

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

ОПОП СПО рассмотрена
и утверждена
Ученым советом
АГУ им. В.Н. Татищева
протокол № 2
от «22» 09 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

И.А. Алексеев

«24.»

11

2025 г.

03-02-04-8/148

номер внутривузовской регистрации

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Профессия / специальность

**44.02.02 Преподавание в начальных
классах**

Квалификация (степень)

учитель начальных классов

Форма обучения

очная

Уровень образования, необходимый для
приема на обучение

основное общее образование

Срок освоения

3 года 10 месяцев

Государственная итоговая аттестация

**демонстрационный экзамен;
защита дипломного проекта (работы)**

Выпускающие подразделения

**Колледж АГУ им. В. Н. Татищева;
кафедра педагогических практик и
сервисных индустрий
факультета педагогики, психологии,
гостеприимства и спорта**

Директор колледжа

**Гроховская Ирина Аркадьевна,
кандидат филологических наук**

Декан факультета педагогики, психологии,
гостеприимства и спорта

Палаткина Галина Владимировна

Руководитель ОПОП

**Палаткина Галина Владимировна,
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры педагогических практик
и сервисных индустрий**

Год приема

2027

Астрахань – 2025 г.

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (ОПОП СПО), реализуемая ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики ОПОП, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы и разработанную с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по соответствующей специальности СПО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 742 от 17 августа 2022 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 сентября 2022 г., регистрационный № 70193) и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП СПО

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. № 968 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Федеральная основная общеобразовательная программа среднего общего образования с учетом получаемой специальности, утвержденная приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева»;
- другие федеральные и локальные нормативные акты.

1.3. Общая характеристика ОПОП СПО

1.3.1. Цель ОПОП

Цель ОПОП специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах: развитие у обучающихся личностных качеств, формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности. Основной целью программы является подготовка квалифицированных и конкурентоспособных специалистов, востребованных на рынке труда.

1.3.2. Объем, сроки освоения ОПОП и общая трудоемкость ОПОП СПО в часах

Объем программы составляет 5940 часов, независимо от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность с использованием сетевой формы.

Срок получения образования по ОПОП:

в очной форме обучения в соответствии с ФГОС ВО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах составляет 3 года 10 месяцев.

При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на один год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

При реализации программы среднего профессионального образования возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП (к абитуриенту)

Абитуриент должен иметь документ государственного образца об основном общем образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу СПО, включает:

01 Образование и наука.

2.2. Соответствие видов профессиональной деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Преподавание иностранного языка в начальной школе	ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе
---	---

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу СПО, должен обладать следующими **общими компетенциями** (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший программу СПО, должен обладать **профессиональными компетенциями** (ПК), соответствующими видам деятельности:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения,

	оценивать результат обучения обучающихся. ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся. ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности. ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся. ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся. ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста

	на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей). ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).
преподавание иностранного языка в начальной школе	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

Выпускник, освоивший программу СПО, должен обладать следующими **личностными результатами (ЛР)**:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и

профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.

Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

ЛР 9. Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР 10. Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства,

художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

ЛР 12. Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.

ЛР 14. Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм.

ЛР 15. Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

4. Требования к структуре ОПОП СПО

Образовательная программа имеет следующую структуру:

Блок 1. Дисциплины (модули);

Блок 2. Практика;

Блок 3. Государственная итоговая аттестация.

ОПОП СПО предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательный цикл;
- социально-гуманитарный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл.

В рамках образовательной программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть).

4.1. Календарный учебный график (Приложение 1)

4.2. Учебный план (Приложение 1)

4.3. Матрица компетенций (Приложение 2)

4.4. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (Приложение 4)

Аннотации рабочих программ учебных предметов, дисциплин (модулей)

ОУП ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ

ОУП.Б.00 Обязательная часть

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Задачи учебного предмета:

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **уметь**:

- опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности;
- различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применять полученные знания и умения в собственной речевой практике;
- оценивать устные высказывания с точки зрения языкового оформления;
- оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
- добиваться эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно изучающие и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- сведения о русском языке как многофункциональной языковой системе и общественном явлении;
- языковую норму и её разновидности.
- нормы речевого поведения в различных сферах общения.

Требования к результатам освоения: в результате освоения учебного предмета формируются следующие результаты: ЛР 1, 3, 4, 5, 6, 11, 13, 15.

Краткое содержание: Введение. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Основные функции языка в современном обществе. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Фонетика и орфоэпия. Морфемика и словообразование. Морфология. Имя существительное как часть речи. Имя прилагательное как часть речи. Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи. Глагол как часть речи. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Наречие как часть речи. Служебные части речи. Синтаксис и пунктуация. Основные единицы синтаксиса. Второстепенные члены предложения. Сложное предложение. Особенности профессиональной коммуникации. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Коммуникативный аспект культуры речи. Научный стиль. Деловой стиль.

ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

Задачи учебного предмета:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
- давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия,

способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
- осуществлять следующую продуктивную деятельность:
- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.
- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т.п.);
- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;
- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);
- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;
- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;
- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших "вечными образами" или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;
- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

Требования к результатам освоения: в результате освоения учебного предмета формируются следующие результаты: ЛР 1, 3, 4, 5, 6, 7, 11, 12, 15.

Краткое содержание: Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему? «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России

40-х – середины 50-х годов XX века. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века.

ОУП.03 МАТЕМАТИКА

Задачи учебного предмета:

В результате освоения учебного предмета студент должен *уметь*:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов)
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;
- определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;
- строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;
- находить производные элементарных функций;
- использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;
- применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего интеграла;
- решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящие к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;
- использовать графический метод решения уравнений и неравенств;
- изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;
- составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.
- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнить числовые выражения;
- находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;
- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций.

В результате освоения учебного предмета студент должен *знать*:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процесса и явлений в природе и в обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Требования к результатам освоения: ЛР 4, 6, 14, 15.

Краткое содержание: Алгебра и элементарные функции. Развитие понятия о числе. Корни, степени и логарифмы. Основы тригонометрии. Функции, их свойства и графики. Степенные, показательные логарифмические и тригонометрические функции. Уравнения и неравенства. Начала математического анализа. Последовательности, предел последовательности. Предел и непрерывность функции. Производная функции, ее приложение к решению прикладных задач. Интеграл и его приложения. Геометрия. Прямые и плоскости в пространстве. Векторы и координаты. Многогранники. Тела и поверхности вращения. Измерения в геометрии. Основные понятия комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики. Элементы комбинаторики. Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики.

ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Задачи учебного предмета:

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **уметь:**

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя эмоционально – оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;
- использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни аудирование
- понимать общий смысл высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера по изучаемой тематике;
- выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно – популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка;

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **знать:**

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой курса и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, лексику, единицы речевого этикета в рамках изучаемых тем;
- новые значения изученных глагольных форм, образование множественного числа имён существительных, склонение имён существительных и местоимений, построение утвердительных, отрицательных, вопросительных предложений, образование сложных и составных числительных, степени сравнения прилагательных и наречий;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения.

Требования к результатам освоения: в результате освоения учебного предмета формируются следующие результаты: ЛР 4, 6, 7, 11, 13, 15.

Краткое содержание: Введение. Описание людей. Межличностные отношения. Повседневная жизнь. Досуг. Спорт в нашей жизни. Природа и человек. Моя родина. Моя будущая профессия. Страна изучаемого языка.

ОУП.05 ИНФОРМАТИКА

Задачи учебного предмета:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать базовые системные программные продукты;
- использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации.

Требования к результатам освоения: в результате освоения учебного предмета формируются следующие результаты: ЛР 4, 6, 9, 14, 15.

Краткое содержание: Информационная деятельность человека, Информация, Информационные процессы и информационное общество. Технологии обработки информации, компьютерные коммуникации. Архитектура ПК, структура вычислительных систем. Программное обеспечение ПК. Файлы и каталоги. Операционные системы и оболочки. Операционная система Windows: основные термины и объекты. Общие понятия об архивации и сжатии файлов. Понятие компьютерных вирусов. Классификация вирусов. Типы антивирусных программ. Текстовые процессоры. Электронные таблицы MS Excel. Локальные и глобальные сети. Адресация в Интернете. WWW всемирная паутина. Основы информационной безопасности.

ОУП.06 ФИЗИКА

Задачи учебного предмета:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- проводить наблюдения;
- планировать и выполнять эксперименты, делать выводы на основе экспериментальных данных;
- выдвигать гипотезы и строить модели, отличать гипотезы от научных теорий;
- применять полученные знания по физике для описания и объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;

- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- применять полученные знания по физике для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество и т.д.;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд и т.д.;
- фундаментальные физические законы и принципы, лежащие в основе современной физической картины мира;
- наиболее важные открытия в области физики, оказавшие определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;
- методы научного познания природы.

Требования к результатам освоения: в результате освоения учебного предмета формируются следующие результаты: ЛР 2, 4, 6, 10, 14, 15.

Краткое содержание: Кинематика и динамика материальной точки. Движение тела по окружности. Относительность движения. Законы сохранения энергии и импульса. Потенциальная и кинетическая энергии. Законы Ньютона. Молекулярно-кинетическая теория. Агрегатные состояния вещества. Изопроцессы. КПД тепловых двигателей. Элементарный заряд. Закон Кулона. Понятия и физический смысл: сила тока, напряжение и сопротивление. Диэлектрики и проводники. Правила Кирхгофа. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля – Ленца. Магнитное поле. Магнитная индукция. Магнитный поток. Сила Ампера. Электроизмерительные приборы. Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества. Переменный ток. Трансформатор. Производство, передача и потребление электроэнергии. Генератор переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Электрический резонанс. Механические волны. Звуковые волны. Электромагнитные волны. Электромагнитное поле. Свет как электромагнитная волна. Интерференция и дифракция света. Законы геометрической оптики. Линза. Оптические приборы. Экспериментальные методы регистрации заряженных частиц. Получение радиоактивных изотопов и их использование. Термоядерный синтез и эволюция звезд. Элементарные частицы. Античастицы. Классификация элементарных частиц.

