

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

ОПОП СПО – рассмотрена и
утверждена
Ученым советом
АГУ им. В.Н. Татищева
протокол № 2
от «22» 09 2025 г.



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки/специальность	44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация (степень)	воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения	очная
Уровень образования, необходимый для приема на обучение	основное общее образование
Срок освоения	3 года 10 месяцев
Государственная итоговая аттестация	демонстрационный экзамен; защита дипломного проекта (работы)
Выпускающие подразделения	Колледж АГУ им. В. Н. Татищева; кафедра педагогических практик и сервисных индустрий факультета педагогики, психологии, гостеприимства и спорта
Директор колледжа	Гроховская Ирина Аркадьевна, кандидат филологических наук
Декан факультета педагогики, психологии, гостеприимства и спорта	Палаткина Галина Владимировна
Год приема	2026

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (ОПОП СПО), реализуемая ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет» по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики ОПОП, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы и разработанную колледжем с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по соответствующей специальности СПО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «17» августа 2022 г. № 743 (зарегистрирован Минюстом России 22 сентября 2022 г. № 70195).

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП СПО

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и уровню среднего профессионального образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 августа 2022 г. № 743 (далее – ФГОС СПО);
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 №800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева»;
- другие федеральные и локальные нормативные акты университета.

1.3. Общая характеристика ОПОП СПО

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП

Цель (миссия) ОПОП специальности **44.02.01 Дошкольное образование** развитие у обучающихся личностных качеств, формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности. Основной целью программы является подготовка квалифицированных и конкурентоспособных специалистов,

востребованных на рынке труда.

1.3.2. Объем, сроки освоения ОПОП СПО и общая трудоемкость ОПОП в часах

Объем программы составляет 5940 часов, независимо от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность с использованием сетевой формы.

Срок получения образования по ОПОП:

в очной форме обучения в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование составляет 3 года 10 месяцев.

При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на один год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

При реализации программы среднего профессионального образования возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП (к абитуриенту)

Абитуриент должен иметь документ государственного образца об основном общем образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу СПО включает:

01 Образование и наука.

2.2. Соответствие видов профессиональной деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и	ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями)

сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу СПО, должен обладать следующими **общими компетенциями** (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к

различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,

и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об

изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в

процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший программу СПО, должен обладать **профессиональными компетенциями** (ПК), соответствующими видам деятельности:

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

– ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

– ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

– ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

– ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

– ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

– ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

– ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

– ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

– ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

– ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

– ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

– ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

– ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

– ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

– ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.

– ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

– ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

– ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

– ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

– ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного

возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

– ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.

– ПК 6.2. Создавать развивающую предметно пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.

– ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.

– ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.

Выпускник, освоивший программу СПО, должен обладать следующими **личностными результатами (ЛР):**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.

Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

ЛР 9. Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР 10. Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и

промышленной эстетике.

ЛР 12. Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.

ЛР 14. Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм.

ЛР 15. Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

4. Требования к структуре ОПОП СПО

Образовательная программа имеет следующую структуру:

Блок 1. Дисциплины (модули);

Блок 2. Практика;

Блок 3. Государственная итоговая аттестация.

ОПОП СПО предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательный цикл;
- социально-гуманитарный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл.

В рамках образовательной программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть).

4.1. Календарный учебный график (Приложение 1)

4.2. Учебный план (Приложение 1)

4.3. Матрица компетенций (Приложение 2)

4.4. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

(Приложение 4)

Аннотации рабочих программ учебных предметов, дисциплин (модулей)

ОУП ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ (общие учебные предметы)

ОУП.01 Русский язык

Задачи учебного предмета:

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и

выбранного профиля обучения;

- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- соблюдать культуру речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:

- сведения о русском языке как многофункциональной языковой системе и общественном явлении;
- языковую норму и её разновидности;
- нормы речевого поведения в различных сферах общения.

Требования к результатам освоения: в результате освоения учебного предмета формируются следующие личностные результаты: ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15.

Краткое содержание: Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Акцентология. Лексика. Фразеология. Состав слова. Словообразование. Орфография. Морфология. Правописание частей речи. Синтаксис и пунктуация. Стилистика.

ОУП.02 Литература

Задачи учебного предмета:

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
 - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
 - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
 - давать объективное изложение текста: характеризую произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

– анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

– определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

– анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

– анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

– осуществлять следующую продуктивную деятельность:

– давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

– выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:

- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;
- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;
- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;
- об историко-культурном подходе в литературоведении;
- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;
- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших "вечными образами" или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;
- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

Требования к результатам освоения: в результате освоения учебного предмета формируются следующие личностные результаты: ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15.

Краткое содержание: Введение. Общая характеристика и своеобразие русской литературы. Русская классическая литература второй половины 19 века. Из русской литературы конца 19 – начала 20 веков. Поэзия серебряного века. Литература первой половины 20 века. Из поэзии середины 20 века. Произведения писателей и поэтов второй половины 20 века. Произведения зарубежных писателей.

ОУП.03 Математика

Задачи учебного предмета:

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы;

соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;

- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;

- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов) - использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;

- определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;

- строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;

- находить производные элементарных функций;

- использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;

- применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего интеграла;

- решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящие к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;

- использовать графический метод решения уравнений и неравенств;

- изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;

- составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.

- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнить числовые выражения;

- находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;

- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процесса и явлений в природе и в обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Требования к результатам освоения: в результате освоения учебного предмета формируются следующие личностные результаты: ЛР 4, ЛР 6, ЛР 14, ЛР 15.

Краткое содержание: Развитие понятия о числе. Корни, степени и логарифм. Прямые и плоскости в пространстве. Элементы комбинаторики. Координаты и векторы. Основы тригонометрии. Функции, их свойства и графики. Многогранники. Тела и поверхности

вращения. Начала математического анализа. Измерения в геометрии. Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики. Уравнения и неравенства.

ОУП.04 Иностранный язык

Задачи учебного предмета:

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

говорение:

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя эмоционально – оценочные средства;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;

- описывать события, излагать факты, делать сообщения;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

- использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни;

аудирование:

- понимать общий смысл высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера по изучаемой тематике;

- выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно – популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой курса и с соответствующими ситуациями общения;

- языковой материал: идиоматические выражения, лексику, единицы речевого этикета в рамках изучаемых тем;

- новые значения изученных глагольных форм, образование множественного числа имён существительных, склонение имён существительных и местоимений, построение утвердительных, отрицательных, вопросительных предложений, образование сложных и составных числительных, степени сравнения прилагательных и наречий;

- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию;

- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения.

Требования к результатам освоения: в результате освоения учебного предмета формируются следующие личностные результаты: ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 11, ЛР13, ЛР 15.

Краткое содержание: Введение. Описание людей. Межличностные отношения. Повседневная жизнь. Досуг. Спорт в нашей жизни. Природа и человек. Моя Родина. Моя будущая профессия.

ОУП.05 Информатика

Задачи учебного предмета:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт:

- использования информационных технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать базовые системные программные продукты;

- использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;

- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации.

Требования к результатам освоения: в результате освоения учебного предмета формируются следующие личностные результаты: ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 14, ЛР 15.

Краткое содержание: Информация, информационные процессы и информационное общество. Технологии обработки информации, компьютерные коммуникации. Архитектура ПК, структура вычислительных систем. Программное обеспечение ПК. Файлы и каталоги. Операционные системы и оболочки. Операционная система Windows: основные термины и объекты. Общие понятия об архивации и сжатии файлов. Понятие компьютерных вирусов. Классификация вирусов. Типы антивирусных программ. Текстовые процессоры. Электронные таблицы MS Excel. Локальные и глобальные сети. Адресация в Интернете. WWW всемирная паутина. Основы информационной безопасности.

ОУП.06 Физика

Задачи учебного предмета:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить наблюдения;

- планировать и выполнять эксперименты, делать выводы на основе экспериментальных данных;

- выдвигать гипотезы и строить модели, отличать гипотезы от научных теорий;

- применять полученные знания по физике для описания и объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;

- практически использовать физические знания;

- оценивать достоверность естественнонаучной информации;

- применять полученные знания по физике для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество и т.д.;

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд и т.д.;

- фундаментальные физические законы и принципы, лежащие в основе современной физической картины мира; - наиболее важные открытия в области физики, оказавшие определяющее влияние на развитие техники и технологии;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

- методы научного познания природы.

Требования к результатам освоения: в результате освоения учебного предмета формируются следующие личностные результаты: ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 15.

Краткое содержание: Кинематика и динамика материальной точки. Движение тела по окружности. Относительность движения. Законы сохранения энергии и импульса.

Потенциальная и кинетическая энергии. Законы Ньютона. Молекулярно-кинетическая теория. Агрегатные состояния вещества. Изопроцессы. КПД тепловых двигателей. Элементарный заряд. Закон Кулона. Понятия и физический смысл: сила тока, напряжение и сопротивления. Диэлектрики и проводники. Правила Кирхгофа. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля – Ленца. Магнитное поле. Магнитная индукция. Магнитный поток. Сила Ампера. Электроизмерительные приборы. Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества. Переменный ток. Трансформатор. Производство, передача и потребление электроэнергии. Генератор переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Электрический резонанс. Механические волны. Звуковые волны. Электромагнитные волны. Электромагнитное поле. Свет как электромагнитная волна. Интерференция и дифракция света. Законы геометрической оптики. Линза. Оптические приборы. Экспериментальные методы регистрации заряженных частиц. Получение радиоактивных изотопов и их использование. Термоядерный синтез и эволюция звезд. Элементарные частицы. Античастицы. Классификация элементарных частиц.

ОУП.07 Химия

Задачи учебного предмета:

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

- называть: изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатурам;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений;
- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;
- строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений;
- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов;
- выполнять химический эксперимент: по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений; - проводить: самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета);
- использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и её представления в различных формах;
- связывать: изученный материал со своей профессиональной деятельностью;
- решать расчётные задачи по химическим формулам и уравнениям.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительная атомная и молярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- основные законы химии: закон сохранения массы веществ, закон постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева;

- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений;

- важнейшие вещества и материалы: важнейшие металлы и сплавы, серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы.

Требования к результатам освоения: в результате освоения учебного предмета формируются следующие личностные результаты: ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 15.

Краткое содержание: Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Предельные, этиленовые, диеновые, ацетиленовые, ароматические углеводороды. Строение, номенклатура, получение, химические свойства, применение. Гидроксильные соединения, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты. Строение, номенклатура, способы получения, химические свойства, применение. Углеводы, амины, аминокислоты, нуклеиновые кислоты. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома. Полимеры, дисперсные системы. Химические реакции. Растворы, способы выражения концентрации растворов. Окислительно-восстановительные реакции. Химия элементов. Химия в жизни общества.

ОУП.08 Биология

Задачи учебного предмета:

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

- объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения;
- решать элементарные биологические задачи;
- составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания);
- сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности;
- сравнивать процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа;
- анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, ресурсах сети Интернет) и ее оценивать;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании);
- применять биологическую терминологию и символику;
- выявлять и анализировать видовой состав биосферы, характеризовать пищевые цепи в конкретных биоценозах, использовать факты положительного и отрицательного влияния человека на природу.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:

- биологическую терминологию и символику;
- уровни организации живой материи и свойства живых систем;
- основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И. Вернадского о биосфере, законы Г. Менделя,

закономерностей изменчивости и наследственности;

- вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира;

- строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем;

- сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере.

