

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

Филиал Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева
в г. Знаменске Астраханской области

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Рыкова Б.В.
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК (МО)
Миронова С.А.
протокол заседания ЦК (МО) № 12
от «26» мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
учебной дисциплины

ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Составитель	Сорокина Ж.И., ассистент кафедры ППСИ
Согласовано с работодателями	Канубрикова Ю.Г., заведующая МКДОУ «Детский сад № 4 МО «Ахтубинский район» Пучкова А.В., заведующая МКДОУ МО «ГО ЗАТО Знаменск АО» «Детский сад № 7 «Алёнушка»
Наименование специальности	44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация выпускника	воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения	очная
Год приема (курс)	2026 (2 курс)

Знаменск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ,
ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**
- 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО
ВИДАМ КОНТРОЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися учебной дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере».

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС СПО и содержанием рабочей программы учебной дисциплины Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

2. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Код компетенции	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Умения	Знания
ОК 1	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных – областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное	Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

	программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 3	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	Содержание актуальной нормативно- правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 4	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование умений или знаний	Наименование оценочного средства текущего контроля и промежуточной аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно- исследовательской работы; способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; характеристику исследовательских методов; компоненты методологического аппарата исследования; основные виды учебно- исследовательской деятельности студентов колледжа; способы фиксации изученного	комбинированный контроль	Контрольная работа

материала; понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; требования к оформлению и – представлению результатов работы; порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы. теоретические аспекты педагогического проектирования. структура педагогического проекта; технологию педагогического проектирования. Анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; обосновывать актуальность темы исследования; определять методы для организации собственного исследования; определять методологический аппарат исследования; разрабатывать план учебно-исследовательской работы; выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; работать с психолого-педагогической, методической, нормативной – литературой по проблеме исследования; использовать элементы педагогического эксперимента в собственном – исследовании; обобщать анализировать результаты исследования; оформлять учебно-исследовательскую работу; использовать приемы защиты результатов исследования. разрабатывать педагогический проект. оформлять педагогический проект.

4. Контрольные задания для оценки результатов освоения учебной дисциплины

4.1. Контрольные задания для текущего контроля

Раздел 1 Теоретические основы исследовательской деятельности

1. Тестовые задания:

Тестовые задания проверяют базовые знания студентов по научным методам и процедурам исследования.

Форма тестирования:Закрытые вопросы (выбор правильного ответа), открытые вопросы (ответы свободной формы), вставка пропущенных слов.

Примеры тестовых заданий:

1. Что такое научный метод?
2. Какие существуют методы сбора данных?
3. Какие этапы проходит любое научное исследование?

Критерии оценивания тестов:

- За каждый правильный ответ — 1 балл.
- Итоговая оценка выставляется по общему числу набранных баллов.

2. Практические задания:

Практические задания направлены на проверку навыков проведения исследовательской деятельности.

Примеры практических заданий:

1. Разработайте анкеты для социологического опроса.

2. Подготовьте гипотезу для предстоящего исследования.
3. Проанализируйте данные, собранные в результате эксперимента.

Критерии оценивания практических заданий:

- Полное соответствие поставленным задачам, высокое качество выполнения — 5 баллов.
- Есть небольшие ошибки, но большая часть задания выполнена — 3–4 балла.
- Слабое выполнение задания, много ошибок — 0–2 балла.

3. Анализ научной литературы:

Анализ научной литературы позволяет студентам научиться извлекать полезную информацию из публикаций и обрабатывать научные данные.

Примеры заданий:

1. Проанализируйте статью по интересующей вас теме и представьте краткую аннотацию.
2. Оцените достоверность и репрезентативность данных в выбранном исследовании.

Критерии оценивания анализа литературы:

- Глубокий анализ, отличное извлечение ключевой информации — 5 баллов.
- Адекватный анализ, выявлены основные моменты — 3–4 балла.
- Поверхностный анализ, важная информация пропущена — 0–2 балла.

Раздел 2 Теоретические основы проектной деятельности

1. Тестовые задания:

Тестовые задания позволяют оперативно проверить знания студентов по теории проектной деятельности.

Форма тестирования: Закрытые вопросы (выбор правильного ответа), открытые вопросы (ответы свободной формы), вставка пропущенных слов.

Примеры тестовых заданий:

1. Что такое проект?
2. Какие фазы проходят проекты?
3. Назовите основные риски, возникающие в проекте.

Критерии оценивания тестов:

- За каждый правильный ответ — 1 балл.
- Итоговая оценка выставляется по общему числу набранных баллов.

2. Практические задания:

Практические задания позволяют студентам применять полученные знания на практике.

Примеры практических заданий:

1. Разработайте концепцию небольшого проекта (предложите идею, цели, задачи, сроки).
2. Создайте организационную структуру проекта и назначьте исполнителей.
3. Проанализируйте бюджет проекта и предложите пути оптимизации расходов.

Критерии оценивания практических заданий:

- Полное соответствие поставленным задачам, высокое качество выполнения — 5 баллов.
- Есть небольшие ошибки, но большая часть задания выполнена — 3–4 балла.
- Слабое выполнение задания, много ошибок — 0–2 балла.

3. Анализ проектных ситуаций:

Анализ проектных ситуаций позволяет студентам учиться решать проблемы, возникающие в проектах.

Примеры заданий:

1. Проанализируйте причины провала крупного проекта и предложите меры предотвращения аналогичных ситуаций.
2. Проанализируйте проектную ситуацию и предложите возможные сценарии развития событий.

Критерии оценивания анализа ситуаций:

- Глубокий анализ, оригинальные и действенные предложения — 5 баллов.
- Рациональный анализ, приемлемые предложения — 3–4 балла.
- Поверхностный анализ, слабые предложения — 0–2 балла.