ОУП.07 ХИМИЯ

Задачи учебного предмета:

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **уметь**:

- выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений;
- выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира;
- использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу;
- использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений;

- использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ;
- составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия);
- подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;
- классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов;
- характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений;
- применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления;
- подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи (" " и " "), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций;
- характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни;
- проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны;
- объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;
- прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;
- самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;
- уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках, критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **знать**:

- представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роль химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
- систему химических знаний, которая включает: основополагающие понятия, теории и законы, закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

- основные методы научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование).

Требования к результатам освоения: в результате освоения учебного предмета формируются следующие результаты: ЛР 2, 4, 6, 10, 14, 15.

Краткое содержание: химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие; теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы; превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; реакции ионного обмена; качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы".

ОУП.08 БИОЛОГИЯ

Задачи учебного предмета:

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **уметь**:

- раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий
- раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез
- раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности, границы их применимости к живым системам;
- применять основные методы научного познания, используемые в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;
- применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;
- решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах;
- критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы);
- интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

- создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **знать**:

- место и роль биологии в системе научного знания;
- существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем;
- особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере.

Требования к результатам освоения: в результате освоения учебного предмета формируются следующие результаты: ЛР 2, 4, 6, 9, 10, 14, 15.

Краткое содержание: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергетическая зависимость, рост и развитие, уровневая организация; клеточная теория, хромосомная теория, мутационная теория, эволюционная теория, теория происхождения жизни и человека; законы Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра; клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачева; учения Н.И. Вавилова о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова – о путях и направлениях эволюции.

ОУП.09 ИСТОРИЯ

Задачи учебного предмета:

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **уметь**:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **знать**:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты.

Требования к результатам освоения: в результате освоения учебного предмета формируются следующие результаты: ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 12, 14, 15.

Краткое содержание: Россия и мир в годы Первой мировой войны; СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика; Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942; Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.); Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны; СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х; Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.; Становление новой России (1992–1999 гг.); Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.

ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Задачи учебного предмета:

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;
- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами и понятиями
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)
- формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- общество как целостную развивающуюся систему в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;
- основы социальной динамики;
- особенности социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;
- значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;
- роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;
- особенности профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
- конституционный статус и полномочия органов государственной власти;
- систему прав человека и гражданина в Российской Федерации, права ребенка и механизмы защиты прав в Российской Федерации;
- правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;
- систему права и законодательства Российской Федерации;

Требования к результатам освоения: в результате освоения учебного предмета формируются следующие результаты: ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15.

Краткое содержание: Человек и общество, экономика, социальные отношения, политика, право.

ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ

Задачи учебного предмета:

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **уметь**:

- решать комплексные задачи, требующие учета географической ситуации на конкретной территории, моделировать природные, социально-экономические и геоэкологические явления и процессы с учетом пространственно-временных условий и факторов;
- развивать географическое мышление для ориентации в проблемах территориальной организации общества, его взаимодействия с природой.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **знать**:

- освоение системы географических знаний для понимания предмета и задач современной географической науки, ее структуры, тенденций развития;
- места и роли географии в системе наук, жизни общества, решения его проблем; для подготовки к продолжению образования в выбранной области;
- навыков грамотного решения бытовых и профессионально-ориентированных задач;
- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культурам;
- социально-ответственного отношения к окружающей среде в ходе повседневной трудовой и бытовой деятельности;
- использование разнообразных географических знаний и умений в быту и в процессе подготовки к будущей профессиональной деятельности; обеспечении безопасности жизнедеятельности и адаптации к условиям окружающей среды.

Требования к результатам освоения: в результате освоения учебного предмета формируются следующие результаты: ЛР 1, 2, 4, 6, 8, 10, 14, 15.

Содержание учебного предмета: особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамика населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

ОУП.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Задачи учебного предмета:

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **уметь**:

- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;
- использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств.
- использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **знать**:

- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;
- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения;
- основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
- использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств.

Требования к результатам освоения: в результате освоения учебного предмета формируются следующие компетенции: ЛР 4, 6, 9, 13, 15.

Краткое содержание: Техника бега на короткие, средние, длинные дистанции, техника эстафетного бега, Техника прыжка в длину с разбега, техника толкания ядра. Техника выполнения акробатических элементов, опорного прыжка. Разучивание и выполнение комплекса ритмической гимнастики. Атлетическая гимнастика. Техника владения мячом в баскетболе. Техника нападения и защиты в баскетболе. Индивидуальные, групповые, командные технико-тактические действия в баскетболе. Техника владения мячом в волейболе. Техника нападения и защиты. Индивидуальные, групповые, командные технико-тактические действия в волейболе. Кроссовая подготовка.

ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Задачи учебного предмета

В результате освоения предмета обучающийся должен *уметь*:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- оказывать первую медицинскую помощь.

В результате освоения предмета обучающийся должен *знать*:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

Требования к результатам освоения: в результате освоения учебного предмета формируются следующие результаты: ЛР 1, 2, 3, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 15.

Краткое содержание: Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства, основы военной подготовки, в том числе первая помощь на поле боя, особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту, культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе, безопасность в быту, профилактика и первая помощь при отравлениях, травматизме, безопасность на транспорте, в общественных местах, в природной среде, в социуме, в информационном пространстве, основы медицинских знаний, оказание первой помощи, факторы, влияющие на здоровье человека, здоровый образ жизни, основы противодействия экстремизму и терроризму.

ОУП.14 ЭКОНОМИКА

Задачи учебного предмета

В результате освоения предмета обучающийся должен *уметь*:

- приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли.

В результате освоения предмета обучающийся должен *знать*:

- функции денег и банковскую систему;
- причины различий в уровне оплаты труда;
- основные виды налогов;
- организационно-правовые формы предпринимательства;
- виды ценных бумаг;
- факторы экономического роста.

Требования к результатам освоения: в результате освоения учебного предмета формируются следующие результаты: ЛР 1, 3, 4, 6, 10, 12, 14, 15.

Краткое содержание: Потребности. Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов. Факторы производства и доходы от факторов производства. Типы экономических систем. Собственность как основа социально-экономических отношений. Конкуренция и монополия. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры. Производственная структура и инфраструктура предприятия. Производственный и технологический процесс. Основной и оборотный капитал предприятия. Нормирование труда. Производительность труда. Сметы затрат на производство. Ценообразование. Роль государства в экономике. Общественные блага. ВВП, понятие и методы расчета. Экономический цикл. Фазы экономического роста. Международная торговля и мировой рынок. Особенности современной экономики России. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Пенсионная система РФ. Обязательное пенсионное страхование. Страхование как способ сокращения финансовых потерь. Суверенитет и рациональность потребителя. Фактор труд. Его цена. Рынок труда, его субъекты. Заработная плата, её

формы и системы. Безработица. Её понятие и виды. Профсоюзы, их деятельность и обязанности. Деньги, их сущность и функции. Ликвидность денег. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Банковская система её понятия и уровни. Инфляция, понятие и её социальные последствия. Налогообложение, его система, принципы и методы. Государственный бюджет. Государственный долг. Кредитно-денежная политика. Валюта, её характеристика. Курсы валют. Предпринимательская деятельность, её виды и цели. Предприятие, его структура, классификация и организационно-правовые формы. Ценные бумаги. Рынок ценных бумаг. Фондовый рынок.

ОУП.15 КРАЕВЕДЕНИЕ

Задачи учебного предмета

В результате освоения предмета обучающийся должен **уметь**:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.
- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- оказывать первую медицинскую помощь.

В результате освоения предмета обучающийся должен **знать**:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты.
- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

– требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;

– предназначение, структуру и задачи РСЧС;

– предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

Требования к результатам освоения: в результате освоения учебного предмета формируются следующие результаты: ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 15.

Краткое содержание: Предмет «Краеведение» и его место в курсе отечественной истории. Присоединение Астраханского края к России. Географические и природно-климатические условия, геополитическая среда, полиэтничность Астраханского края. Своеобразие государственной политики по отношению к стихийной колонизации нашего региона. Особенности Астраханского края в экономическом и социальном развитии. Наш край в период раннего средневековья. Хазарское царство. Наш край в IX-XII вв. Печенеги. Социально-экономическое развитие Астраханского края в XV-XVIII вв. Астраханская губерния в XVIII в. в первой половине XIX в. Астраханский край во второй половине XIX века. Реформы 60-80 гг. Астраханский край в XX в. Культурное развитие Астраханского края в XX в.

Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства, основы военной подготовки, в том числе первая помощь на поле боя, особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту, культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе, безопасность в быту, профилактика и первая помощь при отравлениях, травматизме, безопасность на транспорте, в общественных местах, в природной среде, в социуме, в информационном пространстве, основы медицинских знаний, оказание первой помощи, факторы, влияющие на здоровье человека, здоровый образ жизни, основы противодействия экстремизму и терроризму.

ОУП.16 ПРАВО

Задачи учебного предмета

В результате освоения предмета обучающийся должен *уметь*:

- опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;
- выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;
- характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;
- различать субъекты и объекты правоотношений;
- характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;
- осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;
- формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;
- устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;
- называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;
- характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное право как ведущие отрасли российского права;
- характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;

- иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;
- иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;
- характеризовать права и обязанности членов семьи;
- характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;
- раскрывать содержание трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;
- различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;
- высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права.

В результате освоения предмета обучающийся должен **знать**:

- права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента);
- механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России.

Требования к результатам освоения: в результате освоения учебного предмета формируются следующие результаты: ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 15.

Краткое содержание: Юриспруденция как важная общественная наука. Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы. Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности. Государство и право. Основы конституционного права РФ. Правосудие и правоохранительные органы. Гражданское право. Семейное право. Трудовое право. Административное право. Административный процесс. Уголовное право. Уголовный процесс. Международное право.

ОУП.В.00 Вариативная часть

(учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей)

ОУП.В.01.01 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Задачи учебного предмета:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно – выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно – историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;

- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей и поэтов;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия.

Требования к результатам освоения: в результате освоения учебного предмета формируются следующие результаты: ЛР 1, 3, 5, 8, 15.

Краткое содержание: Обзор культуры I половины 19 века. Литературная борьба. Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Многообразие литературных течений (символизм, акмеизм, футуризм). Становление новой культуры в 30-е годы. Поворот к патриотизму в середине 30-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Произведения писателей и поэтов второй половины 20 века.

