

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»**  
**(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)**

*Колледж  
Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева*

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП  
Палаткина Г.В.  
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель ЦК (МО)  
Миронова С.А.  
протокол заседания ЦК (МО) №12  
от «26» мая 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**учебной дисциплины**

**ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

Составитель

Сорокина Ж.И., ассистент кафедры  
ППСИ

Согласовано с работодателями

Резвова А.А., заведующая МБДОУ  
г. Астрахани «Детский сад № 8»;  
Петрова Е.В., заведующая МБДОУ  
г. Астрахани «Детский сад № 79»

44.02.01 Дошкольное образование

Наименование специальности

воспитатель детей дошкольного возраста

Квалификация выпускника

очная

Форма обучения

2026 (2 курс)

Год приема (курс)

Астрахань, 2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ,  
ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**
- 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО  
ВИДАМ КОНТРОЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. Общие положения**

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися учебной дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере».

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС СПО и содержанием рабочей программы учебной дисциплины Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

## **2. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке**

Код компетенции	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Умения	Знания
<b>OK 1</b>	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных – областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
<b>OK 2</b>	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное	Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

	программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
<b>ОК 3</b>	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
<b>ОК 4</b>	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

### 3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование умений или знаний	Наименование оценочного средства текущего контроля и промежуточной аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; характеристику исследовательских методов; компоненты методологического аппарата исследования; основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; способы фиксации изученного	комбинированный контроль	Контрольная работа

материала; понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; требования к оформлению и – представлению результатов работы; порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы. теоретические аспекты педагогического проектирования. структура педагогического проекта; технологию педагогического проектирования. Анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; обосновывать актуальность темы исследования; определять методы для организации собственного исследования; определять методологический аппарат исследования; разрабатывать план учебно-исследовательской работы; выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; работать с психолого-педагогической, методической, нормативной – литературой по проблеме исследования; использовать элементы педагогического эксперимента в собственном – исследовании; обобщать анализировать результаты исследования; оформлять учебно-исследовательскую работу; использовать приемы защиты результатов исследования. разрабатывать педагогический проект. оформлять педагогический проект.

#### **4. Контрольные задания для оценки результатов освоения учебной дисциплины**

##### **4.1. Контрольные задания для текущего контроля**

### **Раздел 1 Теоретические основы исследовательской деятельности**

#### **1. Тестовые задания:**

Тестовые задания проверяют базовые знания студентов по научным методам и процедурам исследования.

**Форма тестирования:**Закрытые вопросы (выбор правильного ответа), открытые вопросы (ответы свободной формы), вставка пропущенных слов.

#### **Примеры тестовых заданий:**

1. Что такое научный метод?
2. Какие существуют методы сбора данных?
3. Какие этапы проходит любое научное исследование?

#### **Критерии оценивания тестов:**

- За каждый правильный ответ — 1 балл.
- Итоговая оценка выставляется по общему числу набранных баллов.

#### **2. Практические задания:**

Практические задания направлены на проверку навыков проведения исследовательской деятельности.

#### **Примеры практических заданий:**

1. Разработайте анкеты для социологического опроса.

2. Подготовьте гипотезу для предстоящего исследования.
3. Проанализируйте данные, собранные в результате эксперимента.

#### **Критерии оценивания практических заданий:**

- Полное соответствие поставленным задачам, высокое качество выполнения — 5 баллов.
- Есть небольшие ошибки, но большая часть задания выполнена — 3–4 балла.
- Слабое выполнение задания, много ошибок — 0–2 балла.

#### **3. Анализ научной литературы:**

Анализ научной литературы позволяет студентам научиться извлекать полезную информацию из публикаций и обрабатывать научные данные.

#### **Примеры заданий:**

1. Проанализируйте статью по интересующей вас теме и представьте краткую аннотацию.
2. Оцените достоверность и репрезентативность данных в выбранном исследовании.

#### **Критерии оценивания анализа литературы:**

- Глубокий анализ, отличное извлечение ключевой информации — 5 баллов.
- Адекватный анализ, выявлены основные моменты — 3–4 балла.
- Поверхностный анализ, важная информация пропущена — 0–2 балла.

