

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменске Астраханской области

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Громова Н.В.
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК (МО)
Миронова С.А.
протокол заседания ЦК (МО) №12
от «26» мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по профессиональному модулю

ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЕ

ПМ.04.МДК.01 Теоретические и методические основы преподавания
иностранного языка в начальной школе

Составитель	Мендалиева С.И., преподаватель общих гуманитарных дисциплин
Согласовано с работодателями	Горбунова Т.М., директор МКОУ ЗАТО Знаменск СОШ № 232, Семихова Е.Г., учитель МКОУ ЗАТО Знаменск СОШ № 234
Наименование специальности	44.02.02 Преподавание в начальных классах
Квалификация выпускника	учитель начальных классов
Форма обучения	очная
Год приема (курс)	2026 (4 курс)

Знаменск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ,
ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**

**3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися междисциплинарного курса ПМ.04.МДК.04 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающимися к выполнения следующих видов профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС СПО):

- теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе.

2. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке

Код компетенции	Планируемые результаты освоения учебного предмета (междисциплинарного курса)		
	Практический опыт	Умения	Знания
ПК 4.1	- Практическим опытом разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; - проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; - проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую	- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; - формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;	- теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе; - цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе; - концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык; - типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе; - современные технологии обучения иностранному языку

	деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка;	- разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; - проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка; - приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; - формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в	
--	--	---	--

		соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; - проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка; - приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; - обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; формировать фонетические, грамматические и лексические навыки воспитания	
--	--	---	--

3. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Элемент модуля	Наименование оценочного средства текущего контроля и промежуточной аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация

МДК.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	Тестовые вопросы, вопросы для устного/письменного опроса Практические задания: решения методических задач	Вопросы к экзамену
--	--	--------------------

4. Контрольные задания для оценивания результатов освоения практики

4.1. Виды контрольных заданий

1. Тестовые задания
2. Практические задания
3. Контрольная работа

4.2. Требования к дифференциальному зачету по производственной практике

Дифференциальный зачет по производственной практике выставляется на основании характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

5. Контрольно-оценочные материалы задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Современная концепция образования. Понятие компетентностного образования.
2. Место предмета «Иностранный язык» в школьной программе. Специфика учебного предмета «Иностранный язык».
3. Состояние теории и методики обучения иностранным языкам на современном этапе. Общетеоретические понятия методики обучения иностранным языкам.
4. Специфические методические понятия методики обучения иностранным языкам. Связь методики с другими науками.
5. Грамматико-переводной и прямой методы как основа развития. Теории Г. Палмера и М. Уэста.
6. Обзор основных типов и методов обучения XX века. Современные методы обучения иностранным языкам.
7. Понятие принципа обучения. Общедагогические принципы. Специфические принципы обучения иностранным языкам.
8. Понятия «навык» и «умение». Свойства навыка. Транспозиция и интерференция. Свойства умения.
9. Последовательность формирования навыков и умений. Условия и критерии формирования речевых навыков.
10. Проблема метода в обучении иностранным языкам. Приемы обучения иностранному языку. Классификация методов и приемов обучения иностранным языкам.
11. Проблема определения содержания обучения иностранным языкам. Принципы отбора содержания обучения.
12. Характеристика упражнения в методике обучения иностранным языкам. 2. Классификация упражнений.
13. Классификация упражнений в русле коммуникативного метода. Система упражнений на уроке и в серии уроков.
14. Проблема классификации средств обучения иностранным языкам. Методические средства обучения иностранным языкам.

15. Языковые средства. Текст и ситуация как основа обучения иностранным языкам. Текст как основа организации речи Учебные речевые ситуации как основа обучения продуктивной речи.

16. Характеристика фонетических навыков. Содержание обучения произношению. Трудности обучения англоязычному произношению. Технология обучения произношению.

17. Характеристика лексических навыков. Психолингвистические основы преодоления трудностей усвоения лексики английского языка. Технология формирования продуктивных лексических навыков.

18. Характеристика грамматических навыков. Трудности обучения грамматике английского языка. Технология формирования грамматических навыков.

19. Понятие «речевая деятельность» и ее виды. Лингвистические и психологические характеристики устной речи. Специфика говорения на иностранном языке. Трудности обучения говорению. Упражнения для совершенствования умений говорения.

20. Характеристика диалогической речи. Психологические и лингвистические особенности диалогической речи. Последовательность формирования умений диалогической речи в рамках подходов «сверху вниз» и «снизу вверх». Упражнения и приемы обучения диалогу.

21. Характеристика монологической речи. Последовательность формирования умений монологической речи. Соотношение диалогической и монологической речи в процессе обучения.

22. Аудирование как вид речевой деятельности. Трудности аудирования иноязычной речи. Последовательность формирования умений аудирования. Этапы работы с аудиотекстом.

23. Письменная речь: психологические и лингвистические особенности. Характеристика чтения. Чтение как процесс. Виды чтения. Трудности обучения чтению вслух. Обучение чтению вслух. Трудности обучения чтению про себя (чтению на понимание). Этапы и упражнения по обучению видам чтения.

24. Письмо как средство обучения иностранным языкам и вид речевой деятельности. Типы письменных высказываний. Трудности обучения аспектам письма. Упражнения по обучению аспектам письма.

25. Проблема организации контроля в обучении иностранным языкам. Объекты контроля. Виды и формы контроля. Тест как современная форма контроля: плюсы и минусы. Единый государственный экзамен (ЕГЭ) как форма итогового контроля.

