

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

Филиал Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева
в г. Знаменске Астраханской области

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Рыкова Б.В.
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК (МО)
Миронова С.А.
протокол заседания ЦК (МО) № 12
от «26» мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по профессиональному модулю

ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПМ.03.МДК.01 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ПМ.03.МДК.02 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ
МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА

ПМ.03.МДК.03 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ПМ.03.МДК.04 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ С СОЦИАЛЬНЫМ
МИРОМ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ПМ.03.МДК.05 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО
ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

Составитель (и)	Рыкова Б.В., заведующий кафедрой педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин
Наименование специальности	44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация выпускника	воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения	очная
Год приема (курс)	2026 (3,4 курс)

Знаменск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися профессионального модуля ПМ.03. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающимися к выполнению следующих видов профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС СПО):

- Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста
- Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.
- Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста.
- Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.
- Детская литература с практикумом по выразительному чтению.

2. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке

Код компетенции	Планируемые результаты освоения учебного предмета (междисциплинарного курса)		
	Практический опыт	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	- анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; - профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; - планирования и реализации	- анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; - управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные	- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; - содержание образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем,

	профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; - активное использование недирижистской помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; - организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; - участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного	образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; - планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; - владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; - соблюдать правовые, нравственные и	роль и место образования в жизни личности и общества; - основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; - специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; - современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; - особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - классические системы дошкольного воспитания; - научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; - нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); - алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов,
--	---	--	--

	возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; - ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; - участия в разработке и реализации образовательной программы организации	этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста образовательной программы дошкольного образования; - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - использовать в практике организации процесса обучения	индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; - особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; - методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста образовательной программы дошкольного образования; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; - особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных
--	---	---	---

	обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». - осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами; - проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;	детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; - участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы дошкольного образования; - определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; - использовать цифровые инструменты в образовательном процессе; - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты	сетях; - требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы дошкольного образования; - основы организации обучения дошкольников; - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; - теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО.
--	---	--	---

	- составления психолого-педагогической характеристики ребенка; формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению; - создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; - участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;	диагностики.	
--	---	---------------------	--

	разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; - анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; - определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; - развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; - анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической		
--	--	--	--

	практики, воспитателем.		
--	----------------------------	--	--

3. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Элемент модуля	Наименование оценочного средства текущего контроля и промежуточной аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
МДК.01. Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста.	Комбинированный контроль	Контрольная работа
МДК.02. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.	Комбинированный контроль	Контрольная работа
МДК.03. Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста.	Комбинированный контроль	Контрольная работа
МДК.04. Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	Комбинированный контроль	Контрольная работа
МДК.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению.	Комбинированный контроль	Контрольная работа

4. Контрольные задания для оценивания результатов освоения практики

4.1. Виды контрольных заданий

1. Тестовые и контрольные задания
2. Практические задания

4.2.1. Требования к дифференциальному зачету по учебной практике

Дифференциальный зачет по учебной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

4.2.2. Требования к дифференцированному зачету по производственной практике

Дифференцированный зачет по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

5. Контрольно-оценочные материалы задания для промежуточной аттестации

Примерные задания, выносимые на зачет:

1. Дайте определение понятиям «экологическое образование» и «экологическая культура». Как они взаимосвязаны?
2. Перечислите и опишите основные методы экологического образования, используемые в работе с детьми раннего и дошкольного возраста?
3. Какова роль игровой деятельности в экологическом образовании детей? Приведите примеры игр, способствующих формированию экологической сознательности.
4. Опишите, как организовать проектную деятельность по экологии в детском саду? Приведите пример темы проекта.
5. Как организовать занятия по наблюдению за природой для детей дошкольного возраста? Какие аспекты следует учитывать?
6. Назовите основные экологические проблемы, с которыми сталкивается современное общество. Как можно познакомить с ними детей?
7. Как можно интегрировать экологическое образование в другие образовательные области (например, искусство, математика, литература)?
8. Обсудите роль семьи в экологическом образовании детей. Какие рекомендации вы можете дать родителям для поддержки экологического воспитания?
9. Какие методические материалы могут быть полезны для педагогов в области экологического образования? Приведите примеры.
10. Как можно оценить уровень экологической грамотности у детей дошкольного возраста? Какие критерии можно использовать для этой оценки?

