

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

Филиал Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева
в г. Знаменске Астраханской области

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Рыкова Б.В.
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК (МО)
Миронова С.А.
протокол заседания ЦК (МО) № 12
от «26» мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по профессиональному модулю

ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО

ПМ.04.МДК.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей
раннего и дошкольного возраста

| | |
|----------------------------|--|
| Составитель (и) | Рыкова Б.В., заведующий кафедрой педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин |
| Наименование специальности | 44.02.01 Дошкольное образование |
| Квалификация выпускника | воспитатель детей дошкольного возраста |
| Форма обучения | очная |
| Год приема (курс) | 2026 (4 курс) |

Знаменск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися профессионального модуля ПМ.04. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающимися к выполнению следующих видов профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС СПО):

- Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста

2. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке

| Код компетенции | Планируемые результаты освоения учебного предмета (междисциплинарного курса) | | |
|--|---|---|---|
| | Практический опыт | Умения | Знания |
| ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. | проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям; проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленной на | определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФОП, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять цели и задачи, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, | современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста; цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; ценности и целевые ориентиры воспитательной работы; педагогические средства, методы, технологии патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; формы патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах |

| | | |
|---|--|--|
| <p>формирование у детей представлений о дружбе; организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками; организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; проведения досуговой деятельности и</p> | <p>эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской); осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; анализировать конспекты (технологические</p> | <p>детей раннего и дошкольного возраста; виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО; критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности; понятие, функции, компоненты информационной культуры; структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования; понятие и компоненты информационной культуры общества; критерии и качества информационной культуры человека; положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы; понятие «педагогическая поддержка», ее структура; алгоритм осуществления педагогической поддержки; условия эффективной педагогической поддержки; тактики педагогической поддержки; особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями; понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»; структура и содержание рабочей программы воспитания; вариативные модели</p> |
|---|--|--|

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с</p> | <p>карты) мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей</p> | <p>календарного плана воспитательной работы; особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы.</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики | <p>раннего и дошкольного возраста; демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания анализировать рабочие программы воспитания ДОО; разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп | |
|--|--|--|--|

3. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

| Элемент модуля | Наименование оценочного средства текущего контроля и промежуточной аттестации | |
|--|---|--------------------------|
| | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| МДК.01. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста | Комбинированный контроль | Контрольная работа |

4. Контрольные задания для оценивания результатов освоения практики

4.1. Виды контрольных заданий

1. Тестовые и контрольные задания
2. Практические задания

4.2.1. Требования к дифференциальному зачету по учебной практике

Дифференциальный зачет по учебной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

4.2.2. Требования к дифференцированному зачету по производственной практике

Дифференцированный зачет по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной

деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

5. Контрольно-оценочные материалы задания для промежуточной аттестации

Примерные задания, выносимые на экзамен:

1. Составьте план трудового воспитания для группы детей дошкольного возраста (3-7 лет). Укажите виды деятельности, цели и ожидаемые результаты.
2. Опишите методики формирования трудовых навыков у детей. Приведите примеры практических заданий, которые можно использовать в процессе обучения.
3. Разработайте игру или упражнение для развития трудовых навыков у детей. Опишите, какие навыки будут развиваться и как вы будете оценивать результаты.
4. Создайте программу эстетического воспитания для детей 5-6 лет. Укажите основные направления (музыка, изобразительное искусство, театр) и виды деятельности.
5. Проанализируйте роль изобразительного искусства в эстетическом воспитании детей. Как можно использовать художественные материалы в образовательном процессе?
6. Напишите эссе на тему «Влияние музыки на эмоциональное развитие дошкольников». Приведите примеры музыкальных произведений и их влияние на детей.
7. Разработайте сценарий досугового мероприятия для детей 4-5 лет. Укажите темы, игры, песни и другие активности.
8. Опишите методы организации свободной деятельности детей. Как обеспечить безопасность и развитие во время досуга?
9. Составьте список игр и развлечений для развития социальных навыков у дошкольников. Объясните, как каждая игра способствует социализации детей.
10. Проведите сравнительный анализ различных форм досуговой деятельности (например, театрализованные представления, спортивные игры, художественные мастерские). Укажите плюсы и минусы каждой формы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

*Филиал Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева
в г. Знаменске Астраханской области*

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Рыкова Б.В.
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК (МО)
Миронова С.А.
протокол заседания ЦК (МО) № 12
от «26» мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по междисциплинарному курсу