Примерные задания, выносимые на зачет:

1. Что такое проект и каковы его основные характеристики?
2. Какие виды проектов существуют в профессиональной деятельности?
3. Какие этапы проходят при реализации любого проекта?
4. Какие задачи решаются на этапе целеполагания и планирования проекта?
5. Каковы основные критерии оценки эффективности проекта?
6. Как определить цели и задачи проекта?
7. Какие методы анализа проблемной ситуации используются в проектной деятельности?
8. Какие навыки требуются менеджеру проекта?
9. Как управлять командой исполнителей проекта?
10. Какие ресурсы учитываются при планировании бюджета проекта?
11. Что такое научное исследование и каковы его цели?
12. Какие стадии проходят при проведении научного исследования?
13. Какие методы исследования используются в профессиональной деятельности?
14. Как оформляется и представляется результат исследования?
15. Какие существуют этические нормы проведения исследований?
16. Какие современные методы проектного менеджмента применяются в профессиональной деятельности?
17. Как используют концепцию Agile в проектной деятельности?
18. Какие технологии поддерживают командную работу в проекте?
19. Какова роль цифровых платформ в организации исследовательской деятельности?
20. Какие перспективные направления появляются в проектной и исследовательской деятельности?
21. Как оформлять документацию проекта и следить за сроками выполнения?

22. Какие риски могут возникать в процессе реализации проекта и как их минимизировать?
23. Как проводится контроль качества выполняемой работы?
24. Как представить результаты проекта руководству и заказчикам?
25. Как создается финальный отчет по проекту или исследованию?

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
РАЗДЕЛ 1.	Раздел 1 Теоретические основы исследовательской деятельности	15	
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	1. Подготовить выступление и презентацию: Подготовить доклад на одну из заранее определенных преподавателем тем, оформить его в форме презентации PowerPoint. 1. Выступить с докладом на семинарском занятии.	5	Составление кратких конспектов
Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности	1. Подготовка проекта: Выбор конкретной темы исследования и начало разработки проектной документации. Разработка рабочей гипотезы и обоснование выбранного подхода. 2. Подготовка и подача заявок на грантовую поддержку: Оформление заявки на конкурс грантовой поддержки научных инициатив. Участие в конкурсах научных фондов и ведомств. 3. Мониторинг новинок научной литературы: Постоянное обновление знаний посредством чтения свежей научной литературы и участия в вебинарах и конференциях. 4. Интернационализация исследовательской деятельности: Взаимодействие с иностранными коллегами и посещение зарубежных вузов и научных учреждений. Публикация статей в рейтинговых международных журналах.	5	Составление кратких конспектов
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	1. Выполнение индивидуального исследовательского проекта: Подобрать актуальную тему исследования и разработать индивидуальную рабочую программу. Получить разрешение руководителя на реализацию проекта и приступить к его исполнению.	5	Составление кратких конспектов

РАЗДЕЛ 2	Раздел 2 Теоретические основы проектной деятельности	7	
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	1. Анализ готовых проектов: Самостоятельный разбор трех-четырех примеров крупных проектов. Оценка характеристик проектов и сопоставление их с типичными признаками проектной деятельности. 2. Подготовка к защите индивидуального проекта: Студентам предлагается составить небольшую идею проекта, которую нужно презентовать группе. Описание проекта должно включать характеристику проекта, сроки, ресурсы и цель. 3. Участие в студенческом конкурсе проектов: Участие в городских или университетских конкурсах проектов. Создание полноценных планов и презентаций проектов. 4. Проектная игра: Организация игровой площадки, где участники играют роли заказчиков, исполнителей и руководителей проекта. Игровая ситуация помогает развить навыки принятия решений и кооперации.	4	Составление кратких конспектов
Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	1. Изучение международной практики управления проектами: Ознакомление с литературой и материалами по международным стандартам управления проектами (PMBOK, PRINCE2). Написание реферата по одной из методологий управления проектами. 2. Подготовка паспорта проекта: Составление полного паспорта проекта на основании выданной руководителем темы. Защита проекта перед группой. 3. Участие в реальных проектах: Попытка применить полученные знания в реальной производственной среде. Участие в программе корпоративных стажировок и проектах предприятий. 4. Виртуальное проектирование: В условиях удалённой работы, применение онлайн-ресурсов и платформ для управления проектами (MS Project, Asana, Trello).	3	Составление кратких конспектов

Литература:

согласно списку рекомендованной

Критерии оценки (в баллах)

№	Показатели для оценки устных ответов	Критерии оценки показателя	Баллы
1	Знание материала	- содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой;	5
		- не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала;	4
		- не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, с незначительными ошибками;	3
		- не раскрыто основное содержание учебного материала	2
2	Последовательность изложения	- содержание материала раскрыто последовательно, хорошо продумано;	5
		- последовательность изложения материала недостаточно продумана;	4
		- последовательность изложения материала частично ошибочна;	3
		-путаница в изложении материала	2
3	Владение речью и терминологией	- материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии;	5
		- в изложении материала имелись затруднения;	4
		- в изложении материала допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии;	3
		- допущены множественные ошибки в определении понятий	2
4	Приведение примеров	- показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами;	5
		-приведение примеров вызывает затруднение;	4
		-приведение примеров вызывает значительное затруднение;	3
		-неумение приводить примеры при объяснении материала	2
5	Уровень теоретического анализа	- показано умение делать обобщение, выводы, сравнение;	5
		- обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя;	4
		- выводы и сравнения делаются только после наводящих вопросов преподавателя;	3
		- полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения	2