Примерные задания, выносимые на экзамен:

1. Дайте определение понятиям «социальный мир» и «социальное развитие». Как они соотносятся с процессом воспитания и обучения детей?
2. Опишите основные этапы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. Какие цели ставятся на каждом этапе?
3. Перечислите и опишите методы и приемы, используемые для ознакомления детей с социальным миром. Приведите примеры их применения.
4. Какова роль игры в процессе ознакомления детей с социальным миром? Приведите примеры игровых ситуаций, способствующих этому процессу.
5. Какие социальные навыки необходимо развивать у детей в раннем и дошкольном возрасте? Как можно их формировать в образовательном процессе?
6. Как можно интегрировать ознакомление с социальным миром в другие образовательные области (например, искусство, математика, литература)?
7. Обсудите важность сотрудничества с родителями в процессе ознакомления детей с социальным миром. Какие рекомендации вы можете дать родителям?
8. Как можно познакомить детей с культурными традициями и обычаями своего региона? Приведите примеры мероприятий.
9. Опишите, как можно использовать анализ социальных ситуаций (например, конфликты, взаимодействие) для обучения детей навыкам общения и сотрудничества.
10. Какие методы можно использовать для оценки уровня освоения детьми социальных знаний и навыков? Как можно отслеживать динамику их развития?
11. Опишите основные этапы и закономерности развития речи у детей раннего и дошкольного возраста. Какие факторы влияют на этот процесс?
12. Выберите одну из методик, используемых для развития речи у детей (например, методика Льва Выготского или методика Нины Сладковой), и проанализируйте ее основные принципы и подходы.
13. Разработайте план занятия по развитию речи для детей дошкольного возраста. Укажите цели, используемые материалы и методы работы.
14. Как можно использовать игровые элементы для развития речевых навыков у детей? Приведите примеры игр и упражнений.

15. Рассмотрите ситуацию, когда у ребенка наблюдаются задержки в речевом развитии. Какие рекомендации вы бы дали родителям и воспитателям для поддержки ребенка?

16. Опишите роль воспитателя в процессе развития речи у детей. Как взрослый может создать благоприятную языковую среду для детей?

17. Какую роль играет чтение книг в развитии речи у детей? Приведите примеры, как можно интегрировать чтение в повседневную деятельность.

18. Изучите влияние музыкальной деятельности на развитие речевых навыков у детей. Как музыка может способствовать улучшению фонематического слуха и ритма речи?

19. Обсудите подходы к развитию речи у детей с особыми потребностями. Какие стратегии можно использовать для их интеграции в общую группу?

20. Напишите рефлексию о значении развития речи в жизни ребенка. Как речевые навыки влияют на его социальное взаимодействие и общее развитие?

21. Опишите основные этапы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Какие ключевые понятия должны быть усвоены на каждом этапе?

22. Выберите одну из методик (например, методику «Математика для малышей» или методику Дьенеша) и проанализируйте ее основные принципы, цели и подходы к обучению математике.

23. Разработайте план занятия по формированию элементарных математических представлений для детей дошкольного возраста. Укажите цели, используемые материалы и методы работы.

24. Как можно использовать игровые элементы для формирования математических представлений у детей? Приведите примеры игр и упражнений, направленных на развитие количественных и пространственных представлений.

25. Рассмотрите ситуацию, когда у ребенка наблюдаются трудности в усвоении математических понятий (например, счета или различия между формами). Какие рекомендации вы бы дали родителям и воспитателям для поддержки ребенка?

26. Опишите роль воспитателя в процессе формирования элементарных математических представлений у детей. Как взрослый может создать благоприятную среду для обучения?

27. Какую роль играют книги и пособия в формировании математических представлений у детей? Приведите примеры, как можно интегрировать чтение в математическую деятельность.

28. Изучите влияние практических занятий (например, работы с конструктором или лепкой) на развитие математических представлений у детей. Как эти занятия способствуют усвоению математических понятий?

29. Обсудите подходы к формированию математических представлений у детей с особыми потребностями. Какие стратегии можно использовать для их интеграции в общую группу?

30. Напишите рефлексию о значении формирования элементарных математических представлений в жизни ребенка. Как эти навыки влияют на его дальнейшее обучение и социальное взаимодействие?

31. Выберите одно произведение детской литературы и проанализируйте его основные темы, героев и сюжетные линии. Как они могут повлиять на эмоциональное развитие ребенка?