Требования к результатам освоения: в результате освоения учебного предмета формируются следующие личностные результаты: ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 15.

Краткое содержание: Химическая организация клетки. Строение клетки. Обмен веществ и преобразование энергии в клетке. Деление клетки. Размножение живых организмов. Индивидуальное развитие организмов (онтогенез). Сходство зародышей, представителей разных групп позвоночных. Репродуктивное здоровье. Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Законы генетики, установленные Г.Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Закономерности изменчивости. Наследственная и мутационная изменчивость. Селекция растений, животных и микроорганизмов. История развития эволюционных идей. Теория Ч.Дарвина. Вид, его критерий, структура. Развитие жизни на Земле. Бионика. Объекты изучения экологии. История развития экологии. Среда обитания и факторы среды. Популяции, их структура и экологические характеристики. Сообщество (биоценоз), экосистема, биогеоценоз. Взаимоотношения организмов в экосистемах. Биосфера. Окружающая среда и ее компоненты. Урбанизация и ее основные проблемы. Сельская среда. Возникновение концепции устойчивого развития. Природоохранная деятельность.

ОУП.09. История

Задачи учебного предмета:

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

- основные исторические термины и даты.

Требования к результатам освоения: в результате освоения учебного предмета формируются следующие личностные результаты: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 15.

Краткое содержание: Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии. Древнейшая стадия истории человечества. Цивилизация Древнего мира. Цивилизации Запада и Востока в

Средние века. История России с древнейших времен до конца XVII века. Истоки индустриальной цивилизации: страны западной Европе в XVI–XVIII вв. Россия в XVIII веке. Процесс модернизации в традиционных обществах востока. Россия в XIX веке. От новой истории к новейшей. Между мировыми войнами. Вторая мировая война. Мир во второй половине XX века. СССР В 1945–1991 годы. Россия и мир на рубеже XX–XXI веков.

ОУП.10. Обществознание

Задачи учебного предмета:

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

- применять в повседневной деятельности знания пенсионного обеспечения, рынка страховых и банковских услуг, налогообложения;
- анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг, финансовых рынков и инвестиций.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:

- основные положения экономической теории;
- принципы рыночной экономики;
- современное состояние и перспективы развития отрасли банковских услуг, страховых услуг, пенсионного обеспечения, налогообложения.

Требования к результатам освоения: в результате освоения учебного предмета формируются следующие личностные результаты: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 15.

Краткое содержание: Личное финансовое планирование. Депозит. Кредит. Расчетно-кассовые операции. Финансовый рынок и инвестиции. Пенсионное обеспечение. Налоги и налогообложение. Создание собственного бизнеса.

ОУП.11. География

Задачи учебного предмета:

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:

- освоение системы географических знаний для понимания предмета и задач современной географической науки, ее структуры, тенденций развития;
- места и роли географии в системе наук, жизни общества, решения его проблем; для подготовки к продолжению образования в выбранной области;
- овладение умениями решать комплексные задачи, требующие учета географической ситуации на конкретной территории, моделирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов с учетом пространственно-временных условий и факторов;
- развитие географического мышления для ориентации в проблемах территориальной организации общества, его взаимодействия с природой;
- навыков грамотного решения бытовых и профессионально -ориентированных задач;
- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культурам;
- социально-ответственного отношения к окружающей среде в ходе повседневной трудовой и бытовой деятельности;
- использование разнообразных географических знаний и умений в быту и в процессе подготовки к будущей профессиональной деятельности; обеспечении безопасности жизнедеятельности и адаптации к условиям окружающей среды.

Требования к результатам освоения: в результате освоения учебного предмета формируются следующие личностные результаты: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 15.

Краткое содержание: особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамика населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы

современной урбанизации; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

ОУП.12 Физическая культура

Задачи учебного предмета:

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
 - характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
 - характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
 - составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
 - выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
 - выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
 - практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
 - практически использовать приемы защиты и самообороны;
 - составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
 - определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
 - проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
 - владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).
 - самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;
 - выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;
 - проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;
 - выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;
 - выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
 - осуществлять судейство в избранном виде спорта;
 - составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.
- В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
 - знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения учебного предмета формируются следующие личностные результаты: ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15.

Краткое содержание: Техника бега на короткие, средние дистанции, техника эстафетного бега, Техника прыжка в длину с разбега, техника толкания ядра. Техника выполнения акробатических элементов, опорного прыжка. Разучивание комплекса ритмической гимнастики. Выполнение комплекса. Атлетическая гимнастика. Техника нападения и защиты в баскетболе. Тактика нападения и защиты. Индивидуальные, групповые, командные технико- тактические действия в баскетболе. Техника владения мячом в волейболе. Техника нападения и защиты. Тактика нападения и защиты. Техника кроссового бега. Техника и тактика кроссового бега.

ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины

Задачи учебного предмета:

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- оказывать первую медицинскую помощь.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

Требования к результатам освоения: в результате освоения учебного предмета формируются следующие личностные результаты: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 15.

Краткое содержание: Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций. Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации. Основы здорового образа жизни. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. Основы обороны государства. Правовые основы военной службы. Элементы начальной военной подготовки. Военно-профессиональная деятельность.

ОУП.14 Экономика

Задачи учебного предмета:

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

- приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных

благ, российских организаций разных организационных форм, глобальных экономических проблем;

- описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;

- объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:

- функции денег и банковскую систему;
- причины различий в уровне оплаты труда;
- основные виды налогов;
- организационно-правовые формы предпринимательства;
- виды ценных бумаг;
- факторы экономического роста.

Требования к результатам освоения: в результате освоения учебного предмета формируются следующие личностные результаты: ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 15.

Краткое содержание: Потребности. Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов. Типы экономических систем. Собственность как основа социально-экономических отношений. Конкуренция и монополия. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры. Нормирование труда. Производительность труда. Сметы затрат на производство. Ценообразование. Роль государства в экономике. Общественные блага. ВВП, понятие и методы расчета. Экономический цикл. Фазы экономического роста. Международная торговля и мировой рынок. Особенности современной экономики России. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Пенсионная система РФ. Обязательное пенсионное страхование. Страхование как способ сокращения финансовых потерь. Суверенитет и рациональность потребителя. Рынок труда, его субъекты. Заработная плата, её формы и системы. Безработица. Её понятие и виды. Профсоюзы, их деятельность и обязанности. Деньги, их сущность и функции. Ликвидность денег. Закон денежного обращения. Банковская система её понятия и уровни. Инфляция, понятие и её социальные последствия. Налогообложение, его система, принципы и методы. Государственный бюджет. Государственный долг. Кредитно-денежная политика. Валюта, её характеристика. Курсы валют. Ценные бумаги. Рынок ценных бумаг. Фондовый рынок.

ОУП.15 Краеведение

Задачи учебного предмета:

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

- овладеть умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для разностороннего изучения родного края;

- использовать краеведческие знания для решения практических задач; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые культурные проблемы;

- собирать, изучать, хранить и распространять краеведческую информацию;

- использовать краеведческие знания в практической деятельности;

- уметь определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

- уметь использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:

- базовые и профессионально профилированные основы краеведения;

- значения Астрахани и ее наследия в прошлом и настоящем России;

- владение умениями применять знания в жизненных ситуациях, связанных с

выполнением типичных социальных ролей;

- сформированность личностного отношения к ценностям, моральной ответственности за последствия своих действий на малой родине;

- сформированность способности к выполнению проектов, ориентированных на изучение родного края, связанных со здоровьем людей и повышением их культуры.

Требования к результатам освоения: в результате освоения учебного предмета формируются следующие личностные результаты: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 15.

Краткое содержание: Что такое краеведение? Современный этап развития краеведения в РФ. Методы краеведения, применяемые в работе с детьми дошкольного возраста. Специфические методы использования краеведческого материала. Методы использования краеведческого материала на занятиях. Составление «паспорта вещи». Методики исследований в области биологического и экологического краеведения.

ОУП.16 Право

Задачи учебного предмета:

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

- характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;
- различать субъекты и объекты правоотношений;
- характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;
- осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;
- формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;
- устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;
- называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;
- характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное право как ведущие отрасли российского права;
- характеризовать права и обязанности членов семьи;
- характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;
- различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;
- дифференцировать виды административных наказаний;
- дифференцировать виды преступлений и наказания за них;
- выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- различать права и обязанности налогоплательщика;
- анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;
- различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:

– права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента);

– механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России.

Требования к результатам освоения: в результате освоения учебного предмета формируются следующие личностные результаты: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 15.

Краткое содержание: Юриспруденция как важная общественная наука. Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы. Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности. Государство и право. Основы конституционного права РФ. Гражданское право. Семейное право. Трудовое право. Административное право. Административный процесс. Уголовное право. Уголовный процесс. Международное право.

ОУП.В.00. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

(учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей)

ОУП.В.01.01 Родная литература

Задачи учебного предмета:

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX– XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия.

Требования к результатам освоения: в результате освоения учебного предмета формируются следующие личностные результаты: ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15.

Краткое содержание: Русская литература первой половины 19 века. Русская классическая литература второй половины 19 века. Из русской литературы конца 19 – начала 20 веков. Поэзия серебряного века. Литература первой половины 20 века. Произведения писателей и поэтов второй половины 20 века.

ОУП.В.01.02 Родной язык и (или) Государственный язык республики Российской Федерации

Задачи учебного предмета:

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

- орфографически и пунктуационно грамотно излагать свои мысли;
- грамотно осуществлять устную и письменную речь;
- совершенствовать все виды речевой деятельности;
- обогащать словарный запас и грамматический строй речи;
- связно, логически излагать мысли в устной и письменной форме.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:

- основные орфографические и пунктуационные правила;
- фонетику, графику, лексику, словообразование, грамматику, пунктуацию;
- нормы родного литературного языка;
- законодательную базу, регулирующую языковые отношения в Российской Федерации.

Требования к результатам освоения: в результате освоения учебного предмета формируются следующие личностные результаты: ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 15.

Краткое содержание: Общие сведения о языке. Фонетика. Орфоэпия. Орфография. Лексика и фразеология. Морфемика, словообразование, орфография. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация. Функциональные стили речи. Культура речи. Речевое общение. Риторика.

СГ. СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ЦИКЛ

СГ.01 История России

Задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт:

- понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- сравнение исторического развития России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития;
- использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;
- понимание особенностей современной России путем осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX - начала XXI вв.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов России на рубеже веков (XX и XXI вв.)
- сущность и причины локальных, региональных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций России;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 5, ОК 6.

Краткое содержание: Окончание «холодной войны». Основные тенденции Российской экономики на рубеже XX – XXI веков. Особенности развития ведущих государств мира в 1990-е годы – начале XXI века. Внешняя политика России в XXI в. Культура и наука XXI в.

