

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»**  
**(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)**

*Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменске Астраханской области*

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП  
Громова Н.В.  
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель ЦК (МО)  
Миронова С.А.  
протокол заседания ЦК (МО) №12  
от «26» мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**

**ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА**

Составитель	Мендалиева С.И., преподаватель общих гуманитарных дисциплин
Согласовано с работодателями	Горбунова Т.М., директор МКОУ ЗАТО Знаменск СОШ № 232, Семихова Е.Г., учитель МКОУ ЗАТО Знаменск СОШ № 234
Наименование специальности	44.02.02 Преподавание в начальных классах
Квалификация выпускника	учитель начальных классов
Форма обучения	очная
Год приема (курс)	2026 (4 курс)

Знаменск, 2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ 04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Рабочая программа по дисциплине «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования к минимуму содержания и уровню подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификации Учитель начальных классов, учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**Цель** освоения дисциплины: формирование у студентов теоретических знаний и практических умений для ведения профессиональной деятельности

### Задачи:

- продолжить формирование профессиональной компетенции будущих специалистов;
- формировать навыки эффективного профессионального общения;
- создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности.

### 1.1.1. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.2.	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 1.8.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным;

1.1.3. С целью овладения видами профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО и соответствующими общими и профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен:

**Знать:**

- педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера;
- компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;
- элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;
- основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; особенности приёмов педагогического воздействия;
- особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; цели, задачи учебной работы и способы их реализации;
- виды технических средств обучения (ТСО); структурные элементы игры; пути к совершенствованию педагогического мастерства;
- условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства;
- пути самосовершенствования, самореализация.

**Уметь:**

- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;
- заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;
- переносить знания в новые условия своей деятельности;
- оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты;
- создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»;
- использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;
- находить пути самообразования и самосовершенствования;
- раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения

**Владеть:**

- способами решения задач профессиональной деятельности

1.1.4. Перечень личностных результатов:

**ЛР 12.** интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение учебной дисциплины**

Всего часов – 162 часов, в том числе в форме практической подготовки – 96 часов. Из них на освоение МДК – 60 часов, в том числе самостоятельная работа – 6 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Структура учебной дисциплины ОПЦ 08 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Коды профессиональных и общих компетенций, личностных результатов	Наименования разделов учебной дисциплины	Объем учебной дисциплины, ак. час.									
		Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа
				Обучение по МДК				Практики		Консультации	
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная		
Промежут. аттест.	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК 1.2., ПК 1.8	Раздел 1: Общие основы педагогического мастерства Раздел 2: Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе Раздел 3: Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства	162	96	156		96	0				6
	<b>Всего:</b>	162									

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ 08 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов учебной дисциплины (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1: Общие основы педагогического мастерства</b>		54	
<b>1.1 Педагогическое мастерство и его элементы</b>	<b>Содержание</b>	14	
	Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности).	14	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК 1.2., ПК 1.8
	<b>Практическое занятие:</b>	13	
	Самодиагностика профессионально-личностных качеств	13	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК 1.2., ПК 1.8
<b>1.2. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства</b>	<b>Содержание</b>	14	
	Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями.	14	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК 1.2., ПК 1.8
	<b>Практические занятия</b>	13	
	Составление памятки для педагога «Правила жестикулирования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться». Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности». Подбор и апробирование упражнений. .	13	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК 1.2., ПК 1.8
<b>Раздел 2: Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе</b>		54	
	<b>Содержание</b>	9	