ОУП.В.01.02 РОДНОЙ ЯЗЫК И (ИЛИ) ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Задачи учебного предмета:

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **уметь**:

- орфографически и пунктуационно грамотно излагать свои мысли;
- грамотно осуществлять устную и письменную речь;
- совершенствовать все виды речевой деятельности;
- обогащать словарный запас и грамматический строй речи;
- связно, логически излагать мысли в устной и письменной форме.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **знать**:

- основные орфографические и пунктуационные правила;
- фонетику, графику, лексику, словообразование, грамматику, пунктуацию;
- нормы русского литературного языка.

Требования к результатам освоения: в результате освоения учебного предмета формируются следующие результаты: ЛР 1, 3, 5, 15.

Краткое содержание: Общие сведения о языке. Фонетика. Орфоэпия. Орфография. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис и пунктуация. Функциональные стили речи. Культура речи. Речевое общение. Риторика.

СГ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ЦИКЛ

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики.
- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем;
- выявлять взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем с мировыми.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- Комплекса сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе;
- Основного содержания и исторического назначения важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения;
- Информации об основных достижениях научно-технического прогресса в России и ведущих стран мира;
- Сведений об историческом опыте развития профильных отраслей;
- Информации о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли;
- Особенности социально-экономического и культурного развития России, и её регионов;
- Роли науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций;
- Сведений о причинах, событиях и итогах Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа;
- Информации о подвигах соотечественников в сложнейшие периоды истории Отечества;
- Процессов, происходящих в послевоенный период;
- Направлений восстановления и развития СССР;
- Важнейших событий региональной истории, сведений о людях, внесших вклад в защиту Родины и социально-экономическое развитие Отечества;
- Основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- Сведений о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- Основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- Назначения международных организаций и их деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.;
- Современных направлений социально-экономического и культурного развития России.

Основных информационных источников, необходимых для изучения истории России и ведущих регионов мира.

Требования к результатам освоения: в результате освоения учебной дисциплины формируются следующие результаты: ОК 06.

Краткое содержание: Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX - начале XXI века. Социально-экономическое развитие. Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление. Основные направления внешней политики. Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму. Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX–XXI вв. Россия в процессе глобализации. Россия в мировой экономике.

СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Задачи дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;
- применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;
- понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);
- общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);
- правила чтения текстов профессиональной направленности;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;
- формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.

Требования к результатам освоения: в результате освоения учебной дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 09.

Краткое содержание: Современный иностранный язык. Страна изучаемого языка. Моя будущая профессия. Медицинское образование в России и за рубежом. Этические аспекты работы медицинских специалистов. Введение новых лексических единиц по теме занятия по специализированным темам.

СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия;
- определять необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовывать составленный план;

- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- определять задачи для поиска информации;
- определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию;
- использовать современное программное обеспечение;
- соблюдать нормы экологической безопасности;
- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
 - основы военной службы и обороны государства;
 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
 - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
 - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военноучетные специальности, родственные специальностям СПО;
 - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Требования к результатам освоения: в результате освоения учебной дисциплины формируются следующие результаты: ОК 07.

Краткое содержание: Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них. Способы защиты населения от оружия массового поражения. Основы военной безопасности

Российской Федерации. Вооруженные Силы Российской Федерации. Воинская обязанность в Российской Федерации. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации. Общие правила оказания первой помощи. Профилактика инфекционных заболеваний. Обеспечение здорового образа жизни.

СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь **практический опыт**:

- составление и проведение с группой комплексов упражнений производственной и утренней гимнастики;
- осуществление судейства по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнение тестовых нормативов и нормативов ГТО.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать физкультурно-спортивную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни.

Требования к результатам освоения: в результате освоения учебной дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 08.

Краткое содержание: Обучение технике бега на короткие дистанции и прыжков в длину с разбега. Обучение технике эстафетного бега 4x100м. Тест по бегу на 100м и прыжкам в длину с разбега. Обучение технике бега на 1000 м, метания гранаты. Обучение технике эстафетного бега 4x400м. Тест по бегу на 1000м и метанию гранаты. Обучение технике бега на средние дистанции и ППФП (толкание ядра) Тест по бегу на 2000м (д), 3000м (ю) и ППФП (толкание ядра). Тест по ППФП (прыжки в длину с места, подтягивание (ю), поднимание туловища (д)) Тест по ОФП (бег 100 м, бег 2000 м (д), 3000м (ю), подтягивание (ю), поднимание туловища (д)). Круговой метод с эспандерами, гантелями, гириями, штангой, техника безопасности. Обучение технике и тактике игры в нападении в волейболе. Обучение технике и тактике игры в нападении в волейболе. Обучение технике и тактике игры в нападении в волейболе. Обучение технике и тактике игры в защите в волейболе. Обучение технике и тактике игры в защите в волейболе. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями с гигиенической и профессиональной направленностью. Техника безопасности. Обучение технике ОДХ, преодоления подъемов и спусков, поворотов и торможений. Прохождение дистанции 3-5 км. Обучение технике ООХ, перехода от одновременных ходов к попеременным ходам и наоборот. Прохождение дистанции 3-5 км. Обучение технике БХ. Прохождение дистанции 3-4 км (д) и 5-6 км (ю). Тест на дистанции 3 км (д) и 5 км (ю), используя изученные ходы. Обучение технике и тактике игры в нападении в баскетболе. Обучение технике и тактике игры в нападении в баскетболе. Обучение технике и тактике игры в защите в баскетболе. Совершенствование двигательных навыков в легкой атлетике.

СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска;

- выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение;
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
- применять современную научную профессиональную терминологию;
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;
- оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
- презентовать бизнес-идею;
- определять источники финансирования;
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
- актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;
- различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;
- основы совместной деятельности, включая понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы, выбор тематики и методов совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
- содержание актуальной нормативно-правовой документации;
- современная научная и профессиональная терминология;
- возможные траектории профессионального развития и самообразования;
- основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
- правила разработки бизнес-планов;
- порядок выстраивания презентации;
- кредитные банковские продукты;
- особенности социального и культурного контекста;
- правила оформления документов и построения устных сообщений
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы

Требования к результатам освоения: в результате освоения учебной дисциплины формируются следующие результаты: ОК 03.

Краткое содержание: Личное финансовое планирование. Инвестиции. Депозиты. Кредиты. Расчетно-кассовые операции. Страхование. Инвестиции.

ОПЦ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

ОПЦ.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания; федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ; дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, основы дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Требования к результатам освоения: в результате освоения учебной дисциплины формируются следующие результаты: ОК 01, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.

Краткое содержание: Педагогика как наука. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки. Структура педагогики. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук. Источники педагогики. Этапы возникновения и развития педагогики. Основные понятия педагогики. Педагог как субъект образовательного процесса. Возникновение и развитие педагогической профессии. Профессионально-личностные качества и способности педагога. Роль самообразования и самовоспитания в становлении

педагога-профессионала. Характеристика педагогической деятельности. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников. Ребенок как субъект образовательного процесса. Педагогическое исследование. Целостный педагогический процесс. Образовательная среда. Теоретические основы обучения. Содержание и организация обучения. Теоретические основы воспитания. Содержание и организация воспитания. Управление образовательными системами. Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления.

ОПЦ.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- решать педагогические и психологические задачи;
- видеть соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- психологию как науку;
- взаимосвязь психологии с другими науками;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса.

Требования к результатам освоения: в результате освоения учебного предмета формируются следующие результаты: ОК 01, ОК 04.

Краткое содержание: Предмет и задачи психологии. Методы изучения психики. Психика и ее развитие. Сознание человека. Деятельность. Познавательные психические процессы. Ощущения. Восприятие. Внимание. Память. Воображение. Мышление. Речь. Личность. Индивидуальные особенности личности. Человек как субъект, личность и индивидуальность. Эмоционально-волевая сфера личности. Темперамент. Характер. Способности.

ОПЦ.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования;
- учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися;
- учитывать особенности социального статуса детей, находящихся трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися; разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ;

- содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей;
- основы оказания коррекционно- развивающей и социально-психолого- педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями;
- социокультурные и философско- методологические аспекты инклюзии в образовании;
- основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Требования к результатам освоения: в результате освоения учебной дисциплины формируются следующие результаты: ОК 01, ОК 06, ПК 1.5, ПК 1.8.

Краткое содержание: Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР). Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно- двигательного аппарата, нарушение речи). Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра). Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования.

ОПЦ.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА

Задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;
 - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
 - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
 - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
 - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности социального и культурного контекста;
- правила оформления документов и построения устных сообщений;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности

Требования к результатам освоения: в результате освоения учебной дисциплины формируются следующие результаты: ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6.

Краткое содержание: Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности. Профессиональная коммуникация и ее функции. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы. Нормы современного

русского литературного языка: лексические нормы, синтаксические нормы, орфографические и пунктуационные нормы. Подготовка публичного выступления. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма.

ОПЦ.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма детей;
- использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребёнка;
- оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека;
- определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;
- применять знания о гигиене в практической деятельности;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей младшего школьного возраста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- топографическое расположение органов и частей тела;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- методы возрастной анатомии и физиологии;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей младшего школьного возраста;
- типологические особенности ВНД детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребёнка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- гигиенические требования к образовательному процессу в НОО.

Требования к результатам освоения: в результате освоения учебной дисциплины формируются следующие результаты: ОК 01, ПК 1.2.

Краткое содержание: Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни. Основные закономерности роста и развития организма человека. Методы возрастной анатомии и физиологии. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы. Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов. Гигиена зрения и слуха. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы. Внутренняя среда организма. Кровь. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца. Иммуитет. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы. Гигиена дыхания. Возрастные анатомо-физиологические

особенности пищеварительной системы. Обмен веществ и энергии. Гигиена питания. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки. Кожа. Гигиена кожи. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы. Высшая нервная деятельность детей и подростков. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

ОПЦ.06 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия; определять необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- определять задачи для поиска информации;
- определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- соотносить выбранные средства и способы деятельности поставленным целям;
- соотносить показатели результата выполнения профессиональных задач со стандартами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной сфере;
- методы работы в профессиональной сфере; структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации;
- ценности научной деятельности, основ проектирования и проведения исследовательской деятельности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения учебной дисциплины формируются следующие результаты: ОК 01, ПК 1.4.