26. Основные формы организации педагогического процесса. Требования к современному уроку иностранного языка. Типы и структура урока иностранного языка. Планирование педагогического процесса. Планирование урока иностранного языка.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменске Астраханской области

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Громова Н.В.
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК (МО)
Миронова С.А.
протокол заседания ЦК (МО) №12
от «26» мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по междисциплинарному курсу

ПМ.04.МДК.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЕ

Составитель	Мендалиева С.И., преподаватель общих гуманитарных дисциплин
Согласовано с работодателями	Горбунова Т.М., директор МКОУ ЗАТО Знаменск СОШ № 232, Семихова Е.Г., учитель МКОУ ЗАТО Знаменск СОШ № 234
Наименование специальности	44.02.02 Преподавание в начальных классах
Квалификация выпускника	учитель начальных классов
Форма обучения	очная
Год приема (курс)	2026 (1 курс)

Знаменск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА,
ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**

**3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**4. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

2. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися междисциплинарного курса ПМ.04.МДК.04 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС СПО и содержанием рабочей программы междисциплинарного курса.

2. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке

Код и наименование ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка; приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста,	теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык; типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения иностранному языку

	класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка; обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; формировать фонетические, грамматические и лексические навыки.	
--	---	--

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента практического опыта, умений или знаний	Наименование оценочного средства текущего контроля и промежуточной аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПО.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Тестовые вопросы, вопросы для устного/письменного опроса Практические задания: решения методических задач	Контрольная работа Вопросы к экзамену
У1. определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в		

соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;		
У2. формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;		
У3. разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;		
У4. проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка;		
У5. приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;		
У6. формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;		
У7. разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка		

владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;		
У8. проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка;		
У9. приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время;		
У10. обучать основным видам иноязычной речевой деятельности;		
У11. формировать фонетические, грамматические и лексические навыки.		
31. теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе;		
32. цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе;		
33. концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык;		
34. типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе;		
35. современные технологии обучения иностранному языку		

4. Контрольные задания для оценки результатов освоения учебного предмета (междисциплинарного курса)

4.1. Контрольные задания для текущего контроля

Тема 1.1. Современная система образования в области иностранных языков

Вопросы для устного ответа

1. Как изменилась система иноязычного образования в последние годы?
Можно ли сказать, что интерес к предмету «Иностранный язык» усилился?
2. Какие подходы являются ведущими в современном образовании?
3. Какие базовые компетенции должны быть развиты у современного европейца?

Тема 1.2. Специфика предмета иностранный язык

Вопросы для устного ответа

1. Какое место занимает иностранный язык в современном образовании?
2. Почему предмет «Иностранный язык» нельзя отнести ни к одной из групп предметов школьного курса? В чем специфика предмета «Иностранный язык» в отличие от других школьных предметов и от предмета «Родной язык»?

Тема 1.3. Современное состояние теории и методики обучения иностранным языкам

Вопросы для устного ответа

1. Чем занимается и что изучает МОИЯ? Что считают объектом и предметом МОИЯ?
2. В чем заключается комплексность методической науки, по мнению Н.Д. Гальсковой?
3. Как повлияли на развитие методики смежные науки: педагогика, психология, лингвистика? Повлияла ли МОИЯ как-либо на эти науки? Какие новые отрасли знания влияют на методику в настоящее время?

Тема 1.4. История методики обучения иностранным языкам как науки

Вопросы для устного ответа

1. Какой метод обучения ИЯ (в широком смысле слова) считается самым древним? Каковы его основные черты?
2. Как по-другому назывался «метод гувернантки»? Когда он появился, в чем его особенности?
3. Когда методика начинает формироваться в отрасль научного знания? Кто стоял у ее истоков?
4. Какие методы обучения возникли из прямого метода и в какой тип обучения они объединяются? Какие из них популярны и сейчас?
5. Какие методы возникли на основе грамматико-переводного метода? Где они развивались активнее: в нашей стране или за рубежом? Как вы оцениваете эффективность этих методов?
6. Какой метод обучения ИЯ считается доминирующим в нашей стране на современном этапе?

Тема 2.1. Принципы обучения иностранным языкам.

Вопросы для устного ответа

1. Что такое принцип обучения? Изменялись ли принципы обучения ИЯ на разных этапах развития методики? Приведите примеры.
2. Почему ряд принципов обучения ИЯ называют общедидактическими? Какие принципы относятся к этой группе? Как реализуются на практике принципы активности, сознательности, прочности знаний?
3. Какие принципы являются специфическими для обучения иностранным языкам? Всегда ли они присутствовали в обучении ИЯ или появились на определенном этапе? Для какого метода обучения характерны эти принципы? Как реализуется принцип коммуникативной направленности в обучении ИЯ?
4. Какова роль родного языка в обучении иностранному? Как изменялась она в разных методах обучения? Как трактуется эта роль с точки зрения коммуникативного метода обучения?
5. Как соотносятся интеграция и дифференциация в обучении ИЯ?

Тема 2.2. Проблемы навыков и умений в методике обучения иностранным языкам.

Вопросы для устного ответа

1. Все ли ученые определяют понятие «навык» одинаково? Какие точки зрения психологов и специалистов в области обучения ИЯ по этому поводу вам известны? Что такое умение? Как связаны понятия «навык» и «умение»?
2. Какими свойствами обладает навык? Можно ли сказать, что какое-то из этих свойств преобладает над остальными? Что общего у навыка с условным рефлексом? Как понятие «динамический стереотип» отражает свойства навыка?