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен практический опыт:

- ведения речевой деятельности (в устном и письменном виде) на иностранном языке;
- перевода текстов общей и профессиональной направленности;
- владения навыками пополнения лексического запаса языка и грамматических средств общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас по профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
- общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (бытовые и профессиональные);
- тексты на базовые профессиональные темы.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 09.

Краткое содержание: Языковой материал. Лексические единицы, обслуживающие тему

«Образование в России» (ступени образования, виды учебных заведений, образовательные программы). Профессиональная лексика и терминология. Говорение и аудирование. Письмо. Чтение и перевод. Использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и других источников.

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

Задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт:

- организации мероприятий по защите, работающих во время ЧС, по профилактике травматизма;
- участия в мероприятиях по обеспечению устойчивости объектов образования в условиях ЧС;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих, детей и население от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 07.

Краткое содержание: Защита при стихийных бедствиях, авариях (катастрофах) на транспорте. Защита при авариях (катастрофах) на производственных объектах. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке. РСЧС – Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Гражданская оборона (ГО). Устойчивость объектов в ЧС. Ликвидация последствий стихийных бедствий, техногенных аварий и катастроф. Экономическая, внутривластная, социальная, духовно-нравственная и экологическая безопасность. Внешнеполитическая, пограничная, военная безопасность. Первая (доврачебная) помощь при ранениях, травмах, ожогах и других несчастных случаях. Первая (доврачебная) помощь при укусах бешеными и ядовитыми животными и «жалящими» насекомыми. Первая (доврачебная) помощь при перегревании, переохлаждении, обморожении и общем замерзании организма. Инфекционные болезни, их профилактика и меры борьбы с ними. Профилактика венерических заболеваний.

СГ.04 Физическая культура

Задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт:

- составления и проведение с группой комплексы упражнений производственной и

утренней гимнастики;

- осуществления судейства по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнения тестовых нормативов и нормативов ГТО.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 08.

Краткое содержание: Техника бега на короткие, средние дистанции, техника эстафетного бега, Техника прыжка в длину с разбега, техника толкания ядра. Техника выполнения акробатических элементов, опорного прыжка. Разучивание комплекса ритмической гимнастики. Выполнение комплекса. Атлетическая гимнастика. Техника нападения и защиты в баскетболе. Тактика нападения и защиты. Индивидуальные, групповые, командные технико-тактические действия в баскетболе. Техника владения мячом в волейболе. Техника нападения и защиты. Тактика нападения и защиты. Индивидуальные, групповые, командные технико-тактические действия в волейболе.

СГ.05 Основы финансовой грамотности

Задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт:

- ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях;
- применять знания для принятия обоснованных экономических и финансовых решений;
- управлять личными финансами;
- понимать своё финансовое положение в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя и члена семьи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- управлять личными финансами, включая планирование бюджета, сбережения и расходы;
- понимать базовые финансовые концепции и инструменты;
- разбираться в банковских услугах, кредитах, налогах и страховании;
- уметь защищать свои права как потребителя финансовых услуг и распознавать мошенничество.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основы инвестирования;
- закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования;
- законодательные основы регулирования финансовых отношений;
- общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 03, ОК 07.

Краткое содержание: Деньги. Риски в мире денег. Источники денежных средств. Банк – финансово-кредитная организация. Фондовый рынок. Основы налогообложения. Основы страхования. Собственный бизнес – личное развитие. Пенсионное обеспечение граждан.

ОПЦ. ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

ОПЦ.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

Задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт:

- создания и корректировки собственных устных и письменных высказываний в различных ситуациях профессионального общения;
- опыт использования различных источников информации, например, словарей и справочников, для подготовки к урокам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания

с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 05, ОК 09.

Краткое содержание: Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности. Профессиональная коммуникация и ее функции. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка. Подготовка публичного выступления. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма

ОПЦ.02 Основы педагогики

Задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт:

- применение теоретических знаний для решения педагогических задач, в том числе в условиях моделирования реальных образовательных ситуаций;
- опыт самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности;
- опыт решения проблем и творческой деятельности, связанной с педагогической практикой.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять необходимые источники информации;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в дошкольной образовательной организации;

- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе воспитания;
- критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий, используемых в дошкольной образовательной организации.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03.

Краткое содержание: Педагогика как наука. Основные понятия педагогики. Педагог как субъект образовательного процесса. Ребенок как субъект образовательного процесса. Педагогические исследования. Целостный педагогический процесс. Образовательная среда. Теоретические основы обучения. Содержание и организация обучения. Теоретические основы воспитания. Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления.

ОПЦ.03 Основы психологии

Задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт:

- использовать знания о закономерностях психических процессов и человеческого поведения в различных ситуациях;
- осуществлять эффективное взаимодействие в группе, проявлять навыки командной работы и коммуникации;
- применять методы познавательной деятельности, в том числе наблюдение, эксперимент и самонаблюдение, для получения новых знаний;
- применять современные интерактивные технологии для решения познавательных и профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять основные психологические знания в профессиональной деятельности;
- использовать методы получения информации о личности;
- применять психолого-педагогические категории в практической работе и понимать закономерности развития ребенка.
- применение специальных методов и приемов воспитания, направленных на замещение и перестройку нарушенных функций.
- выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- предмет, задачи и методы психологии;
- развитие психологии как науки; психика и ее развитие;
- сознание и самосознание;
- познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;
- индивидуально-психологические особенности ребенка: темперамент, характер, задатки, способности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Краткое содержание: Предмет и задачи психологии. Методы изучения психики.

Психика и ее развитие. Сознание человека. Деятельность. Ощущение. Восприятие. Внимание. Память. Воображение. Мышление. Речь. Человек как субъект, личность и индивидуальность. Эмоционально-волевая сфера личности. Темперамент. Характер. Способности.

ОПЦ.04 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт:

- оценки состояния здоровья и физического развития ребенка;
- применения знаний возрастной анатомии и физиологии для организации образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление здоровья, профилактику нарушений;
- организации двигательной активности, включая подбор оптимальных режимов и упражнений, соответствующих возрастным особенностям организма ребенка;
- оказания первой доврачебной помощи при травмах, заболеваниях и других неотложных состояниях, учитывая возрастные особенности;
- гигиенической оценки условий пребывания детей в ДОО, а также рекомендаций по их оптимизации для поддержания здоровья.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности;
- использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (год, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;
- применять знания о гигиене в практической деятельности;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации занятий детей раннего и дошкольного возраста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма ребенка;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 01, ОК 08.

Краткое содержание: Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины. Уровни организации жизни. Основные закономерности роста и развития человека. Методы возрастной анатомии и физиологии. Нервная регуляция функций организма и её возрастные особенности. Морфофункциональные особенности центральной нервной системы. Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов. Гигиена зрения и слуха. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы. Профилактика нарушений

опорно-двигательной системы. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО.

ОПЦ.05 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт:

- опыт планирования и проведения занятий, исследований или проектов;
- навыки анализа и синтеза информации, поиска решений для обозначенных проблем;
- опыт оценки полученных результатов и выводов по итогам проведенной работы;
- способность применять знания на практике для решения разнообразных проблем в профессиональной сфере.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- обосновывать актуальность темы исследования;
- определять методологический аппарат исследования;
- разрабатывать план исследовательской работы;
- работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;

- обобщать и анализировать результаты исследования;
- использовать приемы защиты результатов исследования.
- оформлять педагогический проект.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- логику исследования;
- способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;
- компоненты методологического аппарата исследования;
- основные виды исследовательской деятельности студентов колледжа;
- способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;

- основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;

- требования к оформлению и представлению результатов работы;
- порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

Краткое содержание: Методологические и методические основы исследовательской деятельности. Технология исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность студентов. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности.

ОПЦ.06 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт:

- использование современных компьютерных программ, мобильных устройств и интернет-сервисов для решения конкретных профессиональных задач;

- сбор, обработка, хранение и передача информации в профессиональной сфере с использованием технических и программных средств;

- создание и редактирование электронных документов, таблиц и презентаций;

- применение специализированного программного обеспечения для анализа и визуализации данных;

- участие в совместной работе над проектами с использованием облачных технологий и онлайн-платформ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять необходимые источники информации;
- структурировать получаемую информацию;
- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение;
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 02, ОК 09.

Краткое содержание: Понятие информации. Операционные системы. Прикладные программные средства. Облачные сервисы и мобильные технологии. Теоретические основы цифровизации образования. Сетевые технологии обработки информации и защита информации. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности.

ОПЦ.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт:

- планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями детей с особыми образовательными потребностями;
- составления психолого-педагогических характеристик и разработки индивидуальных образовательных маршрутов;
- построения образовательного процесса с учетом особых потребностей, включая разработку и применение специальных образовательных программ, методов обучения и дидактических материалов;
- использования различных технологий и форм организации обучения, включая методы инклюзивного и интеграционного образования, для максимального развития обучающихся с ОВЗ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять и классифицировать особенности развития детей с особыми образовательными потребностями;
- применять специальные методы и приемы обучения;
- адаптировать образовательную среду;
- строить инклюзивное взаимодействие в процессе обучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории детей с особыми образовательными потребностями (например, дети с нарушениями слуха, зрения, речи, интеллекта, задержкой психического развития);
- специальные условия обучения, включая особые программы, методы, учебники и материалы;
- различные формы получения образования (инклюзивное, домашнее, очно-заочное, экстернат);
- основные подходы к обучению (инклюзивный и интеграционный).

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 01, ОК 02.

Краткое содержание: Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР). Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи). Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра). Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования.

ОПЦ.08 Основы возрастной и педагогической психологии

Задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт:

- использования психологических знаний в профессиональной деятельности, включая проведение диагностики и анализа психолого-педагогического статуса обучающихся;
- применения методов психологического воздействия для решения образовательных задач;
- навыки работы с возрастными особенностями детей и подростков в условиях образовательной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать и диагностировать возрастные особенности;
- проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом психологических закономерностей;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
- решать профессиональные педагогические задачи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия возрастной и педагогической психологии;
- закономерности, стадии и факторы психического развития человека;
- психологические характеристики основных возрастных периодов;
- психологические основы различных видов деятельности (игровой, учебной, профессиональной).

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 3.1.

Краткое содержание: Предмет и задачи возрастной психологии. Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития. Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения. Периодизация психического развития. Младенчество. Раннее детство. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Юношеский возраст. Психология зрелости. Психология пожилого возраста. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии. Психология обучения. Психология воспитания. Психология педагогической деятельности.

ОПЦ.09 Детская психология

Задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт:

- проведения психодиагностики и коррекционно-развивающей работы с детьми;
- в консультировании и психологическом просвещении;
- выявлять психологические проблемы детей;
- разрабатывать индивидуальные подходы к детям;
- применять методы психологического воздействия, направленные на исправление

недостатков психического развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать закономерности психического развития ребенка;
- распознавать индивидуальные особенности и потребности детей;
- применять полученные знания для решения практических задач в сфере образования и воспитания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- знать закономерности и особенности психического развития ребенка на разных возрастных этапах, включая психические процессы, виды деятельности, личностное развитие и условия, влияющие на них;
- возрастные особенности и проблемы психического развития, включая нарушения, и понимать, как психология помогает адаптировать образовательный процесс к индивидуальным потребностям.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 01, ОК 02; ПК 2.1, ПК 3.1.

