

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

Колледж
Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Палаткина Г.В.
от «26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК (МО)
Миронова С.А.
протокол заседания ЦК (МО) № 12
от «26» мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Составитель	Вострикова Т.А., к.псих.н., доцент кафедры педагогических практик и сервисных индустрий
Наименование специальности	44.02.02 Преподавание в начальных классах
Квалификация выпускника	учитель начальных классов
Форма обучения	очная
Год приема (курс)	2026 (4 курс)

Астрахань, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ,
ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**
- 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
ПО ВИДАМ КОНТРОЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися учебной дисциплины «Педагогическая психология».

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС СПО и содержанием рабочей программы учебной дисциплины.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Код компетенции	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 03, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПЕ-1.3, ПК-1.4, ПК-1.7, ПК-2.3., ПК-3.5.	<ul style="list-style-type: none">- применять знания в контексте своей профессиональной деятельности;- формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;- выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;- диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии;- владеть технологиями обучения и воспитания;- учитывать социальный контекст обучения и развития личности;- управлять учебной деятельностью школьников на уроке;- приемы прогнозирования и разрешения видов конфликтов, управление развитием и предупреждением конфликтов в педагогических системах	<ul style="list-style-type: none">- особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний;- этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период;- принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности;- значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения;- компоненты учебной деятельности, виды, принципы

		<p>организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации; - цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; - разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте; - приемы прогнозирования и разрешения видов конфликтов, управление развитием и предупреждением конфликтов в педагогических системах; - психологию личности учителя и обучаемого
--	--	--

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента практического опыта (только для учебной дисциплины), умений или знаний	Наименование оценочного средства текущего контроля и промежуточной аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У 1. - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	Устный опрос, письменный опрос, практическая проверка	Вопросы к зачету
У 2. - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Устный опрос, письменный опрос, взаимопроверка, практическая проверка	
З 1. - взаимосвязь общения и деятельности	Устный опрос, письменный опрос, практическая проверка, творческое задание	

3.2. - цели, функции, виды и уровни общения	Устный опрос, письменный опрос, практическая проверка, творческое задание
3.3. - роли и ролевые ожидания в общении	Устный опрос (фронтальный, комбинированный)
3.4. - виды социальных взаимодействий	Устный опрос, письменный опрос, практическая проверка, творческое задание
3.5. механизмы взаимопонимания в общении	Устный опрос (фронтальный, комбинированный)
3.6. - техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	Устный опрос (фронтальный, комбинированный), тест, круглый стол.
3.7. - этические принципы общения	Устный опрос (фронтальный, комбинированный), творческое задание
3.8. - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	Устный опрос, письменный опрос, практическая проверка, коллоквиум.

4. Контрольные задания для оценки результатов освоения учебной дисциплины

4.1. Контрольные задания для текущего контроля

Тема 1. Педагогическая психология как отрасль психологии

Вопросы для устного ответа

1. Что является предметом педагогической психологии?
2. Покажите особенности исторического изменения предмета педагогической психологии.
3. В чем сущность биогенетического и социогенетического направлений в развитии педагогической психологии?
4. Назовите основные задачи педагогической психологии.
5. В чем проявляется единство возрастной психологии и педагогической психологии в системе психологических знаний о ребенке?
6. Каковы основные сферы действия педагогической психологии и педагогики?
7. Назовите основные ветви педагогической психологии.
8. Дайте характеристику основных проблем педагогической психологии.
9. Назовите основные этапы развития педагогической психологии.
10. Что характерно для каждого из этапов развития педагогической психологии?
11. В чем особенности педологии как науки?
12. Какие основные исследования были развернуты с 30-х гг XIX в в области процессуальных аспектов обучения и воспитания?
13. Какое принципиально новое направление возникло в педагогической психологии в 60-70-е гг. XX в?

