

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

Колледж Астраханского государственного университета им. В. Н. Татищева

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Федорова Т.А.
«26» мая 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК (МО)
Миронова С.А.
протокол заседания ЦК (МО)
от «26» мая 2025г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Составитель(и)	Майорова Е.Б. старший преподаватель кафедры физической культуры
Наименование специальности	49.02.01 Физическая культура
Квалификация выпускника	педагог по физической культуре и спорту
Форма обучения	очная
Год приёма (курс)	2026 (4)

Астрахань, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общие положения**
- 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**
- 3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля**
- 4.Контрольные задания для оценки результатов освоения учебной дисциплины**

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися учебной дисциплины **Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС СПО и содержанием рабочей программы учебной дисциплины.

2. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке СМОТРЕТЬ в МАТРИЦЕ ПК. А их определение в ОПОПЕ

Код компетенции	Планируемые результаты освоения учебного предмета (учебного предмета)		
	Практический опыт	Умения	Знания
ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать и анализировать занятия с населением различных возрастных групп.	Применять навыки, приобретенные знания при организации учебных занятий и мероприятий; -определять критерии готовности детей к систематическому обучению в образовательной организации; давать гигиеническую оценку окружающей ребенка среды, режима работы образовательной организации, расписания занятий, организации и проведения занятий и мероприятий в образовательных организациях;	-определять критерии готовности детей к систематическому обучению в образовательной организации; давать гигиеническую оценку окружающей ребенка среды, режима работы образовательной организации, расписания занятий, организации и проведения занятий и мероприятий в образовательных организациях;	-общие закономерности роста и развития организма детей и подростков; -физиологию ЦНС и ВНД детей и подростков; -рефлекторный характер речевой функции; -методы определения физического развития и физической работоспособности детей; -методы изучения умственной работоспособности детей;
ПК 3.3 Осуществлять контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на	определять физическую и умственную работоспособность; определять критерии готовности детей к систематическому обучению в образовательной	-Уметь определять физическое развитие и физическую работоспособность детей; – методы изучения умственной работоспособности	Знать общие закономерности роста и развития организма детей и подростков; -физиологию ЦНС и ВНД детей и подростков; -биологическую

занимающихся в процессе проведения занятий.	организации;	<p>детей; –динамический стереотип и его значение в обучении и воспитании школьника; –возрастные особенности функционирования висцеральных систем; –методы гигиенической оценки окружающей ребенка среды; –гиgienические основы организации режима дня, учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>природу и целостность организма человека, как саморегулирующейся системы; -принципы и механизмы регуляции основных жизненных функций и систем обеспечения гомеостаза;</p>
---	--------------	---	---

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента практического опыта умений или знаний	Наименование оценочного средства текущего контроля и промежуточной аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У 1. использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебных занятий и мероприятий;	Устный опрос	Дифференцированный зачет
У 2. определять критерии готовности детей к систематическому обучению в образовательной организации		
У 3. давать гигиеническую оценку окружающей ребенка среды, режима работы образовательной организации, расписания занятий, организации и проведения занятий и мероприятий в образовательных организациях		

У 4. определять физическую и умственную работоспособность;		
У 5. проводить диагностику наступающего утомления;	Устный опрос	
У 6. проводить мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности.		
З 1. общие закономерности роста и развития организма детей и подростков;	Устный опрос, тест, словарь	
З 2. физиологию ЦНС и ВНД детей и подростков;	Устный опрос, тест,	
З 3. рефлекторный характер речевой функции;	Сообщение, опрос, тест	
З 4. методы определения физического развития и физической работоспособности детей;	Тест, сообщение	
З 5. методы изучения умственной работоспособности детей;		
З 6. динамический стереотип и его значение в обучении и воспитании школьника;	Тест, опрос	
З 7. возрастные особенности функционирования висцеральных систем		
З 8. биологическую природу и целостность организма человека, как саморегулирующейся системы;	Тест, опрос	
З 9. принципы и механизмы регуляции основных жизненных функций и систем обеспечения гомеостаза;	Тест, опрос	
З 10. методы гигиенической оценки окружающей ребенка среды;	Тест, опрос	
З 11. гигиенические основы организации режима дня, учебно-воспитательного процесса		

**4. Контрольные задания для оценки результатов освоения
учебной дисциплины**

4.1. Контрольные задания для текущего контроля

Задания для оценки освоения дисциплины

Задание 1: Устный опрос.

Проверяемые результаты обучения:

Цель – раскрыть сущность и особенности изучаемого теоретического вопроса.

Задание: перечень теоретических вопросов по заданным темам.

Инструкция: подготовиться к устному опросу по заданным темам.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» – на вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо.

Ответы изложены грамотно, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.

Оценка «хорошо» – на вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.

Оценка «удовлетворительно» – ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Обучающийся в целом ориентируется в теме, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов. Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.

Оценка «неудовлетворительно» – ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для темы понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины

Вопросы для устного собеседования

1. Что изучает анатомия и физиология?
2. Что такое гигиена, как наука?
3. Охарактеризовать возрастные особенности человека.
5. Обозначьте возрастные периоды жизни человека.
6. Обозначьте структуру организма человека.
7. Используя знания анатомии, докажите, что человек относится к классу млекопитающих?
8. Какие еще методы использует наука анатомия?
9. Каково положение человека в системе органического мира?
10. Каково значение анатомии *в жизни* современного человека?

Тест по теме 1. «Науки, изучающие организм человека»

Вариант 1

Часть А

Выберите один правильный ответ из четырех предложенных.

. A1. Как называется наука о жизненных функциях организма и его органов?

1. гигиена 2) анатомия 3) физиология 4) биология

A2. В какой период ученые получили возможность вскрывать трупы казненных преступников?

1. в Средние века 2) в эпоху Возрождения 3) в Новое время 4) в Новейшее время

A3. Как называется верхняя часть руки до локтевого сустава?

1. плечо 2) предплечье 3) надплечье 4) кисть

A4. Название какой науки происходит от греческого слова, в переводе означающего «рассечение»?

1. физиологии 2) анатомии 3) биологии 4) эмбриологии

A5. Кто занимается внедрением в жизнь гигиенических рекомендаций?

1. хирурги 2) терапевты 3) санитарные врачи 4) окулисты

A6. Назовите автора картины «Урок анатомии доктора Тюльпа»?

1. Рафаэль Санти 2) Рембрант ван Рейн 3) Леонардо да Винчи 4) Андреас Везалий

A7. Какому животному поставлен памятник на территории медицинского центра, где работал Иван Петрович Павлов?

1. кошке 2) собаке 3) лягушке 4) голубю

A8. Как называется искусственное воспроизведение, моделирование какого – либо явления в исследовательских целях?

1. апробация 2) операция 3) конструирование 4) эксперимент

A9. Строение и форму организма и его органов изучает:

- 1) физиология 2) анатомия 3) зоология 4) гигиена

A10. Знать особенности строения и жизнедеятельности организма человека нужно для:

1. охраны окружающей среды 2) более крепкого сна 3) охраны здоровья 4) борьбы с паразитами

A11. Название науки « анатомия» происходит от греческого слова « анатоме», что означает:

1. разрезание 2) отрезание 3) рассечение 4) исследование

A12. Внешние особенности человека: рост, вес, телосложение изучает наука:

1. психология 2) анатомия 3) физиология 4) биология

A13. Субъективным методом исследования является:

1. измерение 2) наблюдение 3) эксперимент 4) самонаблюдение

A14. Кто из греческих мыслителей высказал мысль о том, что организмы развиваются по законам природы, и познав их, можно использовать их на благо людей. Ему принадлежит крылатая фраза « В одну реку нельзя войти дважды»?

1. Гален 2) Гераклит 3) Гиппократ 4) Аристотель

A15. Кто из ученых открыл два круга кровообращения?

1. Декарт 2) Гарвей 3) Сеченов 4) Везалий

Часть В

Выберите три правильных ответа из шести предложенных.

B1. Выберите науки, изучающие организм человека:

1. Эмбриология 2) биология 3) цитология 4) психология 5) анатомия 6) физиология

B2. Ученые, внесшие большой вклад в изучение организма человека:

1. Гиппократ 2) Менделеев 3) Гарвей 4) Павлов 5) Вернадский 6) Ламарк

B3. Установите соответствие между науками и их определениями.

- | | |
|---------------|---|
| А) анатомия | 1) наука, изучающая функции организма человека и его органов |
| Б) гигиена | 2) наука, изучающая общие закономерности психических процессов |
| В) морфология | 3) наука, изучающая внутреннее строение организма и его органов |
| Г) физиология | 4) наука, изучающая внешнее строение организма |
| Д) psychology | 5) наука о сохранении и укреплении организма |

A	Б	В	Г	
---	---	---	---	--

В4. Расположите имена ученых в порядке хронологии:

- А) Пастер
- Б) Гиппократ
- В) Везалий
- Д) Гарвей

Часть С:

С1. Назовите методы, позволяющие изучать организм человека. Кратко охарактеризуйте их.

