

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

*Филиал Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева
в г. Знаменске Астраханской области*

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Рыкова Б.В.
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК (МО)
Миронова С.А.
протокол заседания ЦК (МО) №12
от «26» мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
учебной дисциплины

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Составитель	Сорокина Ж.И., ассистент кафедры ППСИ
Согласовано с работодателями	Канубрикова Ю.Г., заведующая МКДОУ «Детский сад № 4 МО «Ахтубинский район»; Пучкова А.В., заведующая МКДОУ МО «ГО ЗАТО Знаменск АО» «Детский сад № 7 «Алёнушка»
Наименование специальности	44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация выпускника	воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения	очная
Год приема (курс)	2026 (2 курс)

Знаменск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ,
ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**
- 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО
ВИДАМ КОНТРОЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС СПО и содержанием рабочей программы учебной дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена

2. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Код компетенции	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Умения	Знания
ОК 1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных – областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 8	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование умений или знаний	Наименование оценочного средства текущего контроля и промежуточной аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; топографическое расположение органов и частей тела; основные закономерности роста и развития организма человека; методы возрастной анатомии и физиологии; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо- физиологические особенности детей раннего дошкольного возраста; типологические особенности ВНД детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, оведение; основы гигиены; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО. Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма детей; использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека; определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени при проектировании и реализации образовательного процесса; применять знания о гигиене в практической деятельности	комбинированный контроль	Контрольная работа

4. Контрольные задания для оценки результатов освоения учебной дисциплины

4.1. Контрольные задания для текущего контроля

Раздел 1 Закономерности онтогенеза. Анатомо- физиологические особенности опорно-двигательного аппарата, внутренних органов.

Примеры тестовых заданий:

1. Что такое онтогенез?
2. Какие отделы позвоночника составляют позвоночный столб?
3. Какие органы образуют дыхательную систему?

Критерии оценивания тестов:

- За каждый правильный ответ — 1 балл.
- Итоговая оценка выставляется по общему числу набранных баллов.

2. Практические задания:

Практические задания позволяют студентам изучить строение организма на практике и закрепить теоретические знания.

Примеры практических заданий:

1. Нанесите основные мышцы на скелет, иллюстрируя движение конечностей.
2. Нарисуйте схематичную карту кровообращения и поясните путь крови.
3. Сопоставьте название органа и его функцию.

Критерии оценивания практических заданий:

- Идеальное выполнение задания, четкость и точность рисунков — 5 баллов.
- Частично верное выполнение, имеется недостаток деталей — 3–4 балла.
- Большое количество ошибок, слабое выполнение — 0–2 балла.

3. Лабораторные работы:

Лабораторные работы позволяют наглядно увидеть устройство организма и функционирование его систем.

Примеры лабораторных работ:

1. Исследование строения костей и суставов руки.
2. Изучение дыхательных движений грудной клетки.
3. Исследование артериального пульса и кровяного давления.

Критерии оценивания лабораторных работ:

- Высокое качество выполнения, четкость выполнения всех процедур — 5 баллов.
- Недостаточная точность, незначительные ошибки — 3–4 балла.
- Потеря последовательности, серьезные ошибки — 0–2 балла.

Раздел 2 Анатомо- физиологические особенности сердечно-сосудистой системы, нервной системы, органов чувств

1. Тестовые задания:

Тестовые задания проверяют базовый уровень знаний студентов по строению и функционированию сердечно-сосудистой, нервной систем и органов чувств.

Форма тестирования: Закрытые вопросы (выбор правильного ответа), открытые вопросы (ответы свободной формы), вставка пропущенных слов.

Примеры тестовых заданий:

1. Что такое сердце?
2. Какие артерии несут кровь от сердца к органам?
3. Какие функции выполняет головной мозг?

Критерии оценивания тестов:

- За каждый правильный ответ — 1 балл.
- Итоговая оценка выставляется по общему числу набранных баллов.

2. Практические задания:

Практические задания позволяют студентам ознакомиться с устройством и работой организма непосредственно.