32. Опишите основные техники выразительного чтения. Приведите примеры, как можно использовать эти техники при чтении детских произведений.

33. Сравните два произведения разных авторов в одном жанре (например, сказки или стихотворения). Какие особенности стиля и языка вы можете выделить?

34. Разработайте проект для работы с детьми, включающий чтение и обсуждение выбранного произведения. Укажите цели, задачи и методы работы.

35. Обсудите значение иллюстраций в детской литературе. Как они могут дополнять текст и способствовать лучшему восприятию произведения детьми?

36. Проведите практическое занятие по чтению вслух отрывка из детского произведения. Обратите внимание на интонацию, темп и эмоциональную окраску.

37. Напишите критический отзыв на современное детское произведение. Оцените его литературные достоинства и недостатки, а также целевую аудиторию.

38. Какие методы можно использовать для формирования у детей навыков выразительного чтения? Приведите конкретные примеры.

39. Подготовьте список книг для тематического чтения по определенной теме (например, дружба, природа, приключения). Обоснуйте выбор каждой книги.

40. Обсудите, как чтение литературы влияет на эмоциональное и социальное развитие детей. Приведите примеры исследований или практических наблюдений.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

*Филиал Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева
в г. Знаменске Астраханской области*

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Рыкова Б.В.
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК (МО)
Миронова С.А.
протокол заседания ЦК (МО) № 12
от «26» мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по междисциплинарному курсу

ПМ.03.МДК.01 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ
РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Составитель	Рыкова Б.В., заведующая кафедрой педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин, к.п.н., доцент
Согласовано с работодателями	Канубрикова Ю.Г., заведующая МКДОУ «Детский сад № 4 МО «Ахтубинский район» Пучкова А.В., заведующая МКДОУ МО «ГО ЗАТО Знаменск АО» «Детский сад № 7 «Алёнушка»
Наименование специальности	44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация выпускника	воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения	очная
Год приема (курс)	2026 (3,4 курс)

Знаменск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА,
ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

4. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися **междисциплинарного курса** «Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста».

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС СПО и содержанием рабочей программы **междисциплинарного курса** «Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста».

2. Результаты освоения **междисциплинарного курса**, подлежащие проверке

Код компетенции	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Умения	Знания
ПК 3.1	– анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; – находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; – управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность.	– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; – основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2	– владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; - планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую	– современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – педагогические закономерности организации образовательного процесса; – основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; – классические системы дошкольного воспитания; – научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.
----------------------	--	---

	организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; – осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; – проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».	
ПК 3.3	– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста.	– нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); – алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; – особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; – методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;

		– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.
ПК 3.4	– участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; – выразительно читать литературные тексты; – отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики.	– теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; – особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; – требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; – теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; – основы организации обучения дошкольников; – особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

		– структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.
ПК 3.5	– анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; – выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; – подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; – разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой; – разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению; – создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям; – создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); - создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.	– теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; – особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; – требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; – теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО; – детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка; – русская классическая литература в детском чтении; отечественная литература XX в. в детском чтении; - произведения зарубежных авторов в детском чтении; - теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО; - методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО; - современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование умений или знаний	Наименование оценочного средства текущего контроля и промежуточной аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация

Анализ программных документов по образованию. Применение инновационных педагогических технологий. Организация методов познавательного и личностного развития ребенка. Определение ценности учебной информации и её восприятие детьми. Управление группой дошкольников и мотивация их активности. Проведение мероприятий вне образовательного учреждения. Использование документации специалистов (логопедов, психологов). Разработка индивидуальных маршрутов и программ развития ребёнка. Обучение детей с особыми потребностями и одарённых детей. Планирование занятий в рамках инклюзивного образования. Владение цифровыми технологиями в обучении. Следование правовым нормам и требованиям профессиональной этики. Оформление необходимой документации по процессу обучения. Педагогическое наблюдение и оценка результатов обучения. Осуществление педагогического мониторинга. Оказание поддержки каждому ребёнку независимо от его особенностей. Реализация психологической модели в образовательном процессе. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы. Формирование благоприятной развивающей среды. Постановка целей и задач обучения. Выбор форм и методов организации занятий. Грамотное использование технических средств обучения. Выразительное чтение художественных произведений. Отбор материала для занятий и режима дня. Создание системы знаний по речевому развитию. Подготовка бесед и проектов по литературе. Создания презентаций и дидактических игр с применением цифровых технологий. Законодательство и нормативные документы сферы образования. Образовательные программы дошкольного образования ("Познавательное развитие", "Речевое развитие").	Комбинированный контроль	Контрольная работа
--	---------------------------------	---------------------------

