

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»**  
**(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)**

*Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменске Астраханской области*

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП  
Громова Н.В.  
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель ЦК (МО)  
Миронова С.А.  
протокол заседания ЦК (МО) №12  
от «26» мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**

**ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Составитель

Мендалиева С.И., преподаватель общих гуманитарных дисциплин

Согласовано с работодателями

Горбунова Т.М., директор МКОУ ЗАТО Знаменск СОШ № 232,  
Семихова Е.Г., учитель МКОУ ЗАТО Знаменск СОШ № 234

Наименование специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника

учитель начальных классов

Форма обучения

очная

Год приема (курс)

2026 (2 курс)

Знаменск, 2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная психология» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Учебная дисциплина «Возрастная психология» относится к обязательной части дисциплин общепрофессионального цикла ОПЦ.10.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Возрастная психология» у обучающегося должны быть сформированы следующие *общие компетенции*:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

По итогам освоения учебной дисциплины «Возрастная психология» обучающимися осваиваются следующие навыки, умения и знания:

<b>Код и наименование ОК, ПК</b>	<b>Навыки</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		<ul style="list-style-type: none"><li>– организовывать работу коллектива и команды;</li><li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li><li>– основы проектной деятельности</li></ul>
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	<ul style="list-style-type: none"><li>– формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</li><li>– организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</li><li>– организации учебного процесса с</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;</li><li>– использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– основные принципы деятельности, правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения;</li><li>– правила охраны труда и требования к</li></ul>

	<p>учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;</li> <li>– соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;</li> <li>– применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</li> <li>– организации обучающей деятельности учителя;</li> <li>– организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;</li> <li>– организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий</li> </ul>	<p>учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</li> <li>– применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;</li> <li>– создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)</li> </ul>	<p>безопасности образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дидактика начального общего образования;</li> <li>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста,</li> <li>социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>– современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;</li> <li>– возможность и цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</li> <li>– основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе</li> </ul>
--	---	---	---

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины, виды учебной работы и промежуточной аттестации**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>для ОФО</b>
Объем дисциплины в академических часах	54
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	53,2
- занятия лекционного типа, в том числе:	26
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0
- занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные занятия), в том числе:	26
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	0
- консультация	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,2
Самостоятельная работа обучающихся	0,8
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	Экзамен, 3 семестр

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная психология»

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>	<b>Объем, ак.ч/ в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.</b>	<b>Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Тема 1. Введение в психологию развития и возрастную психологию	<b>Содержание учебного материала:</b> Введение в возрастную психологию. Предмет, задачи, актуальные проблемы возрастной психологии. Методологические принципы и методы возрастной психологии.	8	ОК 04, ПК 1.2
	<b>Практическое занятие 1.</b> Определение особенностей функционирования методологических принципов и методов возрастной психологии.	8	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление таблицы «Методологические принципы и методы возрастной психологии».	0,2	
Тема 2. Детерминанты психического развития ребенка в онтогенезе	<b>Содержание учебного материала:</b> Детерминанты психического развития ребенка в онтогенезе. Проблема психического развития ребенка в отечественной и зарубежной психологии. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития в онтогенезе. Ведущий вид деятельности. Социальная ситуация развития. Новообразования. Кризисы.	8	ОК 04, ПК 1.2
	<b>Практическое занятие 2.</b> Составление сравнительной и первичное заполнение таблицы «Ведущий вид деятельности. Социальная ситуация развития. Новообразования. Кризисы». Самодиагностика: подобрать методики для самодиагностики особенностей своего соответствия ведущему виду деятельности, социальной ситуации развития, новообразованиям и кризисам.	8	

	<b>Самостоятельная работа</b> Психотехнические игры и упражнения: Ведущий вид деятельности. Социальная ситуация развития. Новообразования. Кризисы	0,2	
Тема 3. Особенности психического развития человека в различные возрастные периоды жизненного цикла	<b>Содержание учебного материала:</b> Особенности психического развития человека в различные возрастные периоды жизненного цикла. Пренатальное развитие. Новорожденность. Младенческий возраст. Ранний возраст. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Юношеский возраст. Психология зрелых возрастов. Геронтопсихология.	10	ОК 04, ПК 1.2
	<b>Практическое занятие 2.</b> Завершение составления и заполнения сравнительной таблицы «Ведущий вид деятельности. Социальная ситуация развития. Новообразования. Кризисы». Диагностика: подобрать методики для самодиагностики особенностей своего соответствия ведущему виду деятельности, социальной ситуации развития, новообразованиям и кризисам. Тест.	10	
	<b>Самостоятельная работа</b> Психотехнические игры и упражнения: Ведущий вид деятельности. Социальная ситуация развития. Новообразования. Кризисы	0,4	
Консультация		1	ОК 04, ПК 1.2
Промежуточная аттестация		0,2	Экзамен
<b>Всего:</b>		<b>54 ч.</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины предполагает использование Аудитории № 16 – Мастерской педагогики и психологии, оснащенной оборудованием:

Интерактивная панель (напольная) – 1 шт.