## **Раздел 2 Теоретические основы проектной деятельности**

#### **1. Тестовые задания:**

Тестовые задания позволяют оперативно проверить знания студентов по теории проектной деятельности.

**Форма тестирования:** Закрытые вопросы (выбор правильного ответа), открытые вопросы (ответы свободной формы), вставка пропущенных слов.

#### **Примеры тестовых заданий:**

1. Что такое проект?
2. Какие фазы проходят проекты?
3. Назовите основные риски, возникающие в проекте.

#### **Критерии оценивания тестов:**

- За каждый правильный ответ — 1 балл.
- Итоговая оценка выставляется по общему числу набранных баллов.

#### **2. Практические задания:**

Практические задания позволяют студентам применять полученные знания на практике.

#### **Примеры практических заданий:**

1. Разработайте концепцию небольшого проекта (предложите идею, цели, задачи, сроки).
2. Создайте организационную структуру проекта и назначьте исполнителей.
3. Проанализируйте бюджет проекта и предложите пути оптимизации расходов.

#### **Критерии оценивания практических заданий:**

- Полное соответствие поставленным задачам, высокое качество выполнения — 5 баллов.
- Есть небольшие ошибки, но большая часть задания выполнена — 3–4 балла.
- Слабое выполнение задания, много ошибок — 0–2 балла.

### **3. Анализ проектных ситуаций:**

Анализ проектных ситуаций позволяет студентам учиться решать проблемы, возникающие в проектах.

#### **Примеры заданий:**

1. Проанализируйте причины провала крупного проекта и предложите меры предотвращения аналогичных ситуаций.
2. Проанализируйте проектную ситуацию и предложите возможные сценарии развития событий.

#### **Критерии оценивания анализа ситуаций:**

- Глубокий анализ, оригинальные и действенные предложения — 5 баллов.
- Рациональный анализ, приемлемые предложения — 3–4 балла.
- Поверхностный анализ, слабые предложения — 0–2 балла.

#### **Примерные задания, выносимые на зачет:**

1. Что такое проект и каковы его основные характеристики?
2. Какие виды проектов существуют в профессиональной деятельности?
3. Какие этапы проходят при реализации любого проекта?
4. Какие задачи решаются на этапе целеполагания и планирования проекта?
5. Каковы основные критерии оценки эффективности проекта?
6. Как определить цели и задачи проекта?
7. Какие методы анализа проблемной ситуации используются в проектной деятельности?
8. Какие навыки требуются менеджеру проекта?
9. Как управлять командой исполнителей проекта?
- 10.Какие ресурсы учитываются при планировании бюджета проекта?
- 11.Что такое научное исследование и каковы его цели?
- 12.Какие стадии проходят при проведении научного исследования?
- 13.Какие методы исследования используются в профессиональной деятельности?
- 14.Как оформляется и представляется результат исследования?
- 15.Какие существуют этические нормы проведения исследований?
- 16.Какие современные методы проектного менеджмента применяются в профессиональной деятельности?
- 17.Как используют концепцию Agile в проектной деятельности?
- 18.Какие технологии поддерживают командную работу в проекте?
- 19.Какова роль цифровых платформ в организации исследовательской деятельности?
- 20.Какие перспективные направления появляются в проектной и исследовательской деятельности?
- 21.Как оформлять документацию проекта и следить за сроками выполнения?

- 22.Какие риски могут возникать в процессе реализации проекта и как их минимизировать?
- 23.Как проводится контроль качества выполняемой работы?
- 24.Как представить результаты проекта руководству и заказчикам?
- 25.Как создается финальный отчет по проекту или исследованию?