С2. Из чего состоит прочный футляр, защищающий от повреждений внутренние органы человека?

Тест по теме «Науки, изучающие организм человека»

Вариант 2

Часть А

Выберите один правильный ответ из четырех предложенных.

А1. Как называется раздел медицины, изучающий условия сохранения и укрепления здоровья?

1. физиология 2) анатомия 3) гигиена 4) пульмонология

А2. Как называется нижняя часть руки?

1. надплечье 2) локоть 3) предплечье 4) кисть

А3. Чему равна длина предплечья?

1. длине голени 2) длине стопы 3) длине кисти 4) длине бедра

А4. Как называется средняя часть ноги?

1. бедро 2) голень 3) икра 4) стопа

А5. Как называется наука, изучающая строение органов?

1. анатомия 2) психология 3) физиология 4) гигиена

А6. Что позволяет точно определить состояние сердца, проанализировать его работу, не извлекая этого органа из тела больного?

1. радиометрия 2) УЗИ 3) эндоскопия 4) ЭКГ

А7. Какому животному в Токио на средства студентов - медиков поставлен памятник?

1. кошке 2) собаке 3) лягушке 4) голубю

А8. Почему в древности и в Средневековье не проводили вскрытие тел?

1. Это было запрещено церковью 2) это было запрещено светской властью 3) не было навыков вскрытия 4) не было желающих проводить вскрытие

А9. Наука, изучающая жизненные функции целостного организма, отдельных органов и их систем – это:

1. гигиена 2) зоология 3) физиология 4) анатомия

А10. Наука о создании условий, благоприятных для сохранения человеком здоровья, о правильной организации его труда и отдыха:

1. гигиена 2) анатомия 3) зоология 4) физиология

A11. Этот греческий мыслитель ввел термин « организм»:

1. Гален 2) Везалий 3) Гиппократ 4) Аристотель

A12. Кто внес большой вклад в развитие науки об иммунитете?

1. Гален 2) Гарвей 3) Пастер 4) Ломоносов

A13. Какая наука изучает влияние на человека окружающей среды, труда и быта?

1. физиология 2) биология 3) анатомия 4) гигиена

A14. Какая наука изучает внутреннее строение организма человека?

1. анатомия 2) гистология 3) эмбриология 4) цитология

A15. Наука, изучающая индивидуально – личностные свойства человека:

1. гигиена 2) физиология 3) психология 4) эмбриология

Часть В

Выберите три правильных ответа из шести предложенных.

B1. Выберите объективные показатели здоровья человека:

1. температура тела 2) давление 3) настроение 4) сон 5) частота сердечных сокращений 6) утомляемость

B2. Ученые, внесшие большой вклад в лечение болезней человека:

1. Ньюton 2) Пастер 3) Сеченов 4) Дарвин 5) Боткин 6) Вавилов

B3. Определите, какие из перечисленных научных трудов или открытий сделали:

А) Гарвей 1) реформатор античной медицины, сформулировал моральные нормы поведения врача в тексте врачебной клятвы

Б) Леонардо да Винчи 2) выделил возбудителей ряда инфекционных болезней, разработал методы предохранительных прививок

В) Гиппократ 3) впервые разработал теоретическую схему безусловного рефлекса

Г) Пастер 4) открыл два круга кровообращения

Д) Декарт 5) подробно описал скелет и внутренние органы человека, изучал механику движений

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

B4. Расположите имена ученых в порядке хронологии:

А) Мечников

Б) Гераклит

В) Павлов

Д) Леонардо да Винчи

Часть С:

C1. Что позволяет точно определить состояние сердца, проанализировать его работу, не извлекая этого органа из тела больного?

C2. Почему эксперименты с животными: лягушками, морскими свинками, собаками, обезьянами и др. – помогли ученым выяснить, какие функции выполняет тот или иной орган человека?

Тест по теме «Происхождение человека»

Вариант 1.

Часть А.

Выберите один правильный ответ из четырех предложенных:

A1. Сходство человека с другими млекопитающими состоит в:

1. их образе жизни 2) особенностях строения 3) их роли в окружающей среде 4) наличии трудовой деятельности

A2. Рудиментом у человека является:

1. третье веко 2) S-образная форма позвоночника 3) хвостец 4) широкий таз

A3. В эпоху великого оледенения жили:

1. кроманьонцы 2) неандертальцы 3) синантропы 4) все перечисленные

A4. Человек умелый, изготавливающий из камня орудия труда относится к:

1. древнейшим людям 2) древним людям 3) обезьянолюдям 4) новым людям

A5. Биологическая природа человека проявляется в....

1. в живорождении и выкармливании ребенка молоком 2) трудовой деятельности, изготовлении орудий труда 3) развитии речи 4) произвольном внимании, памяти

A6. Социальная природа человека проявляется в...

1. в высоком уровне развития головного мозга 2) живорождении 3) смене молочных зубов 4) развитии речи

A7. Укажите расу человека:

1. негр 2) кореец 3) американец 4) монголоид

A8. Социальная природа человека проявляется в...

1. вскармливании ребенка молоком 2) прямохождении 3) особенности строения руки как органа труда

4) трудовой деятельности

A9. Каковы эволюционные связи человека и современных человекообразных обезьян?

1. Человек произошел от общих с человекообразными обезьянами предков
2. Человек – потомок современных человекообразных обезьян
3. Человек и человекообразные обезьяны никогда не имели общих предков
4. Обезьяны произошли от древних людей

A10. Череп человека отличается от черепа обезьян:

1. Массивными, вытянутыми вперед челюстными костями
2. Преобладанием мозговой части черепа над лицевой
3. Преобладанием лицевой части черепа над мозговой
4. Развитием гребня, к которому прикрепляются шейные мышцы

A11. Человеком современного типа был:

1. Неандерталец 2) кроманьонец 3) питекантроп 4) синантроп

A12. Основные человеческие расы:

1. Европеоиды и монголоиды
2. Европеоиды, индейцы, негроиды и монголоиды
3. Европеоиды, негроиды и монголоиды
4. Европеоиды, негроиды, монголоиды и неандертальцы

A13. Человек в отличие от животного воспринимает слова как:

1. сочетание отдельных звуков 2) выражение определенной мысли 3) набор звуков, не связанных друг с другом 4) звуковой сигнал

A14. Обезьяночеловеком называют:

1. австралопитека 2) питекантропа 3) неандертальца 4) дриопитека

A15. Развитию речи способствовали:

1. коллективная охота 2) пользование огнем 3) прямохождение 4) развитая кисть

Часть В.

Выберите три правильных ответа из шести предложенных.

B1. Выберите особенности скелета человека, которые связанные с прямохождением:

1. подбородочный выступ
2. размер позвонков растет от шейного отдела к крестцовому
3. позвоночник имеет четыре изгиба
4. сводчатая стопа
5. отсутствие хвостового отдела
6. широкий развернутый таз.

B2. Выберите атавизмы человека:

1. четырехкамерное сердце 2) хвостец 3) многососковость 4) аппендикс 5) повышенная волосатость

6) постоянная температура тела

B3. Установите соответствие между признаками человека и сходством с определенным таксоном:

1.

Позвоночные А. Ногти

2. Приматы Б. Позвоночник

В. Пятипалая конечность

Г. Большой палец передней конечности противопоставлен остальным

Д. Прогрессивное развитие коры головного мозга

Е. Пять отделов головного мозга

A					
---	--	--	--	--	--

B4. Установите логическую последовательность появления в эволюции гоминид определенных видов:

А – кроманьонцы Б – дриопитеки В – человек умелый Г – питекантропы Д – неандертальцы

Часть С.

C1. Назовите черты сходства человека и человекообразных обезьян.

C2. Почему расы не являются отдельными биологическими видами?

Тест по теме «Происхождение человека»

Вариант 2.

Часть А.

Выберите один правильный ответ из четырех предложенных:

A1. Человека относят к классу млекопитающих, так как у него есть:

1. пищеварительная система 2) печень, почки 3) нервная система 4) млечные железы

A2. Атавизмом у человека является:

1. третье веко 2) S-образная форма позвоночника 3) хвостец 4) широкий таз

A3. К обезьянолюдям относят:

1. кроманьонца 2) австралопитека 3) питекантропа 4) неандертальца

A4. Какой представитель является древним человеком?

1. кроманьонец 2) неандертальец 3) синантроп 4) дриопитек

A5. По какому признаку человека относят к классу млекопитающих?

1. замкнутая кровеносная система 2) дифференцированная нервная система 3) вынашивание детенышем в матке 4) четырехкамерное сердце

A6. На какие группы подразделяется вид человека?

1. семьи 2) общины 3) подвиды 4) расы

A7. Отнести человека к классу млекопитающих позволяет наличие в его организме:

1. кишечника 2) кровеносной системы 3) наружного уха 4) дыхательной системы

A8. Какой человек является современным?

1. неандертальец 2) синантроп 3) кроманьонец 4) австралопитек

A9. Какой признак относит человека к хордовым?