Тема 2. Обучение и когнитивное развитие

Вопросы для устного ответа

1. Почему проблема соотношения обучения и развития считается

- центральной проблемой педагогической психологии'?
2. С чем связано смещение смысловых акцентов в проблеме соотношения обучения и развития в настоящее время?
 3. Назовите основные ориентации человекознания (по А. Г. Асмолову)
 4. Назовите основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития.
 5. Какой точки зрения к соотношению обучения и развития придерживались А.Гезелл и З.Фрейд?
 6. Назовите основные направления разработки проблемы обучения и развития.
 7. Кто изучал влияние поэтапного формирования умственных действий на интеллектуальное развитие ребенка?
 8. Какое положение легло в основу концепции о соотношении обучения и умственного развития учащегося?
 9. Что такое зона ближайшего развития?
 10. Чем отличается уровень актуального развития от зоны ближайшего развития?
 11. Назовите основные показатели, «пласты» актуального развития учащегося
 12. Что понимается под обученностью?
 13. Назовите основные показатели развитости (интеллектуальной)
 14. Чем отличается воспитанность от воспитуемости?
 15. Что понимается под обучаемостью?
 16. Назовите существенные качества познавательных процессов личности, обеспечивающих возможности к обучению

Тема 3. Психология познавательной и учебной деятельности

Вопросы для устного ответа

1. Какие трактовки понятия «учебная деятельность» Вы знаете?
2. Как трактуется учебная деятельность в направлении Эльконина - Давыдова?
3. В чем сущность учебной деятельности"?
4. Назовите авторов концепции учебной деятельности.
5. Как трактуется понятие «субъект деятельности» в концепции учебной деятельности?
6. Назовите основные особенности учебной деятельности.
7. Назовите характерные особенности усвоения знаний и умений внутри УД.
8. Как определяет структуру учебной деятельности В. В. Репкин?
9. Какие компоненты УД выделили Д. Б. Эльконин и В. В. Давыдов?
10. В чем проявляется специфика учебной задачи?
11. Что понимается под становлением УД?
12. Чем отличается становление УД от ее формирования?
13. Назовите основные возрастные особенности формирования УД
14. Что характерно для формирования УД в младшем подростковом возрасте?
15. Что такое ведущая деятельность?
16. В каком возрасте учебная деятельность является ведущей деятельностью?
17. В чем проявляется ведущий характер учебной деятельности в младшем школьном возрасте?
18. Назовите основные аспекты диагностики учебной деятельности.

Тема 4. Воспитание и развитие

Вопросы для устного ответа

1. Назовите основные трактовки понятия «воспитание».
2. Чем различаются трактовки понятия «воспитание» - в широком социальном и узком смысле?

3. В чем проявляется взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации?
4. Чем отличается формирование от становления личности?
5. Кто изучал следующий ряд понятий «индивид - субъект деятельности - личность - индивидуальность»?
6. Чем отличается понятие «индивид» от понятия «индивидуальность»?
7. Как трактуется понятие «личность» в отечественной психологии?
8. В чем особенности проблемы целей воспитания?
9. Как трактуется цель воспитания в различных педагогических концепциях?
10. Приведите основные классификации видов воспитания.
11. Какие аспекты воспитания изучает философия?
12. Какие аспекты воспитания изучает педагогика, а какие - психология?
13. Чем отличаются критерии от показателей?
14. Назовите основные критерии воспитанности и воспитуемости
15. Охарактеризуйте основные уровни воспитанности и воспитуемости по А.К. Марковой.
16. В чем особенности взаимосвязи обучения и воспитания?
17. В чем проявляется многосторонний характер взаимосвязи обучения и воспитания?
18. Назовите типы взаимосвязи обучения и воспитания
19. Что такое «воспитывающее обучение»?
20. В чем особенности формирования нравственной основы учащихся?
21. Что такое эмпатия?
22. Охарактеризуйте роль эмпатии в нравственном воспитании учащихся.

Тема 5. Психология педагогической деятельности

Вопросы для устного ответа

1. Как определяется педагогическая деятельность в психолого-педагогической литературе?
2. К какой группе профессий, по Е. А.Климову, относится педагогическая деятельность?
3. Что входит в состав профессионально обусловленных свойств и характеристик учителя?
4. Назовите основные компоненты структуры педагогической деятельности.
5. Что является предметом педагогической деятельности?
6. Какие средства педагогической деятельности Вы знаете?
7. Что, по вашему мнению, является продуктом педагогической деятельности?
8. Назовите основные функции педагогической деятельности.
9. В чем суть коммуникативной функции педагогической деятельности?
10. В чем проявляются основные противоречия педагогической деятельности?
11. Дайте характеристику основных уровней продуктивности педагогической деятельности по Н. В. Кузьминой.
12. Дайте определение понятию «Я-концепция».
13. Как проявляется профессиональное самосознание учителя в его деятельности?
14. Какие функции выполняет самосознание в жизнедеятельности человека?
15. Назовите структуру профессионального самосознания учителя.