3. В какой последовательности формируются навыки и умения? Каковы показатели сформированности навыка?

Тема 2.3. Методы и приемы обучения иностранным языкам.

Вопросы для устного ответа

1. Как и почему различается общедидактическая и методическая классификация методов и приемов?
2. Для чего И.Л. Бим сочла необходимым различить методы научения и методы учения? Какие методы включены в ее классификацию?
3. Как соотносятся понятия «метод» и «прием»? Всегда ли определенные приемы связаны с определенными методами? Можно ли сказать, что метод – это набор определенных приемов? Почему да или почему нет?

Тема 2.4. Содержание обучения иностранным языкам.

Вопросы для устного ответа

1. Что включается в современное представление о содержании обучения ИЯ?
2. Почему вопрос отбора содержания обучения ИЯ является проблемным? Какими основными принципами нужно руководствоваться при отборе содержания обучения ИЯ?

Тема 3.1. Упражнения как основная единица обучения иностранным языкам.

Вопросы для устного ответа

1. Почему упражнение называют основной единицей обучения ИЯ? Какие методические категории связаны с понятием «упражнение»? Какова структура упражнения и основные требования к нему?
2. Почему в МОИЯ в последнее время чаще говорят не просто об упражнении, а о системе упражнений? Какими признаками должна обладать система упражнений на уроке ИЯ?
3. Какие типы классификации упражнений вам известны?
4. Чем тренировочные упражнения отличаются от условно-речевых? Приведите примеры.

Тема 3.2. Средства обучения иностранным языкам.

Вопросы для устного ответа

1. Есть ли отличия в определении и классификации средств обучения в дидактике и в МОИЯ? Чем это объясняется?
2. Какие виды наглядных пособий используются в обучении ИЯ? В чем роль наглядности при обучении ИЯ?
3. Как и какие виды ТСО (технических средств обучения) используются при обучении ИЯ?
4. Что такое учебно-методический комплект, что в него входит? Какие учебные пособия по английскому языку наиболее часто используются для школ? Все ли они отвечают современным требованиям к формированию коммуникативной компетенции и развитию межкультурной коммуникации?

Тема 3.3. Основы обучения иностранным языкам в начальной школе.

Вопросы для устного ответа

1. Каковы психофизиологические особенности детей 6 –10 лет? Как эти особенности влияют на изучение иностранного языка?
2. Какие образовательные, развивающие и воспитательные цели ставятся перед учителем? Какие коммуникативные умения формируются на начальном этапе?

3. Какие дидактические и методические принципы являются ключевыми? Как реализуется принцип игровой деятельности на уроках?
4. Какой языковой материал (фонетика, лексика, грамматика) вводится на начальном этапе? Какие темы и ситуации общения соответствуют возрасту и интересам младших школьников?
5. Какие методы наиболее эффективны для обучения детей? Как использовать игры, песни, рифмовки, мультимедиа в учебном процессе?
6. Как оценивать успехи младших школьников? Какие формы контроля (текущий, итоговый, игровой) наиболее уместны?
7. Как обеспечить плавный переход к более сложному этапу обучения? Какие умения, сформированные в начальной школе, являются базовыми для дальнейшего изучения языка?

Тема 4.1. Формирование фонетических навыков.

Вопросы для устного ответа

1. Что такое фонетические навыки? Какие виды навыков объединяются этим названием? Являются ли фонетические навыки в чистом виде языковыми или речевыми? Почему? Почему важно уделять много внимания произносительной стороне речи?
2. Какие принципы обучения ИЯ особенно важно соблюдать при обучении произношению? Как проявляется принцип коммуникативной направленности в формировании фонетических навыков?
3. Какие трудности могут возникнуть при обучении произношению звуков, слов и фраз английской речи? Что необходимо делать для их минимизации?
4. В чем заключается роль фонетической зарядки? Когда и как часто она используется?

Тема 4.2. Обучение лексике и формирование лексических навыков.

Вопросы для устного ответа

1. Что такое лексические навыки и какова их характеристика? Что такое слово? Лексическая единица и слово – это одно и то же?
2. Что такое активный, пассивный, актуальный и потенциальный словарь? Как эти пласты лексики взаимосвязаны и влияют друг на друга?
3. Назовите критерии отбора лексических единиц для активного усвоения. Какие критерии вы хотели бы добавить к общепринятым?
4. Какие трудности возникают при овладении лексикой английского языка? Какие правила нужно соблюдать при знакомстве с новым словом, чтобы облегчить его запоминание и употребление?

Тема 4.3. Формирование грамматических навыков.

Вопросы для устного ответа

1. Что такое грамматический навык? Какова разница между языковым и речевым грамматическим навыком?
2. Какова роль грамматики в формировании иноязычной коммуникативной компетенции? Почему невозможно развивать умения в любом виде речевой деятельности без достаточного уровня сформированности грамматических навыков?
3. Какова последовательность формирования грамматического навыка?

Тема 4.4. Обучение говорению как виду речевой деятельности.

Вопросы для устного ответа

1. Какие виды речевой деятельности (ВРД) вы знаете? Как они влияют друг на друга?
2. Охарактеризуйте особенности устной речи. Почему ее называют целью и средством обучения ИЯ?

