

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

Колледж
Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Палаткина Г.В.
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК (МО)
Миронова С.А.
протокол заседания ЦК (МО) №12
от «26» мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по профессиональному модулю

ПМ.06 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ
РАННЕГО ВОЗРАСТА

ПМ.06.МДК.01 Теоретические и методические основы проектирования и
организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста

Составитель (и)	Рыкова Б.В., заведующий кафедрой педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин
Наименование специальности	44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация выпускника	воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения	очная
Год приема (курс)	2026 (4 курс)

Астрахань, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ,
ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**
- 3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ЗАДАНИЯ ДЛЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися профессионального модуля ПМ.06 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА.

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающимися к выполнению следующих видов профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС СПО):

- Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста.

2. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке

Код компетенции	Планируемые результаты освоения учебного предмета (междисциплинарного курса)		
	Практический опыт	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4.	<ul style="list-style-type: none"> - планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; - проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации; - создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста; - педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста; - определять особенности развития детей раннего возраста; - формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; - применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста; - осуществлять диагностику нервно-психического развития детей раннего возраста; - планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с 	<ul style="list-style-type: none"> - общие основы педагогики раннего возраста; особенности детей раннего возраста; - особенности нервно-психического развития детей до рождения; особенности воспитания и обучения детей до рождения; - особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни; - особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни; - организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни; - организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни; - социальную адаптацию детей раннего возраста; - организацию работы в адаптационный период; - особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье; - психолого-педагогические основы материнства; - содержание и формы взаимодействия ДОО с

		<p>детьми первого, второго и третьего года жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни; - составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни; - <p>взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО; - разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации; - изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста; - разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации 	<p>родителями детей раннего возраста в период адаптации</p>
--	--	--	---

3. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Элемент модуля	Наименование оценочного средства текущего контроля и промежуточной аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация

МДК.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	Комбинированный контроль	Контрольная работа
---	--------------------------	--------------------

4. Контрольные задания для оценивания результатов освоения профессионального модуля

4.1. Виды контрольных заданий

1. Тестовые и контрольные задания
2. Практические задания

4.2. Требования к дифференцированному зачету по производственной практике

Дифференцированный зачет по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

5. Контрольно-оценочные материалы задания для промежуточной аттестации

Примерные задания, выносимые на экзамен:

1. Принципы обучения детей дошкольного возраста.
2. История создания программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
3. Новые альтернативные программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
4. Индивидуальные особенности развития и воспитания детей раннего возраста.
5. Потенциальные возможности развития и воспитания детей раннего возраста.
6. Основные особенности социальной адаптации детей раннего возраста.
7. Методика организации работы с детьми раннего возраста в период социальной адаптации.
8. Характеристика ребенка первого года жизни.
9. Задачи и организация воспитания детей 1 года жизни.
10. Особенности развития и воспитания детей 2 года жизни.
11. Особенности развития и воспитания детей 3 года жизни.
12. Режим дня детей раннего возраста.
13. Требования к проведению игр-занятий с детьми раннего возраста.
14. Контроль за развитием детей раннего возраста.
15. Планирование работы в группах раннего возраста.
16. «ФГОС ДО» об основных положениях.
17. Теория игры.
18. Специфика трудовой деятельности дошкольника.
19. Исследования вопросов организации трудовой деятельности дошкольников
20. Принципы планирования воспитательно-образовательной работы в ДОО.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

*Филиал Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева
в г. Знаменске Астраханской области*

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Рыкова Б.В.
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК (МО)
Миронова С.А.
протокол заседания ЦК (МО) № 12
от «26» мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по междисциплинарному курсу

ПМ.06. МДК.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В
ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Составитель	Рыкова Б.В., заведующая кафедрой педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин, к.п.н., доцент
Согласовано с работодателями	Канубрикова Ю.Г., заведующая МКДОУ «Детский сад № 4 МО «Ахтубинский район» Пучкова А.В., заведующая МКДОУ МО «ГО ЗАТО Знаменск АО» «Детский сад № 7 «Алёнушка»
Наименование специальности	44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация выпускника	воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения	очная
Год приема (курс)	2026 (4 курс)

Знаменск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА,
ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**
- 3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**
- 4. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися междисциплинарного курса «Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста».