История и теория образовательных систем.
Основы познавательного развития дошкольников.
Специфика дошкольного образования.
Современное состояние дошкольного образования.
Особенности регионального контекста образовательной программы.
Принципы и технологии организации образовательного процесса.
Пути и способы оценки образовательных результатов.
Классические системы дошкольного воспитания.
Нормативные документы для мероприятий вне образовательной организации.
Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов.
Организация обучения в условиях инклюзии.
Методы педагогической диагностики и мониторинга.
Требования к документации по организации обучения.
Признаки отклонений в развитии детей.
Возрастные особенности и этапы развития личности.
Закономерности развития личности и психологии периодизации.
Учёт возрастных особенностей детей.
Законы психодидактики и поликультурного образования.
Составление психолого-педагогической характеристики ребенка.
Применяемые психологические подходы в обучении.
Требования к развивающей среде.
Способы организации бесконфликтного общения и разрешение конфликтов.
Организация праздников и развлечений для дошкольников.
Особенности учебно-познавательной деятельности дошкольников.
Структура и содержание программ дошкольного образования.
Методология воспитания и обучения на занятиях.
Проведение наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах.
Применение технических средств обучения.
Требования к подготовке и результатам обучения дошкольников.
Гигиенические и педагогические условия организации обучения.

Детская литература и художественный текст в ДОУ. Значение фольклора и русской классической литературы в воспитании. Зарубежная детская литература. Работа с художественной литературой в ДОУ. Современные технологии работы с художественной литературой.	
---	--

4. Контрольные задания для оценки результатов освоения междисциплинарного курса

4.1. Контрольные задания для текущего контроля

Раздел 1 Теоретические основы развития речи детей дошкольного возраста

1. Тестовые задания:

Тестовые задания проверяют базовый уровень знаний студентов по данному разделу.

Форма тестирования: Закрытые вопросы (выбор правильного ответа), открытые вопросы (ответы свободной формы), вставка пропущенных слов.

Примеры тестовых заданий:

1. Каковы этапы исследования детской речи в отечественной и зарубежной психологии и педагогике?

1. В чем заключаются основные исторические периоды становления методики?

2. Каковы общие принципы построения программы развития речи?

Критерии оценивания тестов:

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Итоговая оценка выставляется по общему числу набранных баллов.

2. Практические задания:

Практические задания позволяют студентам изучить теоретические основы развития речи детей дошкольного возраста.

Примеры практических заданий:

1. Наблюдение за формированием синтаксиса в спонтанной речи младших школьников.

2. Работа с историческими источниками по вопросам развития методики русской словесности.

3. Организация совместной деятельности педагога и ребёнка по созданию рассказа по картинкам.

Критерии оценивания практических заданий:

Идеальное выполнение задания, четкость и точность – 5 баллов.

Частично верное выполнение, имеется недостаток деталей – 3–4 балла.

Большое количество ошибок, слабое выполнение – 0–2 балла.

Раздел 2. Технология развития словаря детей дошкольного возраста

1. Тестовые задания:

Тестовые задания проверяют базовый уровень знаний студентов по данному разделу.

Форма тестирования: Закрытые вопросы (выбор правильного ответа), открытые вопросы (ответы свободной формы), вставка пропущенных слов.

Примеры тестовых заданий:

1. В чём заключаются задачи словарной работы в детском саду и начальной школе?

2. Возрастные особенности словарного развития?

Критерии оценивания тестов:

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Итоговая оценка выставляется по общему числу набранных баллов.

2. Практические задания:

Практические задания позволяют студентам изучить развития словаря детей дошкольного возраста.

Примеры практических заданий:

1. Подбор иллюстративного материала и демонстрационных карточек для иллюстрации значений новых слов.

2. Планирование и проведение игр и занятий по пополнению словарного запаса в разных возрастных группах.

Критерии оценивания практических заданий:

Идеальное выполнение задания, четкость и точность – 5 баллов.

