

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

Колледж
Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Палаткина Г.В.
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК (МО)
Миронова С.А.
протокол заседания ЦК (МО) №12
от «26» мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
учебной дисциплины

ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Составитель	Сорокина Ж.И., ассистент кафедры ППСИ
Согласовано с работодателями	Резцова А.А., заведующая МБДОУ г. Астрахани «Детский сад № 8»; Петрова Е.В., заведующая МБДОУ г. Астрахани «Детский сад № 79»
Наименование специальности	44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация выпускника	воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения	очная
Год приема (курс)	2026 (2 курс)

Астрахань, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ,
ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**
- 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО
ВИДАМ КОНТРОЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися учебной дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере».

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС СПО и содержанием рабочей программы учебной дисциплины Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

2. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Код компетенции	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Умения	Знания
ОК 1	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное	Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

	программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 3	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	Содержание актуальной нормативно- правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 4	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование умений или знаний	Наименование оценочного средства текущего контроля и промежуточной аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно- исследовательской работы; способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; характеристику исследовательских методов; компоненты методологического аппарата исследования; основные виды учебно- исследовательской деятельности студентов колледжа; способы фиксации изученного	комбинированный контроль	Контрольная работа

материала; понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; требования к оформлению и – представлению результатов работы; порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы. теоретические аспекты педагогического проектирования. структура педагогического проекта; технологию педагогического проектирования. Анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; обосновывать актуальность темы исследования; определять методы для организации собственного исследования; определять методологический аппарат исследования; разрабатывать план учебно-исследовательской работы; выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; работать с психолого-педагогической, методической, нормативной – литературой по проблеме исследования; использовать элементы педагогического эксперимента в собственном – исследовании; обобщать анализировать результаты исследования; оформлять учебно-исследовательскую работу; использовать приемы защиты результатов исследования. разрабатывать педагогический проект. оформлять педагогический проект.

4. Контрольные задания для оценки результатов освоения учебной дисциплины

4.1. Контрольные задания для текущего контроля

Раздел 1 Теоретические основы исследовательской деятельности

1. Тестовые задания:

Тестовые задания проверяют базовые знания студентов по научным методам и процедурам исследования.

Форма тестирования:Закрытые вопросы (выбор правильного ответа), открытые вопросы (ответы свободной формы), вставка пропущенных слов.

Примеры тестовых заданий:

1. Что такое научный метод?
2. Какие существуют методы сбора данных?
3. Какие этапы проходит любое научное исследование?

Критерии оценивания тестов:

- За каждый правильный ответ — 1 балл.
- Итоговая оценка выставляется по общему числу набранных баллов.

2. Практические задания:

Практические задания направлены на проверку навыков проведения исследовательской деятельности.

Примеры практических заданий:

1. Разработайте анкеты для социологического опроса.

2. Подготовьте гипотезу для предстоящего исследования.
3. Проанализируйте данные, собранные в результате эксперимента.

Критерии оценивания практических заданий:

- Полное соответствие поставленным задачам, высокое качество выполнения — 5 баллов.
- Есть небольшие ошибки, но большая часть задания выполнена — 3–4 балла.
- Слабое выполнение задания, много ошибок — 0–2 балла.

3. Анализ научной литературы:

Анализ научной литературы позволяет студентам научиться извлекать полезную информацию из публикаций и обрабатывать научные данные.

Примеры заданий:

1. Проанализируйте статью по интересующей вас теме и представьте краткую аннотацию.
2. Оцените достоверность и репрезентативность данных в выбранном исследовании.

Критерии оценивания анализа литературы:

- Глубокий анализ, отличное извлечение ключевой информации — 5 баллов.
- Адекватный анализ, выявлены основные моменты — 3–4 балла.
- Поверхностный анализ, важная информация пропущена — 0–2 балла.

Раздел 2 Теоретические основы проектной деятельности

1. Тестовые задания:

Тестовые задания позволяют оперативно проверить знания студентов по теории проектной деятельности.

Форма тестирования: Закрытые вопросы (выбор правильного ответа), открытые вопросы (ответы свободной формы), вставка пропущенных слов.

Примеры тестовых заданий:

1. Что такое проект?
2. Какие фазы проходят проекты?
3. Назовите основные риски, возникающие в проекте.

Критерии оценивания тестов:

- За каждый правильный ответ — 1 балл.
- Итоговая оценка выставляется по общему числу набранных баллов.

2. Практические задания:

Практические задания позволяют студентам применять полученные знания на практике.

Примеры практических заданий:

1. Разработайте концепцию небольшого проекта (предложите идею, цели, задачи, сроки).
2. Создайте организационную структуру проекта и назначьте исполнителей.
3. Проанализируйте бюджет проекта и предложите пути оптимизации расходов.

Критерии оценивания практических заданий:

- Полное соответствие поставленным задачам, высокое качество выполнения — 5 баллов.
- Есть небольшие ошибки, но большая часть задания выполнена — 3–4 балла.
- Слабое выполнение задания, много ошибок — 0–2 балла.

3. Анализ проектных ситуаций:

Анализ проектных ситуаций позволяет студентам учиться решать проблемы, возникающие в проектах.

Примеры заданий:

1. Проанализируйте причины провала крупного проекта и предложите меры предотвращения аналогичных ситуаций.
2. Проанализируйте проектную ситуацию и предложите возможные сценарии развития событий.

Критерии оценивания анализа ситуаций:

- Глубокий анализ, оригинальные и действенные предложения — 5 баллов.
- Рациональный анализ, приемлемые предложения — 3–4 балла.
- Поверхностный анализ, слабые предложения — 0–2 балла.