**ПМ.04.МДК.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

| | |
|---|---|
| Составитель | Рыкова Б.В., заведующая кафедрой педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин, к.п.н., доцент |
| Согласовано с работодателями | Канубрикова Ю.Г., заведующая МКДОУ «Детский сад № 4 МО «Ахтубинский район» Пучкова А.В., заведующая МКДОУ МО «ГО ЗАТО Знаменск АО» «Детский сад № 7 «Алёнушка» |
| Наименование специальности Квалификация выпускника | 44.02.01 Дошкольное образование воспитатель детей дошкольного возраста |
| Форма обучения Год приема (курс) | очная 2026 (4 курс) |

Знаменск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА,
ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

4. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися **междисциплинарного курса** «Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста».

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС СПО и содержанием рабочей программы **междисциплинарного курса** «Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста».

2. Результаты освоения **междисциплинарного курса**, подлежащие проверке

| Код компетенции | Планируемые результаты освоения учебного предмета | |
|-----------------|--|---|
| | Умения | Знания |
| ПК 4.1 | <ul style="list-style-type: none">– определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;– анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);– анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;– определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской); | <ul style="list-style-type: none">– современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;– специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста;– цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;– ценности и целевые ориентиры воспитательной работы;– педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. |

| | | |
|---------------|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста | |
| ПК 4.2 | <ul style="list-style-type: none"> – применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; – осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; – анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, | <ul style="list-style-type: none"> – формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; – виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; – основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО. |

| | | |
|---------------|--|--|
| | <p>социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>– анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> | |
| ПК 4.3 | <p>– разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>– демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>– создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;</p> <p>– анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое,</p> | <p>– критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности;</p> <p>– понятие, функции, компоненты информационной культуры;</p> <p>– структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования;</p> <p>– понятие и компоненты информационной культуры общества;</p> <p>– критерии и качества информационной культуры человека;</p> <p>– положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>– требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы;</p> <p>– понятие «педагогическая поддержка», ее структура.</p> <p>–</p> |

| | | |
|---------------|--|--|
| | <p>этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> | |
| ПК 4.4 | <p>– демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; – составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; – осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания – анализировать рабочие программы воспитания ДОО; – разрабатывать и оформлять календарные</p> | <p>– алгоритм осуществления педагогической поддержки; – условия эффективной педагогической поддержки; – тактики педагогической поддержки; – особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями; – понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»; – структура и содержание рабочей программы воспитания; – вариативные модели календарного плана воспитательной работы; – особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания; – – критерии экспертизы программы.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | планы воспитательной работы в одной из возрастных групп. | |
|--|---|--|

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

| Наименование умений или знаний | Наименование оценочного средства текущего контроля и промежуточной аттестации | |
|---|---|--------------------------|
| | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| <ul style="list-style-type: none"> - анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; - осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; - определять педагогические проблемы различным направлениям методического характера и находить способы их решения; - сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; - адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; - создавать в группе предметно-развивающую среду и информационную разработки; среду, соответствующую возрасту, целям и задачам предметно-развивающую дошкольного образования. - теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; - концептуальные основы и содержание образовательной программы дошкольного образования; - теоретические основы планирования педагогического процесса - знание методики в дошкольном образовании; - методику планирования требований к оформлению и разработки рабочей программы, требования к | Комбинированный контроль | Контрольная работа |

| | |
|--|--|
| оформлению соответствующей документации; - особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования, включая особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями; - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; - особенности создания информационной среды дошкольной образовательной группы | |
|--|--|

4. Контрольные задания для оценки результатов освоения междисциплинарного курса

4.1. Контрольные задания для текущего контроля

Тема 1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

Тема 2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

1. Тестовые задания:

Тестовые задания проверяют базовый уровень знаний студентов по данным темам.

Форма тестирования: Закрытые вопросы (выбор правильного ответа), открытые вопросы (ответы свободной формы), вставка пропущенных слов.

Примеры тестовых заданий:

1.Законодательные и нормативно-правовые основы воспитания детей в ДОО.

2.Основные задачи и принципы воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

3. Патриотизм и его значение в воспитании детей.

4. Основные задачи и принципы патриотического воспитания.

Критерии оценивания тестов:

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Итоговая оценка выставляется по общему числу набранных баллов.