Примеры практических заданий:

1. Нарисуйте кровеносную систему человека и отметьте крупные сосуды.
2. Проведите пальпацию крупных сосудов шеи и запястья.
3. Определите рефлексы пациента с помощью неврологического молоточка.

Критерии оценивания практических заданий:

- Высокое качество выполнения, четкость рисунка и описания — 5 баллов.
- Частично верное выполнение, имеют место небольшие ошибки — 3–4 балла.
- Огромное количество ошибок, низкая квалификация — 0–2 балла.

3. Лабораторные работы:

Лабораторные работы помогают студентам изучать анатомию и физиологию организмов на опыте.

Примеры лабораторных работ:

1. Исследование глазного дна с помощью офтальмоскопа.
2. Исследование вегетативной нервной системы методом кожногальванической реакции.
3. Электрокардиография (ЭКГ) и расшифровка кардиограммы.

Критерии оценивания лабораторных работ:

- Четкое выполнение всех этапов работы, высокий профессионализм — 5 баллов.
- Небрежность, незначительные ошибки — 3–4 балла.
- Серьезные ошибки, потеря последовательности — 0–2 балла.

Примерные задания, выносимые на экзамен:

1. Что изучает анатомия и физиология человека?
2. Какие органы входят в пищеварительную систему и каковы их функции?
3. Как устроены сердце и кровеносная система?
4. Какие отделы мозга отвечают за высшую нервную деятельность?
5. Как работает нервная система и какие функции она выполняет?
6. Какие особенности наблюдаются в организме новорождённого?
7. Как меняется организм ребёнка в первый год жизни?
8. Какие возрастные особенности характерны для детей дошкольного возраста?
9. Какие физиологические изменения происходят в подростковом возрасте?
10. Как изменяется организм человека в пожилом возрасте?
11. Что такое условные и безусловные рефлексы?
12. Как функционирует механизм памяти?
13. Какие стадии проходит процесс засыпания и сна?
14. Что такое стресс и как он влияет на организм?
15. Какие существуют типы темперамента и как они проявляются?
16. Что означает термин «гигиена» и какие её разделы существуют?
17. Какие гигиенические правила необходимы для поддержания здоровья кожи?
18. Какие рекомендации гигиены касаются полости рта?
19. Как правильно организовать режим дня для сохранения здоровья?
20. Какие правила личной гигиены рекомендуются детям и подросткам?
21. Какие заболевания называют инфекционными и как они распространяются?
22. Какие общие признаки характеризуют простудные заболевания?
23. Что такое иммунитет и как его укрепить?

- 24.Какие факторы риска приводят к сердечно-сосудистым заболеваниям?
- 25.Какие профилактические меры снижают риск онкологических заболеваний?

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
РАЗДЕЛ 1.	Раздел 1 Закономерности онтогенеза. Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата, внутренних органов.	45	
Тема 1.1 Организм человека как целостная систем	1. Составление конспекта по изученным материалам. 2. Подготовка доклада на тему «Механизмы саморегуляции организма». 3. Выполнение контрольных заданий по основным вопросам курса. 4. Участие в групповых проектах по исследованию адаптационных способностей организма.	5	Составление кратких конспектов
Тема 1.2. Закономерности роста и развития детского организма	1. Подготовка сообщений и рефератов: История изучения роста и развития детского организма в отечественной науке. Современные подходы к профилактическому обследованию детей. 2. Выполнение творческих проектов: Создание наглядных пособий по профилактике нарушений развития у школьников. Проектирование интерактивных уроков по здоровому образу жизни. 3. Анализ научной литературы: Выбор статей по актуальной тематике развития детей. Написание рецензий на научные публикации отечественных исследователей. 4. Работа с кейсовыми ситуациями: Решение задач, касающихся выявления признаков отклонения в физическом или интеллектуальном развитии детей.	5	Составление кратких конспектов
Тема 1.3. Анатомия и физиология Опорно-двигательного аппарата, закономерности его развития в онтогенезе	1. Изучение специальной литературы: Чтение учебных материалов и монографий по анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата. Конспектирование лекций и просмотр видеороликов с демонстрацией клинических случаев. 2. Подготовительная деятельность перед экзаменом: Повторение терминологического минимума по теме.	5	Составление кратких конспектов