Краткое содержание: Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка. Основные закономерности психического развития. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорное развитие. Развитие мышления. Развитие внимания, памяти и воображения. Условия развития личности. Эмоционально-волевое развитие. Психологическая готовность к обучению в школе.

ОПЦ.10 Дошкольная педагогика

Задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт:

- организации и проведения образовательной работы с детьми, включая планирование, реализацию и анализ занятий и других видов деятельности в соответствии с возрастными особенностями воспитанников;
- применять теоретические знания на практике;
- владения методиками развития детей дошкольного возраста;
- организации ведущих видов деятельности детей дошкольного возраста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять теоретические знания на практике: планировать, проводить и анализировать образовательную работу с детьми, организовывать их ведущие виды деятельности (игру, труд, воспитание);
- контролировать процесс и результаты образовательной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- теоретические основы профессиональной деятельности;
- специфику развития детей дошкольного возраста;
- нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность;
- методы и методики развития, воспитания и обучения детей.
- закономерности развития ребенка, теорий и концепций дошкольного образования;
- педагогические принципы.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 01, ОК 02; ПК 6.1.

Краткое содержание: Дошкольная педагогика как наука. Становление системы дошкольного воспитания и образования. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ. Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании. Образовательная программа дошкольного образования. Образовательный процесс в ДОО. Содержание обучения детей дошкольного возраста. Методические основы организации обучения дошкольников. Теоретические основы воспитания дошкольников. Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста. Технология планирования

образовательного процесса в ДОО. Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования. Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе Организация воспитания детей раннего возраста.

ПМ. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ПМ.01.МДК.01 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

ПМ.01.МДК.02 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Задачи профессионального модуля:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт:

- составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике;
- составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;
- разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;
- разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;
- разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;
- разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;
- разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;
- разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;
- изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен уметь:

- определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
- в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании; применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;
- по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;
- определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на

физкультурном занятии;

- по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;

- по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;

- по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного общего образования;

- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

- теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;

- теоретические основы режима дня;

- особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

- основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

- педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

- специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.

Требования к результатам освоения: в результате освоения профессионального модуля формируются следующие компетенции: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.

ПМ.01. МДК.01 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Краткое содержание: Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до 7 лет. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста. Методы обучения детей движениям. Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста. Организация развивающей предметно-

пространственной среды в ДОО. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста.

ПМ.01. МДК.02 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Краткое содержание: Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей. Подвижная игра: методика организации и проведения. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников. Спортивные игры и упражнения.

ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ПМ.02.МДК.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста

ПМ.02.МДК.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

ПМ.02.МДК.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

ПМ.02.МДК.04 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

Задачи профессионального модуля:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт:

- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
- организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;
- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
- организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;
- применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения;
- осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и

соотнесении их с общими целевыми ориентирами;

- анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен уметь:

- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;

- определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;

- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;

- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;

- осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения;

- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;

- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;

- оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;

- оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;

- оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;

- преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен знать:

- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;

- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;

- методические требования к составлению конспектов (технологических карт);
- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
- методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения;
- характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

Требования к результатам освоения: в результате освоения профессионального модуля формируются следующие компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4.

ПМ.02. МДК.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста

Краткое содержание: Психологические особенности общения детей раннего возраста. Особенности общения с детьми раннего возраста. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста. Особенности общения с детьми дошкольного возраста. Культура речевого общения детей дошкольного возраста. Планирование и организация общения детей дошкольного возраста.

ПМ.02. МДК.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

Краткое содержание: Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении. Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста. Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников. Диагностика игровой деятельности дошкольников.

ПМ.02. МДК.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Краткое содержание: Теоретические основы самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Содержание самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Планирование самообслуживания и

трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении. Подход к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении. Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах. Средства формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.

ПМ.02. МДК.04 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

Краткое содержание: Формы организации музыкальной деятельности детей. Виды музыкальных занятий. Музыка в повседневной жизни детского сада. Музыкальное воспитание детей в семье. Деятельность педагогического коллектива по музыкальному воспитанию детей. Музыкальное воспитание детей раннего возраста.

ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПМ.03.МДК.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста

ПМ.03.МДК.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

ПМ.03.МДК.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста

ПМ.03.МДК.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста

ПМ.03.МДК.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Задачи профессионального модуля:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт:

- анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;
- участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
- организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях

инклюзивного образования;

- ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;

- участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

- осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;

- проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

- составления психолого-педагогической характеристики ребенка; формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;

- создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;

- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;

- развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен уметь:

- анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;

- управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;

- планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного

возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;

- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;

- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;

- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;

- проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста образовательной программы дошкольного образования;

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

- участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы дошкольного образования;

- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;

- использовать цифровые инструменты в образовательном процессе;

- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;

- содержание образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

- основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;

- специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;

- современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

- особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;

- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных

педагогических технологий;

- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

- классические системы дошкольного воспитания;

- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);

- алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;

- особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;

- методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста образовательной программы дошкольного образования;

- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;

- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

- теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;

- особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основы психодиагностики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;

- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;

- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы дошкольного образования;

- основы организации обучения дошкольников;

- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

- теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО.

Требования к результатам освоения: в результате освоения профессионального модуля формируются следующие компетенции: ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.

ПМ.03.МДК.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста

Краткое содержание: Научные основы теории развития речи детей. Становление методики развития речи как науки. Система работы по развитию речи в детском саду. Задачи, содержание словарной работы с детьми. Методика развития словаря детей в разных возрастных группах. Грамматический строй родного языка как система. Методика

формирования грамматического строя речи детей. Задачи, содержание и воспитания звуковой культуры речи детей. Методика воспитания звуковой культуры речи. Развитие диалогической речи детей. Развитие связной монологической речи детей. Особенности восприятия литературных произведений детьми разных возрастных групп. Методика работы с художественной литературой.

ПМ.03.МДК.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

Краткое содержание: Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации. Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете. Методика формирования представлений о величине. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Методика формирования представлений о времени. Методика формирования пространственных представлений. Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПМ.03.МДК.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста

Краткое содержание: Научные подходы к экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. Теоретические основы методики экологического образования. Природа и социальный мир как части окружающего мира. Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста. Эколого-развивающая среда ДОО. Принципы отбора предметов и объектов для экологических зон в ДОО. Методы и формы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста. Организация и содержание наблюдений в ДОО. Моделирование – как метод экологического образования дошкольников. Игра – метод экологического образования дошкольников. Элементарная поисково-исследовательская деятельность. Рассказ воспитателя – средство экологического образования дошкольников. Использование художественной природоведческой литературы в экологическом образовании дошкольников.

ПМ.03.МДК.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста

Краткое содержание: Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. Планирование работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста. Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. Методы педагогической диагностики знаний социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности.

ПМ.03.МДК.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Краткое содержание: Художественный мир детской литературы и феномен детского мироощущения. Устное народное творчество. Литературная сказка в детском чтении. Основные тенденции развития детской прозы и поэзии в отечественной литературе.

ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО

И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО

ПМ.04.МДК.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Задачи профессионального модуля:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт:

- проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям;
- проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой;
- проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.);
- проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;
- чтения художественной литературы (с беседой по произведению), направленной на формирование у детей представлений о дружбе;
- организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;
- организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);
- проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;
- моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками;
- организации и проведения трудовой деятельности в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд);
- проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;
- выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;
- разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;
- определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен уметь:

- определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);
- анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);
- осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-

эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;

- применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;

- осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;

- анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;

- осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания

- анализировать рабочие программы воспитания ДОО;

- разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен знать:

- современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; ценности и целевые ориентиры воспитательной работы;

- педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;

- виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;
- основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО;
- критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности;
- понятие, функции, компоненты информационной культуры;
- структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования;
- понятие и компоненты информационной культуры общества;
- критерии и качества информационной культуры человека;
- положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы;
- понятие «педагогическая поддержка», ее структура;
- алгоритм осуществления педагогической поддержки;
- условия эффективной педагогической поддержки;
- тактики педагогической поддержки;
- особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями;
- особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания;
- критерии экспертизы программы.

Требования к результатам освоения: в результате освоения профессионального модуля формируются следующие компетенции: ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4.

ПМ.04.МДК.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Краткое содержание: Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО. Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста. Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста.

ПМ.05 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

ПМ.05.МДК.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО

Задачи профессионального модуля:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт:

- анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»;
- составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05;
- разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя;
- разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;
- разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей;
- разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие

социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО *(в соответствии с тематикой проекта)* и их проведение;

- разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение;
- разработки и представлении рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;
- оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;
- разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;
- проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса;
- выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен уметь:

- объяснять сущность и содержание основных понятий курса;
- анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;
- выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;
- формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;
- находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;
- выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;
- определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;
- определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;
- подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;
- оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;
- организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями,
- использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;
- определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;
- формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;
- выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;
- разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;
- подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников;
- создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса;
- разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;

- разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;
- создавать и представлять презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен знать:

- понятие «семья», признаки семьи, функции семьи; классификации типов семьи;
- модели и стили семейного воспитания;
- понятие «родительство», типология родительства;
- понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений;
- понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры;
- понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;
- понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников; особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности;
- основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об образовании в Российской Федерации;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- методы семейного воспитания;
- условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования;
- сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»;
- цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи;
- принципы организации взаимодействия ДОО и семьи;
- понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства;
- понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности;
- характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;
- особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей;
- правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);
- сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия»: преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования;
- назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы;
- современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями);

- особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями);

- сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;

- понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- сущность процесса планирования работы с родителями: этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов;

- особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования;

- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;

- понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива;

- понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения; формирование индивидуального стиля педагогического общения;

- нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО;

- должностные обязанности помощника воспитателя;

- взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя;

- система профессионально-педагогических отношений в ДОО;

- понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов;

- формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.

Требования к результатам освоения: в результате освоения профессионального модуля формируются следующие компетенции: ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3.

ПМ.05.МДК.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО

Краткое содержание: Основы взаимодействия ДОО и семьи. Формы взаимодействия ДОО с семьей: понятие, классификации. Коллективные формы взаимодействия ДОО с семьей. Индивидуальные формы взаимодействия ДОО с семьей. Наглядно-информационные формы взаимодействия ДОО с семьей. Нетрадиционные формы взаимодействия ДОО с семьей. Специфика работы ДОО с разными типами семей. Пути повышения педагогической культуры родителей. Методы изучения семьи. Взаимодействие воспитателя с сотрудниками дошкольной образовательной организации.