Краткое содержание: Современное педагогическое исследование: понятие, сущность, проблематика, источники и условия проведения. Методологические принципы педагогических исследований. Научный аппарат педагогического исследования. Критерии

успешности исследовательского поиска в области образования, мониторинг процесса и результатов педагогического исследования. Теоретические методы педагогического исследования. Эмпирические методы педагогического исследования. Интерпретация, апробация и оформление результатов педагогического исследования. Личностные особенности педагога-исследователя.

ОПЦ.07 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
- организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся в соответствии с алгоритмом;
- выстраивать траекторию профессионального роста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- формат оформления результатов поиска информации;
- современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
- содержание актуальной нормативно-правовой документации;
- современную научную и профессиональную терминологию;
- возможные траектории профессионального развития и самообразования;
- психологические основы деятельности коллектива,
- психологические особенности личности;
- основы проектной деятельности;
- способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- способы проектирования траектории профессионального и личностного роста.

Требования к результатам освоения: в результате освоения учебной дисциплины формируются следующие результаты: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.2, ПК 1.7.

Краткое содержание: Теоретические основы проектной деятельности. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности. Теоретические основы учебно-исследовательской деятельности учащихся. Формы и методы исследовательской деятельности учащихся. Организация исследовательских проектов в начальной школе. Организация индивидуального проекта. Конструирование педагогического проекта. Информационные технологии в проектной деятельности.

ОПЦ.08 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;
- использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- использовать информационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе, проектной деятельности;
- проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;
- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- роль информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств особенности социального и культурного контекста;
- правила оформления документов и построения устных сообщений;
- правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;
- современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
- возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
- возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;

– этические аспекты информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации.

Требования к результатам освоения: в результате освоения учебной дисциплины формируются следующие результаты: ОК 02.

Краткое содержание: Понятие информации. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации. Общий состав персонального компьютера. Операционные системы. Прикладные программные средства. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов. Организация и работа с табличными данными. Основы графического дизайна и инфографики. Виды компьютерной графики. Графические редакторы. Создание, форматирование, сохранение текстового документа. Требования к оформлению документации. Облачные сервисы и мобильные технологии. Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя. Теоретические основы цифровизации образования. Сетевые технологии обработки информации и защита информации. Глобальная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Адресация в Интернете. Протоколы. Протокол передачи данных TCP/IP. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности. Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса. Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов Службы Интернета. Электронная почта.

ОПЦ.09 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выполнять действия над высказываниями;
- составлять таблицы истинности;
- представлять числа в различных системах счисления и производить действия над ними;
- решать комбинаторные задачи;
- решать задачи математической статистики;
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия; определить необходимые ресурсы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основы математической логики и теории множеств;
- позиционные и непозиционные системы счисления;
- комбинаторные задачи и процесс их решения;
- элементы математической статистики;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной области.

Требования к результатам освоения: в результате освоения учебной дисциплины формируются следующие результаты: ОК 01, ПК 1.4.

Краткое содержание: Множества и операции над ними. Математические понятия. Математические предложения. Высказывания. Значения истинности высказываний. Кванторы общности и существования. Отрицание высказываний и высказывательной формы. Математические доказательства. Умозаключения и их виды. Схемы дедуктивных умозаключений. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации. Геометрические фигуры. Элементы математической статистики. Статистическое распределение выборки. Методы статистической обработки исследовательских данных.

ОПЦ.10 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
- проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- основы проектной деятельности, основные принципы деятельностного подхода, правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения;
- правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;
- современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
- возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
- основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе.

Требования к результатам освоения: в результате освоения учебной дисциплины формируются следующие результаты: ОК 04, ПК 1.2.

Краткое содержание: Введение в возрастную психологию. Предмет, задачи, актуальные проблемы возрастной психологии. Методологические принципы и методы возрастной психологии. Детерминанты психического развития ребенка в онтогенезе. Проблема психического развития ребенка в отечественной и зарубежной психологии. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития в онтогенезе.

Ведущий вид деятельности. Социальная ситуация развития. Новообразования. Кризисы. Особенности психического развития человека в различные возрастные периоды жизненного цикла. Пренатальное развитие. Новорожденность. Младенческий возраст. Ранний возраст. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. Подростковый возраст. Юношеский возраст. Психология зрелых возрастов. Геронтопсихология.

ОПЦ.11 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания в контексте своей профессиональной деятельности;
- формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;
- выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;
- диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии;
- владеть технологиями обучения и воспитания;
- учитывать социальный контекст обучения и развития личности;
- управлять учебной деятельностью школьников на уроке;
- диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии;
- предупреждать конфликты в педагогических системах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний;
- этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период;
- принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности;
- значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения;
- компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности;
- особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации;
- цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса;

- разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте;
- приемы прогнозирования и разрешения видов конфликтов, управление развитием и предупреждением конфликтов в педагогических системах;
- психологию личности учителя и обучаемого.

Требования к результатам освоения: в результате освоения учебной дисциплины формируются следующие результаты: ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ПК 2.3, ПК 2.6, ПК 3.5.

Краткое содержание: Педагогическая психология как отрасль психологии. Обучение и когнитивное развитие. Психологическая сущность учения. Учебная деятельность, ее структура. Понятие об учебной задаче, учебном действии. Психология познавательной и учебной деятельности. Мотивация учения. Психология усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности. Воспитание и развитие. Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов. Психология педагогической деятельности. Индивидуальный стиль деятельности и мастерство учителя. Педагогическое общение. Педагогическая конфликтология. Профессиональная подготовка и личностное развитие.

ОПЦ.12 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- цели, функции, виды и уровни общения;
- взаимосвязь общения и деятельности;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Требования к результатам освоения: в результате освоения учебной дисциплины формируются следующие результаты: ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

Краткое содержание: Введение в психологию общения. Характеристики процесса общения: субъект, цель, содержание, средства общения. Виды общения. Функции и структура общения. Коммуникативная сторона общения. Функции вербальной коммуникации. Средства вербальной коммуникации. Принципы вербальной коммуникации. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Перцептивная сторона общения. Механизмы социального восприятия и познания. Интерактивная сторона общения. Теории межличностного взаимодействия. Основные регуляторы взаимодействия: внушение и убеждение. Социально-психологическая природа конфликтов и пути их разрешения. Деловая этика и профессиональная культура.

ОПЦ.13 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять нормы образовательного права в типовых профессиональных ситуациях;
- анализировать локальные нормативные акты школы на соответствие федеральному законодательству;
- оформлять педагогическую документацию с учётом правовых требований (рабочие программы, журналы, отчёты, согласия родителей);
- грамотно взаимодействовать с родителями, опираясь на правовые нормы (в т. ч. при конфликтных ситуациях);
- обеспечивать соблюдение прав ребёнка в образовательном процессе;
- использовать правовые ресурсы (официальные порталы Минюста, Минобрнауки, «Госуслуги») для поиска актуальных нормативных актов;
- составлять простые правовые документы (заявления, служебные записки, претензии).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- нормативно-правовую базу образования: Конституцию РФ (ст. 43 об образовании); Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС начального общего образования; локальные акты образовательной организации (устав, правила внутреннего распорядка, должностные инструкции);
- права и обязанности участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов, администрации);
- правовые основы инклюзивного образования и работы с детьми с ОВЗ;
- нормы трудового права, регулирующие деятельность педагога (ТК РФ, особенности трудового договора, режим рабочего времени, оплата труда, отпуска);
- основания и порядок привлечения к юридической ответственности (дисциплинарной, материальной, административной, уголовной) в сфере образования;
- механизмы защиты прав педагога и разрешения правовых конфликтов в образовательной среде.

Требования к результатам освоения: в результате освоения учебной дисциплины формируются следующие результаты: ОК 03, ОК 06, ПК 1.2.

Краткое содержание: Право: понятие и функции. Система права. Нормативные правовые акты и система российского законодательства. Основные положения Конституции РФ. Права и свободы человека и гражданина, механизм их реализации. Гражданско-правовое регулирование профессиональной деятельности. Сделки. Право собственности. Обязательственное право. Трудовое право в обеспечении профессиональной деятельности. Административное право в обеспечении профессиональной деятельности. Правовые основы противодействия коррупции. Ответственность за коррупционные правонарушения. Служебная этика и антикоррупционные стандарты поведения. Правовые основы предотвращения и урегулирование конфликта интересов.

ОПЦ.14 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;
- заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;
- переносить знания в новые условия своей деятельности;
- оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочёты;
- создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»;

- использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;
- находить пути самообразования и самосовершенствования;
- раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера;
- компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;
- элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;
- основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; особенности приёмов педагогического воздействия;
- особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; цели, задачи учебной работы и способы их реализации;
- виды технических средств обучения (ТСО); структурные элементы игры; пути к совершенствованию педагогического мастерства;
- условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства;
- пути самосовершенствования, самореализация.

Требования к результатам освоения: в результате освоения учебной дисциплины формируются следующие результаты: ОК 03, ОК 04, ПК 1.6, ПК 2.5.

Краткое содержание: Педагогическое мастерство и его элементы. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми. Конфликты и способы их разрешения. Организация групповой деятельности, ее основные функции. Игра – сфера жизни детей. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства.

ОПЦ.15 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;
- применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;
- подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;
- определять приемы и содержание коррекционно- педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;
- анализировать специальную литературу.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
- особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;

- систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;
- законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;
- цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;
- организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;
- содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном учреждении.

Требования к результатам освоения: в результате освоения учебной дисциплины формируются следующие результаты: ОК 06, ПК 1.8.

Краткое содержание: Основные термины и понятия специальной педагогики. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями. Современная система специальных образовательных услуг. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи. Специальное образование лиц с нарушением слуха. Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения. Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата. Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями.