	Прохождение онлайн-тестов и выполнение 5 контрольных работ. 3. Практико-ориентированные задания: Создание методических рекомендаций по сохранению здоровья опорно-двигательного аппарата для населения. Подготовка проекта мероприятия по пропаганде активного образа жизни среди подростков. 4. Творческая самостоятельная работа: Презентация собственного опыта занятий спортом и влияние спорта на здоровье опорно-двигательного аппарата. Изготовление модели сустава или конкретного отдела позвоночника с указанием зон поражения.		
Тема 1.4. Обмен веществ	1. Чтение учебной литературы и конспектирование лекции: Повторение разделов о катаболизме и анаболизме. Запись схем превращения питательных веществ в клетках. 2. Решение тестовых заданий и кроссвордов: Самостоятельное решение тестов по усвоению материала. Составление вопросов для самоконтроля и взаимопроверки. 3. Проектная работа: Разработка меню диеты для спортсменов или больных сахарным диабетом. Подготовка презентации о значении витаминов и микроэлементов в рационе питания. 4. Экскурсионная поездка в медицинский центр: Ознакомление с оборудованием для мониторинга обмена веществ (биохимические лаборатории, аппаратура УЗИ, ЭКГ). Встреча с врачами-диетологами и специалистами по контролю обмена веществ.	5	Составление кратких конспектов
Тема 1.5. Анатомия и физиология пищеварительной системы	1. Изучение специальной литературы и составление резюме: Перевод и пересказ главы о работе поджелудочной железы из зарубежного медицинского руководства. Самостоятельное чтение рекомендованных книг по болезням ЖКТ. 2. Тестирование знаний по предмету: Онлайн-тренажеры и тесты по теме. Вопросы и упражнения для самостоятельной проверки усвоения материала. 3. Проведение экскурсии в поликлинику или больницу: Знакомство с методами обследования пациентов с проблемами ЖКТ.	5	Составление кратких конспектов

	Беседа с врачом-эндоскопистом или специалистом ультразвуковой диагностики. 4. Разработка информационной кампании о правильном питании: Создание буклета или плаката о вреде вредных привычек и пользе здоровой еды. Выступление на классном часе или родительском собрании с рекомендациями по улучшению качества питания учащихся.		
1.6 Возрастные особенности дыхания	1. Подготовка презентаций и рефератов: Рассказ о симптомах и причинах бронхиальной астмы у детей. Обзор популярных методов оздоровления дыхательных путей (физиопроцедуры, санаторно-курортное лечение). 2. Исследование научной литературы: Изучение последних публикаций по профилактике острых респираторных инфекций у детей. Написание отзыва на статью о влиянии экологии на лёгочную ткань детей. 3. Организация просветительской акции: Проведение беседы с детьми о правилах ухода за здоровьем дыхательных путей. Раздача памяток родителям о предупреждении простудных заболеваний. 4. Самодиагностика личного здоровья: Контроль собственной дыхательной функции и разработка индивидуальной программы профилактики ОРВИ.	5	Составление кратких конспектов
Тема 1.7. Анатомия и Физиология выделительной системы	1. Оформление отчетов по лабораторным занятиям: Подробное описание выполненных экспериментов и выводов. Ответы на дополнительные вопросы по каждому занятию. 2. Создание стенда-презентации по заболеваниям почек: Информационное оформление стенда с иллюстрациями и описанием наиболее частых болезней почек. Представление на семинаре с последующим обсуждением. 3. Написание рефератов по выбранным направлениям: Исследовательская работа по вопросам профилактики камней в почках. Изучение роли наследственности в возникновении хронических заболеваний почек. 4. Участие в акциях по просвещению населения: Организовать мероприятие по разъяснению вреда алкоголя и курения на функционирование почек.	5	Составление кратких конспектов

