google Chrome, Notepad++, OpenOffice, Opera, Paint.NET, Scilab, Microsoft Security Assessment Tool.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Основная литература

1. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е.Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П.Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020 —165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — URL :<https://urait.ru/bcode/454163>
2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1 Образовательные технологии :учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020 — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — URL :<https://urait.ru/bcode/452318>
3. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов /Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва :Издательство Юрайт, 2021 ; Екатеринбург : Изд-во Урал.ун-та. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1140-8 (Изд-во Урал.ун-та). — URL :<https://urait.ru/bcode/473757>

Дополнительная литература

1. Шарипов Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков - Москва: Логос, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-98699-183- - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986991832.html>

2. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: рек. УМО по специальностям пед. образования в качестве учеб. пособ. для студентов вузов по спец. "Педагогика и психология", "Педагогика". - 2-е изд. ; стереотип. - М.: Академия, 2008. - 368 с. - (Высшее проф. образование). - ISBN 978-5-7695-5150-5: 182-82, 336-71: 182-82, 336-71.3. Педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие [Электронный ресурс] / Столяренко Л.Д. - М.: Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392175130.html>

Программное обеспечение и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров университета.

2. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
7-zip	Архиватор
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

[Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»](#)

http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»

Наименование интернет-ресурса	Сведения о ресурсе
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru	
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru	
Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru	
Российское движение школьников https://рдш.рф	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки результатов обучения	Методы оценки результатов обучения
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины:		

<ul style="list-style-type: none"> - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - сущность педагогической технологии и ее структурные элементы; - этапы конструирования педагогического процесса: прогнозирование и проектирование; - классификацию педагогических технологий; - особенности различных педагогических технологий, применяемых в начальной школе, их структуру и т.д.; 	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - полнота информации, отобранной для профессиональной деятельности; - полнота, правильность ответа по классификации технологий; - полнота информации о технологии, отобранной для применения в начальной школе 	<p>Зачет</p> <p>Экспертная оценка защиты самостоятельной работы</p> <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p>
--	---	---

Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины:

<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; - ориентироваться в многообразии современных технологий, используемых в начальном общем образовании - применять элементы современных педагогических технологий на практике; - критически оценивать различные технологии воспитания и образования; - прогнозировать и проектировать педагогические ситуации, решать педагогические задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> - владение разными способами представления информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - владение приемами использования технологии в начальной школе; - владение приемами критически оценивать использование технологии в начальной школе; 	<p>Устный опрос</p> <p>Экспертная оценка защиты самостоятельной работы</p> <p>Наблюдение и экспертная оценка выполнения практических работ</p> <p>Экспертная оценка защиты практических работ</p> <p>Тестирование</p>
---	--	---

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).