Тема 6. Индивидуальный стиль деятельности и мастерство учителя

Вопросы для устного ответа

1. Дайте определение понятия общения.
2. Как трактуется общение в разных науках?
3. В чем проявляются отличия изучения общения в педагогике и психологии?
4. Что такое «педагогическое общение»?

5. Как трактует общение А. А. Леонтьев?
6. Назовите и дайте характеристику основных функций педагогического общения
7. В чем проявляется направленность педагогического процесса?
8. Что характерно, по Е. А. Климову, для представителей профессии «человек - человек»?
9. Назовите основные модели педагогического общения.
10. Что характерно для авторитарного типа коммуникации?
11. В чем особенности коммуникативной стороны общения в педагогическом процессе?
12. Чем отличается перцептивная сторона педагогического общения от интерактивной?
13. Назовите основные механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе и дайте их характеристику.

Тема 7. Педагогическое общение

Вопросы для устного ответа

1. Что такое «педагогическое общение». Дайте характеристику.
2. Назовите основные группы барьеров педагогического общения.
3. Какие группы личностных качеств учителя определяют эффективность педагогического общения?
4. Что такое коммуникативные способности?
5. Какие группы умения можно выделить на основе трехстороннего анализа общения?
6. Какие умения включают в себя умения межличностной коммуникации.
7. В чем суть эффекта «ореола»?
8. Чем отличается эффект «проецирования» от эффекта «первичности»?
9. Что такое коммуникативный барьер?

Тема 8. Социально-психологическая природа конфликтов и пути их разрешения

Тестовые задания

Вопросы задания могут иметь несколько форм:

1. Закрытые вопросы предполагают только один правильный ответ.
2. Вопросы с множественным выбором предполагают выбор нескольких из предложенных вариантов.
3. Открытые формы заданий требуют вставить пропущенное слово, либо завершить предложение.
4. Вопросы на соотнесение предполагают установить связь понятия (буквенное обозначение в левой колонке) с его особенностями, признаками, характеристиками (цифровое обозначение в правой колонке), например: А – 1, Б – 4 и т.д.

1. Дополните определение

Открытое противостояние как следствие взаимоисключающих интересов и позиций называется -..?

2. Конфликт чаще всего ассоциируется

- а) с агрессией
- б) с угрозами
- в) с спорами
- г) с враждебностью

3. Открытое конфликтное взаимодействие происходит тогда, когда

- а) противоречия нарушают нормальное взаимодействие

- б) разногласия препятствуют достижению поставленных целей
- в) противоречия способствуют принятию обоснованных решений

4. Дополните определение

Конфликты, которые способствуют принятию обоснованных решений и развитию взаимоотношений, называются

5. Дополните определение

Конфликты, которые препятствуют эффективному взаимодействию и принятию обоснованных решений, называются

6. Конфликты часто возникают помимо желаний их участников из-за

- а) особенностей психики
- б) незнания о конфликтах
- в) того, что участники не придают значения конфликтам
- г) плохих отношений между незнакомыми людьми

7. Соотнесите понятие и его содержание

1. Конфликт 2. Конфликтная ситуация 3. Инцидент

- а) накопившиеся противоречия, содержащие истинную причину конфликта
- б) это открытое противостояние как следствие взаимоисключающих интересов и позиций
- в) стечение обстоятельств, которые являются поводом для конфликта

8. Дополните определение

Слова, действия, которые могут привести к конфликту, называются-.....

9. Дополните определение

Когда на конфликтogen в наш адрес мы стараемся ответить более сильным конфликтogenом, часто максимально сильным среди всех возможных, называется -конфликтogenов.

10. Дополните определение

Накопившиеся противоречия, содержащие истинную причину конфликта, называются.....

11. Дополните определение

Стечение обстоятельств, которые являются поводом для конфликта, называется

12. Разрешить конфликт – это значит

- а) устранить конфликтную ситуацию
- б) исчерпать инцидент в: принять свою точку зрения
- г) получить дополнительную информацию

13. Положительная роль конфликта

- а: рост самосознания участников конфликта б: формируются определенные ценности
- в: появляются единомышленники г: конструктивный выход эмоций

14. По объему конфликты бывают

- а) внутриличностные
- б) между группой и личностью
- в) межгрупповые
- г) межличностные
- д) производственные
- е) семейные

15. По длительности конфликты бывают

- а) кратковременные
- б) быстрые
- в) затяжные
- г) долгие
- д) производственные
- е) семейные

16. По источнику возникновения конфликты бывают

- а) субъективные
- б) объективные
- в) коммуникабельные
- г) производственные
- е) семейные

