

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»**  
**(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)**

*Филиал Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева  
в г. Знаменске Астраханской области*

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП  
Рыкова Б.В.  
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель ЦК (МО)  
Миронова С.А.  
протокол заседания ЦК (МО) № 12  
от «26» мая 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по профессиональному модулю**

**ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО**

**ПМ.04.МДК.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей  
раннего и дошкольного возраста**

Составитель (и)

Рыкова Б.В., заведующий кафедрой педагогики,  
психологии и гуманитарных дисциплин

Наименование специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника

воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения

очная

Год приема (курс)

2026 (4 курс)

Знаменск, 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**

### **3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

## 1. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися профессионального модуля ПМ.04. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающимися к выполнению следующих видов профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС СПО):

- Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста

## 2. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке

Код компетенции	Планируемые результаты освоения учебного предмета (междисциплинарного курса)		
	Практический опыт	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. Ок 07. ОК 09. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общеноциональным (национальным) традициям; проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленной на	определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФОП, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять цели и задачи, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; формы патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах	современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста; цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; ценности и целевые ориентиры воспитательной работы; педагогические средства, методы, технологии патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; формы патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах

	<p>формирование у детей представлений о дружбе; организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками; организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; проведения досуговой деятельности и</p>	<p>эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской); осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; анализировать конспекты (технологические</p>	<p>детей раннего и дошкольного возраста; виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО; критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности; понятие, функции, компоненты информационной культуры; структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования; понятие и компоненты информационной культуры общества; критерии и качества информационной культуры человека; положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы; понятие «педагогическая поддержка», ее структура; алгоритм осуществления педагогической поддержки; условия эффективной педагогической поддержки; тактики педагогической поддержки; особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями; понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»; структура и содержание рабочей программы воспитания; вариативные модели</p>
--	---	--	--

	<p>развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с</p>	<p>карты) мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей</p>	<p>календарного плана воспитательной работы; особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы.</p>
--	---	--	---

	<p>ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики</p>	<p>раннего и дошкольного возраста; демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические</p>	
--	---	---	--

	<p>карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в</p>	
--	---	--

		соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания анализировать рабочие программы воспитания ДОО; разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп	
--	--	--	--

### **3. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля**

Элемент модуля	Наименование оценочного средства текущего контроля и промежуточной аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
МДК.01. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Комбинированный контроль	Контрольная работа

### **4. Контрольные задания для оценивания результатов освоения практики**

#### **4.1. Виды контрольных заданий**

1. Тестовые и контрольные задания
2. Практические задания

#### **4.2.1. Требования к дифференциальному зачету по учебной практике**

Дифференциальный зачет по учебной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

#### **4.2.2. Требования к дифференцированному зачету по производственной практике**

Дифференцированный зачет по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной

деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

## **5. Контрольно-оценочные материалы задания для промежуточной аттестации**

### **Примерные задания, выносимые на экзамен:**

1. Составьте план трудового воспитания для группы детей дошкольного возраста (3-7 лет). Укажите виды деятельности, цели и ожидаемые результаты.
2. Опишите методики формирования трудовых навыков у детей. Приведите примеры практических заданий, которые можно использовать в процессе обучения.
3. Разработайте игру или упражнение для развития трудовых навыков у детей. Опишите, какие навыки будут развиваться и как вы будете оценивать результаты.
4. Создайте программу эстетического воспитания для детей 5-6 лет. Укажите основные направления (музыка, изобразительное искусство, театр) и виды деятельности.
5. Проанализируйте роль изобразительного искусства в эстетическом воспитании детей. Как можно использовать художественные материалы в образовательном процессе?
6. Напишите эссе на тему «Влияние музыки на эмоциональное развитие дошкольников». Приведите примеры музыкальных произведений и их влияние на детей.
7. Разработайте сценарий досугового мероприятия для детей 4-5 лет. Укажите темы, игры, песни и другие активности.
8. Опишите методы организации свободной деятельности детей. Как обеспечить безопасность и развитие во время досуга?
9. Составьте список игр и развлечений для развития социальных навыков у дошкольников. Объясните, как каждая игра способствует социализации детей.
10. Проведите сравнительный анализ различных форм досуговой деятельности (например, театрализованные представления, спортивные игры, художественные мастерские). Укажите плюсы и минусы каждой формы.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»**  
**(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)**

*Филиал Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева  
в г. Знаменске Астраханской области*