Частично верное выполнение, имеется недостаток деталей – 3–4 балла.

Большое количество ошибок, слабое выполнение – 0–2 балла.

Раздел 3. Технология формирования грамматического строя речи детей дошкольного возраста

1. Тестовые задания:

Тестовые задания проверяют базовый уровень знаний студентов по данному разделу.

Форма тестирования: Закрытые вопросы (выбор правильного ответа), открытые вопросы (ответы свободной формы), вставка пропущенных слов.

Примеры тестовых заданий:

1. Общая характеристика грамматического строя языка

2. Основные цели и задачи формирования грамматического строя речи

Критерии оценивания тестов:

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Итоговая оценка выставляется по общему числу набранных баллов.

2. Практические задания:

Практические задания позволяют студентам изучить технологию формирования грамматического строя речи детей дошкольного возраста.

Примеры практических заданий:

1. Постановка и решение задач по определению частей речи и членов предложения.

2. Проведение комплекса упражнений по выработке навыка правильного согласования слов в предложении.

Критерии оценивания практических заданий:

Идеальное выполнение задания, четкость и точность – 5 баллов.

Частично верное выполнение, имеется недостаток деталей – 3–4 балла.

Большое количество ошибок, слабое выполнение – 0–2 балла.

Раздел 4. Технология воспитания звуковой культуры речи детей

1. Тестовые задания:

Тестовые задания проверяют базовый уровень знаний студентов по данному разделу.

Форма тестирования: Закрытые вопросы (выбор правильного ответа), открытые вопросы (ответы свободной формы), вставка пропущенных слов.

Примеры тестовых заданий:

1. Задачи воспитания звуковой культуры речи.

2. Цель и задачи воспитания звуковой культуры речи.

Критерии оценивания тестов:

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Итоговая оценка выставляется по общему числу набранных баллов.

2. Практические задания:

Практические задания позволяют студентам изучить технологию воспитания звуковой культуры речи детей.

Примеры практических заданий:

1. Организация занятий по восприятию и воспроизведению звуков окружающего мира.

2. Разработка комплексов артикуляционной гимнастики и дыхательных упражнений.

Критерии оценивания практических заданий:

Идеальное выполнение задания, четкость и точность – 5 баллов.

Частично верное выполнение, имеется недостаток деталей – 3–4 балла.

Большое количество ошибок, слабое выполнение – 0–2 балла.

Раздел 5. Технология развития связной речи детей дошкольного возраста

1. Тестовые задания:

Тестовые задания проверяют базовый уровень знаний студентов по данному разделу.

Форма тестирования: Закрытые вопросы (выбор правильного ответа), открытые вопросы (ответы свободной формы), вставка пропущенных слов.

Примеры тестовых заданий:

1. В чем заключаются возрастные особенности развития диалогической речи?

2. Каковы факторы, влияющие на развитие монологической речи?

Критерии оценивания тестов:

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Итоговая оценка выставляется по общему числу набранных баллов.

2. Практические задания:

Практические задания позволяют студентам изучить технологию развития связной речи детей дошкольного возраста.

Примеры практических заданий:

1. Моделирование ситуаций общения, стимулирующих развитие диалогической речи.

2. Разработка и проведение занятий по развитию навыков связной речи.

Критерии оценивания практических заданий:

Идеальное выполнение задания, четкость и точность – 5 баллов.

Частично верное выполнение, имеется недостаток деталей – 3–4 балла.

Большое количество ошибок, слабое выполнение – 0–2 балла.

Раздел 6 Технология работы с художественной литературой в разных возрастных группах

Тестовые задания проверяют базовый уровень знаний студентов по данному разделу.

Форма тестирования: Закрытые вопросы (выбор правильного ответа), открытые вопросы (ответы свободной формы), вставка пропущенных слов.

Примеры тестовых заданий:

1. Каковы особенности восприятия литературы детьми дошкольного возраста?

2. В чем заключается подготовка к чтению художественного произведения?

Критерии оценивания тестов:

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Итоговая оценка выставляется по общему числу набранных баллов.

2. Практические задания:

Практические задания позволяют студентам изучить технологию работы с художественной литературой в разных возрастных группах.

Примеры практических заданий:

1. Разработка вопросов и заданий для углубленного изучения литературного произведения.

2. Проведение мастер-классов по выразительному чтению и драматизации.

Критерии оценивания практических заданий:

Идеальное выполнение задания, четкость и точность – 5 баллов.