ПМ.06 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

ПМ.06.МДК.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста

Задачи профессионального модуля:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт:

- планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста;
- проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации;
- создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста;
- педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен уметь:

- анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста;
- определять особенности развития детей раннего возраста;
- формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста;
- применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста;
- осуществлять диагностику нервно-психического развития детей раннего возраста;
- планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни;
- составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни;
- составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни;
- взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов;
- определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО;
- разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации;
- изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста;
- разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен знать:

- общие основы педагогики раннего возраста; особенности детей раннего возраста;
- особенности нервно-психического развития детей до рождения; особенности воспитания и обучения детей до рождения;
- особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни;
- особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни;
- организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни;
- организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни;
- социальную адаптацию детей раннего возраста;
- организацию работы в адаптационный период;
- особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье;
- психолого-педагогические основы материнства;
- содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации.

Требования к результатам освоения: в результате освоения профессионального модуля формируются следующие компетенции: ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4.

ПМ.06.МДК.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста

Краткое содержание: Педагогика раннего возраста. Основы перинатальной педагогики. Особенности воспитания и обучения детей первого года жизни. Особенности

воспитания и обучения детей второго года жизни. Особенности воспитания и обучения детей третьего года жизни. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

4.5. Рабочие программы практик (Приложение 4)

Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации ОПОП предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная практика и производственная практика проводятся колледжем при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Аннотации рабочих программ практик

4.5.1. Учебная практика профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

Задачи:

- выявление уровня сенсорного развития, особенностей моторики детей раннего и дошкольного возраста;
- изучение организации режима дня, самостоятельной деятельности, музыкальных и физкультурных занятий, их места в жизни детского сада;
- планирование и разработка: Создание конспектов оздоровительных мероприятий, подвижных игр, комплексов гимнастики и закаливающих процедур, соответствующих возрасту и ФГОС ДО;
- проведение физкультминуток, игр, утренней гимнастики, организация активного отдыха детей, включая спортивные упражнения;
- формирование у детей представлений о своем организме, здоровье, режиме дня и активности, приучение к регулярным физическим упражнениям;
- углубление знаний о физическом развитии как приоритетном направлении в дошкольном образовании и приобретение опыта работы по этому профилю.

Требования к результатам освоения: в результате проведения практики формируются следующие компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.

Краткое содержание: Установочная конференция. Проведение инструктажа по технике безопасности и противопожарной безопасности. Ознакомление с содержанием и ходом практики. Постановка целей, задач. Выдача индивидуального задания. Знакомство с календарно-тематическим планом проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике. Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья. Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО.

4.5.2. Учебная практика профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

Задачи:

- изучение уклада, режима дня, основной образовательной программы (ООП), документации группы;
- анализ возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их интересов и уровня развития;
- создание условий для сюжетно-ролевых игр, игр с правилами, дидактических игр;
- разучивание и проведение подвижных игр;
- создание ситуаций для общения и взаимодействия детей друг с другом и со взрослыми;
- развитие навыков диалогической и монологической речи;
- проведение наблюдений за природой, экспериментирование, решение проблемных ситуаций;
- вовлечение в проектную деятельность;
- лепка, рисование, аппликация, конструирование;
- восприятие литературы, фольклора;
- овладение навыками организации питания, сна, гигиенических процедур, прогулок;
- использование современных подходов в соответствии с ФГОС ДО (технологии, игровые приемы, проектный метод).

Требования к результатам освоения: в результате проведения практики формируются следующие компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4.

Краткое содержание: Установочная конференция. Проведение инструктажа по технике безопасности и противопожарной безопасности. Ознакомление с содержанием и ходом практики. Постановка целей, задач. Выдача индивидуального задания. Ознакомление с ДОО и документацией. Наблюдение за детьми. Организация игровой деятельности. Организация коммуникативной деятельности. Организация познавательно-исследовательской и проектной деятельности. Организация художественно-эстетической деятельности.

4.5.3. Учебная практика профессионального модуля ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Задачи:

- определение целей и задач образовательной деятельности, составление конспектов занятий и планов мероприятий, в том числе экскурсий и наблюдений, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- самостоятельное проведение фронтальных и индивидуальных занятий, бесед, игр, наблюдений с детьми дошкольного возраста;
- оценка процесса и результатов обучения, анализ проведенных занятий, обсуждение их с руководителем практики и сокурсниками, разработка предложений по их коррекции;
- осуществление педагогического контроля, диагностика и оценка развития воспитанников;
- ведение необходимой документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса;
- использование современных подходов и технологий в организации образовательной деятельности, в том числе коррекционной работы;
- привыкание к условиям работы в ДОО, подготовка к самостоятельной трудовой деятельности.

Требования к результатам освоения: в результате проведения практики

формируются следующие компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09; ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.

Краткое содержание: Установочная конференция. Проведение инструктажа по технике безопасности и противопожарной безопасности. Ознакомление с содержанием и ходом практики. Постановка целей, задач. Выдача индивидуального задания. Планирование мероприятий, в том числе экскурсий и наблюдений, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Проведение бесед, игр, наблюдений с детьми дошкольного возраста. Анализ и самоанализ проведенных занятий, обсуждение их с руководителем практики и сокурсниками. Диагностика и оценка развития воспитанников. Применение современных подходов и технологий в организации образовательной деятельности.

4.5.4. Учебная практика профессионального модуля ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

Задачи:

- анализ ФГОС ДО, ФОП и других документов, регулирующих воспитание детей;
- выявление тенденций и особенностей дошкольного образования (субъектность ребенка, поддержка инициативы);
- определение целей и задач воспитания в разных направлениях (социальное, познавательное, эстетическое, физическое);
- разработка планов воспитательных мероприятий, адаптированных к возрасту;
- применение эффективных форм работы: игра, проектная деятельность, ИКТ, проблемно-обучающие ситуации;
- создание положительной атмосферы и развивающей предметно-пространственной среды в группе;
- педагогическая диагностика определения уровня развития детей;
- содействие гармоничному развитию детей (познавательному, речевому, личностному);
- овладение навыками взаимодействия с детьми, коллегами, родителями;
- развитие компетенций, необходимых для организации полноценного воспитательного процесса.

Требования к результатам освоения: в результате проведения практики формируются следующие компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4.

Краткое содержание: Установочная конференция. Проведение инструктажа по технике безопасности и противопожарной безопасности. Ознакомление с содержанием и ходом практики. Постановка целей, задач. Выдача индивидуального задания. Нормативно-правовая аналитика документов, регулирующих воспитание детей. Целеполагание и планирование процесса воспитания в разных направлениях (социальное, познавательное, эстетическое, физическое) и воспитательных мероприятий, адаптированных к возрасту. Практическая реализация эффективных форм работы: игра, проектная деятельность, ИКТ, проблемно-обучающие ситуации. Диагностическая и коррекционная работа по определению уровня развития детей. Формирование профессиональных навыков взаимодействия с детьми, коллегами, родителями и компетенций, необходимых для организации полноценного воспитательного процесса.

4.5.5. Учебная практика профессионального модуля ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

Задачи:

- научиться налаживать доверительные связи с родителями и коллегами, формировать атмосферу сотрудничества и обмена опытом;

- изучать семьи, выявлять их потребности и проблемы, связанные с развитием детей, через анкетирование, беседы, наблюдение;
- использовать различные формы взаимодействия: педагогические беседы, консультации, дни открытых дверей: родительские собрания (общие, тематические), семинары-практикумы, круглые столы, мастер-классы; информационные стенды, папки-передвижки, создание «уголков для родителей»;
- помогать родителям в вопросах воспитания, образования, охраны здоровья, формировать у них педагогическую грамотность;
- учиться взаимодействовать с другими специалистами ДОО (психологом, логопедом) для комплексной поддержки ребенка;
- стимулировать активное участие родителей в жизни ДОО, совместных проектах, творческой деятельности;
- участвовать в совместном поиске решений возникающих педагогических ситуаций, поддерживать ребенка в процессе развития.

Требования к результатам освоения: в результате проведения практики формируются следующие компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09; ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3.

Краткое содержание: Установочная конференция. Проведение инструктажа по технике безопасности и противопожарной безопасности. Ознакомление с содержанием и ходом практики. Постановка целей, задач. Выдача индивидуального задания. Установление контакта с родителями и коллегами. Диагностика и анализ потребностей и проблем семьи, связанных с развитием детей. Применение различных форм и методов работы: индивидуальные, групповые, информационные. Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, образования, охраны здоровья. Координация совместной деятельности со специалистами ДОО (психологом, логопедом). Вовлечение родителей в жизнь ДОО, совместные проекты, творческую деятельность. Решение возникающих педагогических ситуаций и проблем.

4.5.6. Производственная практика профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

Задачи:

- изучить организацию работы дошкольной образовательной организации по укреплению здоровья и физическому развитию детей;
- изучить и проанализировать планы работы инструктора по физической культуре и воспитателей по данному направлению;
- провести наблюдение и анализ уровня физического развития и двигательной активности детей в разных возрастных группах;
- организовать физкультурное занятие (в помещении и на воздухе) под руководством методиста и инструктора по ФК;
- разработать и провести утреннюю гимнастику (зарядку) с детьми (младшей, средней и старшей, подготовительной) группы с учетом возрастных особенностей;
- подготовить и организовать физкультурный досуг, развлечение или спортивный праздник (эстафеты, игры-соревнования).

Требования к результатам освоения: в результате проведения практики формируются следующие компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.

Краткое содержание: Установочная конференция. Проведение инструктажа по технике безопасности и противопожарной безопасности. Ознакомление с содержанием и ходом практики. Постановка целей, задач. Выдача индивидуального задания. Разработать и реализовать **индивидуальный или групповой проект**, направленный на решение конкретной проблемы (например: «Профилактика плоскостопия у детей 4-5 лет через

игровые упражнения», «Повышение интереса к ЗОЖ через познавательные беседы и игры»). Создать **картотеку подвижных игр**, комплексов гимнастики или конспектов занятий для определенной возрастной группы.

4.5.7. Производственная практика профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

Задачи:

- закрепление и углубление теоретических знаний по организации и проведению различных видов детской деятельности (игровой, трудовой, продуктивной, музыкальной, двигательной и др.) и общения детей;
- приобретение практического опыта планирования, проведения и анализа воспитательно-образовательной работы в ДОО.
- освоение методов, форм и средств организации детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- развитие навыков взаимодействия с родителями и сотрудниками ДОО;
- формирование умений оценивать результаты детской деятельности и вносить коррективы в свою работу.

Требования к результатам освоения: в результате проведения практики формируются следующие компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4.

Краткое содержание: Установочная конференция. Проведение инструктажа по технике безопасности и противопожарной безопасности. Ознакомление с содержанием и ходом практики. Постановка целей, задач. Выдача индивидуального задания. Изучение и анализ календарно-тематических планов и другой документации воспитателя. Помощь воспитателю в проведении режимных моментов (утренний прием, завтрак, прогулка, сон и др.). Участие в подготовке и проведении праздников, развлечений, досугов. Подготовка атрибутов, дидактических материалов, пособий для занятий и игр. Самостоятельное планирование и проведение отдельных видов деятельности с детьми (например, организация развивающих, дидактических игр, продуктивной деятельности). Организация индивидуальной работы с детьми. Взаимодействие с родителями (оформление информационных стендов, подготовка рекомендаций).

