

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева»**  
  
**(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)**

*Колледж*  
*Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева*

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП  
Палаткина Г.В.  
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель ЦК (МО)  
Миронова С.А.  
протокол заседания ЦК (МО) №12  
от «26» мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**

**СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Составитель	Алентьева Е.И., к.п.н., доцент кафедры ППиСИ
Согласовано с работодателями	Сидорина О.Н., директор МБОУ г. Астрахани «СОШ 32» Семенищева М.Г., к.п.н., доцент, заместитель директора по УВР МБОУ г.Астрахани «СОШ 56»
Наименование специальности	44.02.02 Преподавание в начальных классах
Квалификация выпускника	учитель начальных классов
Форма обучения	очная
Год приема (курс)	2026 (4 курс)

Астрахань, 2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные педагогические технологии» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Учебная дисциплина «Современные педагогические технологии» относится к вариативной части дисциплин общепрофессионального цикла.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

По итогам освоения учебной дисциплины «Современные педагогические технологии» обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

В результате освоения учебной дисциплины «Современные педагогические технологии» у обучающегося должны быть сформированы следующие *общие компетенции*:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

*профессиональные компетенции:*

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся

*личностные результаты*

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

По итогам освоения учебной дисциплины «Современные педагогические технологии» обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код и наименование ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> </ul>
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;</li> <li>- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;</li> <li>- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</li> <li>- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;</li> <li>- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;</li> <li>- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</li> </ul>
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся		
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся		
ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися		
ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и		

саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт		воспитания обучающихся;
---	--	-------------------------

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины, виды учебной работы и промежуточной аттестации

Вид учебной работы	для ОФО
Объем дисциплины в академических часах	52
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	52
- занятия лекционного типа, в том числе:	26
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные занятия), в том числе:	26
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- в ходе подготовки и защиты индивидуального проекта	
- консультация	
- промежуточная аттестация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся	
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет 7 семестр

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Современные педагогические технологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак.ч/ в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Современные педагогические технологии в учебном процессе начальной школы			
Тема 1.1. Педагогические технологии: понятие, уровни, классификация	<p>1. Понятия педагогической технологии. Технологизация педагогического процесса в современном начальном образовании. Классификации педагогических технологий.</p> <p>2. Здоровьесберегающие технологии в школе: понятие, виды, основополагающие принципы и компоненты. Классификация здоровьесберегающих технологий. Гигиенические нормы школьных помещений. Создание комфортных условий в классной комнате.</p> <p>Практическое занятие 1. Интерактивность как основа инновационных технологий образования.</p> <p>Практическое занятие 2. Программы Л.Г. Татарниковой «Я и мое здоровье», Н.Ф. Базарного «Сенсорная свобода и психомоторное раскрепощение», Т.Ф. Орехова и Т.В. Кружилина «Здоровое поколение. Программа уроков здоровья и нравственности для учащихся 1-11 классов средней общеобразовательной школы».</p>	4/4 (лекц. -4, практик.- 4)	ОК 02, ПК 1.6, ПК 2.5., ПК 3.3., ЛР 14, ЛР 15
Тема 1.2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса	<p>1. Педагогика сотрудничества.</p> <p>2. Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили</p> <p>Практическое занятие 4. Организация уроков на основе педагогики сотрудничества</p> <p>Практическое занятие 3. Использование приемов обучения гуманно-</p>	2/2 (лекц. -2, практик.- 2)	ОК 02, ПК 1.6, ПК 2.5., ПК 3.3., ЛР 14, ЛР 15