2. Практические задания:

Практические задания позволяют студентам изучить основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО и основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Примеры практических заданий:

1. Ознакомление с законодательными актами.

2. Составление плана воспитательной работы.

3. Разработка сценария мероприятия.

4. Проведение занятия с детьми.

Критерии оценивания практических заданий:

Идеальное выполнение задания, четкость и точность – 5 баллов.

Частично верное выполнение, имеется недостаток деталей – 3–4 балла.

Большое количество ошибок, слабое выполнение – 0–2 балла.

Тема 3 Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Тема 4 Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста

1. Тестовые задания:

Тестовые задания проверяют базовый уровень знаний студентов по данным темам.

Форма тестирования: Закрытые вопросы (выбор правильного ответа), открытые вопросы (ответы свободной формы), вставка пропущенных слов.

Примеры тестовых заданий:

1. Каковы цели и задачи духовно-нравственного воспитания?
2. В чем заключаются возрастные особенности духовно-нравственного воспитания?
3. Каковы цели и задачи социального воспитания?
4. В чем состоит социальное партнерство и взаимодействие с семьей?

Критерии оценивания тестов:

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Итоговая оценка выставляется по общему числу набранных баллов.

2. Практические задания:

Практические задания позволяют студентам изучить основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста и основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Примеры практических заданий:

1. Создание коллекции пословиц и поговорок.
2. Организация благотворительной акции.
3. Проведение занятия с детьми.
4. Диагностика уровня социального развития.

Критерии оценивания практических заданий:

Идеальное выполнение задания, четкость и точность – 5 баллов.

Частично верное выполнение, имеется недостаток деталей – 3–4 балла.

Большое количество ошибок, слабое выполнение – 0–2 балла.

Тема 5 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Тема 6 Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста

1. Тестовые задания:

Тестовые задания проверяют базовый уровень знаний студентов по данным темам.

Форма тестирования: Закрытые вопросы (выбор правильного ответа), открытые вопросы (ответы свободной формы), вставка пропущенных слов.

Примеры тестовых заданий:

1. Каковы методы и приемы познавательного воспитания?
2. Каковы формы и средства познавательного воспитания?
3. Каковы возрастные особенности физического воспитания?
4. Каковы методы и приемы физического воспитания?

Критерии оценивания тестов:

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Итоговая оценка выставляется по общему числу набранных баллов.

2. Практические задания:

Практические задания позволяют студентам изучить основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста и основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста.

Примеры практических заданий:

1. Создание познавательной игры.
2. Диагностика уровня познавательного развития.
3. Создание спортивной игры.
4. Диагностика уровня физического развития.

Критерии оценивания практических заданий:

Идеальное выполнение задания, четкость и точность – 5 баллов.

Частично верное выполнение, имеется недостаток деталей – 3–4 балла.

Большое количество ошибок, слабое выполнение – 0–2 балла.

Тема 7 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 8 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 9 Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста.

1. Тестовые задания:

Тестовые задания проверяют базовый уровень знаний студентов по данным темам.

Форма тестирования: Закрытые вопросы (выбор правильного ответа), открытые вопросы (ответы свободной формы), вставка пропущенных слов.

Примеры тестовых заданий:

1. Каковы цели и задачи трудового воспитания?
2. Каковы возрастные особенности трудового воспитания?
3. Каковы возрастные особенности эстетического воспитания?
4. Каковы методы и приемы эстетического воспитания?
5. Каковы формы и средства организации досуга?
6. В чем заключается взаимодействие семьи и общества в организации досуга?

Критерии оценивания тестов:

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Итоговая оценка выставляется по общему числу набранных баллов.

2. Практические задания:

Практические задания позволяют студентам изучить основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста, основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста.

Примеры практических заданий:

1. Создание трудовой игры.
2. Диагностика уровня развития трудовых навыков.
3. Разработка сценария мероприятия.
4. Проведение занятия с детьми.
5. Создание досуговой игры.
6. Разработка методических материалов.

Критерии оценивания практических заданий:

Идеальное выполнение задания, четкость и точность – 5 баллов.

Частично верное выполнение, имеется недостаток деталей – 3–4 балла.

Большое количество ошибок, слабое выполнение – 0–2 балла.

Примерные задания, выносимые на экзамен:

1. Составьте план трудового воспитания для группы детей дошкольного возраста (3-7 лет). Укажите виды деятельности, цели и ожидаемые результаты.