4.5.8. Производственная практика профессионального модуля ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Задачи:

- разработка планов-конспектов занятий (НОД) и других форм работы (экскурсий, наблюдений);
- определение целей, задач и содержания деятельности в соответствии с основной образовательной программой ДОО;
- организация и проведение различных видов занятий с детьми дошкольного возраста;
- применение современных образовательных технологий и методов;
- интеграция образовательных областей (познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие).
- проведение педагогического контроля, наблюдение за развитием детей;
- оценка процесса и результатов обучения, составление психолого-педагогических характеристик;
- анализ проведенных занятий и экскурсий, обсуждение с руководителем и воспитателями;
- самоанализ эффективности собственной педагогической деятельности;

- организация и проведение коррекционной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении.

Требования к результатам освоения: в результате проведения практики формируются следующие компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09; ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.

Краткое содержание: Установочная конференция. Проведение инструктажа по технике безопасности и противопожарной безопасности. Ознакомление с содержанием и ходом практики. Постановка целей, задач. Выдача индивидуального задания. Составление конспектов занятий. Частичное проведение занятий, организация самостоятельной деятельности детей. Участие в родительских собраниях, консультации (по возможности). Анализ проведенных мероприятий, эффективности приемов. Коррекционная работа с детьми, испытывающими трудности в обучении.

4.5.9. Производственная практика профессионального модуля ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

Задачи:

- закрепление и углубление теоретических знаний по психологии и педагогике детей раннего и дошкольного возраста, полученных в ходе теоретического обучения;
- формирование и развитие практических профессиональных компетенций (ПК), необходимых для самостоятельной работы в должности воспитателя;
- приобретение опыта проведения педагогической диагностики, оценки процесса и результатов воспитания и развития детей, а также осуществления педагогической поддержки;
- овладение навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) и сотрудниками дошкольной образовательной организации;
- изучение и анализ рабочей программы воспитания ДОО, педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования;
- формирование общих компетенций (ОК), таких как работа в коллективе, соблюдение правовых норм и правил внутреннего распорядка ДОО, обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

Требования к результатам освоения: в результате проведения практики формируются следующие компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4.

Краткое содержание: Установочная конференция. Проведение инструктажа по технике безопасности и противопожарной безопасности. Ознакомление с содержанием и ходом практики. Постановка целей, задач. Выдача индивидуального задания. Планирование и организация различных мероприятий, направленных на воспитание и развитие детей (Патриотическое и гражданское, духовно-нравственное, физическое и эстетическое и др.). Разработка календарных планов воспитательной работы в конкретной возрастной группе. Проведение воспитательных мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей к социокультурным нормам, традициям, а также для формирования основ гражданской ответственности и патриотизма. Использование разнообразных методов, форм и средств воспитания, в том числе современных цифровых технологий, для решения педагогических задач. Организация взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания.

4.5.10. Производственная практика профессионального модуля ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

Задачи:

- закрепить, углубить и расширить практические знания, полученные в рамках профессионального модуля;

- сформировать и развить общие и профессиональные компетенции в области организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО;

- получить практический опыт профессиональной деятельности, необходимый для самостоятельного взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО;

- приобрести опыт участия в совещаниях членов педагогического коллектива, представить результаты своей деятельности.

Требования к результатам освоения: в результате проведения практики формируются следующие компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09; ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3.

Краткое содержание: Установочная конференция. Проведение инструктажа по технике безопасности и противопожарной безопасности. Ознакомление с содержанием и ходом практики. Постановка целей, задач. Выдача индивидуального задания. Организовать и провести дни открытых дверей, совместные праздники, выставки, творческие проекты. Разработать и оформить информационные материалы (папки-передвижки, стенды, мини-библиотеки). Освоить методы индивидуальной работы с родителями (беседы, рекомендации). Использовать современные цифровые технологии для коммуникации (онлайн-общение, рассылки). Провести анализ эффективности проведенных мероприятий и сделать выводы.

4.5.11. Производственная практика профессионального модуля ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

Задачи:

- научиться анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста, определять особенности их развития и формулировать конкретные задачи воспитания и обучения;

- овладеть навыками организации и проведения всех основных режимных процессов (кормление, укладывание спать, гигиенические процедуры и т.д.) в группах раннего возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- приобрести опыт проведения различных видов игр-занятий (познавательных, двигательных, музыкальных и др.) с детьми второго и третьего года жизни, используя современные методики и технологии;

- участвовать в создании и поддержании в группе предметно-пространственной развивающей среды, соответствующей возрасту и потребностям детей раннего возраста;

- освоить методы и формы педагогического взаимодействия с родителями воспитанников, в том числе по вопросам адаптации детей к детскому саду и проблемам воспитания;

- научиться вести необходимую документацию, обеспечивающую организацию образовательного процесса (планы, отчеты, дневники наблюдений и т.д.);

- воспитание профессионально значимых качеств личности будущего воспитателя, таких как ответственность, наблюдательность, эмпатия и любовь к детям.

Требования к результатам освоения: в результате проведения практики формируются следующие компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09; ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4.

Краткое содержание: Установочная конференция. Проведение инструктажа по технике безопасности и противопожарной безопасности. Ознакомление с содержанием и ходом практики. Постановка целей, задач. Выдача индивидуального задания. Наблюдение за детьми, их взаимодействием, воспитателем, режимом дня. Разработка планов-конспектов занятий, режимных моментов, прогулок. Проведение занятий (рисование, лепка, музыка, физкультура). Помощь детям в самообслуживании, кормлении, гигиенических процедурах, играх

4.5.12. Производственная практика (преддипломная практика)

Задачи:

- применение знаний по ФГОС ДО, возрастным особенностям, методикам воспитания и обучения;
- организация и проведение занятий, режимных моментов, взаимодействие с детьми, родителями, коллегами;
- анализ предметно-пространственной среды, системы отношений, особенностей развития детей;
- закрепление и использование специальных знаний, полученных в рамках профессиональных модулей;
- преобразование приобретенных теоретических знаний в систему профессиональных умений;
 - развитие личностных качеств, необходимых в профессиональной деятельности;
- подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с проблематикой работ, выполняемых во время преддипломной практики;
 - закрепление практических навыков, умений и теоретических знаний по вопросам дошкольного образования в соответствии с темой выпускной квалификационной работы (ВКР);
- овладение современными методами сбора, анализа и обработки научной информации по проблеме ВКР.

- **Требования к результатам освоения:** в результате проведения практики формируются следующие компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09; ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4.

Краткое содержание: Установочная конференция. Проведение инструктажа по технике безопасности и противопожарной безопасности. Ознакомление с содержанием и ходом практики. Постановка целей, задач. Выдача индивидуального задания. Знакомство с ДОО, ее документацией (Устав, образовательная программа, режим дня). Изучение специфики работы возрастной группы, знакомство с детьми и педагогами. Составление индивидуального плана практики. Проведение наблюдений за режимными моментами, организацией развивающей предметно-пространственной среды. Обработка и систематизация диагностического материала. Оформление выпускной квалификационной работы.

4.6. Государственная итоговая аттестация выпускников (Приложение 6)

Государственная итоговая аттестация выпускника колледжа является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Государственная итоговая аттестация проводится в следующих формах:

1. Демонстрационный экзамен.
2. Защита дипломной работы (далее - ВКР).

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности в процессе проведения государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций: ЛР 1-15, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4.

1. Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения

выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Задание демонстрационного экзамена – комплексная практическая задача, моделирующая профессиональную деятельность и выполняемая в реальном времени.

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к квалификации выпускников, устанавливаемых ФГОС СПО с учетом требований работодателя, профессиональных объединений (при наличии), требований профессиональных стандартов, положений Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС).

Комплект оценочной документации (КОД) – задание демонстрационного экзамена и комплекс требований к выполнению заданий демонстрационного экзамена, включающий минимальные требования к оборудованию и оснащению центров проведения демонстрационного экзамена, к составу экспертных групп, участвующих в оценке заданий демонстрационного экзамена.

Базовый уровень демонстрационного экзамена – проводится с использованием комплекта оценочной документации, содержащего варианты заданий и критерии оценивания, разработанные и утвержденные образовательной организацией (или федеральным оператором) по специальности среднего профессионального образования или по отдельным видам деятельности с учетом требований ФГОС к результатам освоения образовательной программы.

Профильный уровень демонстрационного экзамена – проводится с использованием комплекта оценочной документации, содержащего варианты заданий и критерии оценивания, разработанные федеральным оператором по специальности среднего профессионального образования, или по отдельным видам деятельности с учетом требований ФГОС СПО и может учитывать требования предприятий, профессиональных, отраслевых и международных стандартов и иные требования к результатам освоения образовательной программы.

2. Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Вид выпускной квалификационной работы – дипломная работа. Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Дипломная работа предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником работы, демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Для подготовки дипломной работы выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Индивидуальное задание на выпускную квалификационную работу сопровождается консультацией, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей выпускной квалификационной работы и подписывается

руководителем ВКР.

4.6.1. Порядок проведения процедуры

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (далее соответственно - Порядок, ГИА) устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (далее – образовательные организации), завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена) (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей–инвалидов и инвалидов.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных средств с учетом особенностей разработанного задания и используемых средств.

Образовательная организация обязана не позднее, чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента), оказывающего необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (при необходимости).

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по образовательной программе по специальности 44.02.01 Дошкольное образование определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по образовательной программе по специальности 44.02.01 Дошкольное образование на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверяются степень освоения выпускником компетенций.

При проведении демонстрационного экзамена проверяются следующие компетенции: ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4; ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5; ПК 4.1, ПК 4.4; ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3; ПК 6.3, ПК 6.4.

Личностные результаты: ЛР 1-15.

При проведении защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа) проверяются следующие компетенции: ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 1.3; ПК 2.3; ПК 3.3, ПК 3.4; ПК 4.2, ПК 4.3; ПК 6.1, 6.2.

Личностные результаты: ЛР 1-15.

4.6.1.1. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

1. Структура и содержание типового задания

1.1. Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме

реального времени. Задание состоит из практического блока и теоретического блока.

Примерное практическое задание по специальности 44.02.01 Дошкольное образование включает:

- a. Технологическая карта\лист задания.
- b. Лист оценивания операций.
- c. Необходимые приложения.

В подготовительный день в личном кабинете цифровой платформы Главный эксперт получает вариант задания и схему оценки для проведения демонстрационного экзамена в конкретной экзаменационной группе. В день экзамена Главный эксперт выдает экзаменационные задания каждому участнику в бумажном виде, исходные данные, лист оценивания (если приемлемо), дополнительные инструкции к ним (при наличии).

1.2. Условия выполнения практического задания:

Демонстрационный экзамен организуется и проводится по нормативной документации, размещенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на сайте федерального оператора.

Практический блок демонстрационного экзамена

Экзаменуемые в ходе демонстрационного экзамена должны подтвердить наличие практических навыков и умений, указанных в КОД. Пример технологической карты\листа задания приведен в таблице 3.

Состав возможных работ, выполняемых в ходе выполнения задания:

Модуль А: «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста».

А. Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и элементов продуктивной деятельности.

Цель: демонстрация умения разрабатывать и проводить фрагмент занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и элементов продуктивной деятельности.