3. Почему говорение на ИЯ представляет большую сложность для школьников? Назовите психологические и лингвистические причины этой трудности, а также пути их преодоления. Как соблюсти необходимость повторяемости и вариативности при обучении говорению?

Тема 4.5. Обучение диалогической речи.

Вопросы для устного ответа

1. Каковы характеристики диалогической формы общения? Что является *элементарной* единицей диалога? Что при этом называют *основной* единицей диалога и почему?
2. Какой путь обучения: «сверху вниз» или «снизу вверх», на ваш взгляд, предпочтительнее? Обоснуйте свою точку зрения.
3. В какой последовательности развиваются умения диалогической речи?

Тема 4.6. Обучение монологической речи.

Вопросы для устного ответа

1. В чем отличия диалогической и монологической форм общения? Что является элементарной единицей монолога?
2. Как соотносятся диалогическая и монологическая речь в обучении ИЯ? Какой путь обучения: «сверху вниз» или «снизу вверх», на ваш взгляд, предпочтительнее? Обоснуйте свою точку зрения.
3. Каковы этапы формирования умений монологической речи?

Тема 4.7. Обучение аудированию.

Вопросы для устного ответа

1. В чем заключается роль аудирования в изучении иностранных языков? Чем характеризуется аудирование как вид речевой деятельности? Всегда ли аудирование при обучении ИЯ выступает как самостоятельный ВРД?
2. В какой последовательности необходимо формировать умения аудирования? Какое умение является самым простым, а какое — самым сложным? Чем это обусловлено?
3. Каковы этапы работы с аудиотекстом? Какие трудности аудирования объясняют эту последовательность?
4. Какие способы контроля понимания услышанного вы знаете (послетекстовый этап)?

Тема 4.8. Обучение чтению.

Вопросы для устного ответа

1. Какова роль чтения при изучении ИЯ? Почему чтению отдается предпочтение в современных программах по ИЯ (например, требования к чтению выше, чем к другим ВРД)? Правильно ли это, на ваш взгляд?
2. Охарактеризуйте чтение как ВРД. В чем цель такого чтения? Какие виды чтения выделяют в зависимости от глубины проникновения в содержание прочитанного?
3. Какие упражнения развивают технику чтения и разные виды чтения про себя?

Тема 4.9. Обучение письму.

Вопросы для устного ответа

1. Что представляет собой письмо как процесс и как ВРД? Всегда ли письмо является самостоятельным ВРД?
2. Какие типы письменных высказываний вы можете назвать?
3. Какие аспекты письма выделяют в МОИЯ?

Тема 5.1. Контроль обучения иностранным языкам.

Вопросы для устного ответа

1. Зачем необходим контроль при обучении ИЯ?
2. Назовите основные объекты контроля (умения) при обучении ИЯ.
3. Какие формы контроля предлагаются методистами?
4. Для чего важно развивать умения самоконтроля и каким образом это можно сделать?

Тема 5.2. Планирование урока иностранного языка.

Вопросы для устного ответа

1. В чем заключается проблема классификации уроков ИЯ? Для чего необходима классификация? Какие варианты классификации вам известны?
2. Какие три этапа выделяются на уроке? В чем задача подготовительного этапа?
3. Какой материал и в какой последовательности включен в основную часть урока?
4. Почему важно всегда подводить итог урока? Как нужно оценивать работу учащихся? Что нужно учитывать при планировании урока ИЯ?

Тема 5.3. Формы организации педагогического процесса.

Вопросы для устного ответа

1. Как учитель ИЯ (учитывая специфику предмета) может помочь развитию личности ученика?
2. Какие функции выполняет учитель ИЯ, организуя УВП? Как они связаны с умениями, необходимыми ему?
5. Для чего учителю ИЯ необходимы проектировочные умения? Что такое адаптационные и организационные умения? Можно ли их объединить или это умения разного порядка? Аргументируйте свой ответ.
6. Как проявляются коммуникативные умения учителя ИЯ? Развиты ли они у вас? Что вы делаете, чтобы их развивать?

Критерии оценки устного опроса

«**Отлично**» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, категориями и др.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен научным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

«**Хорошо**» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком; однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.

«**Удовлетворительно**» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо, речь неграмотная.

«**Неудовлетворительно**» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, категориях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

4.2 Контрольные задания для промежуточной аттестации

Контрольная работа (7 семестр)

1. Современная система образования основывается:
А. на авторитарном подходе
Б. на личностно ориентированном подходе
В. на утилитарно-прагматическом подходе
2. Кто является субъектом деятельности в рамках личностно ориентированного подхода?
А. Ученик
Б. Учитель
В. Учитель и ученик
3. Компетентностный подход
А. Является частью личностно ориентированного
Б. Дополняет личностно ориентированный
В. Противоречит личностно ориентированному
4. Социокультурная компетенция предполагает способность
А. Принимать решения, важные для жизни в социуме
Б. Понимать и принимать особенности других культур
В. Вступать в речевое взаимодействие с представителями других культур
5. Иностранный язык как учебный предмет входит в группу
А. Предметов этического и эстетического цикла
Б. Предметов, направленных на овладение основами наук
В. Предметов языкового цикла
6. Что не является специфической чертой предмета «Иностранный язык»?
А. Беспредельность
Б. Неограниченность
В. Неоднородность
Г. Беспредметность
7. Какая цель преобладает в учебном предмете «Иностранный язык»?
А. Образовательная цель (знания)
Б. Практическая цель (навыки и умения)
В. Воспитательная цель (культура)
Г. Все названные цели равноценны
8. Беспредметность означает, что
А. Сложно определить, что именно следует изучать
Б. В методике не существует предмета исследования
В. Иностранный язык не является предметом
9. Неоднородность означает, что
А. Лексический состав любого языка больше, чем его грамматический и фонетический строй
Б. Язык как система включает в себя множество аспектов и разные виды речевой деятельности, которые представлены неоднородно в процессе обучения
В. При изучении ИЯ наблюдается неоднородность в уровне усвоения языка учащимися
10. Как соотносятся методика и лингводидактика в современном понимании?
А. Это одна и та же дисциплина
Б. Лингводидактика является частью методики
В. Методика входит в состав лингводидактики