2. Опишите методики формирования трудовых навыков у детей. Приведите примеры практических заданий, которые можно использовать в процессе обучения.

3. Разработайте игру или упражнение для развития трудовых навыков у детей. Опишите, какие навыки будут развиваться и как вы будете оценивать результаты.

4. Создайте программу эстетического воспитания для детей 5-6 лет. Укажите основные направления (музыка, изобразительное искусство, театр) и виды деятельности.

5. Проанализируйте роль изобразительного искусства в эстетическом воспитании детей. Как можно использовать художественные материалы в образовательном процессе?

6. Напишите эссе на тему «Влияние музыки на эмоциональное развитие дошкольников». Приведите примеры музыкальных произведений и их влияние на детей.

7. Разработайте сценарий досугового мероприятия для детей 4-5 лет. Укажите темы, игры, песни и другие активности.

8. Опишите методы организации свободной деятельности детей. Как обеспечить безопасность и развитие во время досуга?

9. Составьте список игр и развлечений для развития социальных навыков у дошкольников. Объясните, как каждая игра способствует социализации детей.

10. Проведите сравнительный анализ различных форм досуговой деятельности (например, театрализованные представления, спортивные игры, художественные мастерские). Укажите плюсы и минусы каждой формы.

Содержание самостоятельной работы обучающихся

| Номер раздела (темы) | Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов | Формы работы |
|----------------------|---|--------------|--------------------------------|
| Тема 1 | Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО. | 8,2 | Составление кратких конспектов |
| Тема 2 | Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. | | |
| Тема 3 | Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. | 8,2 | Составление кратких конспектов |
| Тема 4 | Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста. | | |
| Тема 5 | Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. | 8,2 | Составление кратких конспектов |
| Тема 6 | Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста. | | |
| Тема 7 | Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста. | 10,2 | Составление кратких конспектов |
| Тема 8 | Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. | | |
| Тема 9 | Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста. | | |

Литература:

согласно списку рекомендованной

Критерии оценки (в баллах)

| № | Показатели для оценки устных ответов | Критерии оценки показателя | Баллы |
|---|--------------------------------------|---|-------|
| 1 | Знание материала | - содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой; | 5 |
| | | - не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала; | 4 |
| | | - не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, с незначительными ошибками; | 3 |
| | | - не раскрыто основное содержание учебного материала | 2 |
| 2 | Последовательность изложения | - содержание материала раскрыто последовательно, хорошо продумано; | 5 |
| | | - последовательность изложения материала недостаточно продумана; | 4 |
| | | - последовательность изложения материала частично ошибочна; | 3 |
| | | -путаница в изложении материала | 2 |
| 3 | Владение речью и терминологией | - материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии; | 5 |
| | | - в изложении материала имелись затруднения; | 4 |
| | | - в изложении материала допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии; | 3 |
| | | - допущены множественные ошибки в определении понятий | 2 |
| 4 | Приведение примеров | - показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; | 5 |
| | | -приведение примеров вызывает затруднение; | 4 |
| | | | 3 |

| | | | |
|---|--------------------------------------|--|------------------------------|
| | | -приведение примеров вызывает значительное затруднение; -неумение приводить примеры при объяснении материала | 2 |
| 5 | Уровень теоретического анализа | - показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; - обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя; - выводы и сравнения делаются только после наводящих вопросов преподавателя; - полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения | 5 4 3 2 |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

Филиал Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева
в г. Знаменске Астраханской области

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Рыкова Б.В.
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК (МО)
Миронова С.А.
протокол заседания ЦК (МО) № 12
от «26» мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной практике

ПМ.04. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ
РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО

| | |
|---|--|
| Составитель | Абдуллаева Н.И., доцент, к.пс.н., доцент кафедры педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин |
| Наименование специальности Квалификация выпускника | 44.02.01 Дошкольное образование воспитатель детей дошкольного возраста |
| Форма обучения Год приема (курс) | очная 2026 (2 курс) |

Знаменск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общие положения**
- 2. Результаты освоения учебной практики, подлежащие проверке**
- 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**
- 4. Контрольные задания для оценки результатов освоения учебной практики**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов прохождения учебной практики обучающимися в рамках профессионального модуля ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.

ФОС включают контрольные материалы для оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС СПО и содержанием рабочей программы практики.