ОПЦ.16 СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в многообразии современных технологий, используемых в начальном общем образовании;
- применять элементы современных педагогических технологий на практике;
- критически оценивать различные концепции, системы и технологии воспитания и образования;
- давать сравнительную характеристику различным видам обучения, проектировать модели развивающего обучения;
- прогнозировать и проектировать педагогические ситуации, решать педагогические задачи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- сущность педагогической технологии и ее структурные элементы;
- этапы конструирования педагогического процесса: прогнозирование и проектирование;
- классификацию педагогических технологий;
- особенности различных педагогических технологий, применяемых в начальной школе, их структуру и особенности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения учебной дисциплины формируются следующие результаты: ОК 02, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.

Краткое содержание: Педагогические технологии: понятие, уровни, классификация. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся. Технологии на основе эффективности управления и организации образовательного процесса. Технологии на основе дидактического

усовершенствования и реконструирования материала. Современные педагогические технологии воспитательной деятельности. Технология коллективного творческого дела. Технологии арт-педагогике в воспитании личности.

ПМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Задачи профессионального модуля:

С целью овладения видами профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО и соответствующими общими и профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;
- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;
- применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- организации обучающей деятельности учителя;
- проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку

уметь:

- проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)

знать:

- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
- сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;
- преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;
- методики преподавания учебных предметов начального общего образования;

- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
- специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

ПМ.01.МДК.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Требования к результатам освоения: в результате освоения профессионального модуля формируются следующие результаты: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8.

Краткое содержание: Особенности развития ребенка младшего школьного возраста. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития. Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Основная образовательная программа начального общего образования. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («soft skills»), предметные результаты. Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования. Структура и содержание примерной рабочей программы. Современные требования к уроку в начальной школе. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов.

ПМ.01.МДК.02 РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Требования к результатам освоения: в результате освоения профессионального модуля формируются следующие результаты: ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8.

Краткое содержание: Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе. Урок русского языка в начальной школе. Урок литературного чтения в начальной школе. Типология уроков русского языка и литературного чтения. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» и «Литературное чтение» на уровне начального общего образования. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка. Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка. Методика проведения сочинений и изложений в начальной школе. Методика обучения грамоте. Содержание обучения в период обучения грамоте: развитие речи, слово и предложение, фонетика, графика, чтение, письмо, орфография и пунктуация. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе. Орфоэпия в курсе начального образования. Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе. Фразеология в курсе начальной школы. Использование толковых, фразеологических словарей, словарей синонимов, антонимов, омонимов в начальной школе.

ПМ.01.МДК.03 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

Требования к результатам освоения: в результате освоения профессионального модуля формируются следующие результаты: ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8.

Краткое содержание: Детская литература. Введение в курс. Специфика детской литературы. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова. Жанровая классификация детских книг. Специфика литературного анализа. Практикум по выразительному чтению. Выразительное чтение как художественная деятельность. Цель и задачи чтения. Законы речи: общие законы речи, логические законы речи, правила произнесения синтагм. Средства выразительности устной речи. Особенности исполнения произведений разных жанров. Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения.

ПМ.01.МДК.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Требования к результатам освоения: в результате освоения профессионального модуля формируются следующие результаты: ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8.

Краткое содержание: Методика обучения математике как учебный предмет. Общая характеристика и особенности построения начального курса математики. Методы обучения математики в начальных классах. Типология современных учебных занятий и их этапы. Особенности построения урока математики. Математический диктант. Устный счет как этап урока. Анализ урока. Классификация анализов. Характеристика основных понятий начального курса математики. Дочисловой период. Нумерация чисел. Арифметические действия. Простые задачи. Составные задачи. Алгебраические понятия в начальном курсе математики. Геометрические понятия в начальном курсе математики. Доли и дроби. Величины. Планирование и проведение уроков по математике в начальных классах. Педагогический контроль, формы и методы диагностики результатов обучения.

ПМ.01.МДК.05 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Требования к результатам освоения: в результате освоения профессионального модуля формируются следующие результаты: ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8.

Краткое содержание: Содержание предметной области «Естествознание». Земля - планета Солнечной системы. Форма и движение Земли. Счет времени. План и карта. Ориентирование и измерение расстояний на местности. Литосфера. Минералы и горные породы. Почва. Гидросфера. Реки. Атмосфера. Понятие о климате. Биосфера. Природные зоны России. Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов. Система классификации живых организмов. Основы экологии. Экологические факторы. Абиотические факторы среды. Биотические факторы среды. Экологические системы. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «естествознание»). Задачи и принципы построения предметной области «естествознание». Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область «естествознание»). Требования к организации обучения на уроках естествознания. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «естествознание») на уровне начального общего образования. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «естествознание»).

ПМ.01.МДК.06 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Требования к результатам освоения: в результате освоения профессионального модуля формируются следующие результаты: ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8.

Краткое содержание: Методика преподавания обществознания в начальной школе как педагогическая дисциплина. Предмет и задачи методики преподавания обществознания. Особенности преподавания обществоведческого курса в начальной школе. Содержание образовательной области «Обществознание» в начальной школе и ее интегративный характер. Значение обучения обществознанию в развитии личности младшего школьника. Преемственность и межпредметные связи. Содержательный компонент начального образования по обществознанию. Содержание, методы и формы организации учебной деятельности на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»). Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»). Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») на уровне начального общего образования. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»). Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»).

ПМ.01.МДК.07 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ С ПРАКТИКУМОМ

Требования к результатам освоения: в результате освоения профессионального модуля формируются следующие результаты: ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8.

Краткое содержание: Общие вопросы методики преподавания технологии в начальных классах. Предмет и задачи курса методики преподавания технологии. Методы и формы технологического обучения. Технология работы с бумагой и картоном. Аппликация. Методы технологического обучения. Планирование уроков технологии и методики их проведения. Технология работы с тканью и волокнистыми материалами. Сведения по материаловедению. Художественное оформление тканей, работа с тканями. Методика организации уроков технологии в школе. Внеурочная работа. Технология работы с пластическими массами, различными материалами. Работа с пластичными массами (глина, пластилин, керамическое тесто, папье-маше). Декоративно-прикладное творчество. Основные приемы, особенности работы.

ПМ.01.МДК.08 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ

Требования к результатам освоения: в результате освоения профессионального модуля формируются следующие результаты: ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8.

Краткое содержание: Теоретические основы методики физического воспитания. Основные понятия теории и методики физического воспитания. Возрастные особенности обучающихся начальных классов. Цель и задачи физического воспитания в начальной школе. Средства и методы физического воспитания. Принципы физического воспитания детей. Формирование двигательных умений и навыков. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте. Методика физического воспитания учащихся начальных классов. Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям начальных классов. Общеразвивающие упражнения. Методика обучения спортивным и подвижным играм. Методика проведения и организация подвижных игр. Программа подготовки

обучающихся начальных классов по физической культуре 1-4 классов. Профилактика травматизма. Методика обучения плаванию. Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе. Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов. Основные формы занятий. Особенности уроков физического культуры, цели и задачи уроков, типы уроков, структура урока, методы организации учащихся на уроке, общая и моторная плотность урока, нагрузка на уроке, методы регулирования физической нагрузки; профилактика травматизма на уроке; задание на дом.

ПМ.01.МДК.09 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

Требования к результатам освоения: в результате освоения профессионального модуля формируются следующие результаты: ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8.

Краткое содержание: Основы теории музыки. Музыка как вид искусства: содержательные аспекты. Средства музыкальной выразительности в музыкальных произведениях. Жанры народной и профессиональной музыки. Певческие голоса. Хор. Виды хора. Музыкальные инструменты. Оркестр. Виды оркестров. Организация обучения музыке в начальной школе. Цель и программное обеспечение учебного предмета «Музыка» в начальной школе. Построение урока музыки в начальной школе. Технологии, методы и формы преподавания музыки в начальной школе. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка» в начальной школе. Методики изучения отдельных видов деятельности. Слушание музыки как самостоятельный вид деятельности. Методика ознакомления детей с детской инструментальной классикой. Методика проведения бесед о музыкальных инструментах. Технология формирования певческой культуры учащихся. Хоровое пение как вид исполнительского искусства.

ПМ.01.МДК.10 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Требования к результатам освоения: в результате освоения профессионального модуля формируются следующие результаты: ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8.

Краткое содержание: Основы теории изобразительного искусства. Основные понятия изобразительного искусства. Виды и жанры изобразительного искусства. Средства художественной выразительности в изобразительном искусстве. Организация обучения изобразительному искусству в начальной школе. Цель и программное обеспечение учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе. Методы обучения изобразительному искусству в начальной школе. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе. Методики изучения отдельных видов деятельности (отдельных тем).

ПМ.02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Задачи профессионального модуля:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь **практический опыт:**

- определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;
- проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.);

- разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;
- реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;
- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;
- организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;
- наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- анализа программ внеурочной деятельности;
- применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;
- разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;
- систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;
- оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
- построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся

В результате изучения профессионального модуля обучающийся **должен уметь:**

- определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;
- взаимодействовать с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;
- организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;
- выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
- оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;
- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;
- оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;
- анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;
- осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;
- проектировать траекторию профессионального роста

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен **знать**:

- основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;
- требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;
- возрастные особенности обучающихся;
- примерные программы внеурочной деятельности;
- образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;
- социальный запрос родителей (законных представителей);
- условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;
- структуру рабочей программы внеурочной деятельности;
- возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.);
- ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;
- основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.
- модели организации внеурочной деятельности в школе;

- теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;
- методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;
- особенности общения обучающихся;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
- способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
- требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся;
- требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;
- требования к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;
- критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
- способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
- способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
- образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся

ПМ.02.МДК.01 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Требования к результатам освоения: в результате освоения профессионального модуля формируются следующие результаты: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6.

Краткое содержание: Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе. Методическое сопровождение внеурочной деятельности. Модели организации внеурочной деятельности. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности. Технологичность внеурочной деятельности. Технологии проектной и учебно- исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности. Основы организации внеурочной деятельности. Организация внеурочной работы в области технического творчества. Методы и формы организации внеклассной хореографической деятельности. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности.