- Г. Это две самостоятельные дисциплины, тесно связанные, дополняющие друг друга
11. Лингводидактика изучает
 - А. Особенности обучения ИЯ
 - Б. Общие вопросы усвоения языков
 - В. Структуру языка
 12. Что является объектом изучения в МОИЯ?
 - А. Иностранный язык как учебный предмет
 - Б. Методы и приемы обучения ИЯ
 - В. Закономерности овладения иностранным языком Г. Педагогика
 13. Иностранным языком называют
 - А. Язык, усваивающийся в школьном возрасте
 - Б. Язык, усваивающийся в младенческом возрасте
 - В. Язык, усваивающийся в условиях естественного бытования
 - Г. Язык, усваивающийся в учебных условиях, независимо от возраста
 14. Методика обучения ИЯ возникла и развивается на стыке трех смежных наук. Какая из перечисленных наук не является смежной с методикой обучения ИЯ?
 - А. Физиология ВНД
 - Б. Психология
 - В. Лингвистика
 - Г. Педагогика
 15. Метод в широком понимании – это
 - А. Устоявшаяся система приемов обучения
 - Б. Способ обучения
 - В. Педагогическая система, охватывающая цели, содержание, методы и приемы обучения
 16. Самый старый известный метод обучения иностранным языкам носит название
 - А. Прямой метод
 - Б. Грамматико-переводной метод
 - В. Структурно-функциональный метод
 17. Укажите другое название прямого метода, предложенное академиком Л. Щербой.
 - А. Метод Берлица
 - Б. Естественный метод
 - В. «Метод гувернантки»
 18. Особенности прямого метода первыми привели в систему и научно описали
 - А. Уэст и Палмер
 - Б. Берлиц и Блумфилд
 - В. Старков и Беляев
 19. К ситуационному типу обучения не относят
 - А. Аудиолингвальный метод
 - Б. Метод Блумфилда
 - В. Суггестопедию
 - Г. Коммуникативный метод
 20. Какова цель большинства ситуационных методов?
 - А. Обучение чтению и письму
 - Б. Обучение устной речи
 - В. Обучение переводу
 - Г. Сознательное усвоение грамматики

21. К грамматическому типу обучения относится
- А. Метод Берлица
 - Б. Структурно-функциональный
 - В. Коммуникативный
 - Г. Армейский
22. Какова цель большинства методов грамматического типа?
- А. Обучение устной речи
 - Б. Обучение чтению и грамматике
 - В. Обучение переводу
23. Коммуникативный метод относится
- А. К ситуационному типу
 - Б. Деятельностному типу
 - В. Грамматическому типу
24. Основной чертой коммуникативного метода является
- А. Обучение устному общению
 - Б. Формирование речевых умений в разных видах речевой деятельности
 - В. Обучение говорению
 - Г. Формирование грамматических навыков и умений через общение
25. Исключите принцип, который не используется в современном обучении ИЯ в том виде, в котором он представлен в списке.
- А. Опоры на родной язык
 - Б. Наглядности
 - В. Интеграции и дифференциации
 - Г. Сознательности
26. Умением нельзя назвать деятельность, лишенную
- А. Автоматизированности
 - Б. Репродуктивности
 - В. Целенаправленности
 - Г. «Сознательности»
27. Навык – это
- А. Целенаправленное действие
 - Б. Сознательное действие
 - В. Автоматизированное действие
 - Г. Продуктивное действие
28. Умение – это
- А. Осознанное действие, предшествующее формированию навыка
 - Б. Способность управлять навыками для решения задач, возникающих в ходе деятельности
 - В. Навык, перенесенный в новые условия
29. Внутриязыковая интерференция – это
- А. Отрицательное влияние навыков родного языка на формирование иноязычных навыков
 - Б. Положительное влияние ранее сформированных иноязычных навыков на вновь формируемые
 - В. Положительное влияние навыков родного языка на формирование иноязычных навыков
 - Г. Отрицательное влияние ранее сформированных иноязычных навыков на вновь формируемые
30. Наиболее правильно считать метод категорией, которая означает