2. Результаты освоения учебной практики, подлежащие проверке

Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

| № п/п | Контролируемые разделы (этапы) практики | Код контролируемой компетенции (компетенций) | Наименование оценочных средств |
|-------|---|--|---|
| 1 | Раздел 1 Подготовительный этап | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 9; ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 | дневник характеристика профессиональной деятельности студента на практике Отчет |
| 2 | Раздел 2 Практический этап | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 9; ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 | |
| 3 | Раздел 3 Отчетный этап | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 9; ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 | |

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если пороговый или высокий уровень сформированности профессиональных компетенций в период практики, высокий уровень знаний, высокая степень выполнения практических навыков, активный подход к решению профессиональных задач разной степени сложности, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

- оценка «хорошо» – пороговый или высокий уровень сформированности компетенций, в период практики, адекватный уровень знаний, адекватная степень выполнения практических навыков, адекватная способность к решению стандартных профессиональных задач, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

- оценка «удовлетворительно» – пороговый уровень сформированности компетенций в период практики, уровня знаний и степени выполнения практических навыков достаточно для решения типовых профессиональных задач, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

- оценка «неудовлетворительно» – пороговый или ниже уровень сформированности компетенций в период практики, уровня знаний и степени выполнения практических навыков недостаточно для решения типовых профессиональных задач, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

4. Контрольные задания для проверки результатов освоения учебной практики

4.1. Виды контрольных заданий по учебной практике

1. Знакомство с порядком ведения документации.
2. Посещение не менее 10-и занятий в ДОО.
3. Выполнить анализ не менее 3-х занятий и 1-го мероприятия. При посещении занятий и мероприятий обратить внимание на реализацию принципов дидактики, на пути активизации мышления и развития познавательных интересов обучающихся.
4. Провести психологический и дидактический анализ занятий и мероприятий.
5. Произвести запись в дневнике по практике.
6. Знакомство с группой обучающихся. Проведите его исследования.
7. Проведите исследования личности обучающегося. (Провести тестирование обучающихся группы).
8. Изучите интересы обучающихся. Подготовьте характеристику на группу и на отдельно взятого ребенка (по выбору).
9. Организация и проведение образовательного процесса в виде посещения занятия с последующим их анализом.
10. Подготовить отчет.

Критерии оценки тестов:

Студенту выставляются следующие оценки:

- менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно;
- 50 – 70% правильных ответов – удовлетворительно;
- 70 – 90% правильных ответов – хорошо;
- 90 – 100% правильных ответов – отлично.

Критерии оценки ситуационных задач

«Отлично» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, категориями и др.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен научным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

«Хорошо» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком; однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.

«Удовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо, речь неграмотная.

«Неудовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, категориях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

Критерии оценки практических заданий:

«Отлично» - рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения плана практики; практические действия выполняются последовательно, в соответствии с пунктами плана; соблюдаются все требования к

безопасности детей; выдерживается соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются.

«Хорошо» - рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения плана практики; практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; соблюдаются все требования к безопасности детей; нарушается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются с уточняющими вопросами педагога.

«Удовлетворительно» - рабочее место не полностью оснащается для выполнения плана практики; нарушена последовательность их выполнения; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога; соблюдаются все требования к безопасности детей; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима.

«Неудовлетворительно» - затруднения с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить план практики; совершаются действия, нарушающие безопасность детей, нарушаются требования санэпидрежима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами.

4.2. Требования к дифференциальному зачету по учебной практике

Дифференциальный зачет по учебной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

ОБРАЗЕЦ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

*Филиал Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева
в г. Знаменске Астраханской области*

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Учебная практика по профессиональному модулю ПМ.04 Организация
воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

Обучающегося _____ (Ф.И.О.)
_____ группы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
База практической подготовки (Полное название и адрес базы практической подготовки)

Время прохождения практики с « » _____ 202 г. по « » _____ 202 г.

Руководитель практики от
филиала ФГБОУ ВО АГУ им. В.Н. Татищева _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики от ДОО _____

ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Дата проведения инструктажа: _____

Должность и подпись лица, проводившего инструктаж: _____

Место печати ДОО:

1. Обучающиеся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование осваивают программу практики в 8 семестре в качестве воспитателя детей дошкольного образования.

Цели практики:

- закрепление у обучающихся теоретических знаний по организации образовательного процесса в ДОУ;
- формирование у обучающихся практических профессиональных умений;
- приобретение практического опыта работы по специальности в части освоения вида профессиональной деятельности: профилактическая деятельность;
- формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука.

2. Содержание практики

• Раздел 1. Подготовительный этап

Организация практики, инструктаж по охране труда.