1. наличие дифференцированных зубов 2) наличие высшей нервной деятельности 3) наличие хорды

4) наличие молочных желез

A10. Общими предками человека и человекообразных обезьян были:

1. лемуры 2) австралопитеки 3) дриопитеки 4) гориллы

A11. Человек отличается от человекообразных обезьян:

1. наличием волосяного покрова 2) развитым большим пальцем, противопоставленным всем остальным 3) наличием ногтей 4) формой ушей

A12. К древнейшим людям относят:

1. австралопитеков 2) питекантропов и синантропов 3) неандертальцев 4) кроманьонцев

A13. Человек в отличие от человекообразных обезьян обладает:

1. способностью к трудовой деятельности 2) четырехкамерным сердцем 3) заботой о потомстве

4) объемным зрением

А14. Зачатками членораздельной речи обладали:

1. неандертальцы 2) кроманьонцы 3) синантропы 4) питекантропы

А15. Выступающий нос у европеоидов:

1. способствует большей теплоотдаче
2. не носит приспособительный характер
3. защищает от переохлаждения гортань и легкие
4. приспособление к недостатку солнечной радиации.

Часть В.

Выберите три правильных ответа из шести предложенных.

В1. Выберите правильные утверждения:

1. неандертальцы – древнейшие люди
2. питекантропы и синантропы относят к древним людям
3. первыми овладели речью неандертальцы
4. кроманьонцы – ископаемые люди современного типа
5. предшественниками человека считают австралопитеков
6. предком человека является неандертальец.

В2. Кроманьонцев и ныне живущих людей объединяет:

1. объем мозга до 1600 см³
2. преобладание мозгового отдела над лицевым
3. развитый подбородочный выступ
4. объем головного мозга 1000-1200 см³
5. использование орудий из металла
6. относятся к виду Человек умелый.

В3. Установите соответствие между особенностями строения организма человека и доказательствами его эволюции:

- | | |
|--------------|------------------------------------|
| 1. Атавизмы | A. Наличие хвоста |
| 2. Рудименты | B. Аппендицит |
| | C. Копчиковая кость |
| | D. Густой волосяной покров на теле |
| | E. Многососковость |
| | F. Складка мигательной перепонки |

A	B	C	D	E	F
---	---	---	---	---	---

В4. Установите последовательность, показывающую систематическое положение человека в царстве

Животных:

А-Приматы Б-Млекопитающие В-Человек разумный Г-Хордовые Д-Человекообразные обезьяны (Гоминиды)

Часть С.

С1. Назовите черты отличия человека и человекообразных обезьян.

С2. Представьте современные научные представления о происхождении человеческих рас.

ВАРИАНТЫ ТЕСТА «ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ВОЗРАСТНОЙ АНАТОМИИ, ФИЗИОЛОГИИ И ИГИГЕНЫ»

1 вариант

1. Онтогенез – это:

а) индивидуальное развитие организма от оплодотворения яйцеклетки до смерти;

- б) индивидуальное развитие от рождения до смерти;
- в) период эмбрионального развития;
- г) индивидуальное развитие от зачатия до рождения.

2. К понятию роста относят:

- а) увеличение массы тела;
- б) увеличение мышечной силы;
- в) увеличение ЖЕЛ;
- г) формирование осанки.

3. К признакам организма, зависимым от среды относят:

- а) силу мышц;
- б) группу крови;
- в) гемофилию;
- г) дальтонизм.

4. Постоянство внутренней среды организма называют:

- а) онтогенезом;
- б) гомеостазом;
- в) филогенезом;
- г) фагоцитозом.

5. Ткань – это:

- а) совокупность клеток, имеющих одинаковое строение и происхождение;
- б) совокупность клеток определенного строения, выполняющие определенные функции;
- в) совокупность клеток сходного строения, выполняющих определенные функции, и межклеточное вещество;
- г) совокупность клеток единого происхождения и межклеточное вещество.

6. Укажите правильную схему общего плана строения организма:

- а) клетка – орган – система органов – организм;
- б) клетка – система органов – орган – организм;
- в) ткань – организм – система органов – клетка;
- г) клетка – ткань – орган – система органов – организм.

7..Нервная регуляция осуществляется:

- а) с помощью биологически активных веществ посредством нервной системы;
- б) с помощью импульсов электрической природы, идущих по нервам;
- в) с помощью импульсов электрической природы и биологически активных веществ;
- г) через жидкие среды организма с помощью биологически активных веществ.

8. К субклеточному уровню организации относится:

- а) организменный уровень;
- б) клеточный;
- в) биохимический;
- г) тканевый.

9. Зубной возраст используется для определения:

- а) календарного возраста;
- б) биологического возраста;
- в) соматометрического возраста;
- г) соматосенсорного.

10. Понятие функциональной системы в физиологии ввел:

- а) Анохин;
- 12
- б) Павлов;
- в) Ухтомский;
- г) Маркосян.

11. Под биологическим созреванием понимается достижение уровня развития, достаточного для:

- а) производства здорового потомства и обеспечения нормального его развития;
- б) поддержания работоспособности;
- в) только для производства здорового потомства;
- г) только для обеспечения нормального развития потомства.

12. Не одновременное созревание органов и систем – это:

а) гетерохронность;

б) гармоничность;

в) надежность;

г) гомеостаз.

13. Период наибольшей чувствительности функции организма к воздействию внешней среды:

а) критический

б) сенситивный;

в) пренатальный;

г) пубертатный.

15. Условное деление жизни человека на этапы называется:

а) возрастной градацией;

б) биологической классификацией возрастов;

в) возрастной периодизацией;

г) паспортизацией возрастов.

2 вариант

1. К соматометрическим методам относятся:

а) измерение роста;

б) определение ЖЕЛ;

в) измерение АД;

г) динамометрия.

2. Явление акселерации характеризуют:

а) увеличением массы тела;

б) увеличением длины тела; в) ускорением психического развития; г) ускорением моррофункционального развития и созревания.

3. Совокупность морфологических и функциональных признаков, характеризующих работоспособность человека на определенном возрастном этапе, называется:

а) здоровьем;

б) физическим развитием;

в) акселерацией;

г) ретардацией.

4. Одним из наиболее часто используемых тестов на школьную зрелость является:

а) Бельгийский тест;

б) корректурная проба Анфилова;

в) методика Рокича;

г) тест Керна-Ирасека.

5. Показателями школьной зрелости являются:

а) антропометрические показатели;

б) показатели функционального состояния различных систем;

в) развитие 1 сигнальной системы;

13

г) развитие второй сигнальной системы.

6. Явление акселерации – это пример:

а) гетерохронности;

б) гармоничности;

в) надежности;

г) системогенеза.

6. В переводе термин «гуморальный» означает:

а) жидкостный;

б) нервный;

в) лимфатический;

г) кровяной.

7. Биологический возраст определяется комплексом явлений, не включающим:

а) паспортный возраст;

б) степень окостенения скелета;

в) время прорезывания зубов;

г) появление половых различий.

8. К внутренней среде не относят:

- а) кровь;
- б) лимфу;
- в) секрет желез;
- г) тканевую жидкость.

9. Гуморальная регуляция осуществляется:

- а) с помощью биологически активных веществ посредством нервной системы;
- б) с помощью импульсов электрической природы, идущих по нервам;
- в) с помощью импульсов электрической природы и биологически активных веществ;
- г) через жидкие среды организма с помощью биологически активных веществ.

10. К понятию развитие относят:

- а) увеличение массы тела;
- б) увеличение мышечной силы;
- в) увеличение ЖЕЛ;
- г) формирование осанки.

11. Две системы регуляции жизнедеятельности организма:

- а) нервная и кровеносная;
- б) нервная и эндокринная;
- в) нервная и дыхательная;
- г) пищеварительная и репродуктивная.

12. Из аминокислот состоят:

- а) белки;
- б) жиры;
- в) углеводы;
- г) нуклеиновые кислоты.

13. Поддержание постоянного химического состава внутренней среды – это:

- а) гетерохронность;
- б) гармоничность;
- в) надежность;
- г) гомеостаз.

14. К признакам организма, не зависимым от среды относят:

- а) силу мышц;
- б) ЖЕЛ;
- в) гемофилию;
- г) минутный объем крови..

15. Эмбриональный период развития – это:

- 14
- а) индивидуальное развитие организма от оплодотворения яйцеклетки до смерти;
 - б) индивидуальное развитие от рождения до смерти;
 - в) индивидуальное развития организма от зачатия до 8 недель;
 - г) индивидуальное развитие от зачатия до рождения.

Вопросы для устного (письменного) опроса

Тема «Основные закономерности роста и развития организма»

1. Наследственность и здоровье человека.
2. Окружающая среда и ее влияние на организм человека.
3. Экология и особенности развития детского организма.
4. Закономерности роста и развития детского организма.
5. Сенситивные периоды развития ребенка.
6. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции.
7. Гомеостаз и регуляция функций в организме.
8. Индивидуально-типологические особенности ребенка.
9. Взаимодействие наследственных и внешних факторов.
10. Индивидуальное развитие.
11. Пренатальный онтогенез.
12. Постнатальный онтогенез.