	Предоставлять консультации населению по правильному употреблению воды и минеральных напитков.		
Тема 1.8. Анатомо-физиологические, возрастные Особенности половой системы	1. Изучение специальной литературы и подготовка презентаций: Глубокий разбор литературы по различным аспектам репродуктивного здоровья. Творческие проекты на темы профилактики ИППП и ранних беременностей. 2. Проекты социальной направленности: Организация и проведение информационно-просветительских кампаний о контрацепции и планировании семьи. Подготовленные советы для молодых семей по подготовке к родам и уходу за новорожденными. 3. Сбор статистики и статистический анализ заболеваемости: Анализ региональных данных по распространённости венерических заболеваний. Составление графика заболеваемости и предложение мер по снижению числа заболевших. 4. Ознакомление с современными технологиями диагностики и лечения: Изучение методов визуализации (УЗИ, МРТ) и инструментальных методов диагностики гинекологической патологии. Обзор новейших достижений науки в лечении онкологических заболеваний репродуктивной системы.	5	Составление кратких конспектов
Тема 1.9. Эндокринная система	1. Конспектирование и повторение пройденного материала: Переписывание лекционного материала по эндокринной системе. Самостоятельное заполнение сравнительных таблиц эндокринных гормонов. 2. Подготовка презентаций и докладов: Доклады на заданные темы («функции гипофиза», «сахарный диабет»). Подготовка презентаций с рисунками и анимационными изображениями. 3. Участие в кружках и научно-практических мероприятиях: Публикация тезисов на конференциях по эндокринологии. Участие в научных секциях кафедры эндокринологии университета. 4. Использование компьютерных технологий и тренажёров: Компьютерные симуляции заболеваний эндокринной системы. Тренажёрное тестирование знаний по эндокринологическим препаратам.	5	Составление кратких конспектов

РАЗДЕЛ 2	Раздел 2 Анатомо- физиологические особенности сердечно-сосудистой системы, нервной системы, органов чувств	39,8	Составление кратких конспектов
Тема 2.1. Анатомо-физиологические, возрастные особенности сердечно-сосудистой системы	1. Отчеты по лабораторным занятиям: Детально описать выполненные лабораторные опыты и представить их результаты. Сделать выводы и обсудить значимость полученных данных. 2. Доклады и рефераты: Подготовить доклады на темы «Кардиомиопатии», «Причины гипертонической болезни», «Перспективы трансплантации сердца». Написать рефераты по истории открытий в изучении сердечно-сосудистой системы. 3. Участие в общественных мероприятиях: Активное участие в ежегодных днях здоровья и акциях по проверке здоровья сердечно-сосудистой системы. Выпуск буклетов и листовок по профилактике сердечно-сосудистых заболеваний. 4. Применение цифровых ресурсов и инновационных подходов: Установка приложений для отслеживания давления и пульса. Онлайн-обучение современным методам мониторингирования аритмий и диагностики хронической сердечной недостаточности.	6	Составление кратких конспектов
Тема 2.2. Общая анатомия и физиология нервной системы	1. Изучение специальной литературы и публикация обзоров: Читать и анализировать современные исследования по строению и функциям нервной системы. Готовить рефераты и доклады на темы, касающиеся новейших разработок в неврологии. 2. Моделирование и моделирование нервно-рефлекторных связей: Создать графическую схему нейронов и передач импульсов. Использовать компьютерные симуляции для демонстрации распространения потенциала действия. 3. Проведение образовательных акций и популяризация знаний: Проводить мастер-классы для школьников по устройству нервной системы. Участвовать в организации тематических викторин и конкурсов. 4. Научно-исследовательская деятельность: Исследование перспектив применения стволовых клеток в лечении повреждений нервной системы.	6	Составление кратких конспектов

