

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменске Астраханской области

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Громова Н.В.
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК (МО)
Миронова С.А.
протокол заседания ЦК (МО) №12
от «26» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Составитель	Мендалиева С.И., преподаватель общих гуманитарных дисциплин
Согласовано с работодателями	Горбунова Т.М., директор МКОУ ЗАТО Знаменск СОШ № 232, Семихова Е.Г., учитель МКОУ ЗАТО Знаменск СОШ № 234
Наименование специальности	44.02.02 Преподавание в начальных классах
Квалификация выпускника	учитель начальных классов
Форма обучения	очная
Год приема (курс)	2026 (2 курс)

Знаменск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная психология» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Учебная дисциплина «Возрастная психология» относится к обязательной части дисциплин общепрофессионального цикла ОПЦ.10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Возрастная психология» у обучающегося должны быть сформированы следующие *общие компетенции*:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

По итогам освоения учебной дисциплины «Возрастная психология» обучающимися осваиваются следующие навыки, умения и знания:

Код и наименование ОК, ПК	Навыки	Умения	Знания
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		<ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	<ul style="list-style-type: none"> – формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); – организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; – организации учебного процесса с 	<ul style="list-style-type: none"> – проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; – использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей 	<ul style="list-style-type: none"> – основные принципы деятельностного подхода, правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; – правила охраны труда и требования к

	<p>учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</p> <ul style="list-style-type: none"> – регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; – соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; – применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; – организации обучающей деятельности учителя; – организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; – организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий 	<p>учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; – применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; – создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение) 	<p>безопасности образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактика начального общего образования; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; – возможность и цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; – основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе
--	---	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины, виды учебной работы и промежуточной аттестации

Вид учебной работы	для ОФО
Объем дисциплины в академических часах	54
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	53,2
- занятия лекционного типа, в том числе:	26
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0
- занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные занятия), в том числе:	26
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	0
- консультация	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,2
Самостоятельная работа обучающихся	0,8
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	Экзамен, 3 семестр

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак.ч/ в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Введение в психологию развития и возрастную психологию	<p>Содержание учебного материала: Введение в возрастную психологию. Предмет, задачи, актуальные проблемы возрастной психологии. Методологические принципы и методы возрастной психологии.</p>	8	ОК 04, ПК 1.2
	<p>Практическое занятие 1. Определение особенностей функционирования методологических принципов и методов возрастной психологии.</p>	8	
	<p>Самостоятельная работа Составление таблицы «Методологические принципы и методы возрастной психологии».</p>	0,2	
Тема 2. Детерминанты психического развития ребенка в онтогенезе	<p>Содержание учебного материала: Детерминанты психического развития ребенка в онтогенезе. Проблема психического развития ребенка в отечественной и зарубежной психологии. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития в онтогенезе. Ведущий вид деятельности. Социальная ситуация развития. Новообразования. Кризисы.</p>	8	ОК 04, ПК 1.2
	<p>Практическое занятие 2. Составление сравнительной и первичное заполнение таблицы «Ведущий вид деятельности. Социальная ситуация развития. Новообразования. Кризисы». Самодиагностика: подобрать методики для самодиагностики особенностей своего соответствия ведущему виду деятельности, социальной ситуации развития, новообразованиям и кризисам.</p>	8	

	Самостоятельная работа Психотехнические игры и упражнения: Ведущий вид деятельности. Социальная ситуация развития. Новообразования. Кризисы	0,2	
Тема 3. Особенности психического развития человека в различные возрастные периоды жизненного цикла	Содержание учебного материала: Особенности психического развития человека в различные возрастные периоды жизненного цикла. Пренатальное развитие. Новорожденность. Младенческий возраст. Ранний возраст. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Юношеский возраст. Психология зрелых возрастов. Геронтопсихология.	10	ОК 04, ПК 1.2
	Практическое занятие 2. Завершение составления и заполнения сравнительной таблицы «Ведущий вид деятельности. Социальная ситуация развития. Новообразования. Кризисы». Диагностика: подобрать методики для самодиагностики особенностей своего соответствия ведущему виду деятельности, социальной ситуации развития, новообразованиям и кризисам. Тест.	10	
	Самостоятельная работа Психотехнические игры и упражнения: Ведущий вид деятельности. Социальная ситуация развития. Новообразования. Кризисы	0,4	
Консультация		1	ОК 04, ПК 1.2
Промежуточная аттестация		0,2	Экзамен
Всего:		54 ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины предполагает использование *Аудитории № 16 – Мастерской педагогики и психологии*, оснащенной оборудованием:

Интерактивная панель (напольная) – 1 шт.