13. Критические периоды развития.
14. Обмен веществ и энергии.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ 2. «ОБЩИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ РОСТА И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ»

Вставьте правильный текст в написанные ниже фразы

1. РОСТ – ЭТО _____ УВЕЛИЧЕНИЕ МАССЫ ТКАНЕЙ И ОРГАНОВ, ОБРАЗОВАНИЕ НОВЫХ СОЕДИНЕНИЙ ЗА СЧЕТ ПОСТУПЛЕНИЯ В ОРГАНИЗМ ВЕЩЕЙ
2. РАЗВИТИЕ – ЭТО _____ ИЗМЕНЕНИЕ, МОРФОЛОГИЧЕСКАЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВКА ОРГАНОВ И ТКАНЕЙ, ИХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ, ПОЯВЛЕНИЕ НОВЫХ ФУНКЦИЙ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
3. БИОЛОГИЧЕСКИЙ ВОЗРАСТ РЕБЕНКА – ЭТО СОВОКУПНОСТЬ _____ СВОЙСТВ ОРГАНИЗМА, ЗАВИСЯЩИХ ОТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ТЕМПА РОСТА И РАЗВИТИЯ
4. БИОЛОГИЧЕСКИЙ ВОЗРАСТ ДЕВОЧКИ 7 ЛЕТ С НОРМАЛЬНЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ РОСТА И МАССЫ, ПРИБАВКОЙ РОСТА ЗА ГОД 5 СМ, 5-Ю ПОСТОЯННЫМИ ЗУБАМИ ОЦЕНИВАЕТСЯ КАК _____ БИОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗРАСТА ПАСПОРТНОМУ
5. ОПРЕДЕЛИТЕ СООТВЕТСТВИЕ СФЕРЫ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ ЛЕВОГО И ПРАВОГО ПОЛУШАРИЙ ГОЛОВНОГО МОЗГА
 1. Левое полушарие
 1. действует быстро, схватывает картину мира целостно, одновременно ("художники"), включает в рассмотрение всю конкретную реальность, не дробя на части; с ним связано пространственно-образное, интуитивное мышление
 2. действует сравнительно медленно, дробит картину мира на части, анализирует их, выстраивая причинно-следственные схемы ("мыслители"); с ним связано рационально-логическое, знаковое мышление
 2. Правое полушарие
 3. аналитическое, классифицированное, абстрактное, алгоритмическое, последовательное, индуктивное
 4. целостное, синтетическое, конкретное, эвристическое параллельное (одновременное) дедуктивное, эмоциональное
6. СООТВЕТСТВИЕ ВОЗРАСТА И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ СНА У ДЕТЕЙ СТАРШЕ 3-Х ЛЕТ
 1. 3- 4 года 1. ночной сон 10 часов и 1,5 часа днем
 2. 5 - 6 лет 2. ночной сон 10-10,5 часов и 2 часа днем
 3. 7-10 лет 3. ночной сон 9-8 часов
 4. 11-14 лет 4. ночной сон 11-10 часов
 5. 15-17 лет 5. ночной сон 10-9 часов

7. ПЕРЕЧИСЛите ОБЩИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ РОСТА И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

- 1) ...
- 2) ...
- 3) ...
- 4) ...
- 5) ...

6) ...

Выберите один правильный ответ

8. ЭТАП СОЗРЕВАНИЯ В ЖИЗНЕННОМ ЦИКЛЕ ЧЕЛОВЕКА ДЛИТСЯ

- 1) до 15-18 лет
- 2) до 18-20 лет
- 3) до 21-25 лет

9. СУТОЧНЫЙ РАСХОД ЭНЕРГИИ У ДЕТЕЙ 2-6 ЛЕТ (ККАЛ/КГ)

- 1) 90-100
- 2) 80-90
- 3) 70-75
- 4) 60-70

10. НАИБОЛЕЕ ВЫСОКИЕ ТЕМПЫ РОСТА И РАЗВИТИЯ ОТМЕЧАЮТСЯ

- 1) в грудном и раннем возрасте
- 2) в дошкольном возрасте
- 3) в школьном возрасте

11. ПАСПОРТНЫЙ ВОЗРАСТ РЕБЕНКА – ЭТО:

- 1) период от зачатия до момента рождения
- 2) период от зачатия до момента обследования
- 3) период от рождения до момента обследования
- 4) зависит от индивидуальных темпов роста и развития

12. КРИТЕРИИ БИОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ, КОТОРЫЕ ЧАЩЕ ВСЕГО ИСПОЛЬЗУЮТСЯ НА ПРАКТИКЕ

- 1) длина и масса тела
- 2) длина, погодовые прибавки длины тела, «зубной» возраст
- 3) длина, погодовые прибавки длины тела, «костный» возраст

13. ПЕРВЫЕ ПОСТОЯННЫЕ КОRENНЫЕ ЗУБЫ ПОЯВЛЯЮТСЯ В ВОЗРАСТЕ

- 1) 4-5 лет
- 2) 6-7 лет
- 3) 8-9 лет
- 4) 9-10 лет
- 5) 10-11 лет

14. НА РАЗВИТИЕ АКТИВНОЙ РЕЧИ РЕБЕНКА 2-ГО ГОДА ЖИЗНИ НЕБЛАГОПРИЯТНОЕ ВЛИЯНИЕ

ОКАЗЫВАЕТ

- 1) редкое общение со сверстниками
- 2) частый прием лекарственных препаратов
- 3) наличие няни в семье
- 4) посещение ДОУ
- 5) состояние во время беременности, вызывающее гипоксию плода

15. ПЕРИОД СТАНОВЛЕНИЯ ТОЙ ИЛИ ИНОЙ ФУНКЦИИ ОРГАНИЗМА, КОГДА ОНА НАИБОЛЕЕ

ЧУВСТВИТЕЛЬНА К ВЛИЯНИЮ ФАКТОРОВ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ, ОБОЗНАЧАЕТСЯ КАК

- 1) сенситивный период
- 2) период ростового скачка
- 3) период дифференцировки
- 4) критический период
- 5) период становления

16. ВОЗРАСТ РЕБЕНКА, КОГДА ИЗМЕНЯЕТСЯ ГЕНЕТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ И РЕЗКО

ВОЗРАСТАЕТ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗМА К ВОЗДЕЙСТВИЮ НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ ФАКТОРОВ, НАЗЫВАЮТ

- 1) сенситивным периодом
- 2) периодом ростового скачка
- 3) периодом дифференцировки
- 4) критическим периодом
- 5) периодом становления

17. СОГЛАСНО ЗАКОНУ ГЕТЕРОХРОНИИ РАЗВИТИЯ, ИЗ СИСТЕМ УСКОРЕННЫМИ ТЕМПАМИ НА 1-М ГОДУ ЖИЗНИ РЕБЕНКА РАЗВИВАЮТСЯ
- 1) сердечно-сосудистая, дыхательная, иммунная
 - 2) сердечно-сосудистая, пищеварительная, двигательная
 - 3) дыхательная и пищеварительная
 - 4) дыхательная, пищеварительная, двигательная
 - 5) двигательная и сердечно-сосудистая
18. СОГЛАСНО ЗАКОНУ ГЕТЕРОХРОНИИ РАЗВИТИЯ, СИСТЕМАМИ, ПРИОБРЕТАЮЩИМИ УСКОРЕННОЕ РАЗВИТИЕ НА 2-М ГОДУ ЖИЗНИ РЕБЕНКА, ЯВЛЯЮТСЯ
- 1) дыхательная и иммунная
 - 2) сердечно-сосудистая и иммунная
 - 3) сердечно-сосудистая, пищеварительная, двигательная
 - 4) дыхательная, пищеварительная, иммунная
 - 5) центральная нервная и иммунная
19. НА 3-М ГОДУ ЖИЗНИ РЕБЕНКА, СОГЛАСНО ЗАКОНУ ГЕТЕРОХРОНИИ РАЗВИТИЯ, МАКСИМАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ИМЕЕТ
- 1) сердечно-сосудистая система
 - 2) пищеварительная система
 - 3) двигательная система
 - 4) иммунная система
 - 5) психика
20. ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ДОМИНАНТНОСТИ РУКИ ОБЫЧНО ЗАВЕРШАЕТСЯ К
- 1) 3 годам
 - 2) 5 годам
 - 3) 7 годам
 - 4) 10 годам
 - 5) 13 годам
21. ОСНОВНЫМИ ПРИЧИНАМИ ЛЕВОРУКОСТИ ДЕТЕЙ ЯВЛЯЮТСЯ
- 1) органические поражения ЦНС
 - 2) функциональные отклонения ЦНС
 - 3) индивидуально-психологические особенности развития ребенка
 - 4) особенности воспитания и обучения в семье
 - 5) особенности воспитания и обучения в ДОУ
22. НАЗОВИТЕ ОСНОВНОЙ КРИТЕРИЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ПОСТУПЛЕНИЮ В ШКОЛУ
- 1) уровень школьной зрелости
 - 2) уровень биологического возраста
 - 3) уровень здоровья
 - 4) уровень резистентности
 - 5) качество усвоения программы ДОУ
23. ПОКАЗАТЕЛИ, КОТОРЫЕ ОПРЕДЕЛЯЮТ ФУНКЦИОНАЛЬНУЮ ГОТОВНОСТЬ К СИСТЕМАТИЧЕСКОМУ ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ
- 1) физическое развитие и физическая подготовленность
 - 2) усвоение программы детского сада
 - 3) нервно-психическое развитие
 - 4) высшая нервная деятельность, моторика, сформированность речи
24. ВЕДУЩИЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ
- 1) непосредственное эмоциональное общение
 - 2) предметно-манипулятивная деятельность
 - 3) ролевая игра
 - 4) учебная деятельность
25. ПОНЯТИЕ «ТРОФОЛОГИЧЕСКИЙ СИНДРОМ» ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ
- 1) нормальное физическое развитие, снижение функциональных резервов и задержка полового созревания
 - 2) дисгармоничное физическое развитие, нормальные функциональные возможности и

