

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»**  
**(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)**

*Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменске Астраханской области*

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП  
Громова Н.В.  
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель ЦК (МО)  
Миронова С.А.  
протокол заседания ЦК (МО) №12  
от «26» мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**

**ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**

Составитель	Мендалиева С.И., преподаватель общих гуманитарных дисциплин
Согласовано с работодателями	Горбунова Т.М., директор МКОУ ЗАТО Знаменск СОШ № 232, Семихова Е.Г., учитель МКОУ ЗАТО Знаменск СОШ № 234
Наименование специальности	44.02.02 Преподавание в начальных классах
Квалификация выпускника	учитель начальных классов
Форма обучения	очная
Год приема (курс)	2026 (2 курс)

Знаменск, 2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы психологии» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Учебная дисциплина «Основы психологии» относится к общепрофессиональному циклу ОПЦ.2.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Основы психологии» у обучающегося должны быть сформированы следующие *общие компетенции*:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

По итогам освоения учебной дисциплины «Основы психологии» обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код и наименование ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<ul style="list-style-type: none"><li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li><li>– определять этапы решения задачи;</li><li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>– составлять план действия;</li><li>– определять необходимые ресурсы;</li><li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>– реализовывать составленный план;</li><li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li><li>– организовывать работу коллектива и команды;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li><li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li><li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>– структуру плана для решения задач;</li><li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li><li>– психологические основы деятельности коллектива, психологические</li></ul>

	– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	особенности личности; основы проектной деятельности
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины, виды учебной работы и промежуточной аттестации

Вид учебной работы	для ОФО
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	58
- занятия лекционного типа, в том числе:	19
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0
- занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные занятия), в том числе:	38
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	1
- консультация	0
- промежуточная аттестация по дисциплине	0
Самостоятельная работа обучающихся	14
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	Контр. раб. 4 семестр

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак.ч/ в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в научную психологию</b>		<b>23</b>	
Тема 1.1 Общая характеристика психологии как науки	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Общее понятие о психологии как науки, ее особенности. Психика как предмет психологии, формы проявления психики. Понятие о психическом отражении, его особенности: активность, субъективность, правильность, динамичность, опережающий характер.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b>  Практическое занятие 1.  Соотношение научной и житейской психологии.  Практическое занятие 2.  Основные отрасли психологической науки (общая психология, социальная психология, возрастная и педагогическая психология, инженерная психология).</p>	4 (3 практ.)	ОК 1, ОК 4
Тема 1.2. Методология и методы психологического познания	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Тема 2. Методология и методы психологического познания  Сущность и соотношение понятий «методология», «метод» и «методика». Общие требования к методам психологии. Классификация методов психологии. Основные этапы психологического исследования, требования к его организации.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b>  Практическое занятие 3.  Наблюдение и эксперимент как основные методы психологии, их виды.  Практическое занятие 4.  Сравнительный анализ вспомогательных методов психологии: тестирование, беседа, изучение продуктов деятельности и др.</p>	7 (4 практ., 1 сам. работа)	ОК 1, ОК 4

Тема 1.3. Понятие деятельности в психологии	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Тема 6. Понятие деятельности в психологии  Общее понятие о деятельности. Соотношение понятий: деятельности и активность, деятельность и поведение. Внешняя и внутренняя (психическая) деятельность. Психологическая структура деятельности: мотивационно-личностный и операционально-технический аспекты (А.Н.Леонтьев). Основные виды деятельности: игра, учение, труд, общение.  <b>В том числе практических занятий</b>  Практическое занятие 5.  Навыки, умения и привычки в структуре деятельности.  Практическое занятие 6.  Психология общения</p>	7 (4 практ., 1 сам. работа)	ОК 1, ОК 4
Тема 1.4. Личность как предмет психологического исследования	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Понятие личности в общей психологии. Соотношение биологического и социального в личности. Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность». Критерии сформированности личности. Формирование и развитие личности. Движущие силы развития личности.  <b>В том числе практических занятий</b>  Практическое занятие 6.  Структура личности</p>	5 (3 практ., 1 сам. работа)	ОК 1, ОК 4
<b>Раздел 2. Психология познавательных процессов</b>		<b>24</b>	
Тема 2.1. Психология ощущений	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Общее понятие об ощущениях и их функциях. Классификация и виды ощущений. Общие свойства ощущений: качество, интенсивность, продолжительность, пространственная локализация. Закономерности процесса ощущения: чувствительность и ее измерение, адаптация и ее виды, взаимодействие ощущений, сенсбилизация, синестезия.  <b>В том числе практических занятий</b>  Практическое занятие 7.  Значение ощущений в жизни человека и познавательной деятельности.</p>	4 (2 практ., 1 сам. работа)	ОК 1, ОК 4
Тема 2.2 Психология восприятия	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Общее понятие о восприятии и его связях с другими психическими процессами. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, апперцепция. Классификация и виды восприятия. Восприятие как система перцептивных действий.  <b>В том числе практических занятий</b></p>	4 (2 практ., 1 сам. работа)	ОК 1, ОК 4