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП  
Рыкова Б.В.  
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель ЦК (МО)  
Миронова С.А.  
протокол заседания ЦК (МО) № 12  
от «26» мая 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по междисциплинарному курсу**

**ПМ.04.МДК.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА**

Составитель	Рыкова Б.В., заведующая кафедрой педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин, к.п.н., доцент
Согласовано с работодателями	Канубрикова Ю.Г., заведующая МКДОУ «Детский сад № 4 МО «Ахтубинский район»
	Пучкова А.В., заведующая МКДОУ МО «ГО ЗАТО Знаменск АО» «Детский сад № 7 «Алёнушка»
Наименование специальности	44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация выпускника	воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения	очная
Год приема (курс)	2026 (4 курс)

Знаменск, 2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**
- 3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**
- 4. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

## 1. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися **междисциплинарного курса «Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста».**

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС СПО и содержанием рабочей программы **междисциплинарного курса «Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста».**

## 2. Результаты освоения **междисциплинарного курса, подлежащие проверке**

Код компетенции	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Умения	Знания
<b>ПК 4.1</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>– анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);</li><li>– анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>– определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>– специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>– цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>– ценности и целевые ориентиры воспитательной работы;</li><li>– педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul>	
<b>ПК 4.2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;</li> <li>– анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;</li> <li>– основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО.</li> </ul>

	<p>социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>	
<b>ПК 4.3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;</li> <li>– анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности;</li> <li>– понятие, функции, компоненты информационной культуры;</li> <li>– структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования;</li> <li>– понятие и компоненты информационной культуры общества;</li> <li>– критерии и качества информационной культуры человека;</li> <li>– положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы;</li> <li>– понятие «педагогическая поддержка», ее структура.</li> <li>–</li> </ul>

	<p>этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>	
<b>ПК 4.4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;</li> <li>– составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;</li> <li>– осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания</li> <li>– анализировать рабочие программы воспитания ДОО;</li> <li>– разрабатывать и оформлять календарные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритм осуществления педагогической поддержки;</li> <li>– условия эффективной педагогической поддержки;</li> <li>– тактики педагогической поддержки;</li> <li>– особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями;</li> <li>– понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»;</li> <li>– структура и содержание рабочей программы воспитания;</li> <li>– вариативные модели календарного плана воспитательной работы;</li> <li>– особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания;</li> <li>– – критерии экспертизы программы.</li> </ul>

	планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.	
--	--	--

### 3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование умений или знаний	Наименование оценочного средства текущего контроля и промежуточной аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;</li> <li>- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</li> <li>- определять педагогические проблемы различным направлениям методического характера и находить способы их решения;</li> <li>- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;</li> <li>- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</li> <li>- создавать в группе предметно-развивающую среду и информационную разработки; среду, соответствующую возрасту, целям и задачам предметно-развивающую дошкольного образования.</li> <li>- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;</li> <li>- концептуальные основы и содержание образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>- теоретические основы планирования педагогического процесса - знание методики в дошкольном образовании;</li> <li>- методику планирования требований к оформлению и разработки рабочей программы, требования к</li> </ul>	Комбинированный контроль	Контрольная работа

оформлению соответствующей документации;

- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования, включая особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- особенности создания информационной среды дошкольной образовательной группы

#### **4. Контрольные задания для оценки результатов освоения междисциплинарного курса**

##### **4.1. Контрольные задания для текущего контроля**

**Тема 1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО**

**Тема 2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста**

##### **1. Тестовые задания:**

Тестовые задания проверяют базовый уровень знаний студентов по данным темам.

**Форма тестирования:** Закрытые вопросы (выбор правильного ответа), открытые вопросы (ответы свободной формы), вставка пропущенных слов.

##### **Примеры тестовых заданий:**

1.Законодательные и нормативно-правовые основы воспитания детей в ДОО.

2.Основные задачи и принципы воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

3. Патриотизм и его значение в воспитании детей.

4. Основные задачи и принципы патриотического воспитания.

##### **Критерии оценивания тестов:**

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Итоговая оценка выставляется по общему числу набранных баллов.

##### **2. Практические задания:**

Практические задания позволяют студентам изучить основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО и основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

##### **Примеры практических заданий:**

1. Ознакомление с законодательными актами.
2. Составление плана воспитательной работы.
3. Разработка сценария мероприятия.
4. Проведение занятия с детьми.