### **Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
<b>РАЗДЕЛ 1.</b>	<b>Раздел 1 Теоретические основы исследовательской деятельности</b>	15	
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	<p><b>1. Подготовить выступление и презентацию:</b> Подготовить доклад на одну из заранее определенных преподавателем тем, оформить его в форме презентации PowerPoint.</p> <p><b>1. Выступить с докладом на семинарском занятии.</b></p>	5	Составление кратких конспектов
Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности	<p><b>1. Подготовка проекта:</b> Выбор конкретной темы исследования и начало разработки проектной документации. Разработка рабочей гипотезы и обоснование выбранного подхода.</p> <p><b>2. Подготовка и подача заявок на грантовую поддержку:</b> Оформление заявки на конкурс грантовой поддержки научных инициатив. Участие в конкурсах научных фондов и ведомств.</p> <p><b>3. Мониторинг новинок научной литературы:</b> Постоянное обновление знаний посредством чтения свежей научной литературы и участия в вебинарах и конференциях.</p> <p><b>4. Интернационализация исследовательской деятельности:</b> Взаимодействие с иностранными коллегами и посещение зарубежных вузов и научных учреждений. Публикация статей в рейтинговых международных журналах.</p>	5	Составление кратких конспектов
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	<p><b>1. Выполнение индивидуального исследовательского проекта:</b> Подобрать актуальную тему исследования и разработать индивидуальную рабочую программу. Получить разрешение руководителя на реализацию проекта и приступить к его исполнению.</p>	5	Составление кратких конспектов

<b>РАЗДЕЛ 2</b>	<b>Раздел 2 Теоретические основы проектной деятельности</b>	7	
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	<p><b>1. Анализ готовых проектов:</b> Самостоятельный разбор трех-четырех примеров крупных проектов. Оценка характеристик проектов и сопоставление их с типичными признаками проектной деятельности.</p> <p><b>2. Подготовка к защите индивидуального проекта:</b> Студентам предлагается составить небольшую идею проекта, которую нужно презентовать группе. Описание проекта должно включать характеристику проекта, сроки, ресурсы и цель.</p> <p><b>3. Участие в студенческом конкурсе проектов:</b> Участие в городских или университетских конкурсах проектов. Создание полноценных планов и презентаций проектов.</p> <p><b>4. Проектная игра:</b> Организация игровой площадки, где участники играют роли заказчиков, исполнителей и руководителей проекта. Игровая ситуация помогает развить навыки принятия решений и кооперации.</p>	4	Составление кратких конспектов
Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	<p><b>1. Изучение международной практики управления проектами:</b> Ознакомление с литературой и материалами по международным стандартам управления проектами (PMBOK, PRINCE2). Написание реферата по одной из методологий управления проектами.</p> <p><b>2. Подготовка паспорта проекта:</b> Составление полного паспорта проекта на основании выданной руководителем темы. Защита проекта перед группой.</p> <p><b>3. Участие в реальных проектах:</b> Попытка применить полученные знания в реальной производственной среде. Участие в программе корпоративных стажировок и проектах предприятий.</p> <p><b>4. Виртуальное проектирование:</b> В условиях удалённой работы, применение онлайн-ресурсов и платформ для управления проектами (MS Project, Asana, Trello).</p>	3	Составление кратких конспектов

### **Литература:**

согласно списку рекомендованной

### Критерии оценки (в баллах)

№	Показатели для оценки устных ответов	Критерии оценки показателя	Баллы
1	Знание материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой;</li> <li>- не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала;</li> <li>- не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, с незначительными ошибками;</li> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала</li> </ul>	5 4 3 2
2	Последовательность изложения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание материала раскрыто последовательно, хорошо продумано;</li> <li>- последовательность изложения материала недостаточно продумана;</li> <li>- последовательность изложения материала частично ошибочна;</li> <li>- путаница в изложении материала</li> </ul>	5 4 3 2
3	Владение речью и терминологией	<ul style="list-style-type: none"> <li>- материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии;</li> <li>- в изложении материала имелись затруднения;</li> <li>- в изложении материала допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии;</li> <li>- допущены множественные ошибки в определении понятий</li> </ul>	5 4 3 2
4	Приведение примеров	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами;</li> <li>- приведение примеров вызывает затруднение;</li> <li>- приведение примеров вызывает значительное затруднение;</li> <li>- неумение приводить примеры при объяснении материала</li> </ul>	5 4 3 2
5	Уровень теоретического анализа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показано умение делать обобщение, выводы, сравнение;</li> <li>- обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя;</li> <li>- выводы и сравнения делаются только после наводящих вопросов преподавателя;</li> <li>- полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения</li> </ul>	5 4 3 2