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС СПО и содержанием рабочей программы междисциплинарного курса «Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста».

2. Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке

Код компетенции	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Умения	Знания
ПК 6.1	анализировать, определять задачи и содержание парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать мероприятия по физическому воспитанию дошкольников с использованием технологий; разрабатывать программы обучения двигательным действиям; определять средства, методы, приемы обучения двигательным действиям в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей; разрабатывать дидактические материалы для занятий по физической культуре	нормативные правовые документы, регламентирующие процесс разработки парциальных образовательных программ дошкольного образования, педагогическую деятельность в области физического развития детей дошкольного возраста; подходы к разработке парциальных образовательных программ дошкольного образования в области физического развития, их структуру и примерное содержание; подходы к планированию занятий по физической культуре с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников; технологии разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 6.2	осуществлять целеполагание и разработку содержания занятий по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.);	современные технологии физического воспитания, формирования у детей физической культуры; типологию здоровьесберегающих технологий (технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни, коррекционные технологии); особенности использования тренажеров и тренажерных устройств в системе

	<p>проводить занятия по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.)</p>	<p>физического воспитания детей дошкольного возраста; особенности использования информационных компьютерных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста; методические основы обучения двигательным действиям с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся</p>
ПК 6.3	<p>осуществлять планирование и подготовку массовых мероприятий с детьми в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования; разрабатывать комплексы упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста осуществлять отбор и правильно размещать спортивный инвентарь с учетом задач занятия по физической культуре, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>требования и критерии к выбору средств, методов, приёмов обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей и форм организации детей; двигательные режимы и физические нагрузки для детей разного возраста; типологию форм занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах; современные требования к занятиям по физической культуре дошкольников, игровую инструментовку занятий по физической культуре; дозирование физической нагрузки в разных формах занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах</p>
ПК 6.4	<p>применять современные диагностические технологии для анализа и оценки результативности занятий по физической культуре; применять диагностические методики для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания; контролировать двигательную активность, физическое состояние воспитанников; разрабатывать рекомендации по совершенствованию двигательной деятельности по результатам педагогической диагностики</p>	<p>особенности организации массовых физкультурных мероприятий и активного отдыха детей дошкольного возраста; нормативные требования ГТО первой степени; особенности подготовки и непосредственного выполнения комплекса ГТО детьми старшего дошкольного возраста; формы и методы образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами в рамках реализации программ адаптивной физической культуры; разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации; технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;</p>

		<p>особенности развивающей пространственной среды для физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>показатели эффективности занятия по физической культуре в дошкольной образовательной организации;</p> <p>методы педагогической диагностики, применяемые для оценки результативности занятий по физической культуре;</p> <p>методические требования к применению диагностических методик для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания</p>
--	--	---

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента практического опыта, умений или знаний	Наименование оценочного средства текущего контроля и промежуточной аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Педагогика раннего возраста. Основы перинатальной педагогики. Особенности воспитания и обучения детей первого года жизни. Особенности воспитания и обучения детей второго года жизни. Особенности воспитания и обучения детей третьего года жизни. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации	Комбинированный контроль	Контрольная работа

4. Контрольные задания для оценки результатов освоения междисциплинарного курса

4.1. Контрольные задания для текущего контроля

Тема 1. Педагогика раннего возраста.

Тема 2. Основы перинатальной педагогики.

1. Тестовые задания:

Тестовые задания проверяют базовый уровень знаний студентов по данным темам.

Форма тестирования: Закрытые вопросы (выбор правильного ответа), открытые вопросы (ответы свободной формы), вставка пропущенных слов.

Примеры тестовых заданий:

1. Выбрать правильный ответ. Психологические границы раннего возраста
 - а) от кризиса рождения до кризиса «Я сам!
 - б) от рождения до кризиса прямохождения
 - в) от комплекса оживления до кризиса «Я сам»
 - г) от кризиса прямохождения до кризиса «Я сам»
2. Выбрать правильный ответ. Возрастные границы раннего возраста:
 - а) от 1 года до 2 лет;
 - б) от 1,5 года до 3 лет;
 - в) от 1 года до 3 лет.
3. Выбрать правильный ответ. Важнейшими достижениями раннего возраста являются:
 - а) прямохождение;
 - б) речь;
 - в) игра;
 - г) предметная деятельность;
 - д) учебная деятельность.