Частично верное выполнение, имеется недостаток деталей – 3–4 балла.

Большое количество ошибок, слабое выполнение – 0–2 балла.

Примерные задания, выносимые на экзамен:

- 1.Опишите основные этапы и закономерности развития речи у детей раннего и дошкольного возраста. Какие факторы влияют на этот процесс?
- 2.Выберите одну из методик, используемых для развития речи у детей (например, методика Льва Выготского или методика Нины Сладковой), и проанализируйте ее основные принципы и подходы.
- 3.Разработайте план занятия по развитию речи для детей дошкольного возраста. Укажите цели, используемые материалы и методы работы.
- 4.Как можно использовать игровые элементы для развития речевых навыков у детей? Приведите примеры игр и упражнений.
- 5.Рассмотрите ситуацию, когда у ребенка наблюдаются задержки в речевом развитии. Какие рекомендации вы бы дали родителям и воспитателям для поддержки ребенка?
- 6.Опишите роль воспитателя в процессе развития речи у детей. Как взрослый может создать благоприятную языковую среду для детей?
- 7.Какую роль играет чтение книг в развитии речи у детей? Приведите примеры, как можно интегрировать чтение в повседневную деятельность.
- 8.Изучите влияние музыкальной деятельности на развитие речевых навыков у детей. Как музыка может способствовать улучшению фонематического слуха и ритма речи?
- 9.Обсудите подходы к развитию речи у детей с особыми потребностями. Какие стратегии можно использовать для их интеграции в общую группу?
- 10.Напишите рефлексию о значении развития речи в жизни ребенка. Как речевые навыки влияют на его социальное взаимодействие и общее развитие?

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Раздел 1	Теоретические основы развития речи детей дошкольного возраста	1	Составление кратких конспектов
Раздел 2	Технология развития словаря детей дошкольного возраста	2	Составление кратких конспектов
Раздел 3	Технология формирования грамматического строя речи детей дошкольного возраста	1	Составление кратких конспектов
Раздел 4	Технология воспитания звуковой культуры речи детей	2	Составление кратких конспектов

Раздел 5	Технология развития связной речи детей дошкольного возраста	1	Составление кратких конспектов
Раздел 6	Технология работы с художественной литературой в разных возрастных группах	2,8	Составление кратких конспектов

Литература:

согласно списку рекомендованной

Критерии оценки (в баллах)

№	Показатели для оценки устных ответов	Критерии оценки показателя	Баллы
1	Знание материала	- содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой;	5
		- не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала;	4
		- не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, с незначительными ошибками;	3
		- не раскрыто основное содержание учебного материала	2
2	Последовательность изложения	- содержание материала раскрыто последовательно, хорошо продумано;	5
		- последовательность изложения материала недостаточно продумана;	4
		- последовательность изложения материала частично ошибочна;	3
		-путаница в изложении материала	2
3	Владение речью и терминологией	- материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии;	5
		- в изложении материала имелись затруднения;	4
			3

		- в изложении материала допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии; - допущены множественные ошибки в определении понятий	2
4	Приведение примеров	- показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; -приведение примеров вызывает затруднение; -приведение примеров вызывает значительное затруднение; -неумение приводить примеры при объяснении материала	5 4 3 2
5	Уровень теоретического анализа	- показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; - обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя; - выводы и сравнения делаются только после наводящих вопросов преподавателя; - полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения	5 4 3 2

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

*Филиал Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева
в г. Знаменске Астраханской области*

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Рыкова Б.В.
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК (МО)
Миронова С.А.
протокол заседания ЦК (МО) № 12
от «26» мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по междисциплинарному курсу

ПМ.03.МДК.02 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ
ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ
РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Составитель	Рыкова Б.В., заведующая кафедрой педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин, к.п.н., доцент
Согласовано с работодателями	Канубрикова Ю.Г., заведующая МКДОУ «Детский сад № 4 МО «Ахтубинский район» Пучкова А.В., заведующая МКДОУ МО «ГО ЗАТО Знаменск АО» «Детский сад № 7 «Алёнушка»
Наименование специальности	44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация выпускника	воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения	очная
Год приема (курс)	2026 (4 курс)

Знаменск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА,
ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ
3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
4. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися **междисциплинарного курса** «Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста».