- А. Какую-то операцию, действие учителя или учащегося
 - Б. Обобщенный способ деятельности, направленный на достижение какой-либо цели
 - В. Совокупность приемов деятельности
 - Г. Последовательность учебных операций
31. Прием «произнесение звука» учителем соответствует
- А. Методу тренировки
 - Б. Методу ознакомления
 - В. Методу применения
 - Г. Методу показа
32. Основным содержанием учебного предмета «Иностранный язык» является
- А. Формирование речевых навыков
 - Б. Сообщение знаний о правилах построения высказывания, о языковых особенностях
 - В. Формирование умений общения на основе знаний и навыков
33. Отметьте умение, которое соответствует методологическому аспекту содержания.
- А. Умение использовать знакомую лексику соответственно ситуации
 - Б. Умение работать со словарем, справочной литературой
 - В. Умение выражать свое отношение к проблеме
 - Г. Умение общаться в ситуации повседневного общения
34. Наиболее правильно считать метод категорией, которая означает
- А. Какую-то операцию, действие учителя или учащегося
 - Б. Обобщенный способ деятельности, направленный на достижение какой-либо цели
 - В. Совокупность приемов деятельности
 - Г. Последовательность учебных операций
35. Менее всего в современном обучении ИЯ используется метод
- А. Объяснения
 - Б. Показа
 - В. Упражнения
36. Согласно классификации И.Л. Бим, метод показа в деятельности учителя соответствует в деятельности ученика
- А. Методу тренировки
 - Б. Методу размышления
 - В. Методу ознакомления
 - Г. Методу применения
37. Во время семантизации новой лексической единицы учитель показывает картинку. Показ картинки следует считать
- А. Методом показа
 - Б. Приемом показа
 - В. Операцией показа
38. Прием «произнесение звука» учителем соответствует
- А. Методу тренировки
 - Б. Методу ознакомления
 - В. Методу применения
 - Г. Методу показа
39. Упражнение является
- А. Основным методом обучения

- Б. Основным средством обучения
 - В. Основной единицей обучения
 - Г. Основным приемом обучения
40. На основании чего строится следующая классификация упражнений:
тренировочные, условно-речевые, речевые?
- А. На основании участия памяти и сознания
 - Б. На основании последовательности формирования навыков и умений
 - В. На основании используемого лингвистического материала
 - Г. На основании используемых видов речевой деятельности
41. Условно-речевые упражнения направлены преимущественно на усвоение
- А. Формы изучаемого явления
 - Б. Содержания высказывания
 - В. В равной степени формы изучаемого явления и содержания высказывания
42. Тренировочные упражнения направлены преимущественно на усвоение
- А. Формы изучаемого явления
 - Б. Содержания высказывания
 - В. В равной степени формы изучаемого явления и содержания высказывания
43. Речевые упражнения направлены преимущественно на усвоение
- А. Формы изучаемого явления
 - Б. Содержания высказывания
 - В. В равной степени формы изучаемого явления и содержания высказывания
44. К методическим средствам обучения ИЯ не относятся
- А. Учебники
 - Б. Текст и ситуация
 - В. Аудиоматериалы
 - Г. Таблицы
45. Отметьте компонент, который не может входить в структуру УМК.
- А. Учебник
 - Б. Аудиоматериалы
 - В. Магнитофон
 - Г. Таблицы
 - Д. Грамматический справочник
46. К учебным материалам следует отнести
- А. Магнитофон
 - Б. Раздаточные карточки
 - В. Книгу для учителя
47. К техническим средствам не относят
- А. Компьютер
 - Б. CD-проигрыватель
 - В. Лингафонный кабинет
 - Г. Компакт-диски
48. Видеоматериалы относят
- А. К средствам наглядности
 - Б. Техническим средствам (ТСО)
 - В. Комплексным аудиовизуальным средствам
 - Г. Вспомогательным средствам
49. К языковым средствам обучения ИЯ не относится
- А. Учебник
 - Б. Текст
 - В. Ситуация
 - Г. Упражнение
50. Текстом нельзя назвать

- А. Устное высказывание, имеющее законченный смысл
 В. Набор связных предложений, не поделенных на абзацы
 С. Набор фраз и предложений, не имеющих общего смысла

Ответы:

1Б	11Б	21Б	31Б	41В
2В	12В	22Б	32В	42А
3Б	13Г	23Б	33В	43Б
4Б	14А	24Б	34В	44Б
5В	15В	25Б	35А	45В
6Б	16Б	26В	36В	46Б
7Г	17В	27Б	37Б	47Г
8А	18А	28Б	38Г	48В
9Б	19Г	29Б	39В	49А
10Г	20Б	30А	40Б	50Б

Критерии оценки контрольной работы:

Студенту выставляются следующие оценки:

- менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно;
- 50 – 70% правильных ответов – удовлетворительно;
- 70 – 90% правильных ответов – хорошо;
- 90 – 100% правильных ответов – отлично.

Вопросы на экзамен (8 семестр)

**ПМ.04.МДК.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
 ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

27. Современная концепция образования. Понятие компетентностного образования.
28. Место предмета «Иностранный язык» в школьной программе. Специфика учебного предмета «Иностранный язык».
29. Состояние теории и методики обучения иностранным языкам на современном этапе. Общетеоретические понятия методики обучения иностранным языкам.
30. Специфические методические понятия методики обучения иностранным языкам. Связь методики с другими науками.
31. Грамматико-переводной и прямой методы как основа развития. Теории Г. Палмера и М. Уэста.
32. Обзор основных типов и методов обучения XX века. Современные методы обучения иностранным языкам.
33. Понятие принципа обучения. Общедидактические принципы. Специфические принципы обучения иностранным языкам.
34. Понятия «навык» и «умение». Свойства навыка. Транспозиция и интерференция. Свойства умения.