Критерии оценивания тестов:

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Итоговая оценка выставляется по общему числу набранных баллов.

2. Практические задания:

Практические задания позволяют студентам изучить психофизиологические особенности развития детей от 1 до 3 лет, влияние пренатального воспитания на последующее развитие ребенка.

Примеры практических заданий:

1. Сравнительный анализ комплексных и парциальных программ дошкольного образования для детей раннего возраста.
2. Решение педагогических задач по определению особенностей детей раннего возраста.
3. Решение педагогических задач по определению особенностей развития детей до рождения, по влиянию среды на развитие детей.
4. Разработка режима дня беременной женщины.

Критерии оценивания практических заданий:

Идеальное выполнение задания, четкость и точность – 5 баллов.

Частично верное выполнение, имеется недостаток деталей – 3–4 балла.

Большое количество ошибок, слабое выполнение – 0–2 балла.

Тема 3. Особенности воспитания и обучения детей первого года жизни.

Тема 4. Особенности воспитания и обучения детей второго года жизни.

1. Тестовые задания:

Тестовые задания проверяют базовый уровень знаний студентов по данным темам.

Форма тестирования: Закрытые вопросы (выбор правильного ответа), открытые вопросы (ответы свободной формы), вставка пропущенных слов.

Примеры тестовых заданий:

1. Выбрать правильный ответ. Первым носителем обобщения для ребенка

является:

- а) слово взрослого;
- б) используемое орудие;
- в) собственное действие.

2. Выбрать правильный ответ. Ситуативное понимание речи окружающих

складывается:

- а) к 3-м годам;
- б) к концу 1 года;
- в) к 6-ти годам;
- г) к 6-ти месяцам.

3. Выбрать правильный ответ. Психическое развитие в раннем детстве в наибольшей степени определяется ходом развития:

- а) предметно - манипулятивной деятельности;
- б) мышления;
- в) личности;
- г) мелкой моторики.

Критерии оценивания тестов:

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Итоговая оценка выставляется по общему числу набранных баллов.

2. Практические задания:

Практические задания позволяют студентам изучить особенности анатомо-физиологического развития младенца, психическое развитие: появление первых слов, произвольных действий, эмоциональных проявлений.

Примеры практических заданий:

1. Анализ сетки игр-занятий с детьми первого года жизни на неделю в программе дошкольного образования.

2. Планирование тематики игр-занятий одного вида.

3. Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми второго года жизни на неделю в программе дошкольного образования.

4. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.

Критерии оценивания практических заданий:

Идеальное выполнение задания, четкость и точность – 5 баллов.

Частично верное выполнение, имеется недостаток деталей – 3–4 балла.

Большое количество ошибок, слабое выполнение – 0–2 балла.

Тема 5. Особенности воспитания и обучения детей третьего года жизни.

Тема 6. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

1. Тестовые задания:

Тестовые задания проверяют базовый уровень знаний студентов по данным темам.

Форма тестирования: Закрытые вопросы (выбор правильного ответа), открытые вопросы (ответы свободной формы), вставка пропущенных слов.

Примеры тестовых заданий:

1. Выбрать правильный ответ. Полное понимание речи окружающих складывается:

- а) к 3-м годам;
- б) к концу 1 года;
- в) к 6-ти годам;
- г) к 2-м годам.

2. Дополнить предложение. Отличительной особенностью программы «От рождения до школы» является...

3. Дать определение понятию «адаптация».

Критерии оценивания тестов:

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Итоговая оценка выставляется по общему числу набранных баллов.

2. Практические задания:

Практические задания позволяют студентам изучить психическое развитие: формирование самосознания, возникновение кризиса трех лет, развитие речи и мышления, определение адаптации и её значение для развития ребенка.

Примеры практических заданий:

1. Составление карты нервно - психического развития детей третьего года жизни.

2. Составление режима дня ребенка третьего года жизни.

3. Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми третьего года жизни на неделю в программе дошкольного образования.

Критерии оценивания практических заданий:

Идеальное выполнение задания, четкость и точность – 5 баллов.

Частично верное выполнение, имеется недостаток деталей – 3–4 балла.

Большое количество ошибок, слабое выполнение – 0–2 балла.

Примерные задания, выносимые на экзамен:

1. Принципы обучения детей дошкольного возраста.
2. История создания программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
3. Новые альтернативные программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
4. Индивидуальные особенности развития и воспитания детей раннего возраста.
5. Потенциальные возможности развития и воспитания детей раннего возраста.
6. Основные особенности социальной адаптации детей раннего возраста.
7. Методика организации работы с детьми раннего возраста в период социальной адаптации.
8. Характеристика ребенка первого года жизни.
9. Задачи и организация воспитания детей 1 года жизни.
10. Особенности развития и воспитания детей 2 года жизни.
11. Особенности развития и воспитания детей 3 года жизни.
12. Режим дня детей раннего возраста.
13. Требования к проведению игр-занятий с детьми раннего возраста.
14. Контроль за развитием детей раннего возраста.
15. Планирование работы в группах раннего возраста.
16. «ФГОС ДО» об основных положениях.
17. Теория игры.
18. Специфика трудовой деятельности дошкольника.
19. Исследования вопросов организации трудовой деятельности дошкольников
20. Принципы планирования воспитательно-образовательной работы в ДОО.

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1.	Педагогика раннего возраста	8	Составление кратких конспектов
Тема 2.	Основы перинатальной педагогики	8	Составление кратких конспектов

Тема 3.	Особенности воспитания и обучения детей первого года жизни	8	Составлен ие кратких конспектов
Тема 4.	Особенности воспитания и обучения детей второго года жизни	8	Составлен ие кратких конспектов
Тема 5.	Особенности воспитания и обучения детей третьего года жизни	8	Составлен ие кратких конспектов
Тема 6.	Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации	8,8	Составлен ие кратких конспектов

Литература:

согласно списку рекомендованной

Критерии оценки (в баллах)

№	Показатели для оценки устных ответов	Критерии оценки показателя	Баллы
1	Знание материала	- содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой;	5
		- не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала;	4
		- не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, с незначительными ошибками;	3
		- не раскрыто основное содержание учебного материала	2
2	Последовательность изложения	- содержание материала раскрыто последовательно, хорошо продумано;	5
		- последовательность изложения материала недостаточно продумана;	4
		- последовательность изложения материала частично ошибочна;	3

		-путаница в изложении материала	2
3	Владение речью и терминологией	- материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии;	5
		- в изложении материала имелись затруднения;	4
		- в изложении материала допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии;	3
		- допущены множественные ошибки в определении понятий	2
4	Приведение примеров	- показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами;	5
		-приведение примеров вызывает затруднение;	4
		-приведение примеров вызывает значительное затруднение;	3
		-неумение приводить примеры при объяснении материала	2
5	Уровень теоретического анализа	- показано умение делать обобщение, выводы, сравнение;	5
		- обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя;	4
		- выводы и сравнения делаются только после наводящих вопросов преподавателя;	3
		- полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения	2

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

Филиал Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева
в г. Знаменске Астраханской области

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Рыкова Б.В.
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК (МО)
Миронова С.А.
протокол заседания ЦК (МО) № 12
от «26» мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по производственной практике

ПМ.06. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В
ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Составитель	Абдуллаева Н.И., доцент, к.псих.н., доцент кафедры педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин
Наименование специальности Квалификация выпускника	44.02.01 Дошкольное образование воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения	очная
Год приема (курс)	2026 (4 курс)

Знаменск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

2. Результаты освоения производственной практики, подлежащие проверке

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

4. Контрольные задания для оценки результатов освоения производственной практики

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов прохождения производственной практики обучающимися в рамках профессионального модуля ПМ.06. Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста.

ФОС включают контрольные материалы для оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС СПО и содержанием рабочей программы практики.