Рабочее место преподавателя (стол, кресло) – 1 шт.

Ноутбук – 1 шт.

Столы-трансформеры – 4 шт.

Стулья – 16 шт.

Учебные материалы

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013, Microsoft Windows 10 Professional, Kaspersky Endpoint Security.

Свободно распространяемое программное обеспечение: Adobe Reader, Платформа дистанционного обучения LMS Moodle, Mozilla FireFox, 7-zip, Google Chrome, Notepad++, OpenOffice, Opera, Paint.NET, Scilab, Microsoft Security Assessment Tool.

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины**

##### **Основная литература**

1. Андрушенко, Т. Ю. Возрастная психология и возрастные кризисы: учебное пособие для вузов / Т. Ю. Андрушенко, Г. М. Шашлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13134-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539849>
2. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544196>
3. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535701>

##### **Дополнительная литература:**

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538427>
2. Дианова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для вузов / З. В. Дианова, Т. М. Щеголова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16263-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539622>
3. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб.

- и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17557-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533332>
4. Социальная психология развития : учебник для вузов / Н. Н. Толстых [и др.] ; под редакцией Н. Н. Толстых. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18973-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555594>

## **Программное обеспечение и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Электронно-библиотечные системы**

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru). Регистрация с компьютеров университета.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
3. Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>

### **Программное обеспечение**

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
7-zip	Архиватор
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

### **Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

<a href="#">Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</a> <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a>
Имя пользователя: <i>AstrGU</i> Пароль: <i>AstrGU</i>

  

Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>
--

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информсистем» <a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a>
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a>
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a>
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>

### Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»

Наименование интернет-ресурса	Сведения о ресурсе
Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <a href="https://minobrnauki.gov.ru">https://minobrnauki.gov.ru</a>	
Министерство просвещения Российской Федерации <a href="https://edu.gov.ru">https://edu.gov.ru</a>	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <a href="https://fadm.gov.ru">https://fadm.gov.ru</a>	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <a href="http://obrnadzor.gov.ru">http://obrnadzor.gov.ru</a>	
Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <a href="http://zhit-vmeste.ru">http://zhit-vmeste.ru</a>	
Российское движение школьников <a href="https://рдш.рф">https://рдш.рф</a>	

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки результатов обучения	Методы оценки результатов обучения
<b>Перечень навыков</b> , осваиваемых в рамках учебной дисциплины:		
– формировать универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);	– Студент формирует универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);	Письменный опрос, устный опрос, решение

– организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся;	– Студент организует проектно-исследовательскую деятельность обучающихся;	ситуационных задач, тестирование, ролевые игры, творческие групповые и индивидуальные задания.
– организовывать учебный процесс с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;	– Студент организует учебный процесс с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;	
– регулировать поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;	– Студент регулирует поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;	
– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики на учебных занятиях;	– Студент соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики на учебных занятиях;	
– применять методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;	– Студент применяет методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;	
– организовывать обучающую деятельность учителя;	– Студент организует обучающую деятельность учителя;	
– организовывать познавательную деятельность обучающихся, в том числе экспериментальную, исследовательскую, проектную;	– Студент организует познавательную деятельность обучающихся, в том числе экспериментальную, исследовательскую, проектную;	
– организовывать различные формы учебных занятий и соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий	– Студент организует различные формы учебных занятий и соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий	
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины:</b>		
– организовывать работу коллектива и команды;	– Студент организует работу коллектива и команды;	Письменный опрос, устный опрос, решение ситуационных задач, тестирование, ролевые игры, творческие групповые и индивидуальные задания.
– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– Студент взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	
– проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;	– Студент проводит учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;	
– использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	– Студент использует различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Студент использует современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Студент применяет приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Студент создает педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)</li> </ul>	
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины:</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Студент знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> </ul>	Письменный опрос, устный опрос, решение ситуационных задач, тестирование, ролевые игры, творческие групповые и индивидуальные задания.
<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать основы проектной деятельности, основные принципы деятельностного подхода, правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Студент знает основы проектной деятельности, основные принципы деятельностного подхода, правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Студент знает правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать дидактику начального общего образования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Студент знает дидактику начального общего образования;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Студент знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Студент знает современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Студент знает возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</li> <li>–</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Студент знает основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе</li> </ul>

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).