### **Критерии оценивания практических заданий:**

Идеальное выполнение задания, четкость и точность – 5 баллов.

Частично верное выполнение, имеется недостаток деталей – 3–4 балла.

Большое количество ошибок, слабое выполнение – 0–2 балла.

### **Тема 3 Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста**

### **Тема 4 Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста**

#### **1. Тестовые задания:**

Тестовые задания проверяют базовый уровень знаний студентов по данным темам.

**Форма тестирования:** Закрытые вопросы (выбор правильного ответа), открытые вопросы (ответы свободной формы), вставка пропущенных слов.

#### **Примеры тестовых заданий:**

1. Каковы цели и задачи духовно-нравственного воспитания?
2. В чем заключаются возрастные особенности духовно-нравственного воспитания?
3. Каковы цели и задачи социального воспитания?
4. В чем состоит социальное партнерство и взаимодействие с семьей?

#### **Критерии оценивания тестов:**

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Итоговая оценка выставляется по общему числу набранных баллов.

#### **2. Практические задания:**

Практические задания позволяют студентам изучить основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста и основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста

#### **Примеры практических заданий:**

1. Создание коллекции пословиц и поговорок.
2. Организация благотворительной акции.
3. Проведение занятия с детьми.
4. Диагностика уровня социального развития.

#### **Критерии оценивания практических заданий:**

Идеальное выполнение задания, четкость и точность – 5 баллов.

Частично верное выполнение, имеется недостаток деталей – 3–4 балла.

Большое количество ошибок, слабое выполнение – 0–2 балла.

### **Тема 5 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста**

### **Тема 6 Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста**

#### **1. Тестовые задания:**

Тестовые задания проверяют базовый уровень знаний студентов по данным темам.

**Форма тестирования:** Закрытые вопросы (выбор правильного ответа), открытые вопросы (ответы свободной формы), вставка пропущенных слов.

**Примеры тестовых заданий:**

1. Каковы методы и приемы познавательного воспитания?
2. Каковы формы и средства познавательного воспитания?
3. Каковы возрастные особенности физического воспитания?
4. Каковы методы и приемы физического воспитания?

**Критерии оценивания тестов:**

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Итоговая оценка выставляется по общему числу набранных баллов.

**2. Практические задания:**

Практические задания позволяют студентам изучить основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста и основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста.

**Примеры практических заданий:**

1. Создание познавательной игры.
2. Диагностика уровня познавательного развития.
3. Создание спортивной игры.
4. Диагностика уровня физического развития.

**Критерии оценивания практических заданий:**

Идеальное выполнение задания, четкость и точность – 5 баллов.

Частично верное выполнение, имеется недостаток деталей – 3–4 балла.

Большое количество ошибок, слабое выполнение – 0–2 балла.

**Тема 7 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста.**

**Тема 8 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.**

**Тема 9 Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста.**

**1. Тестовые задания:**

Тестовые задания проверяют базовый уровень знаний студентов по данным темам.

**Форма тестирования:** Закрытые вопросы (выбор правильного ответа), открытые вопросы (ответы свободной формы), вставка пропущенных слов.

**Примеры тестовых заданий:**

1. Каковы цели и задачи трудового воспитания?
2. Каковы возрастные особенности трудового воспитания?
3. Каковы возрастные особенности эстетического воспитания?
4. Каковы методы и приемы эстетического воспитания?
5. Каковы формы и средства организации досуга?
6. В чем заключается взаимодействие семьи и общества в организации досуга?

**Критерии оценивания тестов:**

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Итоговая оценка выставляется по общему числу набранных баллов.

**2. Практические задания:**

Практические задания позволяют студентам изучить основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста, основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста.

**Примеры практических заданий:**

1. Создание трудовой игры.
2. Диагностика уровня развития трудовых навыков.
3. Разработка сценария мероприятия.
4. Проведение занятия с детьми.
5. Создание досуговой игры.
6. Разработка методических материалов.

**Критерии оценивания практических заданий:**

Идеальное выполнение задания, четкость и точность – 5 баллов.

Частично верное выполнение, имеется недостаток деталей – 3–4 балла.

Большое количество ошибок, слабое выполнение – 0–2 балла.

**Примерные задания, выносимые на экзамен:**

1. Составьте план трудового воспитания для группы детей дошкольного возраста (3-7 лет). Укажите виды деятельности, цели и ожидаемые результаты.