ПМ.03. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Задачи профессионального модуля:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь **практический опыт:**

- создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
 - помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
 - определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;
 - разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;
 - проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
 - планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;
 - реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;
 - планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
 - регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;
 - проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
 - соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;
 - педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания;
 - анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
 - систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся;
 - оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
 - построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;
 - определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;
 - составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;
 - организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
 - проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
 - проектирование сетевого воспитательного пространства;
 - планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства;
 - организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
- В результате изучения профессионального модуля обучающийся **должен уметь:**
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;
 - формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;

- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
- проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
- организовать деятельность детей по социальному проектированию;
- формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать воспитательную деятельность;
- разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
- создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,
- использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;
- диагностировать результаты реализации программы воспитания;
- анализировать результаты реализации программы воспитания;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;
- анализировать эффективность воспитательного процесса;
- осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психологопедагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;
- проектировать траекторию профессионального роста;
- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство;
- организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;

- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;
 - создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;
 - организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
 - транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;
 - проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду
- В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен **знать**:
- примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;
 - закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;
 - нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
 - современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;
 - способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
 - теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
 - образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
 - основы методики воспитательной работы;
 - основные принципы деятельностного подхода в воспитании;
 - современные технологии воспитания;
 - особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
 - возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;
 - условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;
 - условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
 - педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;
 - способы диагностики результатов воспитательной работы;
 - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
 - критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
 - способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
 - способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
 - образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся;
 - особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);
 - технологии сетевого взаимодействия;
 - технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;
 - задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;

- основы делового общения;
- цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня

ПМ.03.МДК.01 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Требования к результатам освоения: в результате освоения профессионального модуля формируются следующие результаты: ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6.

Краткое содержание: Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитанник в педагогическом взаимодействии. Современные программы воспитания обучающихся начальных классов на основе ценностного содержания образовательного процесса. Воспитание в образовательной программе начальной школы. Понятие, функции, состав и характеристики личностных результатов в младшем школьном возрасте. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов. Воспитательные технологии и системы. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса. Направления воспитательной деятельности в начальной школе. Подходы к формированию системы основных школьных дел.

ПМ.03.МДК.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Требования к результатам освоения: в результате освоения профессионального модуля формируются следующие результаты: ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6.

Краткое содержание: Задачи и функции воспитательной работы классного руководителя. Классный руководитель в воспитательной системе школы. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя. Определение целей и задач, планирование внеклассной работы. Теоретические основы и методика планирования внеклассной работы. Особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования. Изучение методических основ работы с классным коллективом. Методика работы классного руководителя с детским коллективом. Особенности процесса социализации младших школьников. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми. Педагогический мониторинг в деятельности классного руководителя. Методика педагогического наблюдения: основы интерпретации полученных результатов и формы их представления. Способы диагностики результатов воспитания. Методические основы планирования и проведения классного часа. Организация и проведение внеурочных воспитательных мероприятий. Логика анализа деятельности классного руководителя. Теоретические и методические основы семейного воспитания. Задачи и содержание семейного воспитания. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими). Виды и стили делового общения и их место в деятельности классного руководителя. Основные формы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя. Методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации.

ПМ.04. ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Задачи профессионального модуля:

С целью овладения видами профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО и соответствующими общими и профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

уметь:

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;

- формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

- разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка

- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;

- проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка;

- приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;

- формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

- разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка

- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;

- проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка;

- приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время;

- обучать основным видам иноязычной речевой деятельности;

- формировать фонетические, грамматические и лексические навыки

знать:

- теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе;
- цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе;

- концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык;

- типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе;

- современные технологии обучения иностранному языку

ПМ.04.МДК.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Требования к результатам освоения: в результате освоения профессионального модуля формируются следующие результаты: ПК 4.1.

Краткое содержание: Современная система образования в области иностранных языков. Специфика предмета иностранный язык. Современное состояние теории и методики обучения иностранным языкам. История методики обучения иностранным языкам как науки. Цели и задачи обучения иностранным языкам. Принципы обучения иностранным языкам. Проблемы навыков и умений в методике обучения иностранным языкам. Методы и приемы обучения иностранным языкам. Содержание обучения иностранным языкам. Упражнения как основная единица обучения иностранным языкам. Средства обучения иностранным языкам. Основы обучения иностранным языкам в начальной школе. Технология формирования иноязычных навыков и умений. Формирование фонетических навыков. Обучение лексики и формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков. Обучение говорению как виду речевой деятельности. Обучение аудированию. Обучение чтению и письму. Планирование урока иностранного языка. Контроль обучения иностранным языкам.

4.5. Рабочие программы практик (Приложение 5)

Практика является обязательным разделом ОП. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации ОП предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная и производственная практика проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Аннотации рабочих программ практик

4.5.1. Учебная практика профессионального модуля «ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании» (3 семестр)

Задачи:

получение практического опыта:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся
- соблюдать технику безопасности на занятиях
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам
- осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования
- воспитательные возможности урока в начальной школе
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении
- основы обучения и воспитания одаренных детей
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе
- основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам)
- методику составления педагогической характеристики ребенка
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках логику анализа уроков
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению

Требования к результатам освоения: в результате проведения практики формируются следующие компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2.

Краткое содержание практики: Подготовительный этап: проведение организационного собрания, инструктаж на рабочем месте. Знакомство с образовательной организацией, классом (режим работы, традиции, оформление и т.д.). Встреча и беседа с классным руководителем, организатором внеклассной и внешкольной работы. Составление плана работы на практике. Практический этап: знакомство с учениками, посещение уроков. Изучение УМК, по которому ведётся обучение. Планирование учебной работы, составление календарно-тематического плана. Изучение системы внеклассной работы учителя. Изучение системы планирования воспитательного процесса в образовательной организации. Изучение плана воспитательной работы в классе/ образовательном учреждении на текущую четверть. Участие в организации и проведении внеклассного воспитательного мероприятия (занятия) с обучающимися класса. Оформление сценария внеклассного мероприятия (занятия). Отчетный этап.

4.5.2. Учебная практика профессионального модуля «ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся» (4 семестр)

Задачи:

получение практического опыта:

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного предмета);
- определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

уметь:

- определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;
- организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;
- выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
- оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;
- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;
- оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;
- анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;
- осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;
- проектировать траекторию профессионального роста.

знать:

- основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;
- требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;
- возрастные особенности обучающихся;
- примерные программы внеурочной деятельности;
- образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;
- социальный запрос родителей (законных представителей);
- условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;
- структура рабочей программы внеурочной деятельности;
- возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;
- основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.
- модели организации внеурочной деятельности в школе;

- теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;
- методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;
- особенности общения обучающихся;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
- способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
- требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся;
- требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;
- требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;
- критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
- способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
- способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
- образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся.

Требования к результатам освоения: в результате проведения практики формируются следующие компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6.

Краткое содержание практики: Подготовительный этап: проведение организационного собрания, инструктаж на рабочем месте. Знакомство с образовательной организацией, классом (режим работы, традиции, оформление и т.д.). Встреча и беседа с классным руководителем, организатором внеклассной и внешкольной работы. Составление плана работы на практике. Практический этап: изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования. Обзор программ внеурочной деятельности. Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности. Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами. Анализ специфики общения во внеурочной деятельности. Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах. Изучение планирования внеурочного занятия. Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита. Организация внеурочных занятий. Отчетный этап.

4.5.3. Учебная практика профессионального модуля «ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании» (5 семестр)

Задачи:

получение практического опыта:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;

- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации.

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся
- соблюдать технику безопасности на занятиях
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам
- осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования
- воспитательные возможности урока в начальной школе
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении

- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении
- основы обучения и воспитания одаренных детей
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам)
- методику составления педагогической характеристики ребенка
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках
- логику анализа уроков
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению

Требования к результатам освоения: в результате проведения практики формируются следующие компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.6.

Краткое содержание практики: Подготовительный этап: проведение организационного собрания, инструктаж на рабочем месте. Знакомство с образовательной организацией, классом (режим работы, традиции, оформление и т.д.). Встреча и беседа с классным руководителем, организатором внеклассной и внешкольной работы. Составление плана работы на практике. Практический этап: Посещение уроков учителя. Наблюдение за учебно-воспитательным процессом и анализ его результатов. Анализ урока учителя. Подготовка методических материалов по всем учебным предметам. Составление календарно-тематического плана. Составление технологических карт уроков. Планирование и проведение воспитательного мероприятия с последующим анализом его. Участие в воспитательной работе с детьми по плану учителя на весь период практики. Отчетный этап.

4.5.4. Производственная практика профессионального модуля «ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании» (6 семестр)

Задачи:

получение практического опыта:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся

- соблюдать технику безопасности на занятиях

- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями

- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении

- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися

- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам

- осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения

- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся

- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам

- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их

- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников

- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования

- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы

- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования

- воспитательные возможности урока в начальной школе

- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам

- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении

- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении

- основы обучения и воспитания одаренных детей

- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе

- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания

- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников

- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам)

- методику составления педагогической характеристики ребенка

- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках логику анализа уроков
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению

Требования к результатам освоения: в результате проведения практики формируются следующие компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8.

Краткое содержание практики: Подготовительный этап: проведение организационного собрания, инструктаж на рабочем месте. Знакомство с образовательной организацией, классом (режим работы, традиции, оформление и т.д.). Встреча и беседа с классным руководителем, организатором внеклассной и внешкольной работы. Составление плана работы на практике. Практический этап: Знакомство с учениками, посещение уроков. Изучение УМК, по которому ведётся обучение. Планирование учебной работы, составление календарно-тематического плана. Изучение системы внеклассной работы учителя. Изучение системы планирования воспитательного процесса в образовательной организации. Изучение плана воспитательной работы в классе/ образовательном учреждении на текущую четверть. Участие в организации и проведении внеклассного воспитательного мероприятия (занятия) с обучающимися класса. Оформление сценария внеклассного мероприятия (занятия). Подготовка и проведение контрольных и зачётных уроков по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, технологии. Отчетный этап.

4.5.5. Производственная практика профессионального модуля «ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» (6 семестр)

Задачи:

получение практического опыта:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

уметь:

- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;
- формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;
- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
- проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
- организовать деятельность детей по социальному проектированию;
- формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать воспитательную деятельность;
- разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ.

знать:

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;

- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
- основные документы о правах ребёнка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации младших школьников;
- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы.