	Практическое занятие 8. Восприятие пространства, времени и движения. Иллюзии восприятия.		
Тема 2.3 Психология памяти	<b>Содержание учебного материала:</b> Общее понятие о памяти. Соотношение памяти и деятельности. Классификация и виды памяти. Основные процессы памяти: запоминание и воспроизведение, их виды и закономерности. Причины и темпы забывания. Условия сохранения информации. <b>В том числе практических занятий</b> Практическое занятие 9. Развитие памяти	4 (2 практ., 1 сам. работа)	ОК 1, ОК 4
Тема 2.4 Психология мышления	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие о мышлении как высшей ступени человеческого познания. Основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция. Формы фиксации результатов мышления: понятие, суждение, умозаключение. Классификация и виды мышления. Теории мышления. <b>В том числе практических занятий</b> Практическое занятие 10. Развитие мышления.	4 (2 практ., 1 сам. работа)	ОК 1, ОК 4
Тема 2.5 Психология воображения	<b>Содержание учебного материала:</b> Общее понятие о воображении. Соотношение мышления и воображения. Виды и функции воображения. Формы синтезирования образов воображения: агглютинация, гиперболизация, типизация, заострение, схематизация. <b>В том числе практических занятий</b> Практическое занятие 11. Развитие воображения.	4 (2 практ., 1 сам. работа)	ОК 1, ОК 4
Тема 2.6 Психология внимания	<b>Содержание учебного материала:</b> Сущность, функции и сферы проявления внимания. Основные свойства внимания: устойчивость, переключение, распределение, объем. Причины невнимательности человека. Виды внимания и их личностная обусловленность. <b>В том числе практических занятий</b> Практическое занятие 12. Развитие внимания	4 (2 практ., 1 сам. работа)	ОК 1, ОК 4
<b>Раздел 3. Индивидуально-психологические свойства личности</b>		<b>15</b>	
Тема 3.1 Темперамент в структуре личности	<b>Содержание учебного материала:</b> Общее понятие о темпераменте. Роль и проявления темперамента в психике и поведении человека. Тип темперамента в концепции свойств и типов нервной	6 (3 практ., 1 сам. работа)	ОК 1, ОК 4

	системы (И.П.Павлов). Основные направления исследований темперамента в отечественной психологии. <b>В том числе практических занятий</b> Практическое занятие 13. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.		
Тема 3.2 Психология характера	<b>Содержание учебного материала:</b> Общее понятие о характере и его месте в психологической структуре личности. Соотношение характера и темперамента, характера и личности. Структура и проявления характера. Концепция акцентуаций характера. <b>В том числе практических занятий</b> Практическое занятие 14. Психологические основы воспитания и самовоспитания характера.	5 (3 практ., 1 сам. работа)	ОК 1, ОК 4
Тема 3.3 Психология способностей	<b>Содержание учебного материала:</b> Тема 12. Психология способностей Общее понятие о способностях и их видах. Соотношение способностей и деятельности. Врожденное и приобретенное в структуре способностей. Способности и задатки. Уровни развития способностей. <b>В том числе практических занятий</b> Практическое занятие 15. Развитие способностей.	4 (2 практ., 1 сам. работа)	ОК 1, ОК 4
<b>Раздел 4. Психология эмоционально-волевых процессов</b>		<b>9</b>	
Тема 4.1. Психология эмоций и чувств	<b>Содержание учебного материала:</b> Сущность, соотношение и функции эмоций и чувств. Их связь с потребностями и деятельностью человека. Основные качества и динамика эмоций и чувств. Основные эмоциональные состояния личности: настроение, аффект, стресс, страсть, фрустрация, эмоциональный тон. Эмоциональные особенности и свойства личности. Высшие чувства человека. <b>В том числе практических занятий</b> Практическое занятие 16. Саморегуляция эмоциональных состояний.	4 (2 практ., 1 сам. работа)	ОК 1, ОК 4
Тема 4.2 Психология воли	<b>Содержание учебного материала:</b> Общее понятие о воле, ее основных признаках и функциях. Соотношение характера и воли. Природа волевых действий и поведения. Структура простых и сложных волевых действий. Понятие о мотивационном действии в структуре воли (В.А.Иванников).	5 (2 практ., 1 сам. работа)	ОК 1, ОК 4

	<b>В том числе практических занятий</b> Волевые свойства личности, пути и средства их воспитания и самовоспитания.		
Курсовая работа		1	
Промежуточная аттестация		0	<b>Контр.работа</b>
<b>Всего:</b>		<b>72 ч.</b> (38 практ., 14 сам. работ)	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины предполагает использование *Аудитории № 16 – Мастерской педагогики и психологии*, оснащенной оборудованием:

Интерактивная панель (напольная) – 1 шт.