2. Результаты освоения производственной практики, подлежащие проверке

Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочных средств
1	Раздел 1 Подготовительный этап	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09; ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4	дневник характеристика профессиональной деятельности студента на практике Отчет
2	Раздел 2 Этап проведения практики	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09; ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4	
3	Раздел 3 Аналитический этап	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09; ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4	
4	Раздел 4 Отчетный этап	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09; ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4	

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если пороговый или высокий уровень сформированности профессиональных компетенций в период практики, высокий уровень знаний, высокая степень выполнения практических навыков, активный подход к решению профессиональных задач разной степени сложности, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

- оценка «хорошо» – пороговый или высокий уровень сформированности компетенций, в период практики, адекватный уровень знаний, адекватная степень выполнения практических навыков, адекватная способность к решению стандартных профессиональных задач, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

- оценка «удовлетворительно» – пороговый уровень сформированности компетенций в период практики, уровня знаний и степени выполнения практических

навыков достаточно для решения типовых профессиональных задач, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

- оценка «неудовлетворительно» – пороговый или ниже уровень сформированности компетенций в период практики, уровня знаний и степени выполнения практических навыков недостаточно для решения типовых профессиональных задач, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

4. Контрольные задания для оценки результатов освоения производственной практики

4.1. Виды контрольных заданий по производственной практике

1. Знакомство с заполнением журнала. Заполнение журнала посещаемости занятия возрастной группы. Анализ календарного плана воспитателя групп раннего возраста.

2. Подготовка, организация и проведение занятий по развитию движений с детьми второго и третьего года жизни. Самоанализ.

3. Подготовка, организация и интегрированного занятия в группе раннего возраста. Самоанализ.

4. Проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО. Самоанализ.

5. Реализация совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации.

6. Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе.

7. Подведение итогов практики. Оформление портфолио практики, Самоанализ.

Критерии оценки тестов:

Студенту выставляются следующие оценки:

- менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно;
- 50 – 70% правильных ответов – удовлетворительно;
- 70 – 90% правильных ответов – хорошо;
- 90 – 100% правильных ответов – отлично.

Критерии оценки ситуационных задач

«**Отлично**» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, категориями и др.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен научным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

«**Хорошо**» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком; однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.

«**Удовлетворительно**» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо, речь неграмотная.

«**Неудовлетворительно**» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, категориях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

Критерии оценки практических заданий:

«Отлично» - рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения действий; практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения действий; соблюдаются все требования к безопасности детей; выдерживается соответствие с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются.

«Хорошо» - рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения практических действий; практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; соблюдаются все требования к безопасности детей; нарушается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются с уточняющими вопросами педагога.

«Удовлетворительно» - рабочее место не полностью оснащается для выполнения практических действий; нарушена последовательность их выполнения; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога; соблюдаются все требования к безопасности детей; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима;

«Неудовлетворительно» - затруднения с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить практические действия; совершаются действия, нарушающие безопасность детей, нарушаются требования санэпидрежима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами.

4.2. Требования к дифференциальному зачету по производственной практике

Дифференциальный зачет по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

ОБРАЗЕЦ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

*Филиал Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева
в г. Знаменске Астраханской области*

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Производственная практика по профессиональному модулю ПМ.06 Организация
образовательного процесса в группах детей раннего возраста

Обучающегося _____ (Ф.И.О.)
_____ группы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
База практической подготовки (Полное название и адрес базы практической подготовки)

Время прохождения практики с « » _____ 202 г. по « » _____ 202 г.

Руководитель практики от
филиала ФГБОУ ВО АГУ им. В.Н. Татищева

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики от ДОО

(подпись)

(Ф.И.О.)

ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Дата проведения инструктажа: _____

Должность и подпись лица, проводившего инструктаж: _____

Место печати ДОО:

1. Обучающиеся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование осваивают программу практики в 8 семестре в качестве воспитателя детей дошкольного образования.

Цели практики:

- формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта деятельности воспитателя в области организации образовательного процесса в группах раннего возраста;
- формирование умений и навыков работы с методической литературой, планирования и ведения образовательной деятельности с детьми раннего возраста; формирование умений и навыков наблюдения за образовательным процессом и анализа его результатов; освоение основных форм обучения в условиях реализации ФГОС ДОО; овладение методами и приемами изучения возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука.