<b>2.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми</b>	Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика. Практическое занятие	9	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК 1.2., ПК 1.8
	<b>Практические занятия</b>	9	
	общении с детьми на основе анализа предложенных педагогических ситуаций определение стиля общения педагога с детьми, разработка рекомендаций.	9	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК 1.2., ПК 1.8
<b>2.2 Конфликты и способы их разрешения</b>	<b>Содержание</b>	9	
	Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические.	9	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК 1.2., ПК 1.8
	<b>Практические занятия</b>	9	
	Анализ причин проявления конфликтов в педагогической деятельности. Выделение способов разрешения конфликтов	9	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК 1.2., ПК 1.8
<b>2.3 Организация групповой деятельности, ее основные функции</b>	<b>Содержание</b>	9	
	Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я».	9	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК 1.2., ПК 1.8
	<b>Практические занятия</b>	9	
	Составление рекомендаций по организации групповой деятельности и их анализ. Обсуждение-доказательство проблемы «Педагогическая профессия дает возможность реализовать все таланты и способности».	9	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК 1.2., ПК 1.8
<b>Раздел 3:Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства</b>		<b>54</b>	
<b>3.1. Игра – сфера жизни детей</b>	<b>Содержание</b>	9	
	Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста. Практическое занятие :	9	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК 1.2., ПК 1.8
	<b>Практические занятия</b>	9	
	Составление рекомендаций для педагога «Организация развивающей среды в классе, предметное оснащение игр», Составление рекомендаций	9	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК 1.2., ПК 1.8

	по выбору, организации и проведению игр с детьми младшего школьного возраста , Практическая отработка навыков проведения игры с младшими школьниками.		
<b>3.2. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей</b>	<b>Содержание</b>	9	
	Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы.	9	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК 1.2., ПК 1.8
	<b>Практические занятия</b>	9	
	Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей. Выработка алгоритма создания ситуации успеха. Создание рекомендаций по применению наглядных пособий, ТСО в зависимости от обучающих целей. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности учебной и внеучебной деятельности	9	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК 1.2., ПК 1.8
<b>3.3. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства</b>	<b>Содержание</b>	9	
	Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия. Определение взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования.	9	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК 1.2., ПК 1.8
	<b>Практические занятия</b>	9	
	Подготовка презентации. Разработка и обсуждение программ саморазвития, самообразования, самовоспитания	9	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК 1.2., ПК 1.8

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение модуля**

Реализация программы учебной дисциплины предполагает использование *Аудитории № 16 – Мастерской педагогики и психологии*, оснащенной оборудованием:

Интерактивная панель (напольная) – 1 шт.

Рабочее место преподавателя (стол, кресло) – 1 шт.

Ноутбук – 1 шт.

Стол-трансформеры – 4 шт.

Стулья – 16 шт.

Учебные материалы

Учебно-методическая документация

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013, Microsoft Windows 10 Professional, Kaspersky Endpoint Security.

Свободно распространяемое программное обеспечение: Adobe Reader, Платформа дистанционного обучения LMS Moodle, Mozilla FireFox, 7-zip, Google Chrome, Notepad++, OpenOffice, Opera, Paint.NET, Scilab, Microsoft Security Assessment Tool.

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины**

##### **Основная литература:**

1. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494352> (дата обращения: 13.08.2022).

2. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. учреждений сред.проф. учеб. заведений /С.Д. Якушева. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2019

##### **Дополнительная литература:**

1. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-11542-0.

2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7

## Программное обеспечение и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

### Электронно-библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru). Регистрация с компьютеров университета.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

### Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
7-zip	Архиватор
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

### Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

<a href="http://dlib.eastview.com">Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</a> <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a> Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a>
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a>
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.

<http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<http://www.consultant.ru>

## Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <a href="https://minobrnauki.gov.ru">https://minobrnauki.gov.ru</a>	
Министерство просвещения Российской Федерации <a href="https://edu.gov.ru">https://edu.gov.ru</a>	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <a href="https://fadm.gov.ru">https://fadm.gov.ru</a>	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <a href="http://obrnadzor.gov.ru">http://obrnadzor.gov.ru</a>	
Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <a href="http://zhit-vmeste.ru">http://zhit-vmeste.ru</a>	
Российское движение школьников <a href="https://рдш.рф">https://рдш.рф</a>	

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля (личностные результаты учитываются в ходе оценки результатов освоения ПМ)</b>	<b>Критерии оценки результатов обучения</b>	<b>Методы оценки результатов обучения</b>
ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК 1.2., ПК 1.8	– демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; – оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей;	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ

	– соответствие найденной информации поставленной задаче	
--	---	--

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).