35. Последовательность формирования навыков и умений. Условия и критерии формирования речевых навыков.
36. Проблема метода в обучении иностранным языкам. Приемы обучения иностранному языку. Классификация методов и приемов обучения иностранным языкам.
37. Проблема определения содержания обучения иностранным языкам. Принципы отбора содержания обучения.
38. Характеристика упражнения в методике обучения иностранным языкам. 2. Классификация упражнений.
39. Классификация упражнений в русле коммуникативного метода. Система упражнений на уроке и в серии уроков.
40. Проблема классификации средств обучения иностранным языкам. Методические средства обучения иностранным языкам.
41. Языковые средства. Текст и ситуация как основа обучения иностранным языкам. Текст как основа организации речи. Учебные речевые ситуации как основа обучения продуктивной речи.
42. Характеристика фонетических навыков. Содержание обучения произношению. Трудности обучения англоязычному произношению. Технология обучения произношению.
43. Характеристика лексических навыков. Психолингвистические основы преодоления трудностей усвоения лексики английского языка. Технология формирования продуктивных лексических навыков.
44. Характеристика грамматических навыков. Трудности обучения грамматике английского языка. Технология формирования грамматических навыков.
45. Понятие «речевая деятельность» и ее виды. Лингвистические и психологические характеристики устной речи. Специфика говорения на иностранном языке. Трудности обучения говорению. Упражнения для совершенствования умений говорения.
46. Характеристика диалогической речи. Психологические и лингвистические особенности диалогической речи. Последовательность формирования умений диалогической речи в рамках подходов «сверху вниз» и «снизу вверх». Упражнения и приемы обучения диалогу.
47. Характеристика монологической речи. Последовательность формирования умений монологической речи. Соотношение диалогической и монологической речи в процессе обучения.
48. Аудирование как вид речевой деятельности. Трудности аудирования иноязычной речи. Последовательность формирования умений аудирования. Этапы работы с аудиотекстом.
49. Письменная речь: психологические и лингвистические особенности. Характеристика чтения. Чтение как процесс. Виды чтения. Трудности обучения чтению вслух. Обучение чтению вслух. Трудности обучения чтению про себя (чтению на понимание). Этапы и упражнения по обучению видам чтения.
50. Письмо как средство обучения иностранным языкам и вид речевой деятельности. Типы письменных высказываний. Трудности обучения аспектам письма. Упражнения по обучению аспектам письма.
51. Проблема организации контроля в обучении иностранным языкам. Объекты контроля. Виды и формы контроля. Тест как современная форма контроля: плюсы и минусы. Единый государственный экзамен (ЕГЭ) как форма итогового контроля.
52. Основные формы организации педагогического процесса. Требования к современному уроку иностранного языка. Типы и структура урока иностранного языка. Планирование педагогического процесса. Планирование урока иностранного языка.

Критерии оценки

Оценка «5» - (отлично)

При ответе материал изложен грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использована медицинская терминология, полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой, продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «4» - (хорошо)

Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.

Оценка «3» - (удовлетворительно)

При ответе неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий.

Оценка «2» - (неудовлетворительно)

При ответе не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменске Астраханской области

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Громова Н.В.
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК (МО)
Миронова С.А.
протокол заседания ЦК (МО) №12
от «26» мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по производственной практике
по профессиональному модулю
ПМ.04. ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЕ

Составитель	Мендалиева С.И., преподаватель общих гуманитарных дисциплин
Согласовано с работодателями	Горбунова Т.М., директор МКОУ ЗАТО Знаменск СОШ № 232, Семихова Е.Г., учитель МКОУ ЗАТО Знаменск СОШ № 234
Наименование специальности	44.02.02 Преподавание в начальных классах
Квалификация выпускника	учитель начальных классов
Форма обучения	очная
Год приема (курса)	2026 (1 курс)

Знаменск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общие положения**
- 2. Результаты освоения производственной практики, подлежащие проверке**
- 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**
- 4. Контрольные задания для оценки результатов освоения производственной практики**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов прохождения производственной практики обучающимися в рамках профессионального модуля ПМ.04. ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.

ФОС включают контрольные материалы для оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС СПО и содержанием рабочей программы практики.

2. Результаты освоения производственной практики, подлежащие проверке

Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочных средств
1	Раздел 1 Подготовительный этап	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 4.1	дневник характеристика профессиональной деятельности студента на практике аттестационный лист Отчет
2	Раздел 2 Практический этап	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 4.1	
3	Раздел 3 Отчетный этап	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 4.1	

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если пороговый или высокий уровень сформированности профессиональных компетенций в период практики, высокий уровень знаний, высокая степень выполнения практических навыков, активный подход к решению профессиональных задач разной степени сложности, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

- оценка «хорошо» – пороговый или высокий уровень сформированности компетенций, в период практики, адекватный уровень знаний, адекватная степень выполнения практических навыков, адекватная способность к решению стандартных профессиональных задач, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

- оценка «удовлетворительно» – пороговый уровень сформированности компетенций в период практики, уровня знаний и степени выполнения практических навыков достаточно для решения типовых профессиональных задач, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

- оценка «неудовлетворительно» – пороговый или ниже уровень сформированности компетенций в период практики, уровня знаний и степени выполнения практических навыков недостаточно для решения типовых профессиональных задач, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

4. Контрольные задания для проверки результатов освоения производственной практики

4.1. Виды контрольных заданий по производственной практике

1. Конспект и анализ 1 зачетного урока.
2. Разработка внеклассного мероприятия.
3. Составление психолого-педагогической характеристики на одного учащегося.
4. Составление дневника практики

Критерии оценки тестов:

Студенту выставаются следующие оценки:

- менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно;
- 50 – 70% правильных ответов – удовлетворительно;
- 70 – 90% правильных ответов – хорошо;
- 90 – 100% правильных ответов – отлично.