Лимит времени на выполнение задания: 2.30 ч. Лимит времени на представление задания: 15 мин. Алгоритм работы.

1. Рассмотреть книгу.
2. Прочитать ее с целью ознакомления с содержанием литературного произведения.
3. Провести анализ литературного произведения.
4. Определиться с выбором чтения отрывка литературного произведения, либо чтения всего произведения.
5. Отработать выразительное чтение литературного произведения.
6. По цели интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и с элементами продуктивной деятельности определить задачи и ожидаемые результаты.
7. Разработать технологическую карту интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и с элементами продуктивной деятельности
8. Продумать вводную часть, включая аннотацию книги.
9. Разработать беседу с детьми (волонтерами) по содержанию литературного произведения.
10. Продумать методы и приемы, направленные на решение цели и задач интегрированного занятия.

11. Подобрать ИКТ оборудование в соответствии с возрастом детей и содержанием литературного произведения.

12. Разработать дидактическую игру с использованием ИКТ оборудования в соответствии с содержанием литературного произведения, целями и задачами.

13. Продумать и подготовить материалы для включения элементов продуктивной деятельности.

14. Продумать и смоделировать развивающее, образовательное пространство для проведения интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и с элементами продуктивной деятельности. Распределить время представления задания по направлениям деятельности педагога с детьми из расчета 15 минут.

15. Реализовать с детьми дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей) содержание, указанное в технологической карте интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и с элементами продуктивной деятельности.

16. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.

17. Предоставить экспертной комиссии технологическую карту интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования и с элементами продуктивной деятельности перед демонстрацией задания.

18. Продумать методы и приемы, направленные на решение цели и задач интегрированного занятия.

19. Подобрать ИКТ оборудование в соответствии с возрастом детей и содержанием литературного произведения.

20. Разработать дидактическую игру с использованием ИКТ оборудования в соответствии с содержанием литературного произведения, целями и задачами.

21. Продумать и подготовить материалы для включения элементов продуктивной деятельности.

22. Продумать и смоделировать развивающее, образовательное пространство для проведения интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и с элементами продуктивной деятельности. Распределить время представления задания по направлениям деятельности педагога с детьми из расчета 15 минут.

23. Реализовать с детьми дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей) содержание, указанное в технологической карте интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и с элементами продуктивной деятельности.

24. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.

25. Предоставить экспертной комиссии технологическую карту интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования и с элементами продуктивной деятельности перед демонстрацией задания.

Ожидаемый результат:

1. Оформленная технологическая карта, включающая цель и задачи занятия, соответствующие возрастной группе (Приложение 1).

2. Исполнение литературного текста и проведение дидактической игры с использованием ИКТ и с элементами продуктивной деятельности.

3. Демонстрация фрагмента занятия с волонтерами в соответствующей возрастной группе.

Модуль В: «Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации»

В. Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей; оформление презентации проекта.

Цель. Демонстрация умения: планировать проект для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя и оформлять его.

Лимит времени на выполнение задания: 2.30 ч. Лимит времени на представление задания: нет. Алгоритм работы.

1. Разработать совместный проект для всех участников образовательного процесса.
2. Оформить паспорт проекта по предложенной схеме.
3. Подобрать иллюстративный материал, продумать форму подачи этого материала.
4. Оформить презентацию по реализации мероприятий проекта и его итогам
5. Соблюдать технику безопасности. Ожидаемый результат:

1. Оформленный паспорт проекта для всех субъектов образовательного процесса ДОО в соответствии с заданной темой (на бумажном носителе) (Приложение 4).

2. Оформленная презентация проекта для всех субъектов образовательного процесса ДОО в соответствии с заданной темой (на электронном носителе).

Модуль С: «Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста», «Организация мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и физическое развитие детей дошкольного возраста»

Задание. Разработка и проведение утренней гимнастики и свободной совместной деятельности воспитателя с детьми дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей) с включением организационно-мотивационной беседы, дидактической игры на ИКТ оборудовании и сюжетно-ролевой игры с (элементами самостоятельной деятельности).

Описание задания.

Цель: демонстрация умения проводить утреннюю зарядку, планировать и проводить организационно-мотивационную беседу с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании, организовывать и осуществлять руководство сюжетно-ролевой игровой деятельностью с подгруппой детей дошкольного возраста (с элементами самостоятельной деятельности детей).

Описание объекта: Разработка, организация, руководство и реализация фрагментов мероприятий режимных процессов в группе детского сада.

Лимит времени на подготовку задания: 2 часа. Лимит времени на представление задания: 30 минут. Алгоритм работы.

1. Определить цель и задачи, раскрыть содержание воспитательно-образовательной работы.
2. Разработать и оформить календарно-тематический план проведения фрагментов мероприятий режимных процессов в ДОО.

3. Подобрать и подготовить оборудование и материалы для разнообразной деятельности детей.

4. Разработать и провести утреннюю зарядку (определить цель и задачи, а в соответствии с возрастом детей; подбор материалов и оборудования для проведения утренней зарядки; подбор упражнений; создать условия для проведения утренней зарядки.

5. Подобрать содержание в соответствии с темой задания, определить цели фрагментов мероприятий, отобразить их в календарно-тематическом плане воспитательно- образовательной работы воспитателя.

6. Продумать методы и приемы, направленные на решение целей фрагментов мероприятия.

7. Разработать организационно-мотивационную беседу с детьми (волонтерами).

8. Подобрать ИКТ оборудование в соответствии с возрастом детей, темой и содержанием.

9. Разработать дидактическую игру с использованием ИКТ оборудования в соответствии с темой и содержанием., целями фрагментов мероприятия.

10. Продумать, разработать сюжетно – ролевую игру, распределить роли.

11. Продумать и смоделировать развивающее, образовательное пространство для проведения фрагментов мероприятий с включением беседы, дидактической и сюжетно-ролевой игрой (с элементами самостоятельной деятельности детей).

12. Распределить время представления задания по направлениям деятельности педагога с детьми из расчета 30 минут.

13. Реализовать содержание с подгруппой детей дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей), указанное в календарно-тематическом плане воспитательно- образовательной работы воспитателя.

14. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы. Ожидаемый результат:

1. Оформленный календарно-тематический план мероприятий с включением утренней зарядки, беседы, дидактической и сюжетно – ролевой игрой (с элементами самостоятельной деятельности детей) (Приложение 4).

2. Демонстрация мероприятий с включением утренней зарядки, беседы, дидактической и сюжетно-ролевой играми (с элементами самостоятельной деятельности детей).

Таблица 1 - Технологическая карта\лист задания

Организация - заказчик	Тип выполняемых работ					
<i>наименование город ИНН</i>	Работа 1		Работа 2		Работа 3 ¹	
	описание ²	проверяемые требования ³	описание	проверяемые требования	описание	проверяемые требования
	<i>заполнить</i>	<i>заполнить</i>	<i>заполнить</i>	<i>заполнить</i>	<i>заполнить</i>	<i>заполнить</i>
Используемые материалы (при наличии)	Характеристика материалов (указать нормативную документацию)		Исходные данные/режимы/условия производства/ изготовления/ оказания услуг		Программное обеспечение / Оборудо- вание /Инструмент / оснастка	
<i>Заполнить при наличии или поставить прочерк</i>	<i>Заполнить при наличии или поставить прочерк</i>		<i>заполнить</i>		<i>заполнить</i>	

¹ Количество граф при необходимости можно добавлять или сокращать

² Описать задание студенту для выполнения

³ Записать те требования, которые проверяются в рамках данной работы (задания)

Оценка выполненных заданий ДЭ проводится в бланке листа оценивания операций, приведенном в таблице 2.

Таблица 2 – Лист оценивания операций

№	Наименование операции	Код УК	Максимальный балл	Оценка экзаменуемого
1	2	3	4	5
Работа 1				
1	Операция 1			
2	Операция 2			
n	Операция n			
Работа 2				
1	Операция 1			
2	Операция 2			
...	...			
m	Операция m			

Теоретический блок демонстрационного экзамена

Теоретический блок – это этап демонстрационного экзамена, позволяющий проверить профессиональную подготовку в соответствии с требованиями к результатам освоения образовательной программы.

В рамках теоретического блока результаты освоения проверяются в устной форме путем презентации выполненного задания.

Представление выполненного задания

Презентация выполненного задания проводится в устной форме, с обязательным представлением результатов практического блока или его короткой демонстрационной версии (презентации).

В своём выступлении экзаменуемый должен кратко представить выполненную работу, объяснить цели и задачи как работы в целом, так и отдельных операций, а также степень выполнения этапов работы.

На защиту экзаменуемому отводится не более 15 минут.

При выставлении оценки могут учитываться такие критерии (*записать или дополнить перечень критериев*):

1. Качество устного доклада экзаменуемого.
2. Степень свободного владения материалом.
3. Глубина и точность ответов на вопросы.

1.2. Условия выполнения практического задания:

Для проведения демонстрационного экзамена базового уровня могут приглашаться представители организации-работодателя.

Для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня обязательно приглашаются представители организации-работодателя.

Демонстрационный экзамен проводится в течение двух⁴ дней, продолжительностью не более 8 ак. часов. В первый день выполняются задания практического блока, во второй день – презентация выполненного задания. Примерное расписание приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Примерное расписание демонстрационного экзамена

День	Мероприятие	Продолжительность (в ак.ч. на экзаменуемую группу)	Место проведения ⁵
в	Практический блок	8	
2	Теоретический блок (представление выполненного задания)	8 ⁴	

Порядок перевода баллов в систему оценивания

Максимальное количество баллов, которые возможно получить за выполнение практического задания демонстрационного экзамена при выполнении различных операций, принимается за 100 баллов. Максимальное количество баллов, которые возможно получить за выполнение заданий теоретического блока демонстрационного экзамена при выполнении различных операций, также принимается за 100 баллов.

С учетом применения весовых коэффициентов максимальное количество баллов за оба блока также составит 100 баллов.

При разработке системы перевода баллов в оценку необходимо учитывать сложность разработанных заданий.

Рекомендуемая шкала перевода баллов в оценку приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Рекомендуемая шкала перевода баллов в оценку

Оценка ГИА в форме демонстрационного экзамена	«2»	«3»	«4»	«5»
Итоговая оценка выполнения заданий демонстрационного экзамена	0,00 - 19,99	20,00- 39,99	40,00 - 69,99	70,00 - 100,00

Образовательная организация вправе разработать иную методику перевода или дополнить предложенную, в том числе на основе дифференцированной системы перевода результатов демонстрационного экзамена в оценки с учетом специфики компетенции и уровней сложности комплектов оценочной документации. Применяемая методика закрепляется локальными актами образовательной организации

Для проведения экзамена приглашаются представители работодателей, организуется прямая видеотрансляция процесса сдачи экзамена в сети Интернет.

⁴ Из расчета не более 15 минут на выпускника

2. Критерии оценки выполнения задания демонстрационного экзамена

Критерии оценки по разделам задания, система начисления баллов.