2. Опишите методики формирования трудовых навыков у детей. Приведите примеры практических заданий, которые можно использовать в процессе обучения.

3. Разработайте игру или упражнение для развития трудовых навыков у детей. Опишите, какие навыки будут развиваться и как вы будете оценивать результаты.

4. Создайте программу эстетического воспитания для детей 5-6 лет. Укажите основные направления (музыка, изобразительное искусство, театр) и виды деятельности.

5. Проанализируйте роль изобразительного искусства в эстетическом воспитании детей. Как можно использовать художественные материалы в образовательном процессе?

6. Напишите эссе на тему «Влияние музыки на эмоциональное развитие дошкольников». Приведите примеры музыкальных произведений и их влияние на детей.

7. Разработайте сценарий досугового мероприятия для детей 4-5 лет. Укажите темы, игры, песни и другие активности.

8. Опишите методы организации свободной деятельности детей. Как обеспечить безопасность и развитие во время досуга?

9. Составьте список игр и развлечений для развития социальных навыков у дошкольников. Объясните, как каждая игра способствует социализации детей.

10. Проведите сравнительный анализ различных форм досуговой деятельности (например, театрализованные представления, спортивные игры, художественные мастерские). Укажите плюсы и минусы каждой формы.

### **Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1  Тема 2	Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.  Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	8,2	Составление кратких конспектов
	Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.  Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		
Тема 5  Тема 6	Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.  Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста.	8,2	Составление кратких конспектов
	Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста.  Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		
Тема 7  Тема 8  Тема 9	Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста.	10,2	Составление кратких конспектов

### **Литература:**

согласно списку рекомендованной

### **Критерии оценки (в баллах)**

№	Показатели для оценки устных ответов	Критерии оценки показателя	Баллы
1	Знание материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой;</li> <li>- не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала;</li> <li>- не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, с незначительными ошибками;</li> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала</li> </ul>	5 4 3 2
2	Последовательность изложения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание материала раскрыто последовательно, хорошо продумано;</li> <li>- последовательность изложения материала недостаточно продумана;</li> <li>- последовательность изложения материала частично ошибочна;</li> <li>- путаница в изложении материала</li> </ul>	5 4 3 2
3	Владение речью и терминологией	<ul style="list-style-type: none"> <li>- материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии;</li> <li>- в изложении материала имелись затруднения;</li> <li>- в изложении материала допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии;</li> <li>- допущены множественные ошибки в определении понятий</li> </ul>	5 4 3 2
4	Приведение примеров	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами;</li> <li>- приведение примеров вызывает затруднение;</li> </ul>	5 4 3

		-приведение примеров вызывает значительное затруднение; -неумение приводить примеры при объяснении материала	2
5	Уровень теоретического анализа	- показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; - обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя; - выводы и сравнения делаются только после наводящих вопросов преподавателя; - полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения	5 4 3 2

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»**  
**(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)**

*Филиал Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева  
в г. Знаменске Астраханской области*

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП  
Рыкова Б.В.  
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель ЦК (МО)  
Миронова С.А.  
протокол заседания ЦК (МО) № 12  
от «26» мая 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по учебной практике**

**ПМ.04. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ  
РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО**

Составитель

Абдуллаева Н.И., доцент, к.пс.н., доцент  
кафедры педагогики, психологии и  
гуманитарных дисциплин

Наименование специальности  
Квалификация выпускника

44.02.01 Дошкольное образование  
воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения  
Год приема (курс)

очная  
2026 (2 курс)

Знаменск, 2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Общие положения**
- 2. Результаты освоения учебной практики, подлежащие проверке**
- 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**
- 4. Контрольные задания для оценки результатов освоения учебной практики**

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов прохождения учебной практики обучающимися в рамках профессионального модуля ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.

ФОС включают контрольные материалы для оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС СПО и содержанием рабочей программы практики.