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС СПО и содержанием рабочей программы **междисциплинарного курса** «Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста».

4. Результаты освоения **междисциплинарного курса**, подлежащие проверке

Код компетенции	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Умения	Знания
ПК 3.1	анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; историю, теорию, закономерности и принципы

	деятельность.	построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.2	владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного	современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; педагогические закономерности организации образовательного процесса; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; классические системы дошкольного воспитания; научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.

	возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».	
ПК 3.3	владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический,	нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ

	деятельностный и развивающий; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста.	развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.
--	--	--

ПК 3.4	участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики.	теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.
----------------------	--	---

ПК 3.5	анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой; разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению; создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям; создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО; детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка; русская классическая литература в детском чтении; отечественная литература XX в. в детском чтении; произведения зарубежных авторов в детском чтении; теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО; методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО; современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.
----------------------	---	--

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование умений или знаний	Наименование оценочного средства текущего контроля и промежуточной аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Анализ программных документов по образованию. Применение инновационных педагогических технологий. Организация методов познавательного и личностного развития ребенка. Определение ценности учебной информации и её восприятие детьми. Управление группой дошкольников и мотивация их активности. Проведение мероприятий вне образовательного учреждения. Использование документации специалистов (логопедов, психологов). Разработка индивидуальных маршрутов и программ развития ребёнка. Обучение детей с особыми потребностями и одарённых детей. Планирование занятий в рамках инклюзивного образования. Владение цифровыми технологиями в обучении. Следование правовым нормам и требованиям профессиональной этики. Оформление необходимой документации по процессу обучения. Педагогическое наблюдение и оценка результатов обучения. Осуществление педагогического мониторинга. Оказание поддержки каждому ребёнку независимо от его особенностей. Реализация психологической модели в образовательном процессе.	Комбинированный контроль	Контрольная работа

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы.

Формирование благоприятной развивающей среды.

Постановка целей и задач обучения.

Выбор форм и методов организации занятий.

Грамотное использование технических средств обучения.

Выразительное чтение художественных произведений.

Отбор материала для занятий и режима дня.

Создание системы знаний по речевому развитию.

Подготовка бесед и проектов по литературе.

Создания презентаций и дидактических игр с применением цифровых технологий.

Законодательство и нормативные документы сферы образования.

Образовательные программы дошкольного образования («Познавательное развитие», «Речевое развитие»).

История и теория образовательных систем.

Основы познавательного развития дошкольников.

Специфика дошкольного образования.

Современное состояние дошкольного образования.

Особенности регионального контекста образовательной программы.

Принципы и технологии организации образовательного процесса.

Пути и способы оценки образовательных результатов.

Классические системы дошкольного воспитания.

Нормативные документы для мероприятий вне образовательной организации.

Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов.
Организация обучения в условиях инклюзии.
Методы педагогической диагностики и мониторинга.
Требования к документации по организации обучения.
Признаки отклонений в развитии детей.
Возрастные особенности и этапы развития личности.
Закономерности развития личности и психологии периодизации.
Учёт возрастных особенностей детей.
Законы психодидактики и поликультурного образования.
Составление психолого-педагогической характеристики ребенка.
Применяемые психологические подходы в обучении.
Требования к развивающей среде.
Способы организации бесконфликтного общения и разрешение конфликтов.
Организация праздников и развлечений для дошкольников.
Особенности учебно-познавательной деятельности дошкольников.
Структура и содержание программ дошкольного образования.
Методология воспитания и обучения на занятиях.
Проведение наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах.
Применение технических средств обучения.
Требования к подготовке и результатам обучения дошкольников.
Гигиенические и педагогические условия организации обучения.
Детская литература и художественный текст в ДОУ.
Значение фольклора и русской классической литературы в воспитании.
Зарубежная детская литература.
Работа с художественной литературой в ДОУ.

4. Контрольные задания для оценки результатов освоения междисциплинарного курса

4.1. Контрольные задания для текущего контроля

Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса формирования элементарных математических представлений (ФЭМП) у детей раннего и дошкольного возраста

1. Тестовые задания:

Тестовые задания проверяют базовый уровень знаний студентов по данному разделу.

Форма тестирования: Закрытые вопросы (выбор правильного ответа), открытые вопросы (ответы свободной формы), вставка пропущенных слов.