задержка полового созревания

3) нормальное физическое развитие и половое созревание, снижение функциональных резервов

4) дисгармоничное физическое развитие, снижение функциональных резервов и задержка полового созревания

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным. При тестировании используется 100-процентная шкала оценки. Исходя из полученной, оценки студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

Оценка «отлично» ставится, если выполнено более 90% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если выполнено от 65% до 90% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если выполнено 50% -64% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполнено менее 50% тестовых заданий

(баллы при этом не начисляются)

Вопросы для устного (письменного) опроса по теме

«Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата детей»

Вопросы для контроля.

1. Перечислите стадии развития скелета. В чём их особенность?
2. В каком возрасте завершается окончательное окостенение скелета у мужчин и женщин?
3. Перечислите изгибы позвоночного столба в порядке их появления у ребенка.
4. Что такое роднички? В чём их функция?
5. Перечислите двигательные качества скелетных мышц в порядке их созревания.

Тестовые задания по теме «Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата детей»

1.Процесс окостенения скелета протекает:

- a) во внутриутробном периоде;
- б) на 1-м году жизни;
- в) до 6-7 лет;
- г) в течение всего периода его развития

Эталон: б

2.Кости крыши черепа у новорожденного могут заходить своими краями друг на друга благодаря

- а) родничкам;
- б) полному окостенению черепа;
- в) лучшему развитию мозговой части черепа;
- г) лучшему развитию лицевой части черепа

Эталон: а

3.Грудной кифоз позвоночника формируется:

- а) у новорожденного;
- б) когда ребенок начинает держать голову;
- в) когда ребенок начинает сидеть;
- г) когда ребенок начинает стоять и ходить

299

Эталон: в

4.Метод выявления плоскостопия:

- а) миография;
- б) рентгенография;
- в) плантография;
- г) компьютерная томография

Эталон: в

5.Особенно интенсивное увеличение силы у мальчиков происходит:

- а) в 5-7 лет;
- б) в 8-10 лет;
- в) в 10-12 лет;
- г) в 13-14 лет

Эталон: в

6.У новорожденного ребенка позвоночный столб:

- а) прямой, без изгибов;
- б) имеются лордозы;
- в) имеются кифозы;
- г) имеются и лордозы, и кифозы

Эталон: г

7.Полностью формирование изгибов позвоночника заканчивается:

- а) к концу 1 года жизни;

б) к 6-7 годам;

в) к 12-14 годам;

г) к 20 годам

Эталон: б

8. Сводчатость стопы формируется:

а) после 1 года, когда ребенок начинает ходить;

б) во втором полугодии жизни;

в) в течение первых трех месяцев жизни;

г) в 7-8 лет

Эталон: а

9. Шейный изгиб позвоночника образуется у ребенка:

а) к 9 месяцам;

б) к 1 году;

в) к 2 месяцам;

г) к 6 месяцам

Эталон: г

10. Максимальная скорость роста у мышц приходится на период:

а) раннего детства;

б) первого детства;

в) второго детства;

г) заключительный этап подросткового

Эталон: в

11. Питание и рост кости осуществляют:

а) красный костный мозг;

б) желтый костный мозг;

в) надкостница;

г) губчатое вещество

Эталон: г

300

12. Позвоночник человека состоит из позвонков:

а) 31-32;

б) 28-30;

в) 36-38;

г) 33-34

Эталон: г

13. Отдел позвоночника человека, следующий за грудным –

а) поясничный;

б) шейный;

в) крестцовый;

г) копчиковый

Эталон: а

14. Половые отличия в строении таза формируются:

а) с момента рождения;

б) с 4 лет;

в) с 8 лет;

г) с 9 лет

Эталон: а

15. Полностью процесс окостенения скелета заканчивается:

а) к 15 годам

б) к 25 годам

в) к 30 годам

Эталон: а

Вопросы для устного собеседования по теме «Возрастные особенности нервной системы»

1. Общий план строения нервной системы и её основные функции.

2. Нейрон как структурная и функциональная единица нервной системы. Виды нейронов.

3. Развитие нервной системы в детском возрасте.

4. Что такое нервный импульс.

5. Синапсы, их виды, строение, функционирование и значение.

6. Пластиичность синапсов как основа научения, условного рефлекса, памяти.

7. Рефлекс как основа нервной деятельности.

8. Рефлекторная дуга, её виды.

9. Основные направления развития рефлекторной деятельности в онтогенезе.

10. Отличия условных (приобретённых) рефлексов от безусловных.

11. Виды условных рефлексов и условия их выработки.
12. Навыки и инстинкты.
13. Импринты и значение импринтинга в развитии личности.
14. Процессы возбуждения и торможения в нервной системе детей и подростков.
15. Роль торможения в работе нервной системы у детей и подростков.
16. Медиаторы возбуждения и торможения.
17. Виды торможения в нервной системе и педагогический процесс.
18. Проявление иррадиации и индукции в поведении детей.
19. Понятие о внешнем и внутреннем торможении.
20. Учение А.А. Ухтомского о доминанте. Роль доминанты в обучении и воспитании ребёнка.
21. Динамический стереотип, его роль в процессе обучения.
22. Значение режима дня для ребёнка. Примеры полезных и вредных стереотипов у дошкольников.
23. Внимание, его виды и особенности у детей.
24. Слово как условный раздражитель. Вторая сигнальная система и её значение.
25. Развитие речи у детей.
26. Типы высшей нервной деятельности, их связь с темпераментом и характером детей.
27. Значение типов ВНД для индивидуального подхода в обучении и воспитании детей.
28. Межполушарная функциональная асимметрия и латеризация функций.
29. Поло-возрастные особенности функциональной асимметрии полушарий.
30. Виды памяти и её возрастные особенности.
31. Физиологические механизмы сна и его значение.
32. Гигиена сна, его продолжительность в связи с возрастом.
33. Обоснование режима дня с точки зрения физиологии нервной системы.
34. Утомление у детей и его профилактика.
35. Динамика работоспособности.
36. Признаки утомления у детей и требования к продолжительности их деятельности.
37. Общая схема работы сенсорных систем.
38. Общий план структурно-функциональной организации зрительного анализатора, возрастные особенности у детей и подростков.
39. Особенности скелета и мышечной системы у детей разного возраста. Отклонения в развитии.
40. Понятие осанки и требования к осанке детей.

Тесты к теме «Возрастные особенности нервной системы»

1. У детей меланхолического темперамента нервные процессы:

- а) слабые;
- б) сильные;
- в) подвижные;
- г) уравновешенные

Эталон: в

2. К динамическому стереотипу не относят:

- а) катание на коньках;
- б) коленный рефлекс;
- в) игра на рояле;
- г) письмо.

Эталон: б

3. Торможение условных рефлексов, являющихся основой забывания:

- а) запредельное;
- б) запаздывающее;
- в) дифференцировочное;
- г) угасательное.

Эталон: г

4. Выработка слюны на вид, запах и разговоры о еде – это пример регуляции пищеварения:

- а) гуморальной;
- б) нервно-гуморальной;
- в) врожденной (безусловной);
- г) приобретенной (условной).

Эталон: г

5. Сильный, уравновешенный с подвижными нервными процессами тип темперамента:

- а) меланхоличный;
- б) сангвенистический;
- в) флегматичный;
- г) холерический.

Эталон: б

6. В онтогенезе раньше всего развивается торможение:

- а) условное;
- б) безусловное.

Эталон: а

7. Выработка слюны на попадание пищи в ротовую полость (желудочно-кишечный тракт) – это пример регуляции:

- а) гуморальной;

- б) нервно-гуморальной;
- в) врожденной (безусловной);
- г) приобретенной (условной).

Эталон: б

8. К возможным последствиям переучивания левши относят:

- а) исчезновение комплексов;
- б) улучшение настроения;
- в) низкую успеваемость;
- г) повышение познавательной деятельности.

Эталон: в

9. Первая сигнальная система обеспечивает мышление:

- а) словесно-логическое;
- б) абстрактное;
- в) конкретно-образное.

Эталон: б

10. Высший анализ поступающей информации происходит:

- а) в продолговатом мозге;
- б) в промежуточном мозге;
- в) в коре больших полушарий;
- г) в подкорковых ядрах.