Рабочее место преподавателя (стол, кресло) – 1 шт.

Ноутбук – 1 шт.

Стол-трансформеры – 4 шт.

Стулья – 16 шт.

Учебные материалы

Учебно-методическая документация

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013, Microsoft Windows 10 Professional, Kaspersky Endpoint Security.

Свободно распространяемое программное обеспечение: Adobe Reader, Платформа дистанционного обучения LMS Moodle, Mozilla FireFox, 7-zip, Google Chrome, Notepad++, OpenOffice, Opera, Paint.NET, Scilab, Microsoft Security Assessment Tool.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Основная литература

1. Андрущенко, Т. Ю. Возрастная психология и возрастные кризисы: учебное пособие для вузов / Т. Ю. Андрущенко, Г. М. Шашлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13134-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539849>
2. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544196>
3. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535701>

Дополнительная литература:

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538427>
2. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16263-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539622>

3. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17557-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533332>
4. Социальная психология развития : учебник для вузов / Н. Н. Толстых [и др.] ; под редакцией Н. Н. Толстых. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18973-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555594>

Программное обеспечение и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров университета.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
3. Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>

Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
7-zip	Архиватор
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

<p>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</p>
<p>Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов</p>

www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru	
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru	
Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru	
Российское движение школьников https://рдш.рф	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки результатов обучения	Методы оценки результатов обучения
Перечень навыков, осваиваемых в рамках учебной дисциплины:		
– формировать универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);	– Студент формирует универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);	Письменный опрос, устный опрос, решение

– организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся;	– Студент организует проектно-исследовательскую деятельность обучающихся;	ситуационных задач, тестирование, ролевые игры, творческие групповые и индивидуальные задания.
– организовывать учебный процесс с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;	– Студент организует учебный процесс с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;	
– регулировать поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;	– Студент регулирует поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;	
– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики на учебных занятиях;	– Студент соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики на учебных занятиях;	
– применять методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;	– Студент применяет методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;	
– организовывать обучающую деятельность учителя;	– Студент организует обучающую деятельность учителя;	
– организовывать познавательную деятельность обучающихся, в том числе экспериментальную, исследовательскую, проектную;	– Студент организует познавательную деятельность обучающихся, в том числе экспериментальную, исследовательскую, проектную;	
– организовывать различные формы учебных занятий и соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий	– Студент организует различные формы учебных занятий и соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий	
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины:		
– организовывать работу коллектива и команды;	– Студент организует работу коллектива и команды;	Письменный опрос, устный опрос, решение ситуационных задач, тестирование, ролевые игры, творческие групповые и индивидуальные задания.
– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– Студент взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	
– проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;	– Студент проводит учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;	
– использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	– Студент использует различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	

– использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;	– Студент использует современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;	
– применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;	– Студент применяет приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;	
– создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	– Студент создает педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины:		
– знать психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	– Студент знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	Письменный опрос, устный опрос, решение ситуационных задач, тестирование, ролевые игры, творческие групповые и индивидуальные задания.
– знать основы проектной деятельности, основные принципы деятельностного подхода, правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения;	– Студент знает основы проектной деятельности, основные принципы деятельностного подхода, правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения;	
– знать правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;	– Студент знает правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;	
– знать дидактику начального общего образования;	– Студент знает дидактику начального общего образования;	
– знать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;	– Студент знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;	
– знать современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;	– Студент знает современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;	

<p>– знать возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p>	<p>– Студент знает возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>–</p>
<p>– знать основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе</p>	<p>– Студент знает основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе</p>

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).