• Раздел 2. Практический этап

1. Изучение организации занятий на базе дошкольных образовательных учреждений.
2. Обзор программы воспитания.
3. Изучение документации в области воспитательной деятельности.
4. Посещение дошкольной образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами.
5. Анализ специфики общения воспитателей с детьми.
6. Подбор учебно-методической литературы и интернет-ресурсов по воспитательным направлениям.
7. Изучение планирования занятия.
8. Разработка конспектов занятий, обсуждение, защита.
9. Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий.
10. Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
11. Анализ передового педагогического опыта.

• Раздел 3. Отчетный этап

Планируемые результаты практики

Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач, оценку и качество выполнения профессиональных задач.

Уметь:

- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- работать в коллективе и команде;
- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;
- проводить профилактические мероприятия при прохождении практики.

Формы оценки уровня освоения общих и профессиональных компетенций в период практики.

1. дневник практики (Приложение 1);
2. отчет по практике;
3. характеристику с места прохождения практики.

3. Критерии оценки уровня освоения общих и профессиональных компетенций в период практики.

Оценка по практике выставляется в зачетную книжку руководителем практики от филиала ФГБОУ ВО АГУ им. В.Н. Татищева по результатам промежуточной аттестации:

оценки оформления Дневника практики на основании характеристики работы студента.

«Отлично» – пороговый или высокий уровень сформированности профессиональных компетенций в период практики, высокий уровень знаний, высокая степень выполнения практических навыков, активный подход к решению профессиональных задач разной степени сложности, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

«Хорошо» – пороговый или высокий уровень сформированности компетенций, в период практики, адекватный уровень знаний, адекватная степень выполнения практических навыков, адекватная способность к решению стандартных профессиональных задач, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

«Удовлетворительно» – пороговый уровень сформированности компетенций в период практики, уровня знаний и степени выполнения практических навыков достаточно для решения типовых профессиональных задач, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

«Неудовлетворительно» – пороговый или ниже уровень сформированности компетенций в период практики, уровня знаний и степени выполнения практических навыков недостаточно для решения типовых профессиональных задач, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

Рекомендации по ведению дневника практики

1. Дневник ведется по каждому разделу практики.
2. В начале дневника заполняется график прохождения учебной практики по датам и количеству дней, в соответствии с программой практики, делается отметка о проведенном инструктаже по охране труда.
3. Ежедневно в графе «Содержание и объем проделанной работы» регистрируется проведенная обучающимся самостоятельная работа в соответствии с программой практики.
4. Описанные ранее в дневнике действия и т.п. повторно не описываются, указывает лишь число проведенных работ и наблюдений в течение дня практики.
5. В записях в дневнике следует четко выделить:
 - а) что видел и наблюдал обучающийся;
 - б) что им было проделано самостоятельно.
6. Ежедневно обучающийся совместно с руководителем практики от организации подводит цифровые итоги проведенных работ.
7. При выставлении оценок учитывается количество и качество проделанных работ, правильность и полнота описания впервые проводимых в период данной практики действий, наблюдений и т.п., знание материала, изложенного в дневнике, четкость, аккуратность и своевременность проведенных записей.
8. В графе «Оценка и подпись руководителя практики» учитывается выполнение указаний по ведению дневника, дается оценка качества проведенных обучающимся самостоятельной работы.
9. По окончании практики по данному разделу обучающийся составляет отчет о проведенной практике. Отчет по итогам практики составляется из двух разделов: а) цифрового, б) текстового. В цифровой отчет включается количество проведенных за весь

период практики самостоятельных практических работ, предусмотренных программой практики. Цифры, включенные в отчет, должны соответствовать сумме цифр, указанных в дневнике. В текстовом отчете студенты отмечают положительные и отрицательные стороны практики, какие знания и навыки получены им во время практики, предложения по улучшению теоретической и практической подготовки в колледже, по организации и методике проведения практики на практической базе, в чем помог образовательному процессу и учреждению.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

*Филиал Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева
в г. Знаменске Астраханской области*

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Рыкова Б.В.
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК (МО)
Миронова С.А.
протокол заседания ЦК (МО) № 12
от «26» мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по производственной практике

ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ
РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО

| | |
|---|---|
| Составитель | Абдуллаева Н.И., доцент, к.пс.н., доцент кафедры педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин |
| Наименование специальности Квалификация выпускника | 44.02.01 Дошкольное образование воспитатель детей дошкольного возраста |
| Форма обучения | очная |
| Год приема (курс) | 2026 (2 курс) |

Знаменск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

2. Результаты освоения учебной практики, подлежащие проверке

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

4. Контрольные задания для оценки результатов освоения учебной практики

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов прохождения учебной практики обучающимися в рамках профессионального модуля ПМ.04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.