## 2. Результаты освоения учебной практики, подлежащие проверке

Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочных средств
1	Раздел 1 Подготовительный этап	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 9; ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4	дневник характеристика профессиональной деятельности студента на практике
2	Раздел 2 Практический этап	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 9; ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4	
3	Раздел 3 Отчетный этап	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 9; ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4	Отчет

## 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если пороговый или высокий уровень сформированности профессиональных компетенций в период практики, высокий уровень знаний, высокая степень выполнения практических навыков, активный подход к решению профессиональных задач разной степени сложности, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

- оценка «хорошо» – пороговый или высокий уровень сформированности компетенций, в период практики, адекватный уровень знаний, адекватная степень выполнения практических навыков, адекватная способность к решению стандартных профессиональных задач, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

- оценка «удовлетворительно» – пороговый уровень сформированности компетенций в период практики, уровня знаний и степени выполнения практических навыков достаточно для решения типовых профессиональных задач, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

- оценка «неудовлетворительно» – пороговый или ниже уровень сформированности компетенций в период практики, уровня знаний и степени выполнения практических навыков недостаточно для решения типовых профессиональных задач, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

## **4. Контрольные задания для проверки результатов освоения учебной практики**

### **4.1. Виды контрольных заданий по учебной практике**

1. Знакомство с порядком ведения документации.
2. Посещение не менее 10-и занятий в ДОО.
3. Выполнить анализ не менее 3-х занятий и 1-го мероприятия. При посещении занятий и мероприятий обратить внимание на реализацию принципов дидактики, на пути активизации мышления и развития познавательных интересов обучающихся.
4. Провести психологический и дидактический анализ занятий и мероприятий.
5. Произвести записать в дневнике по практике.
6. Знакомство с группой обучающихся. Проведите его исследования.
7. Проведите исследования личности обучающегося. (Провести тестирование обучающихся группы).
8. Изучите интересы обучающихся. Подготовьте характеристику на группу и на отдельно взятого ребенка (по выбору).
9. Организация и проведение образовательного процесса в виде посещения занятия с последующим их анализом.
10. Подготовить отчет.

#### **Критерии оценки тестов:**

Студенту выставляются следующие оценки:

- менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно;
- 50 – 70% правильных ответов – удовлетворительно;
- 70 – 90% правильных ответов – хорошо;
- 90 – 100% правильных ответов – отлично.

#### **Критерии оценки ситуационных задач**

«**Отлично**» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, категориями и др.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен научным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

«**Хорошо**» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком; однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.

«**Удовлетворительно**» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо, речь неграмотная.

«**Неудовлетворительно**» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, категориях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

#### **Критерии оценки практических заданий:**

«**Отлично**» - рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения плана практики; практические действия выполняются последовательно, в соответствии с пунктами плана; соблюдаются все требования к

безопасности детей; выдерживается соответствие с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются.

**«Хорошо»** - рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения плана практики; практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; соблюдаются все требования к безопасности детей; нарушается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются с уточняющими вопросами педагога.

**«Удовлетворительно»** - рабочее место не полностью оснащается для выполнения плана практики; нарушена последовательность их выполнения; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога; соблюдаются все требования к безопасности детей; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима.

**«Неудовлетворительно»** - затруднения с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить план практики; совершаются действия, нарушающие безопасность детей, нарушаются требования санэпидрежима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами.

#### **4.2. Требования к дифференциальному зачету по учебной практике**

Дифференциальный зачет по учебной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

ОБРАЗЕЦ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ  
МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

*Филиал Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева  
в г. Знаменске Астраханской области*

**ДНЕВНИК ПРАКТИКИ**  
**Учебная практика** по профессиональному модулю ПМ.04 Организация  
воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

Обучающегося \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)  
группы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
База практической подготовки (Полное название и адрес базы практической подготовки)

Время прохождения практики с « » 202 г. по « » 202 г.

Руководитель практики от  
филиала ФГБОУ ВО АГУ им. В.Н. Татищева \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Руководитель практики от ДОО \_\_\_\_\_

**ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Дата проведения инструктажа: \_\_\_\_\_

Должность и подпись лица, проводившего инструктаж: \_\_\_\_\_

Место печати ДОО:  
\_\_\_\_\_

**1. Обучающиеся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование осваивают программу практики в 8 семестре в качестве воспитателя детей дошкольного образования.**

**Цели практики:**

- закрепление у обучающихся теоретических знаний по организации образовательного процесса в ДОУ;
- формирование у обучающихся практических профессиональных умений;
- приобретение практического опыта работы по специальности в части освоения вида профессиональной деятельности: профилактическая деятельность;
- формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука.

**2. Содержание практики**

**• Раздел 1. Подготовительный этап**

Организация практики, инструктаж по охране труда.

**• Раздел 2. Практический этап**

1. Изучение организации занятий на базе дошкольных образовательных учреждений.
2. Обзор программы воспитания.
3. Изучение документации в области воспитательной деятельности.
4. Посещение дошкольной образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами.
5. Анализ специфики общения воспитателей с детьми.
6. Подбор учебно-методической литературы и интернет-ресурсов по воспитательным направлениям.
7. Изучение планирования занятия.
8. Разработка конспектов занятий, обсуждение, защита.
9. Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий.
10. Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
11. Анализ передового педагогического опыта.