Рабочее место преподавателя (стол, кресло) – 1 шт.

Ноутбук – 1 шт.

Стол-трансформеры – 4 шт.

Стулья – 16 шт.

Учебные материалы

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013, Microsoft Windows 10 Professional, Kaspersky Endpoint Security.

Свободно распространяемое программное обеспечение: Adobe Reader, Платформа дистанционного обучения LMS Moodle, Mozilla FireFox, 7-zip, Google Chrome, Notepad++, OpenOffice, Opera, Paint.NET, Scilab, Microsoft Security Assessment Tool.

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины**

##### **Основная литература**

1. Маклаков, А.Г. Общая психология : учеб. для вузов; Рек. УМС по баз. псих. образованию в качестве учеб. пособия для студентов вузов и слушателей курсов псих. дисциплин. - СПб. : Питер, 2006. - 583 с.
2. Общая психология [Электронный ресурс] / сост. Л.Б. Бровина, Т.А. Сергеева - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501911.html>
3. Общая психология : учеб. пособ. / под ред. А.В. Петровского. - 3-е изд. ; перераб. и доп. . - М. : Просвещение, 1986. - 464 с.

##### **Дополнительная литература**

1. Агафонова С.В. Психология личности: учебное пособие: в 2 ч. – Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2015. – Ч. 1. Основы психологии личности. – 146 с.
2. Агафонова С.В. Психология личности: учебное пособие: в 2 ч. – Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2015. – Ч.2. Психология индивидуальности. – 168 с.

3. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Информационно - методическое пособие по курсу «Психология человека». - М.: Просвещение, 2001. - 272 с.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. – М.: ЧЕРО, 2001. – 336 с.
5. Столяренко Л.Д. Психология: Учебник для ВУЗов. – М.: Питер: 2010г. – 592с.

## **Программное обеспечение и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Электронно-библиотечные системы**

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru). Регистрация с компьютеров университета.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
3. Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>
4. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности. Режим доступа: <http://bzhde.ru>
5. Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал. Режим доступа: <http://www.magbvt.ru>.

### **Программное обеспечение**

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
7-zip	Архиватор
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

### **Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

<p><a href="http://dlib.eastview.com">Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</a>  <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a>  Имя пользователя: AstrGU  Пароль: AstrGU</p>
<p>Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов  <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a></p>
<p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем»  <a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a></p>
<p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ»  <a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a></p>
<p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.  <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a></p>
<p>Справочная правовая система КонсультантПлюс.  Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.  <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a></p>

### Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»

Наименование интернет-ресурса	Сведения о ресурсе
<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам  <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a></p>	<p>Федеральный портал  (предоставляется свободный доступ)</p>
<p>Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  <a href="https://minobrnauki.gov.ru">https://minobrnauki.gov.ru</a></p>	
<p>Министерство просвещения Российской Федерации  <a href="https://edu.gov.ru">https://edu.gov.ru</a></p>	
<p>Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь)  <a href="https://fadm.gov.ru">https://fadm.gov.ru</a></p>	
<p>Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)  <a href="http://obrnadzor.gov.ru">http://obrnadzor.gov.ru</a></p>	
<p>Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»  <a href="http://zhit-vmeste.ru">http://zhit-vmeste.ru</a></p>	
<p>Российское движение школьников  <a href="https://рдш.рф">https://рдш.рф</a></p>	

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки результатов обучения	Методы оценки результатов обучения
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– структура плана для решения задач;</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представление и знание об основных понятиях психологической науки; закономерностях психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности</li> <li>– знает сущность, функции, виды, свойства, структуру личности и деятельности, виды деятельности человека для формирования способности анализировать социально-педагогические явления,</li> <li>– ориентируется в информационных ресурсах для решения практических задач;</li> <li>– обоснованность, четкость, краткость изложения ответа;</li> </ul>	<p>Письменный и устный опрос. Решение ситуационных задач</p> <p>Тестирование.</p> <p>Групповые и индивидуальные задания</p>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составлять план действия;</li> <li>– определять необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение решать психологические задачи;</li> <li>– соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям ;</li> <li>– последовательное, уверенное выполнение практических действий;</li> <li>– применяет профессиональные знания входе решения практических задач;</li> <li>– владеет способами саморегуляции в повседневной деятельности;</li> </ul>	<p>Письменный и устный опрос. Решение ситуационных задач</p> <p>Тестирование.</p> <p>Групповые и индивидуальные задания</p>

профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– умеет выстраивать взаимодействие в коллективе; – владеет способами бесконфликтного общения в команде.	
--	--	--

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).