Эталон: в

11. Различение букв и знаков при чтении – это пример торможения:

- а) дифференцировочного;
- б) запаздывательного;
- в) внутреннего;
- г) внешнего.

Эталон: а

12. Словесно-логическое мышление обеспечивается:

- а) полушариями мозжечка;
- б) таламусом;
- в) правым полушарием головного мозга;
- г) левым полушарием головного мозга.

Эталон: г

13. Формирование активного произвольного внимания у школьников связано с созреванием:

- а) гипоталамуса;
- б) таламуса;
- в) лимбической системы;
- г) сенсорных систем КБП;

д) моторных зон КБП;

е) ассоциативных зон КБП

Эталон: б,е

14. Педагогические воздействия могут корректировать типологические особенности ребенка благодаря нервных структур

а) возбудимости;

б) интеграции;

в) индукции;

г) пластиичности

Эталон: в

15. Реакция школьников на звонок на урок - это пример рефлекса

а) способного тормозиться;

б) не передающегося по наследству;

в) приобретенного;

г) передающегося по наследству;

д) постоянного

Эталон: в

Тестовые задания к теме «Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы детей»

1. У новорожденных количество крови относительно массы тела:

а) больше, чем у взрослых;

б) больше, чем у подростков;

в) меньше, чем у взрослых;

г) такое же, как у взрослых

Эталон: а

2. Кровь новорожденных характеризуется:

а) низким содержанием гемоглобина (менее 60%);

б) высоким содержанием гемоглобина (свыше 100%);

в) содержанием гемоглобина от 60 до 80%;

г) очень низким содержанием гемоглобина (менее 40%)

Эталон: в

3. Соединение гемоглобина с углекислым газом называется:

а) метгемоглобин;

б) карбогемоглобин;

в) карбоксигемоглобин;

г) оксигемоглобин

Эталон: в

4. Осмотическое давление крови в основном определяется содержанием:

- а) белков;
- б) неорганических солей;
- в) глюкозы;
- г) липидов

Эталон: б

5. Какова продолжительность жизни эритроцитов у новорожденных?

- а) 3 дня;
- б) 5 дней;
- в) 10 дней;
- г) 12 дней

Эталон: г

6. Кроветворение у детей до 6 месяцев происходит:

- а) в костном мозге всех костей, лимфатических узлах, селезенке;
- б) в костном мозге плоских костей и в концах трубчатых костей;
- в) в печени, селезенке, легких;
- г) в костном мозге всех костей

Эталон: в

7. У детей первых двух лет жизни гемоглобин поглощает кислорода:

- а) меньше, чем у взрослого;
- б) столько же, сколько у взрослого;
- в) больше, чем у взрослого;
- г) сначала больше, а потом меньше, чем у взрослого

Эталон: г

8. Установите соответствие:

Форменный элемент крови:

- А. Эритроцит
- Б. Лейкоцит
- В. Тромбоцит

Функции:

- а) ангиотрофическая функция;
- б) содержит до 140 ферментов, в т.ч. карбоангидразу;
- в) деструктивная функция;
- г) гемостатическая
- д) участвует в поддержании рН крови;
- е) регенеративная функция

Эталон: А-б,д; Б-а,г; В-в,е

9. Вещества, находящиеся в плазме крови:

- а) альбумины;
- б) амилаза;
- в) глюкоза;
- г) лактаза;
- д) фибриноген;
- е) соли кальция;
- ж) пепсин;
- е) гемоглобин

Эталон: а,в,д,

10. Скорость оседания эритроцитов (СОЭ) у новорожденных:

- а) выше, чем у взрослых;
- б) ниже, чем у взрослых;
- в) такая же, как у взрослых;
- г) выше, чем у подростков

Эталон: б

11. В лейкоцитарной формуле детей:

- а) значительно больше молодых форм;
- б) значительно меньше молодых форм;
- в) количество зрелых и молодых форм одинаково;
- г) количество молодых форм постепенно возрастает

Эталон: г

12. Наибольшая восприимчивость детей к инфекционным заболеваниям связана с незрелостью:

- а) тромбоцитов;
- б) эритроцитов;
- в) миоцитов;
- г) лейкоцитов

Эталон: г

13. К транспортной функции крови относятся:

- а) иммунная;
- б) питательная;
- в) дыхательная;
- г) терморегуляторная

Эталон: б

14. Кровь выполняет функции:

- а) защитную;
- б) терморегуляторную;

в) пластическую;

г) дыхательную;

д) каталитическую;

е) инкреторную

Эталон: а,б,е

15. К форменным элементам крови относят:

а) миоциты;

б) лейкоциты;

в) тромбоциты;

г) эритроциты

Эталон: б,в,г

16. Чем меньше возраст ребенка, тем в крови содержится:

а) больше незрелых форм лейкоцитов;

б) больше эритроцитов, содержащих ядро;

в) меньше общего белка;

г) больше гемоглобина;

д) меньше холестерина;

е) меньше глюкозы

Эталон: б, д

17. Какой вид иммунитета приобретается ребенком после введения в организм вакцины?

а) искусственно приобретенный пассивный;

б) искусственно приобретенный активный;

в) естественно приобретенный активный;

г) приобретенный пассивный

Эталон: а

18. Интенсивное развитие иммунной системы отмечается в период:

а) 1 – 6 мес.;

б) 2 – 10 лет;

в) 3 – 14 лет;

г) 16 – 18 лет.

Эталон: б

19. Для профилактики малокровия у школьников необходимы:

а) строгое нормирование учебной, внеклассной, трудовой и творческой деятельности;

б) занятия в спортивных секциях;

в) правильная организация режима дня;

г) достаточная двигательная активность;

д) рациональное питание, богатое белками, минеральными солями и витаминами;

е) закаливание организма Эталон: а,г,д

20. У детей восстановление (регенерация) форменных элементов крови совершается:

- а) значительно быстрее, чем у взрослых;
- б) очень медленно;
- в) значительно медленнее, чем у взрослых;
- г) с такой же интенсивностью, как и у взрослых

Эталон: а

21. Формирование нервного аппарата сердца полностью заканчивается:

- а) к 7 годам;
- б) к 14 годам;
- в) к 18 годам;
- г) к 21 году

Эталон: а

22. Частота сердечных сокращений у детей больше, чем у взрослых, что связано с преобладанием у детей тонуса нервной системы

- а) периферической;
- б) симпатической;
- в) парасимпатической;
- г) центральной

Эталон: в

23. Частота сердечных сокращений у новорожденного ребенка –

- а) 180 уд./мин.;
- б) 140 уд./мин.;
- в) 80 уд./мин.;
- г) 100 уд./мин.

Эталон: б

24. Величина артериального давления у детей с момента рождения до 18 лет:

- а) постепенно увеличивается;
- б) не изменяется;
- в) снижается;
- г) то увеличивается, то уменьшается

Эталон: г

25. Сердце особенно быстро растет:

- а) с 3 до 5 лет;
- б) с 6 до 8 лет;
- в) в период полового созревания;
- г) в юношеском возрасте

Эталон: в

26. В раннем возрасте (до 2-3 лет) в регуляции сердечной деятельности:

Тестовые задания к теме «Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы детей»

1. Тип дыхания, который становится преобладающим у мальчиков с 7-8 лет:

- а) диафрагмальный;
- б) смешанный;
- в) грудной;
- г) брюшной

Эталон: а

2. У детей просвет дыхательных путей _____, чем у взрослых

- а) шире;
- б) уже;
- в) шире и полнокровнее;
- г) уже и полнокровнее

Эталон: а

3. Состав выдыхаемого воздуха у детей отличается от взрослых:

- а) большим содержанием кислорода и углекислого газа;
- б) большим содержанием кислорода и меньшим углекислого газа;
- в) меньшим содержанием кислорода и углекислого газа;
- г) меньшим содержанием кислорода и большим углекислого газа

Эталон: б

4. К уменьшению частоты сердечных сокращений с возрастом приводит влияние нервной системы

- а) центральной;
- б) парасимпатической;
- в) симпатической;
- г) соматической

Эталон: б

5. Период, когда появляются половые различия в строении гортани:

- а) у грудных детей;
- б) в период полового созревания;
- в) в период второго детства;
- г) в юношеском возрасте

Эталон: в

6. С возрастом у детей:

- а) частота дыхательных движений и дыхательный объем увеличиваются;
- б) частота дыхательных движений и дыхательный объем уменьшаются;
- в) частота дыхательных движений уменьшается, дыхательный объем увеличивается;
- г) частота дыхательных движений увеличивается, дыхательный объем уменьшается

Эталон: в

7. Тип дыхания у мальчиков 11 лет:

- а) грудной;
- б) брюшной;

в) грудо-брюшной;

г) смешанный

Эталон: а

8. По трахее воздух поступает из:

а) носовой полости в легкие;

б) носовой полости в гортань;

в) гортани в бронхи;

г) бронхов в легкие

Эталон: в

9. Величина максимального потребления кислорода не зависит от:

а) состояния здоровья;

б) проделанной физической работы;