**• Раздел 3. Отчетный этап**

**Планируемые результаты практики**

**Знать:** методы и способы выполнения профессиональных задач, оценку и качество выполнения профессиональных задач.

**Уметь:**

- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- работать в коллективе и команде;
- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;
- проводить профилактические мероприятия при прохождении практики.

**Формы оценки уровня освоения общих и профессиональных компетенций в период практики.**

1. дневник практики (Приложение 1);
2. отчет по практике;
3. характеристику с места прохождения практики.

### **3. Критерии оценки уровня освоения общих и профессиональных компетенций в период практики.**

Оценка по практике выставляется в зачетную книжку руководителем практики от филиала ФГБОУ ВО АГУ им. В.Н. Татищева по результатам промежуточной аттестации:

оценки оформления Дневника практики на основании характеристики работы студента.

«Отлично» – пороговый или высокий уровень сформированности профессиональных компетенций в период практики, высокий уровень знаний, высокая степень выполнения практических навыков, активный подход к решению профессиональных задач разной степени сложности, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

«Хорошо» – пороговый или высокий уровень сформированности компетенций, в период практики, адекватный уровень знаний, адекватная степень выполнения практических навыков, адекватная способность к решению стандартных профессиональных задач, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

«Удовлетворительно» – пороговый уровень сформированности компетенций в период практики, уровня знаний и степени выполнения практических навыков достаточно для решения типовых профессиональных задач, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

«Неудовлетворительно» – пороговый или ниже уровень сформированности компетенций в период практики, уровня знаний и степени выполнения практических навыков недостаточно для решения типовых профессиональных задач, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

#### **Рекомендации по ведению дневника практики**

1. Дневник ведется по каждому разделу практики.
2. В начале дневника заполняется график прохождения учебной практики по датам и количеству дней, в соответствии с программой практики, делается отметка о проведенном инструктаже по охране труда.
3. Ежедневно в графе «Содержание и объем проделанной работы» регистрируется проведенная обучающимся самостоятельная работа в соответствии с программой практики.
4. Описанные ранее в дневнике действия и т.п. повторно не описываются, указывает лишь число проведенных работ и наблюдений в течение дня практики.
5. В записях в дневнике следует четко выделить:
  - а) что видел и наблюдал обучающийся;
  - б) что им было проделано самостоятельно.
6. Ежедневно обучающийся совместно с руководителем практики от организации подводит цифровые итоги проведенных работ.
7. При выставлении оценок учитывается количество и качество проделанных работ, правильность и полнота описания впервые проводимых в период данной практики действий, наблюдений и т.п., знание материала, изложенного в дневнике, четкость, аккуратность и своевременность проведенных записей.
8. В графе «Оценка и подпись руководителя практики» учитывается выполнение указаний по ведению дневника, дается оценка качества проведенных обучающимся самостоятельной работы.
9. По окончании практики по данному разделу обучающийся составляет отчет о проведенной практике. Отчет по итогам практики составляется из двух разделов: а) цифрового, б) текстового. В цифровой отчет включается количество проведенных за весь

период практики самостоятельных практических работ, предусмотренных программой практики. Цифры, включенные в отчет, должны соответствовать сумме цифр, указанных в дневнике. В текстовом отчете студенты отмечают положительные и отрицательные стороны практики, какие знания и навыки получены им во время практики, предложения по улучшению теоретической и практической подготовки в колледже, по организации и методике проведения практики на практической базе, в чем помог образовательному процессу и учреждению.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»**  
**(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)**

*Филиал Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева  
в г. Знаменске Астраханской области*

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП  
Рыкова Б.В.  
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель ЦК (МО)  
Миронова С.А.  
протокол заседания ЦК (МО) № 12  
от «26» мая 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по производственной практике**

**ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ  
РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО**

Составитель

Абдуллаева Н.И., доцент, к.пс.н.,  
доцент кафедры педагогики,  
психологии и гуманитарных  
дисциплин

Наименование специальности  
Квалификация выпускника

44.02.01 Дошкольное образование  
воспитатель детей дошкольного  
возраста

Форма обучения  
Год приема (курс)

очная  
2026 (2 курс)

Знаменск, 2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Общие положения**
- 2. Результаты освоения учебной практики, подлежащие проверке**
- 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**
- 4. Контрольные задания для оценки результатов освоения учебной практики**

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов прохождения учебной практики обучающимися в рамках профессионального модуля ПМ.04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.