	личностной технологии III.А. Амонашвили на уроках в начальной школе		
Тема 1.3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся	<p>1. Игровые технологии. Игра в педагогическом процессе. Цели и задачи игрового обучения. Классификация педагогических игр (по области применения, по характеру педагогического процесса, по игровой технологии, по предметной области, по игровой среде).</p> <p>2. Проблемное обучение: понятие, виды (М.И. Махмутов). Классификации проблемных ситуаций (А. М. Матюшкин, Т.В. Кудрявцев). Проблемные ситуации и их создание на уроках в начальной школе. Создание проблемных ситуаций и задач на разных этапах урока в начальной школе. Фрагменты урока с использованием проблемных ситуаций.</p> <p>Практическое занятие 5: «Разработка уроков с использованием игровых технологий»</p> <p>Практическое занятие 6: «Разработка уроков с использованием проблемных ситуаций»</p>	4/4 (лекц. -4, практ.- 4)	ОК 02, ПК 1.6, ПК 2.5., ПК 3.3., ЛР 14, ЛР 15
Тема 1.4. Технологии на основе эффективности управления и организации образовательного процесса.	<p>1. Технология С.Н.Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении</p> <p>2. Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков). Технология уровневой дифференциации: понятие, сущность. Индивидуальное обучение: понятие, сущность. Принципы и цели индивидуализации обучения. Особенности технологии Инге Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова.</p> <p>3. Групповые технологии. Групповая работа: характеристика, виды. Проектирование и организация групповой работы младших школьников на уроках. Приемы групповой работы. Требования к организации групповой работы младших школьников.</p> <p>Практическое занятие 7: Организация урока с использованием приемов технологии С.Н. Лысенковой.</p> <p>Практическое занятие 8: Использование уровневой индивидуализации на разных этапах урока в начальной школе.</p> <p>Практическое занятие 9: Организация групповой работы младших школьников на уроках.</p>	6/6 (лекц. -6, практ.- 6)	ОК 02, ПК 1.6, ПК 2.5., ПК 3.3., ЛР 14, ЛР 15

Тема 1.5. Технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.	Технология укрупнения дидактических единиц - УДЕ (П.М.Эрдниев): понятие, сущность. Практическое занятие 10. Использование УДЕ на уроках в начальной школе.	2/2 (лекц. -2, практик.- 2)	ОК 02, ПК 1.6, ПК 2.5., ПК 3.3., ЛР 14, ЛР 15
Тема 1.6. Технологии развития мыслительной деятельности	1. Технология критического мышления. Конструктивная основа технологии критического мышления. Стадии организации образовательного процесса. Фазы технологии развития критического мышления: вызов, осмысление, рефлексия. Мотивационная, информационная и коммуникационная функции фазы «вызыва». Информационная и систематизационная функции фазы «осмыслиения содержания». Коммуникационная, информационная, мотивационная и оценочная функции фазы «рефлексии». 2. Технология критериального оценивания. Критериальное оценивание учебных достижений учащихся. Модель технологии критериального оценивания. Принципы оценивания. Этапы и инструменты оценивания. Безотметочная система обучения. Правила оценочной безопасности. Практическое занятие 11: Основные методические приемы развития критического мышления на уроках в начальной школе. Практическое занятие 12: Использование приемов критериального оценивания на уроках в начальной школе.	4/4 (лекц. -6, практик.- 6)	ОК 02, ПК 1.6, ПК 2.5., ПК 3.3., ЛР 14, ЛР 15
<b>Раздел 2. Современные педагогические технологии в воспитательной и внеурочной деятельности</b>			
Тема 2.1. Современные технологии воспитания	1. Понятие и виды технологий воспитания. Характеристика технологий воспитания. Сущность технологии воспитательной работы. Технология моделирования и проектирования воспитательной работы. Технология педагогического взаимодействия с родителями школьников. Технологии педагогического взаимодействия. Технология индивидуальной педагогической поддержки в воспитании (О.С. Газман). Технологии организации досуга. КТД. Шоу-технология и др. Содержание и технология диагностического анализа в воспитании личности школьника.	2/2 (лекц.-2 , практик.- 2)	ОК 02, ПК 1.6, ПК 2.5., ПК 3.3., ЛР 14, ЛР 15

	Практическое занятие 13: Организация КТД младших школьников		
Тема 2.2. Технология «Портфолио»	Технология «Портфолио». Цели и задачи использования данной технологии в образовательном процессе начальной школы. Типы и виды портфолио. Структура портфолио. Практическое занятие 14: Технология «портфолио» как инструмент саморазвития младшего школьника.	2/2 (лекц.-2 , практ.- 2)	ОК 02, ПК 1.6, ПК 2.5., ПК 3.3., ЛР 14, ЛР 15
Промежуточная аттестация		<b>Зачет</b>	
Всего:		Лекции – 26 часов, Практич. занятия – 26 часов.	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации дисциплины используется *Мастерская педагогики и психологии*:

- Столы учебные - 12 шт.
- Стулья - 24 шт.
- Доска настенная - 1 шт.

Рабочее место преподавателя - (1 стол, 1 стул) - 1 шт.