в) размеров тела;

г) возраста

Эталон: в

10. К моменту рождения у детей придаточные носовые пазухи:

а) хорошо развиты;

б) развиты, как у взрослых;

в) практически отсутствуют;

г) развиты недостаточно

Эталон: а

11. Количество воздуха, которое можно выдохнуть при максимальном выдохе, произведенном после максимального вдоха, называется _____:

а) легочной вентиляцией;

б) жизненной емкостью легких;

в) дыхательным объемом;

г) резервным объемом выдоха

Эталон: б

12. В онтогенезе частота дыхательных движений у детей:

а) меняется закономерно;

б) уменьшается;

в) не изменяется;

г) увеличивается

Эталон: б

13. Простудные заболевания у детей протекают тяжелее, чем у взрослых, потому что

а) дыхательные пути узкие, а их слизистая оболочка обильно снабжена сосудами;

б) дыхательные пути узкие, а их слизистая оболочка небогата кровеносными сосудами;

в) дыхательные пути широкие, а в слизистой оболочке недостаточно развиты слизистые железы;

г) дыхательные пути широкие, а их слизистая оболочка очень нежная

Эталон: б

14. Величина жизненной емкости легких зависит от:

- а) роста;
- б) возраста;
- в) пола;
- г) погодных условий

Эталон: б

15. С возрастом у детей не увеличивается _____ дыхания

- а) глубина;
- б) минутный объем;
- в) ритмичность;
- г) частота

Эталон: б

Тестовые задания к теме «Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы. Обмен веществ и энергии у детей»

1. Закладка постоянных зубов происходит:

- а) в конце 4-го – начале 5-го месяца внутриутробного развития;
- б) в конце 7-го – начале 8-го месяца внутриутробного развития;
- в) в первые 10 дней после рождения;
- г) в конце 2 месяца жизни

Эталон: а

2. Смена зубов (кроме третьих больших коренных зубов) завершается к:

- а) 14-летнему возрасту;
- б) 15-летнему возрасту;
- в) 16-летнему возрасту;
- г) 18-летнему возрасту

Эталон: а

3. Количество желез в слизистой оболочке желудка с возрастом:

- а) увеличивается;
- б) уменьшается;
- в) не изменяется;
- г) сначала увеличивается, а потом уменьшается

Эталон: а

4. Железы желудка в первые годы жизни ребенка

- а) не способны секретировать желудочный сок;
- б) секретируют желудочный сок с меньшим содержанием соляной кислоты;
- в) секретируют желудочный сок с меньшим количеством ферментов;
- г) секретируют желудочный сок с меньшим содержанием соляной кислоты, ферментов

Эталон: б

5. Содержание соляной кислоты в желудочном соке у детей с возрастом:

- а) увеличивается;
- б) не изменяется;
- в) сначала уменьшается, а потом увеличивается;
- г) уменьшается

Эталон: в

6. В желудочном соке новорожденного:

- а) содержатся все ферменты, как у взрослого;
- б) имеется только химозин;
- в) отсутствуют ферменты;
- г) содержатся ферменты, способствующие расщеплению белков и углеводов

Эталон: а

7. В каком возрасте заканчивается прорезывание постоянных зубов (за исключением третьих больших коренных)?

- а) в 12 лет;

- б) в 14 лет;
в) в 16 лет;
г) в 20 лет
8. Ферменты, расщепляющие белки, содержатся в:
- а) слюне;
б) желудочном соке;
в) панкреатическом соке;
г) соке 12-перстной кишки;
д) желчи;
е) соке толстой кишки
- Эталон: в
- Эталон: а,в,е
9. обмен у детей интенсивнее, чем у взрослых, что связано с большими энергетическими затратами на рост.
- а) водно-солевой;
б) основной;
в) общий;
г) витаминный
- Эталон: а
10. В каком возрасте процессы метаболизма превалируют над катаболизмом?
- а) в зрелом возрасте;
б) в молодом возрасте;
в) в старческом возрасте;
г) во всех возрастах
- Эталон: б
11. Потребность в воде при искусственном вскармливании детей:
- а) увеличивается по мере взросления;
б) больше, чем при естественном вскармливании;
в) меньше, чем при естественном вскармливании;
г) такая же, как и при грудном вскармливании
- Эталон: б
12. Содержание воды в организме новорожденного:
- а) такое же, как и у взрослого;
б) меньше, чем у недоношенного ребенка;
в) больше, чем у взрослого;
г) такое же, как и у недоношенного
- Эталон: в
13. У взрослых, в отличие от детей, энергия не расходуется на:
- а) основной обмен;
б) специфически-динамическое действие пищи;
в) рост и отложение веществ;
г) работу мышц
- Эталон: б
14. Суточная потребность в белке на 1 кг массы тела с возрастом:
- а) увеличивается;
б) уменьшается;
в) сначала уменьшается, потом увеличивается;
г) не изменяется
- Эталон: а
15. Детскому организму требуется относительно большее количество углеводов на осуществление, прежде всего, ____ функции
- а) строительной (пластической);
б) сократительной;
в) энергетической;
г) защитной
- Эталон: в

Тестовые задания к теме «Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу. Гигиенические требования к зданию и помещениям школы»

1. Какую роль играет развитие утомления для здоровья и развития ребенка?
- А) предохраняет от развития переутомления и патологических изменений в здоровье

Б) стимулирует развитие функций организма, участвующих в деятельности

В) является патогенетическим фактором в формировании хронических заболеваний

Эталон: Б

2.Признаки развития утомления у детей и подростков

А) снижение продуктивности труда

Б) вначале - ослабление внутреннего торможения, а затем - усиление

В) вначале - усиление внутреннего торможения, а затем - ослабление

Г) появление астено-невротических реакций

Д) ухудшение регуляции физиологических функций

Эталон: А,В

3.Тактика гигиенистов по профилактике утомления школьников

А) восстановлению умственной работоспособности способствуют пассивный отдых, разноплановые эмоции

Б) восстановлению умственной работоспособности способствуют активный отдых на открытом воздухе,

положительные эмоции

В) усилия гигиенистов направлены на исключение развития утомления школьников

Г) усилия гигиенистов направлены на отдаление наступления утомления

Д) усилия гигиенистов направлены на предупреждение переутомления

Эталон: Б

4.Наиболее эффективный способ восстановления умственной работоспособности у школьников после учебных занятий

А) активный отдых на открытом воздухе

Б) дневной сон

В) просмотр телепередач

Г) чтение художественной литературы

Эталон: А

5.Особенности развития утомления у школьников и тактика гигиенистов по его профилактике

А) признаки утомления стойкие, не исчезающие во время перемены, а лишь после возвращения из школы

Б) признаки утомления нестойкие, быстро исчезающие во время перемены и после возвращения из школы

В) усилия гигиенистов направлены на исключение развития утомления школьников

Г) усилия гигиенистов направлены на отдаление наступления утомления и предупреждение переутомления

Эталон: Г

6.Проведение гигиенических мероприятий, направленных на продление периода высокой работоспособности, наиболее целесообразно

- A) в фазе врабатываемости
- Б) в фазе устойчивой работоспособности
- В) в фазе снижения работоспособности - зоне абсолютной компенсации падения работоспособности
- Г) в фазе снижения работоспособности - зоне относительной компенсации падения работоспособности
- Д) в фазе снижения работоспособности - зоне прогрессивного падения работоспособности
- Е) в фазе восстановления работоспособности

Эталон: В

7. Как следует распределять различные виды деятельности в течение учебного дня?

- A) необходимо сначала выполнить сложную работу, а потом постепенно уменьшать нагрузку необходимо совмещать сложные виды деятельности с периодом оптимума психофизиологических функций
- Б) необходимо постепенно увеличивать нагрузку, адаптируясь в ней
- В) нужно распределять нагрузку равномерно

Эталон: Б

8. Основным биоритмологическим принципом рациональной организации учебной деятельности школьников является

- A) совмещение учебных занятий с фазами работоспособности ребенка каждого возрастного периода
- Б) совмещение учебных занятий с временем биоритмического оптимума физиологических функций ребенка
- В) совмещение биоритмического оптимума физиологических функций с временем занятий
- Г) упрочение акрофазы биоритмальной кривой с помощью гигиенических и лечебных мероприятий

Эталон: Б

9. Особенности высшей нервной деятельности детей, определяющие гигиенические требования к организации воспитания и обучения

- А) меньшая сила и большая подвижность нервных процессов
- Б) меньшая сила и меньшая подвижность нервных процессов
- В) малая способность к длительным тормозным состояниям, постепенное формирование внутреннего торможения
- Г) меньшая роль эмоционального компонента деятельности
- Д) преобладающая роль в условно-рефлекторной деятельности в раннем и дошкольном возрасте I сигнальной системы

Эталон: В

10. Основные пути достижения соответствия воздействующих на организм факторов и степени готовности к

ним растущего организма

- А) формирование среды ее гигиеническим нормированием
- Б) формирование организма целенаправленным воспитанием и тренировкой
- В) устранение факторов, действующих на растущий организм
- Г) защита организма от воздействия факторов

Эталон: Б

11.Какие особенности организации учебного процесса учитывают малую подвижность нервных процессов у детей?