ФОС включают контрольные материалы для оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС СПО и содержанием рабочей программы практики.

## 2. Результаты освоения производственной практики, подлежащие проверке

Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочных средств
1	Раздел 1 Подготовительный этап	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 9; ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4	дневник характеристика профессиональной деятельности студента на практике Отчет
2	Раздел 2 Практический этап	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 9; ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4	
3	Раздел 3 Отчетный этап	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 9; ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4	

## 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если пороговый или высокий уровень сформированности профессиональных компетенций в период практики, высокий уровень знаний, высокая степень выполнения практических навыков, активный подход к решению профессиональных задач разной степени сложности, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

- оценка «хорошо» – пороговый или высокий уровень сформированности компетенций, в период практики, адекватный уровень знаний, адекватная степень выполнения практических навыков, адекватная способность к решению стандартных профессиональных задач, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

- оценка «удовлетворительно» – пороговый уровень сформированности компетенций в период практики, уровня знаний и степени выполнения практических навыков достаточно для решения типовых профессиональных задач, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

- оценка «неудовлетворительно» – пороговый или ниже уровень сформированности компетенций в период практики, уровня знаний и степени выполнения практических навыков недостаточно для решения типовых профессиональных задач, предусмотренных

программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

#### **4. Контрольные задания для проверки результатов освоения производственной практики**

##### **4.1. Виды контрольных заданий по производственной практике**

1. Ознакомление студентов с дошкольным образовательным учреждением.
2. Составление индивидуального плана практики. Подготовка методических материалов по предметам.
3. Знакомство с детьми, посещение занятий. Изучение плана, по которому ведётся занятие.
4. Планирование работы, составление календарно-тематического плана.
5. Изучение системы работы педагога. Изучение системы планирования воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации. Изучение плана воспитательной работы в группе/ образовательном учреждении на текущий период.
6. Участие в организации и проведении воспитательного мероприятия (занятия) с обучающимися. Оформление сценария мероприятия (занятия).
7. Подготовка и проведение контрольных и зачётных занятий.
8. Самоанализ собственной деятельности по итогам практики с последующим отражением в дневнике.

##### **Критерии оценки тестов:**

Студенту выставляются следующие оценки:

- менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно;
- 50 – 70% правильных ответов – удовлетворительно;
- 70 – 90% правильных ответов – хорошо;
- 90 – 100% правильных ответов – отлично.

##### **Критерии оценки ситуационных задач**

«**Отлично**» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, категориями и др.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен научным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

«**Хорошо**» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком; однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.

«**Удовлетворительно**» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо, речь неграмотная.

«**Неудовлетворительно**» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, категориях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

##### **Критерии оценки практических заданий:**

«**Отлично**» - рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения действий; практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения действий; соблюдаются все

требования к безопасности детей; выдерживается соответствие с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются.

**«Хорошо»** - рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения практических действий; практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; соблюдаются все требования к безопасности детей; нарушается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются с уточняющими вопросами педагога.

**«Удовлетворительно»** - рабочее место не полностью оснащается для выполнения практических действий; нарушена последовательность их выполнения; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога; соблюдаются все требования к безопасности детей; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима;

**«Неудовлетворительно»** - затруднения с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить практические действия; совершаются действия, нарушающие безопасность детей, нарушаются требования санэпидрежима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами.

#### **4.2. Требования к дифференциальному зачету по производственной практике**

Дифференциальный зачет по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ОБРАЗЕЦ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ  
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

*Филиал Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева  
в г. Знаменске Астраханской области*

**ДНЕВНИК ПРАКТИКИ**

**Производственная практика** по профессиональному модулю ПМ.04 Организация  
воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

Обучающегося \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)  
группы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
База практической подготовки (Полное название и адрес базы практической подготовки)

Время прохождения практики с « » 202 г. по « » 202 г.

Руководитель практики от  
филиала ФГБОУ ВО АГУ им. В.Н. Татищева  
\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Руководитель практики от ДОО  
\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

**ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Дата проведения инструктажа: \_\_\_\_\_

Должность и подпись лица, проводившего инструктаж: \_\_\_\_\_

Место печати ДОО:

Знаменск 202\_ /202\_ учебный год

**1.** Обучающиеся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование осваивают программу практики в 8 семестре в качестве воспитателя детей дошкольного образования.