Примерные задания, выносимые на зачет:

1. Что такое проект и каковы его основные характеристики?
2. Какие виды проектов существуют в профессиональной деятельности?
3. Какие этапы проходят при реализации любого проекта?
4. Какие задачи решаются на этапе целеполагания и планирования проекта?
5. Каковы основные критерии оценки эффективности проекта?
6. Как определить цели и задачи проекта?
7. Какие методы анализа проблемной ситуации используются в проектной деятельности?
8. Какие навыки требуются менеджеру проекта?
9. Как управлять командой исполнителей проекта?
10. Какие ресурсы учитываются при планировании бюджета проекта?
11. Что такое научное исследование и каковы его цели?
12. Какие стадии проходят при проведении научного исследования?
13. Какие методы исследования используются в профессиональной деятельности?
14. Как оформляется и представляется результат исследования?
15. Какие существуют этические нормы проведения исследований?
16. Какие современные методы проектного менеджмента применяются в профессиональной деятельности?
17. Как используют концепцию Agile в проектной деятельности?
18. Какие технологии поддерживают командную работу в проекте?
19. Какова роль цифровых платформ в организации исследовательской деятельности?
20. Какие перспективные направления появляются в проектной и исследовательской деятельности?
21. Как оформлять документацию проекта и следить за сроками выполнения?

22. Какие риски могут возникать в процессе реализации проекта и как их минимизировать?
23. Как проводится контроль качества выполняемой работы?
24. Как представить результаты проекта руководству и заказчикам?
25. Как создается финальный отчет по проекту или исследованию?

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
РАЗДЕЛ 1.	Раздел 1 Теоретические основы исследовательской деятельности	15	
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	<p>1. Подготовить выступление и презентацию: Подготовить доклад на одну из заранее определенных преподавателем тем, оформить его в форме презентации PowerPoint.</p> <p>1. Выступить с докладом на семинарском занятии.</p>	5	Составление кратких конспектов
Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности	<p>1. Подготовка проекта: Выбор конкретной темы исследования и начало разработки проектной документации. Разработка рабочей гипотезы и обоснование выбранного подхода.</p> <p>2. Подготовка и подача заявок на грантовую поддержку: Оформление заявки на конкурс грантовой поддержки научных инициатив. Участие в конкурсах научных фондов и ведомств.</p> <p>3. Мониторинг новинок научной литературы: Постоянное обновление знаний посредством чтения свежей научной литературы и участия в вебинарах и конференциях.</p> <p>4. Интернационализация исследовательской деятельности: Взаимодействие с иностранными коллегами и посещение зарубежных вузов и научных учреждений. Публикация статей в рейтинговых международных журналах.</p>	5	Составление кратких конспектов
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	<p>1. Выполнение индивидуального исследовательского проекта: Подобрать актуальную тему исследования и разработать индивидуальную рабочую программу. Получить разрешение руководителя на реализацию проекта и приступить к его исполнению.</p>	5	Составление кратких конспектов

РАЗДЕЛ 2	Раздел 2 Теоретические основы проектной деятельности	7	
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	<p>1. Анализ готовых проектов: Самостоятельный разбор трех-четырех примеров крупных проектов. Оценка характеристик проектов и сопоставление их с типичными признаками проектной деятельности.</p> <p>2. Подготовка к защите индивидуального проекта: Студентам предлагается составить небольшую идею проекта, которую нужно презентовать группе. Описание проекта должно включать характеристику проекта, сроки, ресурсы и цель.</p> <p>3. Участие в студенческом конкурсе проектов: Участие в городских или университетских конкурсах проектов. Создание полноценных планов и презентаций проектов.</p> <p>4. Проектная игра: Организация игровой площадки, где участники играют роли заказчиков, исполнителей и руководителей проекта. Игровая ситуация помогает развить навыки принятия решений и кооперации.</p>	4	Составление кратких конспектов
Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	<p>1. Изучение международной практики управления проектами: Ознакомление с литературой и материалами по международным стандартам управления проектами (PMBOK, PRINCE2). Написание реферата по одной из методологий управления проектами.</p> <p>2. Подготовка паспорта проекта: Составление полного паспорта проекта на основании выданной руководителем темы. Защита проекта перед группой.</p> <p>3. Участие в реальных проектах: Попытка применить полученные знания в реальной производственной среде. Участие в программе корпоративных стажировок и проектах предприятий.</p> <p>4. Виртуальное проектирование: В условиях удалённой работы, применение онлайн-ресурсов и платформ для управления проектами (MS Project, Asana, Trello).</p>	3	Составление кратких конспектов

Литература:

согласно списку рекомендованной

Критерии оценки (в баллах)

№	Показатели для оценки устных ответов	Критерии оценки показателя	Баллы
1	Знание материала	- содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой;	5
		- не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала;	4
		- не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, с незначительными ошибками;	3
		- не раскрыто основное содержание учебного материала	2
2	Последовательность изложения	- содержание материала раскрыто последовательно, хорошо продумано;	5
		- последовательность изложения материала недостаточно продумана;	4
		- последовательность изложения материала частично ошибочна;	3
		- путаница в изложении материала	2
3	Владение речью и терминологией	- материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии;	5
		- в изложении материала имелись затруднения;	4
		- в изложении материала допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии;	3
		- допущены множественные ошибки в определении понятий	2
4	Приведение примеров	- показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами;	5
		- приведение примеров вызывает затруднение;	4
		- приведение примеров вызывает значительное затруднение;	3
		- неумение приводить примеры при объяснении материала	2
5	Уровень теоретического анализа	- показано умение делать обобщение, выводы, сравнение;	5
		- обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя;	4
		- выводы и сравнения делаются только после наводящих вопросов преподавателя;	3
		- полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения	2