Критерий		Баллы		
А	Обучение и воспитание детей дошкольного возраста	10	32	42
В	Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации	5	13	18
С	Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста	8	32	40
Всего		23	77	100

Критерий		Методика проверки навыков в критерии
А	«Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»	Оценка заданий проводится на основании аспектов, которые главный эксперт представит на обсуждение экспертной группе в подготовительный день. Оценка проводится группой экспертов состоящей не менее 3 человек. Объективное оценивание деятельности участника осуществляется 3 экспертами, выставя одну экспертную оценку. Субъективное оценивание деятельности участника происходит с применением «шкалы судейского решения», каждый эксперт выставяет свою оценку по критериям «веерным» способом.
В	«Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации»	Оценка заданий проводится на основании аспектов, которые главный эксперт представит на обсуждение экспертной группе в подготовительный день. Оценка проводится группой экспертов, состоящей не менее 3 человек. Объективное оценивание деятельности участника осуществляется 3 экспертами, выставя одну экспертную оценку. Субъективное оценивание деятельности участника происходит с применением «шкалы судейского решения», каждый эксперт выставяет свою оценку по критериям «веерным» способом.
С	«Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста»	Оценка заданий проводится на основании аспектов, которые главный эксперт представит на обсуждение экспертной группе в подготовительный день. Оценка проводится группой экспертов, состоящей не менее 3 человек. Объективное оценивание деятельности участника осуществляется 3 экспертами, выставя одну экспертную оценку. Субъективное оценивание деятельности участника происходит с применением «шкалы судейского решения», каждый эксперт выставяет свою оценку по критериям «веерным» способом.

4.6.1.2. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ)

Программа организации проведения защиты дипломной работы как часть программы ГИА должна включать

1. Общие положения *(включают описание порядка подготовки и защиты дипломной работы, основные требования к организации процедур)*.

Дипломная работа направлена на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломная работа предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником работы, демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

1.1. Примерная тематика дипломных работ по специальности

Заполняет образовательная организация.

1.2. Структура и содержание дипломной работы

Заполняет образовательная организация.

1.3. Порядок оценки результатов дипломного проекта (работы)

Заполняет образовательная организация.

1.4. Порядок оценки защиты дипломного проекта (работы)

Заполняет образовательная организация.

5. Требования к условиям реализации ОПОП СПО

5.1. Общесистемные требования к условиям реализации ОПОП СПО

Колледж располагает на законном основании материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом, с учетом примерной образовательной программы.

5.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации ОПОП СПО

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Все виды учебной деятельности обучающихся, предусмотренные учебным планом, включая промежуточную и государственную итоговую аттестацию, обеспечиваются расходными материалами.

Помещения для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий могут применяться специально оборудованные помещения, их виртуальные аналоги, позволяющие обучающимся осваивать ОК и ПК.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Библиотечный фонд университета укомплектован печатными и (или) электронными

учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

В качестве основной литературы образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные примерной образовательной программой.

В Университете создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, посредством которой предоставляется одновременный доступ 100 процентам обучающихся к цифровым (электронным) библиотекам.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для их обучения.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям), практикам, государственной итоговой аттестации.

5.3. Кадровое обеспечение условий реализации ОПОП СПО

Реализация ОПОП СПО по специальности обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в 2.1. ОПОП СПО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет).

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в 2.1. ОПОП СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в 2.1. ОПОП СПО, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

5.4. Финансовое обеспечение условий реализации ОПОП СПО

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже определенного в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

6. Характеристика воспитывающей среды обучающихся

В колледже сформирована воспитательная среда для обучающихся. Созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, стимулируется развитие воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе

общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

Целью воспитательной работы в колледже АГУ им. В.Н. Татищева является создание условий для становления профессионально и социально компетентной личности студента, обладающего высокой правовой культурой и гражданской ответственностью.

В соответствии с поставленной целью колледжем определены следующие приоритетные задачи:

- совершенствование качества организации и планирования воспитательной работы с учетом мнения студентов и преподавателей колледжа;
- разработка и внедрение инновационных направлений и технологий воспитательной деятельности;
- создание условий для формирования самовыражения, саморазвития и творческой самореализации личности;
- развитие проектной деятельности в области воспитательной работы и вовлечение в нее обучающихся;
- повышение воспитательного потенциала учебных дисциплин с учетом специфики подготовки специалистов по различным специальностям;
- совершенствование действенной системы формирования здорового образа жизни, профилактики зависимостей и негативных явлений в студенческой среде;
- создание системы профилактики правонарушений в студенческой среде, поддержание безопасных условий жизнедеятельности колледжа;
- систематический мониторинг состояния воспитательной работы и учет его результатов в практической деятельности.

В колледже активно работает студенческое самоуправление, решающее вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы быта студентов. Участие студентов в органах самоуправления способствует формированию у них опыта личностной ответственности, проектной деятельности и самоуправления, гражданского самоопределения и поддержки. Всестороннему развитию обучающихся способствует также участие в ежегодных конкурсах, семинарах, конференциях, совместные творческие выставки преподавателей и студентов.

В колледже сложилась эффективная система культурно-просветительской работы и организации досуговых мероприятий со студентами. Важным направлением в работе является пропаганда здорового образа жизни, улучшение жилищно-бытовых условий проживания в общежитии и создание благоприятного социально-психологического климата в среде студентов. Физкультура и спорт рассматриваются в колледже как важная составная часть в подготовке современного квалифицированного специалиста, востребованного на рынке труда.

Проведение культурно-массовых мероприятий в колледже позволяет решать спектр задач, направленных на духовно-нравственное и эстетическое воспитание студенческой молодежи. Ежегодно в колледже проводится Фестиваль национальных культур «Мы вместе», «Неделя адаптации для первокурсников», включающая комплекс мероприятий для студентов нового приема.

В целях реализации задач по гражданско-патриотическому воспитанию студентов, в колледже с 1994 года ведет активную работу поисковый отряд «Патриот», на базе пространства колледжа проводятся Уроки мужества, тематические мероприятия и акции, приуроченные к памятным историческим датам.

В колледже функционирует спортивный зал, на базе которого студенты занимаются в спортивных секциях по волейболу, баскетболу, настольному теннису. Ежегодно в колледже проводятся спортивные мероприятия «Богатырские потехи», «Рыцарский турнир» и Неделя «За здоровый образ жизни», в рамках которой студенты принимают участие в тематическом квесте «Мы за ЗОЖ», интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?», проходят обучение в ГБУЗ АО «Областной наркологический диспансер».

Таким образом, социокультурная среда колледжа содержит комплекс условий для профессионального становления специалиста, гражданского и нравственного роста, естественность трансляции студентам норм взаимоотношений, общения, организации досуга, быта в общежитии, отношений к будущей профессии, формируют мотивацию учебной деятельности.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП СПО

7.1. Университет обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения программ СПО обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию.

7.2. Требования к применяемым механизмам оценки качества ОПОП СПО

Качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательной программы колледж при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников образовательной организации.

Внешняя оценка качества образовательной программы может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших образовательную программу, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

7.3. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (Приложение 6)

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются колледжем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Задания разрабатываются преподавателями, реализующими программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Оценочные средства для промежуточной аттестации должны обеспечить демонстрацию освоения всех элементов программы СПО и выполнение всех требований, заявленных в программе как результаты освоения.

ФОС по программе для специальности формируются из комплектов оценочных средств текущего контроля промежуточной и итоговой аттестации:

- комплект оценочных средств текущего контроля, который разрабатывается по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, преподавательским составом конкретной образовательной организации и включают: титульный лист; паспорт оценочных средств; описание оценочных процедур по программе;
- комплект оценочных средств по промежуточной аттестации, включает контрольно-оценочные средства для оценки освоения материала по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;
- фонды оценочных средств по государственной итоговой аттестации.

Фонды оценочных средств для проведения ГИА включают типовые задания для экзамена, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

8. Регламент по организации периодического обновления ОПОП СПО в целом и составляющих ее документов

Образовательная программа ежегодно обновляется в какой-либо части (состав дисциплин, содержание рабочих программ дисциплин, программ практики, методические материалы и пр.) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социально-культурной сферы.

Изменения в ОПОП СПО осуществляются под руководством руководителя образовательной программы, согласуются с Педагогическим советом колледжа, и оформляются в виде приложения к образовательной программе.

Приложения

- Приложение 1. Учебный план и календарный учебный график
- Приложение 2. Матрица компетенций
- Приложение 3. Акт согласования содержания основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования
- Приложение 4. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
- Приложение 5. Рабочие программы практик
- Приложение 6. Фонды оценочных средств учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
- Приложение 7. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 8. Рабочая программа воспитания
- Приложение 9. Календарный план воспитательной работы

Список разработчиков ОПОП СПО, экспертов

Разработчики:

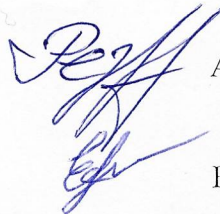
Заведующий кафедрой педагогики, психологии
и гуманитарных дисциплин, канд. пед. наук,
доцент



Б.В. Рыкова

Эксперты:

Заведующая МБДОУ г.Астрахани «Детский сад № 8»



А.А. Резова

Заведующая МБДОУ г.Астрахани «Детский сад №79»



Е.В. Павлова

АКТ СОГЛАСОВАНИЯ

содержания основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

По итогам обсуждения на Педагогическом совете Колледжа АГУ им. В.Н. Татищева от 04.09.2025 г. (Протокол № 03-07-08/01) планируемой к реализации образовательной программы среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование при участии работодателей

Резцова А.А., заведующая МБДОУ г.Астрахани «Детский сад № 8»,

Павлова Е.В., заведующая МБДОУ г.Астрахани «Детский сад №79»

на основе анализа требований, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, предполагающим решение профессиональных задач следующих видов деятельности:

- педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;
- педагогическая деятельность по проектированию, организации и анализу воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации;
- педагогическая деятельность по организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей:

1. Принято решение о реализации следующей образовательной программы среднего профессионального образования: 44.02.01 Дошкольное образование.

2. Установлено, что образовательная деятельность в форме практической подготовки в рамках образовательной программы организовывается при реализации учебных и производственных практик на базе организаций:

МБДОУ г. Астрахани «Детский сад № 32 «Кузнечик»;

МБДОУ г. Астрахани «Детский сад № 102».

3. Определены учебные предметы, изучаемые при реализации общеобразовательной подготовки на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области:

- русский язык;
- литература;
- математика;
- иностранный язык;
- информатика;
- история;
- обществознание;
- экономика;
- краеведение;

- право.

4. Определены учебные предметы, в рамках которых обучающимися выполняется индивидуальный проект с учетом специфики осваиваемой специальности:

- история.

5. Определены следующие дисциплины, междисциплинарные курсы общепрофессионального и профессионального циклов образовательной программы, которые обеспечивают возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения основных видов деятельности, а также профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики:

- основы педагогики;

- основы психологии;

- проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере;

- основы возрастной и педагогической психологии;

- детская психология;

- дошкольная педагогика.

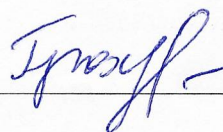
6. Установлен следующий тип производственной практики:

- преддипломная практика.

Согласовано:

«04» сентября 2025 г.

Гроховская И.А.,
директор колледжа



Резцова А.А.,
заведующая МБДОУ г.Астрахани
«Детский сад № 8»



Павлова Е.В.,
заведующая МБДОУ г.Астрахани
«Детский сад №79»