	Проведение опроса общественного мнения о восприятии здоровья нервной системы и разработке профилактических мер.		
2.3 Анатомия и физиология спинного мозга	1. Подготовка докладов и рефератов: Сообщения на темы: «Топография спинного мозга», «Повреждения спинного мозга и их последствия». Конспектирование учебно-методических руководств и учебных фильмов. 2. Освоение практических навыков и отработка алгоритмов действий: Регулярная практика по проверке сухожильных рефлексов. Отработка навыков экстренной транспортировки пострадавших с повреждением позвоночника. 3. Создание наглядных пособий и мультимедийных материалов: Разработка компьютерной анимации, иллюстрирующей проводящую систему спинного мозга. Оформление таблиц и схем с обозначением путей проведения чувствительных и двигательных сигналов. 4. Участие в научно-практических конференциях и выставках: Подготовка научного доклада на тему совершенствования диагностики и лечения травм спинного мозга. Представление работ на университетских и всероссийских форумах.	6	Составление кратких конспектов
Тема 2.4. Анатомия и физиология головного мозга	1. Изучение специализированной литературы и создание рефератов: Реферативные отчёты по темам: «Клиническое применение лекарственных препаратов для стимулирования мозга», «Методы диагностики деменции». 2. Проведение интервью с пациентами и опрос родственников: Исследование жалоб пациентов с заболеваниями головного мозга и сбор подробного анамнеза. Составление развернутого заключения по собранным данным. 3. Исследовательская деятельность и участие в конкурсах: Разработка исследовательских проектов по ранней диагностике опухолей мозга. Участие в национальных и международных конференциях по вопросам нейрохирургии и неврологии. 4. Просветительская деятельность и волонтерство: Проведение школьных уроков по обучению детей правилам сохранения здоровья мозга.	6	Составление кратких конспектов

	Волонтерская помощь людям с ограниченными возможностями вследствие поражения головного мозга.		
Тема 2.5. Учение о высшей нервной деятельности.	1. Подготовить сообщение или реферат: Сообщение на тему: «Современное понимание второй сигнальной системы». Реферат по современному состоянию исследований ВНД. 2. Решить задачи и пройти тестирование: Задания по определению типологии нервной системы. Проверка знаний с помощью онлайн-викторин и экзаменационных билетов. 3. Создать проектные работы и презентации: Разработать видеоролик по методам исследования ВНД. Сделать учебные пособия и справочники по основным законам ВНД. 4. Посетить выставки и принять участие в конференциях: Посещение специализированных музеев и экспозиций по психологии и неврологии. Участие в молодежных форумах и конференциях по психологии и нейробиологии.	6	Составление кратких конспектов
Тема 2.6. Анатомия и физиология сенсорных систем	1. Изучение специализированной литературы и составление рефератов: Написание реферата на тему «Цветовое зрение и дальтонизм». Конспектирование современной литературы по сенсорным наукам. 2. Решение задач и тестирование знаний: Задания на проверку усвоения материала по органам чувств. Электронные тесты по теме «Сенсорные системы». 3. Преподавательская деятельность и самообразование: Создание мультимедийных пособий и электронных учебников по сенсорным системам. Репетиторство и поддержка отстающих студентов по данной теме. 4. Участие в исследованиях и научно-практических мероприятиях: Вступление в молодёжные секции научных обществ. Подготовка постеров и выступлений на студенческих конференциях.	9,8	Составление кратких конспектов

Литература:

согласно списку рекомендованной

Критерии оценки (в баллах)

№	Показатели для оценки устных ответов	Критерии оценки показателя	Баллы
1	Знание материала	- содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой;	5
		- не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала;	4
		- не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, с незначительными ошибками;	3
		- не раскрыто основное содержание учебного материала	2
2	Последовательность изложения	- содержание материала раскрыто последовательно, хорошо продумано;	5
		- последовательность изложения материала недостаточно продумана;	4
		- последовательность изложения материала частично ошибочна;	3
		-путаница в изложении материала	2
3	Владение речью и терминологией	- материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии;	5
		- в изложении материала имелись затруднения;	4
		- в изложении материала допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии;	3
		- допущены множественные ошибки в определении понятий	2
4	Приведение примеров	- показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами;	5
		-приведение примеров вызывает затруднение;	4
		-приведение примеров вызывает значительное затруднение;	3
		-неумение приводить примеры при объяснении материала	2
5	Уровень теоретического анализа	- показано умение делать обобщение, выводы, сравнение;	5
		- обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя;	4
		- выводы и сравнения делаются только после наводящих вопросов преподавателя;	3
		- полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения	2