- Плазменная панель - 1 шт.
- Учебные материалы (в электронной форме)

Учебно-методическая документация

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013, Microsoft Windows 10 Professional, Kaspersky Endpoint Security.

Свободно распространяемое программное обеспечение: Adobe Reader, Платформа дистанционного обучения LMS Moodle, Mozilla FireFox, 7-zip, Google Chrome, Notepad++, OpenOffice, Opera, Paint.NET, Scilab, Microsoft Security Assessment Tool.

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины**

##### **Основная литература**

1. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е.Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020 — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — URL :<https://urait.ru/bcode/454163>
2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1 Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байборо́дова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байборо́довой, А. П. Черня́вской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020 — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — URL :<https://urait.ru/bcode/452318>
3. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 ; Екатеринбург : Изд-во Урал.ун-та. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1140-8 (Изд-во Урал.ун-та). — URL :<https://urait.ru/bcode/473757>

##### **Дополнительная литература**

1. Шарипов Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков - Москва: Логос, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-98699-183-- Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986991832.html>

2. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: рек. УМО по специальностям пед. образования в качестве учеб. пособ. для студентов вузов по спец. "Педагогика и психология", "Педагогика". - 2-е изд. ; стереотип. - М.: Академия, 2008. - 368 с. - (Высшее проф. образование). - ISBN 978-5-7695-5150-5: 182-82, 336-71: 182-82, 336-71.3. Педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие [Электронный ресурс] / Столяренко Л.Д. - М.: Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392175130.html>

## **Программное обеспечение и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Электронно-библиотечные системы**

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru). Регистрация с компьютеров университета.

2. Электронная библиотечная система IPRbooks. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

### **Программное обеспечение**

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
7-zip	Архиватор
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

### **Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

[Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»](http://www.iwic.ru)

<p><a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a>  Имя пользователя: <i>AstrGU</i>  Пароль: <i>AstrGU</i></p> <p>Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов</p> <p><a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a></p> <p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем»</p> <p><a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a></p> <p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ»</p> <p><a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a></p> <p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.</p> <p><a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a></p>
<p>Справочная правовая система КонсультантПлюс.</p> <p>Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.</p> <p><a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a></p>

## Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <a href="https://minobrnauki.gov.ru">https://minobrnauki.gov.ru</a>	
Министерство просвещения Российской Федерации <a href="https://edu.gov.ru">https://edu.gov.ru</a>	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <a href="https://fadm.gov.ru">https://fadm.gov.ru</a>	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <a href="http://obrnadzor.gov.ru">http://obrnadzor.gov.ru</a>	
Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <a href="http://zhit-vmeste.ru">http://zhit-vmeste.ru</a>	
Российское движение школьников <a href="https://рдш.рф">https://рдш.рф</a>	

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки результатов обучения	Методы оценки результатов обучения
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины:</b>		
– формат оформления	– соответствие найденной	Зачет

<p>результатов поиска информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</li> <li>- сущность педагогической технологии и ее структурные элементы;</li> <li>- этапы конструирования педагогического процесса: прогнозирование и проектирование;</li> <li>- классификацию педагогических технологий;</li> <li>- особенности различных педагогических технологий, применяемых в начальной школе, их структуру и т.д.;</li> </ul>	<p>информации заданной теме (задаче).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота информации, отобранный для профессиональной деятельности;</li> <li>- полнота, правильность ответа по классификации технологий;</li> <li>- полнота информации о технологии, отобранный для применения в начальной школе</li> </ul>	<p>Экспертная оценка защиты самостоятельной работы Тестирование Устный опрос</p>
--	--	--

**Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- ориентироваться в многообразии современных технологий, используемых в начальном общем образовании</li> <li>- применять элементы современных педагогических технологий на практике;</li> <li>- критически оценивать различные технологии воспитания и образования;</li> <li>- прогнозировать и проектировать педагогические ситуации, решать педагогические задачи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение разными способами представления информации;</li> <li>- использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>- владение приемами использования технологии в начальной школе;</li> <li>- владение приемами критически оценивать использование технологии в начальной школе;</li> </ul>	<p>Устный опрос Экспертная оценка защиты самостоятельной работы Наблюдение и экспертная оценка выполнения практических работ Экспертная оценка защиты практических работ Тестирование</p>
---	--	---

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).