Требования к результатам освоения: в результате проведения практики формируются следующие компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6.

Краткое содержание практики: Подготовительный этап: проведение организационного собрания, инструктаж на рабочем месте. Знакомство с образовательной организацией, классом (режим работы, традиции, оформление и т.д.). Встреча и беседа с классным руководителем, организатором внеклассной и внешкольной работы. Составление плана работы на практике. Практический этап: Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга). Организация и проведение внеклассных мероприятий. Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий. Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций. Участие в организации общешкольных мероприятий. Планирование внеклассных мероприятий. Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива. Отчетный этап.

4.5.6. Производственная практика профессионального модуля «ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании» (7 семестр)

Задачи:

получение практического опыта:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся

- соблюдать технику безопасности на занятиях

- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями

- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении

- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися

- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам

- осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения

- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся

- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам

- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их

- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников

- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования

- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы

- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования

- воспитательные возможности урока в начальной школе

- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам

- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении

- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении

- основы обучения и воспитания одаренных детей

- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе

- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания

- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников

- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам)

- методику составления педагогической характеристики ребенка

- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках логики анализа уроков

- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению

Требования к результатам освоения: в результате проведения практики формируются следующие компетенции: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8.

Краткое содержание практики: Подготовительный этап: проведение организационного собрания, инструктаж на рабочем месте. Знакомство с образовательной организацией, классом (режим работы, традиции, оформление и т.д.). Встреча и беседа с классным руководителем, организатором внеклассной и внешкольной работы. Составление плана работы на практике. Практический этап: Знакомство с учениками, посещение уроков. Изучение УМК, по которому ведётся обучение. Планирование учебной работы, составление календарно-тематического плана. Изучение системы внеклассной работы учителя. Изучение системы планирования воспитательного процесса в образовательной организации. Изучение плана воспитательной работы в классе/ образовательном учреждении на текущую четверть. Участие в организации и проведении внеклассного воспитательного мероприятия (занятия) с обучающимися класса. Оформление сценария внеклассного мероприятия (занятия). Подготовка и проведение контрольных и зачётных уроков по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, технологии. Отчетный этап.

4.5.7. Производственная практика (преддипломная практика) (8 семестр)

Задачи:

получение практического опыта:

- проектирования и проведения педагогического эксперимента;
- анализа образовательного процесса и отдельных его элементов;
- оформления результатов педагогического эксперимента.

уметь:

- осуществлять базовые виды профессиональной деятельности в условиях образовательного учреждения;
- проектировать, организовывать и проводить педагогический эксперимент;
- анализировать и обобщать полученные данные эксперимента.

знать:

- основные документы, регламентирующие педагогическую деятельность образовательного учреждения;
- современные технологии начального образования и программы, разработанные с учетом потребностей субъектов образовательной среды;
- методы и методологию педагогического исследования.

Требования к результатам освоения: в результате проведения практики формируются следующие компетенции: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6.

Краткое содержание практики: Подготовительный этап: проведение организационного собрания, инструктаж на рабочем месте. Знакомство с образовательной организацией, классом (режим работы, традиции, оформление и т.д.). Встреча и беседа с классным руководителем, организатором внеклассной и внешкольной работы. Составление плана работы на практике. Практический этап: Ознакомление с системой образовательного процесса организации (учебно-материальная база ОО, деятельность педагогического коллектива, методических объединений педагогов, классных руководителей, педагогического совета и Совета школы, расписание учебных и внеучебных занятий и др.). Изучение: личности обучающегося и коллектива класса (личные дела, медицинские карты,

классный журнал, дневники); системы учебной и внеклассной работы по предметам, учебников и учебных пособий; системы внеклассной воспитательной работы. Самостоятельная работа: разработка и проведение учебной и внеучебной работы; разработка поурочных и тематических планов уроков / занятий; планирование внеклассной работы по предметам; проведение уроков и внеклассных занятий; диагностика уровня развития личности и классного коллектива и использование полученных результатов в индивидуальной работе с детьми и коллективом. Проведение педагогического эксперимента (исследовательской работы) с целью сбора материала для использования его в подготовке выпускной квалификационной работы. Организация самоанализа и самооценки своей деятельности. Отчетный этап.

4.5.8. Производственная практика профессионального модуля «ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе» (8 семестр)

Задачи:

получение практического опыта:

- проектирование, организация и контроль процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

уметь:

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов;

- формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

- разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;

- проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка;

- приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время;

- обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; формировать фонетические, грамматические и лексические навыки.

знать:

- теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе;
- цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе;

- концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык;

- типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе;

- современные технологии обучения иностранному языку.

Требования к результатам освоения: в результате проведения практики формируются следующие компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1.

Краткое содержание практики: Подготовительный этап: проведение организационного собрания, инструктаж на рабочем месте. Знакомство с образовательной организацией, классом (режим работы, традиции, оформление и т.д.). Встреча и беседа с классным руководителем, организатором внеклассной и внешкольной работы. Составление плана работы на практике. Практический этап: Знакомство с учениками, посещение уроков

иностранного языка. Изучение УМК, по которому ведётся обучение. Планирование учебной работы, составление календарно-тематического плана. Подготовка и проведение контрольных и зачётных уроков по иностранному языку в начальной школе. Проведение внеклассной работы по познавательной деятельности «Иностранный язык». Отчетный этап.

4.5.9. Производственная практика модуля «ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» (8 семестр)

Задачи:

получение практического опыта:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

уметь:

- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;
- формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;
- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
- проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
- организовать деятельность детей по социальному проектированию;
- формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать воспитательную деятельность;
- разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ.

знать:

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
- основные документы о правах ребёнка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации младших школьников;
- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы.

Требования к результатам освоения: в результате проведения практики формируются следующие компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6.

Краткое содержание практики: Подготовительный этап: проведение организационного собрания, инструктаж на рабочем месте. Знакомство с образовательной организацией, классом (режим работы, традиции, оформление и т.д.). Встреча и беседа с классным руководителем, организатором внеклассной и внешкольной работы. Составление плана работы на практике. Практический этап: Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга). Организация и проведение внеклассных мероприятий. Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий. Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций. Участие в организации общешкольных мероприятий. Планирование внеклассных мероприятий. Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива. Отчетный этап.

4.6. Государственная итоговая аттестация выпускников (Приложение 7)

Государственная итоговая аттестация выпускника колледжа является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Государственная итоговая аттестация проводится в следующих формах:

1. Демонстрационный экзамен.
2. Защита дипломной работы (далее - ВКР).

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности в процессе проведения государственной итоговой аттестации проверяются степень освоения выпускником следующих компетенций: ЛР 1-15, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 4.1.

4.6.1. Структура задания для процедуры ГИА

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня освоения компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Государственная итоговая аттестация призвана продемонстрировать практический опыт, знания и умения обучающегося по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах при решении конкретных профессиональных задач, определить уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Подготовка и защита дипломной работы предусматривает проведение исследования по теме, соответствующей одному или нескольким видам профессиональной деятельности, оформление его результатов и представление работы государственной экзаменационной комиссии.

Демонстрационный экзамен предусматривает оценку квалификации, во время которой студент выполняет практические задания, максимально приближенные к реальным

задачам будущей специальности. Основное внимание на демонстрационном экзамене уделяется практическим навыкам.

4.6.2. Порядок проведения процедуры

1. Демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Во время приёма демонстрационного экзамена не допускается использование никаких печатных материалов, вычислительных и иных технических средств.

Итогом этапа является оценка практической профессиональной подготовки выпускника. Председатель и члены ГЭК вправе задавать дополнительные вопросы с целью выявления глубины знаний обучающегося по заданию данного этапа.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации, включенных образовательными организациями в Программу ГИА.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Центр проведения экзамена может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации центра проведения экзамена. Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена присутствуют:

- а) руководитель (уполномоченный представитель) организации, на базе которой организован центр проведения экзамена;
- б) не менее одного члена ГЭК, не считая членов экспертной группы;
- в) члены экспертной группы;
- г) главный эксперт;
- д) представители организаций-партнеров (по согласованию с образовательной организацией);
- е) выпускники;
- ж) технический эксперт;
- з) представитель образовательной организации, ответственный за сопровождение выпускников к центру проведения экзамена (при необходимости);
- и) тьютор (ассистент), оказывающий необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (далее – тьютор (ассистент));
- к) организаторы, назначенные образовательной организацией из числа педагогических работников, оказывающие содействие главному эксперту в обеспечении соблюдения всех требований к проведению демонстрационного экзамена.

Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Допуск выпускников к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.

Время начала демонстрационного экзамена фиксируется в протоколе проведения демонстрационного экзамена, составляемом главным экспертом по каждой экзаменационной группе.

После объявления главным экспертом начала демонстрационного экзамена выпускники приступают к выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.

Явка выпускника, его рабочее место, время завершения выполнения задания демонстрационного экзамена подлежат фиксации главным экспертом в протоколе проведения демонстрационного экзамена.

В случае удаления из центра проведения экзамена выпускника, лица, привлеченного к проведению демонстрационного экзамена, или присутствующего в центре проведения экзамена, главным экспертом составляется акт об удалении.

Результаты ГИА выпускника, удаленного из центра проведения экзамена, аннулируются ГЭК, и такой выпускник признаётся ГЭК не прошедшим ГИА по неуважительной причине.

Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы с проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов. На усмотрение образовательной организации и работодателя студенты, обладающие статусом победителя, призера чемпионатов профессионального мастерства, проведенных ИРПО (Институт развития профессионального образования), и участника национальной сборной России по профессиональному мастерству выпускника по профилю осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования засчитывается в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену в рамках проведения ГИА по данной образовательной программе среднего профессионального образования.

Модули задания, критерии оценки и необходимое время выполнения устанавливаются в соответствии с оценочными материалами, размещенными на сайте - <https://de.firpo.ru/>

2. Требования к организации и проведению защиты ВКР определяются Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования Астраханского государственного университета им. В.Н.Татищева.

Защита ВКР проводится на открытых заседаниях Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, с участием не менее двух третей ее состава. Заседания ГЭК проводятся в соответствии с годовым календарным графиком учебного процесса.