17. Типы поведения людей в конфликте

- а) практик
- б) собеседник
- в) мыслитель
- г) склочник

18. Типы конфликтогенов

- а) стремление к превосходству
- б) проявление агрессивности
- в) проявление эгоизма
- г) проявление ответственности
- д) стремление к лидерству

19. Соотнесите типы конфликтогенов и их содержание

- 1. Стремление к превосходству
- 2. Проявление агрессивности
- 3. Проявление эгоизма
- а) снисходительное отношение; хвастовство; категоричность; навязывание своих советов
- б) ситуационная агрессивность; полное отсутствие агрессивности; неприятности, плохое настроение; ответная реакция на полученный конфликтоген
- в) человек добивается чего-то для себя, обычно за счет других

20. Типы стилей поведения в конфликтных ситуациях

- а) конкуренция
- б) уклонение
- в) приспособление
- г) сотрудничество
- д) компромисс

Тема 9. Профессиональная подготовка и личностное развитие педагога

Вопросы для устного ответа

- 1. Ведущие свойства педагогических способностей.
- 2. Базовые педагогические способности.
- 3. Перцептивные способности педагога.
- 4. Педагогическое воображение как основа прогностических способностей.
- 5. Структура педагогических способностей.
- 6. Функциональные компоненты педагогической системы.

7. Общие педагогические способности.
8. Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя.
9. Рефлексивно-перцептивные умения учителя.
10. Основные механизмы познания педагогом личности учащегося.
11. Базовые организаторские умения педагога.
12. Педагогические способности учителя и их развитие.
13. Профессионально-педагогические умения учителя, их формирование и развитие.
14. Психологические основы педагогического такта и его влияние на учебную деятельность и поведение учащихся.
15. Условия создания здорового психологического климата в коллективе.
16. Самообразование и самовоспитание как условия успеха деятельности учителя.

Критерии оценки тестов:

Студенту выставляются следующие оценки:

- менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно;
- 50 – 70% правильных ответов – удовлетворительно;
- 70 – 90% правильных ответов – хорошо;
- 90 – 100% правильных ответов – отлично.

Критерии оценки устного, письменного опросов

«**Отлично**» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, категориями и др.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен научным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

«**Хорошо**» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком; однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.

«**Удовлетворительно**» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо, речь неграмотная.

«**Неудовлетворительно**» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, категориях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

4.2. Контрольные задания для промежуточной аттестации

Вопросы для зачета

ОПЦ.11 Педагогическая психология

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. Понятийная система педагогической психологии.
3. Взаимосвязь общей, возрастной и педагогической психологии.
4. Взаимосвязь педагогики и педагогической психологии.

5. Основные линии психического развития в учебной деятельности
6. Виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения.
7. Структура и развитие учебной деятельности.
8. Теория поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин)
9. Типы учения (по П. Я. Гальперину)
10. Виды, характеристики и параметры знаний. Уровни усвоения знаний.
11. Формирование знаний, умений и навыков.
12. Психологические критерии контроля и оценки знаний.
13. Психологические основы традиционного обучения.
14. Психологические основы проблемного обучения.
15. Психологические основы программированного обучения.
16. Психологическая сущность инновационного обучения.
17. Личностно-ориентированное обучение.
18. Психологические основы развивающего обучения.
19. Психологические основы системы развивающего обучения Эльконина – Давыдова.
20. Психологические основы системы развивающего обучения, основывающейся на теории поэтапного формирования умственных действий.
21. Развитие познавательных процессов и способностей в учебном процессе.
22. Структура процесса учения. Учение как деятельность.
23. Концепция учебной деятельности (В. В. Давыдов).
24. Мотивы учения виды, уровни, качества.
25. Познавательные учебные мотивы. Социальные познавательные мотивы.
26. Психология воспитания. Психология самовоспитания.
27. Формирование Я-концепции у подростков.
28. Условия (факторы) социализации личности.
29. Психологические особенности педагогической деятельности.
30. Педагогические способности.
31. Стили педагогической деятельности.
32. Психологические проблемы совершенствования педагогического мастерства.

Критерии оценки

Оценка «5» - (отлично)

При ответе материал изложен грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использована медицинская терминология, полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой, продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «4» - (хорошо)

Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.

Оценка «3» - (удовлетворительно)

При ответе неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий.

Оценка «2» - (неудовлетворительно)

При ответе не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного

материала; допущены ошибки в определении понятий, допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.