Критерии оценки ситуационных задач

«Отлично» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, категориями и др.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен научным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

«Хорошо» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком; однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.

«Удовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо, речь неграмотная.

«Неудовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, категориях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

Критерии оценки практических заданий:

«Отлично» - рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляций; практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; выдерживается соответствие с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются.

«Хорошо» - рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения практических манипуляций; практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; нарушается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются с уточняющими вопросами педагога.

«Удовлетворительно» - рабочее место не полностью оснащается для выполнения практических манипуляций; нарушена последовательность их выполнения; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима;

«Неудовлетворительно» - затруднения с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить практические манипуляции; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала, нарушаются требования санэпидрежима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами.

4.2. Требования к дифференциальному зачету по учебной практике

Дифференциальный зачет по учебной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

ОБРАЗЕЦ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

**Производственная практика по профессиональному модулю ПМ.04. ПРЕПОДАВАНИЕ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Обучающегося _____ (Ф.И.О.)
_____ группы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

База практической подготовки (Полное название и адрес базы практической подготовки)

Время прохождения практики с « » _____ 202 г. по « » _____ 202 г.

Руководитель практики от
ФГБОУ ВО АГУ им. В.Н. Татищева _____
(_____ (подпись)
(Ф.И.О.)

Руководитель практики от МО _____

ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Дата проведения инструктажа: _____

Должность и подпись лица, проводившего инструктаж: _____

Место печати МО: _____

Астрахань 202_ /202_ учебный год

1. Обучающиеся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах осваивают программу практики в 6 семестре в качестве учителя начальных классов

Цель практики формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука.

2. Содержание практики

- Раздел 1. Организационный этап

Организация практики, инструктаж по охране труда

- Раздел 2. Практический этап

1. Конспект и анализ 1 зачетного урока.
2. Разработка внеклассного мероприятия.
3. Составление психолого-педагогической характеристики на одного учащегося.
4. Составление дневника практики

- Раздел 3. Отчетный этап

Планируемые результаты практики

Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач, оценку и качество выполнения профессиональных задач

Уметь:

- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- работать в коллективе и команде;
- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;
- проводить профилактические мероприятия при осуществлении сестринского ухода.

Формы оценки уровня освоения общих и профессиональных компетенций в период практики.

1. дневник практики (Приложение 1);
2. отчет по практике;
3. характеристику с места прохождения практики.

3. Критерии оценки уровня освоения общих и профессиональных компетенций в период практики.

Оценка по практике выставляется в зачетную книжку руководителем практики от ФГБОУ ВО АГУ им. В.Н. Татищева по результатам промежуточной аттестации:

оценки оформления Дневника практики на основании характеристики работы студента.

«Отлично» – пороговый или высокий уровень сформированности профессиональных компетенций в период практики, высокий уровень знаний, высокая степень выполнения практических навыков, активный подход к решению профессиональных задач разной степени сложности, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

«Хорошо» – пороговый или высокий уровень сформированности компетенций, в период практики, адекватный уровень знаний, адекватная степень выполнения практических навыков, адекватная способность к решению стандартных профессиональных задач, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

«Удовлетворительно» – пороговый уровень сформированности компетенций в период практики, уровня знаний и степени выполнения практических навыков достаточно для решения типовых профессиональных задач, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

«Неудовлетворительно» – пороговый или ниже уровень сформированности компетенций в период практики, уровня знаний и степени выполнения практических навыков недостаточно для решения типовых профессиональных задач, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

Рекомендации по ведению дневника практики

1. Дневник ведется по каждому разделу практики.
2. В начале дневника заполняется график прохождения учебной практики по датам и количеству дней, в соответствии с программой практики, делается отметка о проведенном инструктаже по охране труда.
3. Ежедневно в графе «Содержание и объем проделанной работы» регистрируется проведенная обучающимся самостоятельная работа в соответствии с программой практики.
4. Описанные ранее в дневнике манипуляции и т.п. повторно не описываются, указывает лишь число проведенных работ и наблюдений в течение дня практики.
5. В записях в дневнике следует четко выделить:
 - а) что видел и наблюдал обучающийся;
 - б) что им было проделано самостоятельно.
6. Ежедневно обучающийся совместно с руководителем практики от организации подводит цифровые итоги проведенных работ.
7. При выставлении оценок по пятибалльной системе учитывается количество и качество проделанных работ, правильность и полнота описания впервые проводимых в период данной практики манипуляций, наблюдений и т.п., знание материала, изложенного в дневнике, четкость, аккуратность и своевременность проведенных записей.
8. В графе «Оценка и подпись руководителя практики» учитывается выполнение указаний по ведению дневника, дается оценка качества проведенных обучающимся самостоятельной работы.
9. По окончании практики по данному разделу обучающийся составляет отчет о проведенной практике. Отчет по итогам практики составляется из двух разделов: а) цифрового, б) текстового. В цифровой отчет включается количество проведенных за весь период практики самостоятельных практических работ, предусмотренных программой практики. Цифры, включенные в отчет, должны соответствовать сумме цифр, указанных в дневнике. В текстовом отчете студенты отмечают положительные и отрицательные стороны практики, какие знания и навыки получены им во время практики, предложения по улучшению теоретической и практической подготовки в колледже, по организации и методике проведения практики на практической базе, в чем помог лечебному процессу и учреждению.