**Цели практики:**

- закрепление у обучающихся теоретических знаний по организации образовательного процесса в ДОУ;
- формирование у обучающихся практических профессиональных умений;
- приобретение практического опыта работы по специальности в части освоения вида профессиональной деятельности: профилактическая деятельность.
- формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука.

**2. Содержание практики**

**• Раздел 1. Организационный этап**

Организация практики, инструктаж по охране труда

**• Раздел 2. Практический этап**

1. Изучение организации занятий на базе дошкольных образовательных учреждений.
2. Обзор программы воспитания.
3. Изучение документации в области воспитательной деятельности.
4. Посещение дошкольной образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами.
5. Анализ специфики общения воспитателей с детьми.
6. Подбор учебно-методической литературы и интернет-ресурсов по воспитательным направлениям.
7. Изучение планирования занятия.
8. Разработка конспектов занятий, обсуждение, защита.
9. Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий.
10. Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
11. Анализ передового педагогического опыта.

**• Раздел 3. Отчетный этап**

Планируемые результаты практики

**Знать:** методы и способы выполнения профессиональных задач, оценку и качество выполнения профессиональных задач.

**Уметь:**

- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- работать в коллективе и команде;
- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;
- проводить профилактические мероприятия при прохождении практики.

**Формы оценки уровня освоения общих и профессиональных компетенций в период практики.**

1. дневник практики (Приложение 1);
2. отчет по практике;
3. характеристику с места прохождения практики.

### **3. Критерии оценки уровня освоения общих и профессиональных компетенций в период практики.**

Оценка по практике выставляется в зачетную книжку руководителем практики от филиала ФГБОУ ВО АГУ им. В.Н. Татищева по результатам промежуточной аттестации:

оценки оформления Дневника практики на основании характеристики работы студента.

«Отлично» – пороговый или высокий уровень сформированности профессиональных компетенций в период практики, высокий уровень знаний, высокая степень выполнения практических навыков, активный подход к решению профессиональных задач разной степени сложности, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

«Хорошо» – пороговый или высокий уровень сформированности компетенций, в период практики, адекватный уровень знаний, адекватная степень выполнения практических навыков, адекватная способность к решению стандартных профессиональных задач, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

«Удовлетворительно» – пороговый уровень сформированности компетенций в период практики, уровня знаний и степени выполнения практических навыков достаточно для решения типовых профессиональных задач, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

«Неудовлетворительно» – пороговый или ниже уровень сформированности компетенций в период практики, уровня знаний и степени выполнения практических навыков недостаточно для решения типовых профессиональных задач, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

#### **Рекомендации по ведению дневника практики**

1. Дневник ведется по каждому разделу практики.
2. В начале дневника заполняется график прохождения производственной практики по датам и количеству дней, в соответствии с программой практики, делается отметка о проведенном инструктаже по охране труда.
3. Ежедневно в графе «Содержание и объем проделанной работы» регистрируется проведенная обучающимся самостоятельная работа в соответствии с программой практики.
4. Описанные ранее в дневнике действия и т.п. повторно не описываются, указывает лишь число проведенных работ и наблюдений в течение дня практики.
5. В записях в дневнике следует четко выделить:
  - а) что видел и наблюдал обучающийся;
  - б) что им было проделано самостоятельно.
6. Ежедневно обучающийся совместно с руководителем практики от организации подводит цифровые итоги проведенных работ.
7. При выставлении оценок учитывается количество и качество проделанных работ, правильность и полнота описания впервые проводимых в период данной практики действий, наблюдений и т.п., знание материала, изложенного в дневнике, четкость, аккуратность и своевременность проведенных записей.
8. В графе «Оценка и подпись руководителя практики» учитывается выполнение указаний по ведению дневника, дается оценка качества проведенных обучающимся самостоятельной работы.
9. По окончании практики по данному разделу обучающийся составляет отчет о проведенной практике. Отчет по итогам практики составляется из двух разделов: а)

цифрового, б) текстового. В цифровой отчет включается количество проведенных за весь период практики самостоятельных практических работ, предусмотренных программой практики. Цифры, включенные в отчет, должны соответствовать сумме цифр, указанных в дневнике. В текстовом отчете студенты отмечают положительные и отрицательные стороны практики, какие знания и навыки получены им во время практики, предложения по улучшению теоретической и практической подготовки в колледже, по организации и методике проведения практики на практической базе, в чем помог образовательному процессу и учреждению.