ФОС включают контрольные материалы для оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС СПО и содержанием рабочей программы практики.

2. Результаты освоения производственной практики, подлежащие проверке

Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

| № п/п | Контролируемые разделы (этапы) практики | Код контролируемой компетенции (компетенций) | Наименование оценочных средств |
|-------|---|---|---|
| 1 | Раздел 1 Подготовительный этап | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 9; ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 | дневник характеристика профессиональной деятельности студента на практике Отчет |
| 2 | Раздел 2 Практический этап | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 9; ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 | |
| 3 | Раздел 3 Отчетный этап | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 9; ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 | |

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если пороговый или высокий уровень сформированности профессиональных компетенций в период практики, высокий уровень знаний, высокая степень выполнения практических навыков, активный подход к решению профессиональных задач разной степени сложности, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

- оценка «хорошо» – пороговый или высокий уровень сформированности компетенций, в период практики, адекватный уровень знаний, адекватная степень выполнения практических навыков, адекватная способность к решению стандартных профессиональных задач, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

- оценка «удовлетворительно» – пороговый уровень сформированности компетенций в период практики, уровня знаний и степени выполнения практических навыков достаточно для решения типовых профессиональных задач, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

- оценка «неудовлетворительно» – пороговый или ниже уровень сформированности компетенций в период практики, уровня знаний и степени выполнения практических навыков недостаточно для решения типовых профессиональных задач, предусмотренных

программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

4. Контрольные задания для проверки результатов освоения производственной практики

4.1. Виды контрольных заданий по производственной практике

1. Ознакомление студентов с дошкольным образовательным учреждением.
2. Составление индивидуального плана практики. Подготовка методических материалов по предметам.
3. Знакомство с детьми, посещение занятий. Изучение плана, по которому ведётся занятие.
4. Планирование работы, составление календарно-тематического плана.
5. Изучение системы работы педагога. Изучение системы планирования воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации. Изучение плана воспитательной работы в группе/ образовательном учреждении на текущий период.
6. Участие в организации и проведении воспитательного мероприятия (занятия) с обучающимися. Оформление сценария мероприятия (занятия).
7. Подготовка и проведение контрольных и зачётных занятий.
8. Самоанализ собственной деятельности по итогам практики с последующим отражением в дневнике.

Критерии оценки тестов:

Студенту выставаются следующие оценки:

- менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно;
- 50 – 70% правильных ответов – удовлетворительно;
- 70 – 90% правильных ответов – хорошо;
- 90 – 100% правильных ответов – отлично.

Критерии оценки ситуационных задач

«**Отлично**» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, категориями и др.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен научным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

«**Хорошо**» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком; однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.

«**Удовлетворительно**» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо, речь неграмотная.

«**Неудовлетворительно**» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, категориях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

Критерии оценки практических заданий:

«**Отлично**» - рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения действий; практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения действий; соблюдаются все

требования к безопасности детей; выдерживается соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются.

«Хорошо» - рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения практических действий; практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; соблюдаются все требования к безопасности детей; нарушается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются с уточняющими вопросами педагога.

«Удовлетворительно» - рабочее место не полностью оснащается для выполнения практических действий; нарушена последовательность их выполнения; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога; соблюдаются все требования к безопасности детей; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима;

«Неудовлетворительно» - затруднения с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить практические действия; совершаются действия, нарушающие безопасность детей, нарушаются требования санэпидрежима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами.

4.2. Требования к дифференциальному зачету по производственной практике

Дифференциальный зачет по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

ОБРАЗЕЦ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

*Филиал Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева
в г. Знаменске Астраханской области*

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Производственная практика по профессиональному модулю ПМ.04 Организация
воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

Обучающегося _____ (Ф.И.О.)
_____ группы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
База практической подготовки (Полное название и адрес базы практической подготовки)

Время прохождения практики с « » _____ 202 г. по « » _____ 202 г.

Руководитель практики от
филиала ФГБОУ ВО АГУ им. В.Н. Татищева

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики от ДОО

(подпись)

(Ф.И.О.)

ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Дата проведения инструктажа: _____

Должность и подпись лица, проводившего инструктаж: _____

Место печати ДОО:

1. Обучающиеся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование осваивают программу практики в 8 семестре в качестве воспитателя детей дошкольного образования.

Цели практики:

- закрепление у обучающихся теоретических знаний по организации образовательного процесса в ДОУ;
- формирование у обучающихся практических профессиональных умений;
- приобретение практического опыта работы по специальности в части освоения вида профессиональной деятельности: профилактическая деятельность.
- формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука.

2. Содержание практики

• Раздел 1. Организационный этап

Организация практики, инструктаж по охране труда

• Раздел 2. Практический этап

1. Изучение организации занятий на базе дошкольных образовательных учреждений.
2. Обзор программы воспитания.
3. Изучение документации в области воспитательной деятельности.
4. Посещение дошкольной образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами.
5. Анализ специфики общения воспитателей с детьми.
6. Подбор учебно-методической литературы и интернет-ресурсов по воспитательным направлениям.
7. Изучение планирования занятия.
8. Разработка конспектов занятий, обсуждение, защита.
9. Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий.
10. Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
11. Анализ передового педагогического опыта.

• Раздел 3. Отчетный этап

Планируемые результаты практики

Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач, оценку и качество выполнения профессиональных задач.

Уметь:

- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- работать в коллективе и команде;
- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;
- проводить профилактические мероприятия при прохождении практики.

Формы оценки уровня освоения общих и профессиональных компетенций в период практики.

1. дневник практики (Приложение 1);
2. отчет по практике;
3. характеристику с места прохождения практики.

3. Критерии оценки уровня освоения общих и профессиональных компетенций в период практики.

Оценка по практике выставляется в зачетную книжку руководителем практики от филиала ФГБОУ ВО АГУ им. В.Н. Татищева по результатам промежуточной аттестации:

оценки оформления Дневника практики на основании характеристики работы студента.

«Отлично» – пороговый или высокий уровень сформированности профессиональных компетенций в период практики, высокий уровень знаний, высокая степень выполнения практических навыков, активный подход к решению профессиональных задач разной степени сложности, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

«Хорошо» – пороговый или высокий уровень сформированности компетенций, в период практики, адекватный уровень знаний, адекватная степень выполнения практических навыков, адекватная способность к решению стандартных профессиональных задач, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

«Удовлетворительно» – пороговый уровень сформированности компетенций в период практики, уровня знаний и степени выполнения практических навыков достаточно для решения типовых профессиональных задач, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

«Неудовлетворительно» – пороговый или ниже уровень сформированности компетенций в период практики, уровня знаний и степени выполнения практических навыков недостаточно для решения типовых профессиональных задач, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

Рекомендации по ведению дневника практики

1. Дневник ведется по каждому разделу практики.
2. В начале дневника заполняется график прохождения производственной практики по датам и количеству дней, в соответствии с программой практики, делается отметка о проведенном инструктаже по охране труда.
3. Ежедневно в графе «Содержание и объем проделанной работы» регистрируется проведенная обучающимся самостоятельная работа в соответствии с программой практики.
4. Описанные ранее в дневнике действия и т.п. повторно не описываются, указывает лишь число проведенных работ и наблюдений в течение дня практики.
5. В записях в дневнике следует четко выделить:
 - а) что видел и наблюдал обучающийся;
 - б) что им было проделано самостоятельно.
6. Ежедневно обучающийся совместно с руководителем практики от организации подводит цифровые итоги проведенных работ.
7. При выставлении оценок учитывается количество и качество проделанных работ, правильность и полнота описания впервые проводимых в период данной практики действий, наблюдений и т.п., знание материала, изложенного в дневнике, четкость, аккуратность и своевременность проведенных записей.
8. В графе «Оценка и подпись руководителя практики» учитывается выполнение указаний по ведению дневника, дается оценка качества проведенных обучающимся самостоятельной работы.
9. По окончании практики по данному разделу обучающийся составляет отчет о проведенной практике. Отчет по итогам практики составляется из двух разделов: а)

цифрового, б) текстового. В цифровой отчет включается количество проведенных за весь период практики самостоятельных практических работ, предусмотренных программой практики. Цифры, включенные в отчет, должны соответствовать сумме цифр, указанных в дневнике. В текстовом отчете студенты отмечают положительные и отрицательные стороны практики, какие знания и навыки получены им во время практики, предложения по улучшению теоретической и практической подготовки в колледже, по организации и методике проведения практики на практической базе, в чем помог образовательному процессу и учреждению.