2. Содержание практики

• Раздел 1. Подготовительный этап

Установочная конференция. Проведение инструктажа по технике безопасности и противопожарной безопасности. Ознакомление с содержанием и ходом практики. Постановка целей, задач. Выдача индивидуального задания.

• Раздел 2. Этап проведения практики

Наблюдение за детьми, их взаимодействием, воспитателем, режимом дня. Разработка планов-конспектов занятий, режимных моментов, прогулок. Проведение занятий (рисование, лепка, музыка, физкультура). Помощь детям в самообслуживании, кормлении, гигиенических процедурах, играх.

• Раздел 3. Аналитический этап

Анализ и самоанализ проведенных занятий, обсуждение их с руководителем практики и сокурсниками. Диагностика и оценка развития воспитанников.

• Раздел 4. Отчётный этап

Защита отчёта по практике.

Планируемые результаты практики

Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач, оценку и качество выполнения профессиональных задач.

Уметь:

- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- работать в коллективе и команде;
- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;
- проводить профилактические мероприятия при прохождении практики.

Формы оценки уровня освоения общих и профессиональных компетенций в период практики.

1. дневник практики (Приложение 1);
2. отчет по практике;

3. характеристику с места прохождения практики.

3. Критерии оценки уровня освоения общих и профессиональных компетенций в период практики.

Оценка по практике выставляется в зачетную книжку руководителем практики от филиала ФГБОУ ВО АГУ им. В.Н. Татищева по результатам промежуточной аттестации:

оценки оформления Дневника практики на основании характеристики работы студента.

«Отлично» – пороговый или высокий уровень сформированности профессиональных компетенций в период практики, высокий уровень знаний, высокая степень выполнения практических навыков, активный подход к решению профессиональных задач разной степени сложности, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

«Хорошо» – пороговый или высокий уровень сформированности компетенций, в период практики, адекватный уровень знаний, адекватная степень выполнения практических навыков, адекватная способность к решению стандартных профессиональных задач, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

«Удовлетворительно» – пороговый уровень сформированности компетенций в период практики, уровня знаний и степени выполнения практических навыков достаточно для решения типовых профессиональных задач, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

«Неудовлетворительно» – пороговый или ниже уровень сформированности компетенций в период практики, уровня знаний и степени выполнения практических навыков недостаточно для решения типовых профессиональных задач, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

Рекомендации по ведению дневника практики

1. Дневник ведется по каждому разделу практики.
2. В начале дневника заполняется график прохождения производственной практики по датам и количеству дней, в соответствии с программой практики, делается отметка о проведенном инструктаже по охране труда.
3. Ежедневно в графе «Содержание и объем проделанной работы» регистрируется проведенная обучающимся самостоятельная работа в соответствии с программой практики.
4. Описанные ранее в дневнике действия и т.п. повторно не описываются, указывает лишь число проведенных работ и наблюдений в течение дня практики.
5. В записях в дневнике следует четко выделить:
 - а) что видел и наблюдал обучающийся;
 - б) что им было проделано самостоятельно.
6. Ежедневно обучающийся совместно с руководителем практики от организации подводит цифровые итоги проведенных работ.
7. При выставлении оценок учитывается количество и качество проделанных работ, правильность и полнота описания впервые проводимых в период данной практики действий, наблюдений и т.п., знание материала, изложенного в дневнике, четкость, аккуратность и своевременность проведенных записей.
8. В графе «Оценка и подпись руководителя практики» учитывается выполнение указаний по ведению дневника, дается оценка качества проведенных обучающимся самостоятельной работы.

9. По окончании практики по данному разделу обучающийся составляет отчет о проведенной практике. Отчет по итогам практики составляется из двух разделов: а) цифрового, б) текстового. В цифровой отчет включается количество проведенных за весь период практики самостоятельных практических работ, предусмотренных программой практики. Цифры, включенные в отчет, должны соответствовать сумме цифр, указанных в дневнике. В текстовом отчете студенты отмечают положительные и отрицательные стороны практики, какие знания и навыки получены им во время практики, предложения по улучшению теоретической и практической подготовки в колледже, по организации и методике проведения практики на практической базе, в чем помог образовательному процессу и учреждению.