Продолжительность одного заседания не более 8 часов, в течение одного заседания рассматривается защита не более 15 дипломных работ, на защиту студентом дипломного проекта отводится до 15 минут.

Процедура защиты ВКР включает:

- доклад студента (7 – 10 минут), в течение которых студент кратко освещает цель, задачи и содержание работы с обоснованием принятых решений. Доклад сопровождается мультимедиа презентацией и другими материалами;

- чтение секретарем отзыва на выполненную ВКР;
- объяснения студента по замечаниям;
- вопросы членов комиссии и ответы студента по теме ВКР и профилю специальности.

На защите предусмотрено выступление руководителя дипломной работы.

При определении окончательной оценки по защите дипломного проекта (работы) учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу дипломной работы;
- ответы на вопросы; оценка рецензента;
- отзыв руководителя.

4.7. Рабочая программа воспитания (Приложение 8)

4.8. Календарный план воспитательной работы (Приложение 9)

5. Требования к условиям реализации образовательной программы СПО

5.1. Общесистемные требования к условиям реализации программы СПО

Колледж располагает на законном основании материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом, с учетом примерной образовательной программы.

5.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации ОПОП СПО

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Все виды учебной деятельности обучающихся, предусмотренные учебным планом, включая промежуточную и государственную итоговую аттестацию, обеспечиваются расходными материалами.

Помещения для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий могут применяться специально оборудованные помещения, их виртуальные аналоги, позволяющие обучающимся осваивать ОК и ПК.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Библиотечный фонд университета укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

В качестве основной литературы образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные примерной образовательной программой.

В Университете создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, посредством которой предоставляется одновременный доступ 100

процентам обучающихся к цифровым (электронным) библиотекам.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для их обучения.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям), практикам, государственной итоговой аттестации.

5.3. Кадровое обеспечение условий реализации ОПОП СПО

Реализация ОПОП СПО по специальности обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в 2.1. ОПОП СПО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет).

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в 2.1. ОПОП СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в 2.1. ОПОП СПО, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

5.4. Финансовое обеспечение условий реализации ОПОП СПО

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже определенного в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

6. Характеристика воспитывающей среды обучающихся

В колледже сформирована воспитательная среда для обучающихся. Созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, стимулируется развитие воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

Целью воспитательной работы в колледже АГУ им. В.Н. Татищева является создание условий для становления профессионально и социально компетентной личности студента, обладающего высокой правовой культурой и гражданской ответственностью.

В соответствии с поставленной целью колледжем определены следующие приоритетные задачи:

- совершенствование качества организации и планирования воспитательной работы с учетом мнения студентов и преподавателей колледжа;

- разработка и внедрение инновационных направлений и технологий воспитательной деятельности;
- создание условий для формирования самовыражения, саморазвития и творческой самореализации личности;
- развитие проектной деятельности в области воспитательной работы и вовлечение в нее обучающихся;
- повышение воспитательного потенциала учебных дисциплин с учетом специфики подготовки специалистов по различным специальностям;
- совершенствование действенной системы формирования здорового образа жизни, профилактики зависимостей и негативных явлений в студенческой среде;
- создание системы профилактики правонарушений в студенческой среде, поддержание безопасных условий жизнедеятельности колледжа;
- систематический мониторинг состояния воспитательной работы и учет его результатов в практической деятельности.

В колледже активно работает студенческое самоуправление, решающее вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы быта студентов. Участие студентов в органах самоуправления способствует формированию у них опыта личностной ответственности, проектной деятельности и самоуправления, гражданского самоопределения и поддержки. Всестороннему развитию обучающихся способствует также участие в ежегодных конкурсах, семинарах, конференциях, совместные творческие выставки преподавателей и студентов.

В колледже сложилась эффективная система культурно-просветительской работы и организации досуговых мероприятий со студентами. Важным направлением в работе является пропаганда здорового образа жизни, улучшение жилищно-бытовых условий проживания в общежитии и создание благоприятного социально-психологического климата в среде студентов. Физкультура и спорт рассматриваются в колледже как важная составная часть в подготовке современного квалифицированного специалиста, востребованного на рынке труда.

Проведение культурно-массовых мероприятий в колледже позволяет решать спектр задач, направленных на духовно-нравственное и эстетическое воспитание студенческой молодежи. Ежегодно в колледже проводится Фестиваль национальных культур «Мы вместе», «Неделя адаптации для первокурсников», включающая комплекс мероприятий для студентов нового приема.

В целях реализации задач по гражданско-патриотическому воспитанию студентов, в колледже с 1994 года ведет активную работу поисковый отряд «Патриот», на базе пространства колледжа проводятся Уроки мужества, тематические мероприятия и акции, приуроченные к памятным историческим датам.

В колледже функционирует спортивный зал, на базе которого студенты занимаются в спортивных секциях по волейболу, баскетболу, настольному теннису. Ежегодно в колледже проводятся спортивные мероприятия «Богатырские потехи», «Рыцарский турнир» и Неделя «За здоровый образ жизни», в рамках которой студенты принимают участие в тематическом квесте «Мы за ЗОЖ», интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?», проходят обучение в ГБУЗ АО «Областной наркологический диспансер».

Таким образом, социокультурная среда колледжа содержит комплекс условий для профессионального становления специалиста, гражданского и нравственного роста, естественность трансляции студентам норм взаимоотношений, общения, организации досуга, быта в общежитии, отношений к будущей профессии, формируют мотивацию учебной деятельности.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП СПО

7.1. Колледж обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения программ СПО обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию.

7.2. Требования к применяемым механизмам оценки качества ОПОП СПО

Качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательной программы колледж при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников образовательной организации.

Внешняя оценка качества образовательной программы может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших образовательную программу, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

7.3. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (Приложение 6)

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются колледжем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Задания разрабатываются преподавателями, реализующими программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Оценочные средства для промежуточной аттестации должны обеспечить демонстрацию освоения всех элементов программы СПО и выполнение всех требований, заявленных в программе как результаты освоения.

ФОС по программе для специальности формируются из комплектов оценочных средств текущего контроля промежуточной и итоговой аттестации:

- комплект оценочных средств текущего контроля, который разрабатывается по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, преподавательским составом конкретной образовательной организации и включают: титульный лист; паспорт оценочных средств; описание оценочных процедур по программе;

- комплект оценочных средств по промежуточной аттестации, включает контрольно-оценочные средства для оценки освоения материала по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;
- фонды оценочных средств по государственной итоговой аттестации.

Фонды оценочных средств для проведения ГИА включают типовые задания для экзамена, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

8. Регламент по организации периодического обновления ОПОП СПО в целом и составляющих ее документов

Образовательная программа ежегодно обновляется в какой-либо части (состав дисциплин, содержание рабочих программ дисциплин, программ практики, методические материалы и пр.) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социально-культурной сферы.

Изменения в ОПОП СПО осуществляются под руководством руководителя образовательной программы, согласуются с Педагогическим советом колледжа, и оформляются в виде приложения к образовательной программе.

Приложения

- Приложение 1. Учебный план и календарный учебный график
- Приложение 2. Матрица компетенций
- Приложение 3. Акт согласования содержания основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования
- Приложение 4. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
- Приложение 5. Рабочие программы практик
- Приложение 6. Фонды оценочных средств учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
- Приложение 7. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 8. Рабочая программа воспитания
- Приложение 9. Календарный план воспитательной работы

Список разработчиков ОПОП СПО, экспертов

Разработчики:

Доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогических практик и сервисных индустрий



Е.И. Алентьева

Декан факультета педагогики, психологии, гостеприимства и спорта, доктор педагогических наук



Г.В. Палаткина

Заведующий кафедрой педагогических практик и сервисных индустрий, кандидат педагогических наук



А.С. Джангазиева

Эксперты:

Директор МБОУ г. Астрахани «Средняя общеобразовательная школа № 32»



О.Н. Сидорина

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ г. Астрахани «Средняя общеобразовательная школа № 56», кандидат педагогических наук



М.Г. Семенищева

АКТ СОГЛАСОВАНИЯ

содержания основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах

По итогам обсуждения на Педагогическом совете Колледжа АГУ им. В.Н. Татищева от 04.09.2025 г. (Протокол № 03-07-08/01) планируемой к реализации образовательной программы среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах при участии работодателей

Сидориной О.Н., директора МБОУ г. Астрахани «Средняя общеобразовательная школа № 32»,

Семеницовой М.Г., заместителя директора по учебно-воспитательной работе МБОУ г. Астрахани «Средняя общеобразовательная школа № 56», кандидата педагогических наук

на основе анализа требований, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, предполагающим решение профессиональных задач следующих видов деятельности:

- педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании;
- педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся;
- воспитательная деятельность, в том числе классное руководство;
- преподавание иностранного языка в начальной школе;

1. Принято решение о реализации следующей образовательной программы среднего профессионального образования: 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

2. Установлено, что образовательная деятельность в форме практической подготовки в рамках образовательной программы организовывается при реализации учебных и производственных практик на базе организаций: МБОУ г. Астрахани «СОШ № 32», МБОУ г. Астрахани «СОШ № 56 им. А.С. Пушкина», МБОУ г. Астрахани «СОШ № 4 им. Т.Г. Шевченко».

3. Определены учебные предметы, изучаемые при реализации общеобразовательной подготовки на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области:

- русский язык;
- литература;
- математика;
- иностранный язык;
- информатика;
- история;

- обществознание;
- экономика;
- краеведение;
- право.

4. Определены учебные предметы, в рамках которых обучающимися выполняется индивидуальный проект с учетом специфики осваиваемой специальности:

- история.

5. Определены следующие дисциплины, междисциплинарные курсы вариативной части образовательной программы, которые обеспечивают возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения основных видов деятельности, а также профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики:

- методология и методы педагогического исследования;
- современные педагогические технологии;
- теория и методика музыкального воспитания;
- теоретические и методические основы преподавания изобразительной деятельности.

6. Установлен следующий тип производственной практики:

- преддипломная практика.

Согласовано:

«04» сентября 2025 г.

Гроховская И.А.,
директор колледжа



Сидорина О.П.,
директор МБОУ г. Астрахани «СОШ № 32»



Семенищева М.Г.,
заместитель директора по УВР МБОУ
г. Астрахани «СОШ № 56»,
кандидат педагогических наук