- А) использование наглядных средств обучения
- Б) ограничение продолжительности учебной деятельности
- В) постепенный переход от одного вида режима на другой
- Г) ступенчатый режим обучения в первом классе
- Д) чередование нескольких видов учебной деятельности

Эталон: Д

12.Какие особенности организации учебного процесса учитывают высокую истощаемость нервных процессов у детей?

- А) использование наглядных средств обучения
- Б) ограничение продолжительности учебной деятельности
- В) постепенный переход от одного вида режима на другой
- Г) ступенчатый режим обучения в первом классе
- Д) чередование нескольких видов учебной деятельности

Эталон: Б,В

13.Ведущим показателем, характеризующим соответствие нервно-психического развития возрасту для детей школьного возраста, является

- А) развитие интеллекта
- Б) развитие моторики
- В) развитие речи
- Г) появление ролевых игр
- Д) появление сюжетных игр

Эталон: А,Б

14.Основной метод медико-педагогической оценки организации занятий и уроков

- А) исследование латентного периода зрительно-моторной реакции до и после занятий
- Б) исследование умственной работоспособности с помощью корректурных проб до и после занятий
- В) исследование субъективного состояния с помощью теста САН до и после занятий
- Г) хронометраж урока
- Д) изучение выживаемости знаний после урока

Эталон: Б

15.Плотность урока – это

- А) отношение времени учебной работы к общему времени урока, в %
- Б) отношение времени самостоятельной работы учащегося к общему времени урока, в %
- В) отношение времени активного внимания к общему времени урока, в %
- Г) отношение количества выполненных учебных заданий к общему времени урока, в %

Эталон: В

Темы для устного собеседования по теме «Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу. Гигиенические требования к зданию и помещениям школы»

1. Онтогенез и анатомо-физиологические особенности важнейших отделов ЦНС.
2. Особенности онтогенеза развивающегося мозга.
3. Гигиеническое нормирование учебной и трудовой деятельности у детей. Работоспособность детей разного возраста.
4. Онтогенез и анатомо-физиологические особенности вегетативной нервной системы.
5. Моторная деятельность ребенка. Влияние гимнастических упражнений на физическое развитие детей.
6. Принципы рационального питания детей и подростков. Роль витаминов и минеральных веществ в питании детей.
7. Морфофункциональные особенности органов чувств у детей и подростков.
8. Необходимые условия для выработки реакций условно-рефлекторного типа у ребенка раннего возраста.
9. Представления о профессиональной пригодности и непригодности.
- 322
10. Психофизиологическая характеристика детей от года до 3 лет. Особенности роста, физического развития и поведения ребенка.
11. Социально-гигиеническая характеристика семьи школьника, имеющего хроническое заболевание.
12. Функциональное значение и возрастные особенности двигательного (кинестетического) анализатора.
13. Закономерности онтогенетического развития.
14. Сексологическое значение парапубертатного периода
15. Принципы рационального питания детей и подростков. Роль витаминов и минеральных веществ в питании детей.
16. Процесс формирования полового самосознания в парапубертатном периоде.
17. Режим дня детей разного возраста. Принципы построения режима дня.
18. Общие закономерности роста и морфологические особенности растущего организма.

19. Гигиенические основы и требования для детей от 3 до 7 лет.
 20. Работоспособность детей разного возраста.
 21. Закономерности онтогенетического развития. Понятие возрастной нормы.
 22. Роль матери в психосексуальной социализации ребенка.
 23. Гигиеническое нормирование учебной и трудовой деятельности у детей.
 24. Возрастная периодизация развития. Понятие. Классификация периодизаций развития.
 25. Оздоровительные и гигиенические мероприятия каждого возрастного периода.
 26. Переутомление у школьников (признаки и профилактика).
 27. Гигиенические требования к посадке учащихся, школьной мебели, одежде, обуви.
 28. Обоснование санитарно-гигиенических мероприятий в школьных коллективах.
 29. Отношение матери к ребенку как важный фактор формирования эмоционального и социального статуса ребенка.
30. Сенситивные и критические периоды развития. Понятие. Классификация и характеристика

Промежуточная аттестация

Теоретические вопросы для собеседования:

1. Развитие детей предшкольного возраста.
2. Развитие детей дошкольного возраста.
3. Особенности развития детей младшего школьного возраста.
4. Особенности развития детей в препубертатном возрасте.
5. Особенности периода полового созревания (дети старшего школьного возраста).
6. Критические периоды, или возрастные критические интервалы роста и развития.
7. Распределение детей по группам здоровья.
8. Понятия о возрастных стандартах физического развития
9. Морффункциональные особенности органа зрения у детей и подростков.
10. Особенности роста, физического развития и поведения ребенка первого года жизни.
11. Организация профилактической и коррекционной помощи детям с трудностями школьной адаптации.
12. Метаболизм и вегетативные функции. Оптимальные предпосылки эмоционального и социального развития ребенка первого года жизни.
13. Возрастная периодизация развития, основанная на социальных принципах.
14. Функциональное значение вестибулярного анализатора.

15. Анатомо-физиологические особенности в критические периоды.
16. Особенности роста, физического развития и поведения ребенка от 7 до 11 лет.
17. Эффективная система определения профессиональной направленности молодежи. Задачи профессиональной ориентации.
18. Состояние здоровья и комплекс показателей физического развития детей и подростков.
19. Метаболизм и вегетативные функции. Формирование произвольных движений у детей от 7 до 11 лет.
20. Анатомо-физиологические особенности растущего организма. Особенности дыхательной, сердечнососудистой, нервной системы, опорно-двигательного аппарата.
21. Функциональное созревание мозга и системная организация когнитивной деятельности у детей 7-11 лет.
22. Акселерация физического развития.
23. Гигиенические требования к школьным помещениям и мебели.
24. Функциональное значение и возрастные особенности вкусового, обонятельного и кожного анализаторов.
25. Гигиенические требования к школьным зданиям.
26. Системный принцип организации физиологических функций.
27. Особенности роста, физического развития и поведения ребенка от 3 до 7 лет
28. Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских учреждений.
29. Формирование опорно-двигательного аппарата в возрастном аспекте. Профилактика возможных нарушений.
30. Возрастные особенности роста и развития дыхательной системы. Профилактика возможных нарушений.
31. Возрастные особенности роста и развития сердечно-сосудистой системы. Профилактика возможных нарушений.
32. Возрастные особенности роста и развития нервной системы. Профилактика возможных нарушений.
33. Возрастные особенности органов чувств у детей. Профилактика возможных нарушений.
34. Онтогенетическое развитие пищеварительной системы у человека. Профилактика возможных нарушений.
35. Роль неблагоприятных факторов среды в формировании заболеваний у детей. Распространенность заболеваний у детей и связь с возрастом.
36. Физическое развитие – показатель состояния здоровья растущего поколения.

Соматометрические, соматоскопические, физиометрические показатели развития. Понятие о возрастных стандартах физического развития

37. Особенности психического развития ребенка. Взаимодействия ребенка с окружающей средой.

38. Отношение матери к ребенку - как важный фактор формирования эмоционального и социального статуса ребенка. Степени материнской чувствительности к реакциям ребенка.

39. Развитие познавательного процесса у ребенка на различных возрастных этапах. Нервно-психическое развитие детей 4-6 лет.

40. Онтогенез анализаторов (условия созревания, оценка развития).

41. Особенности функциональной деятельности коры головного мозга ребенка. Необходимые условия выработки реакций условно-рефлекторного типа у ребенка раннего возраста.

42. Особенности онтогенеза развивающегося мозга.

43. Особенности моторной деятельности ребенка. Влияние гимнастических упражнений на физическое развитие детей.

44. Оценка психомоторного развития детей первого года жизни.

45. Особенности психомоторного развития детей второго-третьего года жизни.

46. Высшая нервная деятельность детей первых лет жизни.

47. Поведенческие особенности детей 1-3 лет.

48. Психомоторное развитие детей 4-7 лет.

49. Психомоторное развитие детей в раннем школьном возрасте.

50. Особенности высшей нервной деятельности в подростковом возрасте.

51. Акселерация физического развития. Внешние и эндогенные причины акселерации. Гигиенические проблемы школьной зрелости. Роль педагога и психолога в определении «школьной зрелости».

52. Эффективная система определения профессиональной направленности молодежи. Задачи профессиональной ориентации. Представления о профессиональной пригодности и непригодности.

53. Гигиенические основы учебно-воспитательного процесса. Утомление (развитие и профилактика у детей). Переутомление у школьников (признаки и профилактика). Гигиеническое нормирование учебной и трудовой деятельности у детей.

54. Работоспособность детей разного возраста. Режим дня детей разного возраста. Принципы построения режима дня. Режим дня школьников.

55. Принципы рационального питания детей и подростков. Роль витаминов и минеральных веществ в питании детей. Особенности рационального питания детей и подростков.

56. Гигиенические требования к школьным зданиям. Гигиенические требования к школьным помещениям