Примеры тестовых заданий:

1. Каковы стадии формирования математических представлений у детей?
2. Каковы этапы формирования математических представлений?
3. В чем состоят научные подходы к формированию математических представлений?
4. В чем заключаются основы планирования в дошкольном образовании?
5. Каковы дидактические средства формирования математических представлений?

Критерии оценивания тестов:

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Итоговая оценка выставляется по общему числу набранных баллов.

2. Практические задания:

Практические задания позволяют студентам изучить педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса формирования элементарных математических представлений (ФЭМП) у детей раннего и дошкольного возраста

Примеры практических заданий:

1. Подбор и классификация математических игрушек и пособий для работы с детьми.
2. Подготовка учебно-методических комплектов для работы с детьми разного возраста.
3. Составление вариативных блоков программы для разной возрастной категории.
4. Разработка собственного варианта календарно-тематического плана.
5. Проектирование игровых занятий

Критерии оценивания практических заданий:

Идеальное выполнение задания, четкость и точность – 5 баллов.

Частично верное выполнение, имеется недостаток деталей – 3–4 балла.

Большое количество ошибок, слабое выполнение – 0–2 балла.

Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

1. Тестовые задания:

Тестовые задания проверяют базовый уровень знаний студентов по данному разделу.

Форма тестирования: Закрытые вопросы (выбор правильного ответа), открытые вопросы (ответы свободной формы), вставка пропущенных слов.

Примеры тестовых заданий:

1. В чем заключается классификация методов формирования математических представлений?
3. В чем состоит представления о множестве и их формирование?
4. В чем заключается формирование представлений о длине и расстоянии?
5. В чем заключается формирование представлений о фигуре и форме предмета?
6. В чем заключается развитие временных представлений у детей?
7. На чем основаны методы и приемы формирования пространственных представлений?

Критерии оценивания тестов:

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Итоговая оценка выставляется по общему числу набранных баллов.

2. Практические задания:

Практические задания позволяют студентам изучить педагогическую деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.

Примеры практических заданий:

1. Совместное создание обучающих материалов.
2. Разработка и проведение занятий.
3. Практическое измерение размеров, массы, объемов и площадей.
4. Создание композиций.
5. Создание календарей и расписаний.
6. Проектирование маршрутов и карт.

Критерии оценивания практических заданий:

Идеальное выполнение задания, четкость и точность – 5 баллов.

Частично верное выполнение, имеется недостаток деталей – 3–4 балла.

Большое количество ошибок, слабое выполнение – 0–2 балла.

Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста

1. Тестовые задания:

Тестовые задания проверяют базовый уровень знаний студентов по данному разделу.

Форма тестирования: Закрытые вопросы (выбор правильного ответа), открытые вопросы (ответы свободной формы), вставка пропущенных слов.

Примеры тестовых заданий:

1. В чем заключаются методы и приемы диагностики математического развития?

2. Процедура проведения диагностики?

Критерии оценивания тестов:

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Итоговая оценка выставляется по общему числу набранных баллов.

2. Практические задания:

Практические задания позволяют студентам изучить педагогическую деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста.

Примеры практических заданий:

1. Проведение первичной диагностики.

2. Разработка коррекционных мероприятий

Критерии оценивания практических заданий:

Идеальное выполнение задания, четкость и точность – 5 баллов.

Частично верное выполнение, имеется недостаток деталей – 3–4 балла.

Большое количество ошибок, слабое выполнение – 0–2 балла.

Примерные задания, выносимые на экзамен:

1. Опишите основные этапы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Какие ключевые понятия должны быть усвоены на каждом этапе?

2. Выберите одну из методик (например, методику «Математика для малышей» или методику Дьенеша) и проанализируйте ее основные принципы, цели и подходы к обучению математике.

3. Разработайте план занятия по формированию элементарных математических представлений для детей дошкольного возраста. Укажите цели, используемые материалы и методы работы.

4. Как можно использовать игровые элементы для формирования математических представлений у детей? Приведите примеры игр и упражнений, направленных на развитие количественных и пространственных представлений.

5. Рассмотрите ситуацию, когда у ребенка наблюдаются трудности в усвоении математических понятий (например, счета или различия между формами). Какие рекомендации вы бы дали родителям и воспитателям для поддержки ребенка?

6. Опишите роль воспитателя в процессе формирования элементарных математических представлений у детей. Как взрослый может создать благоприятную среду для обучения?

7. Какую роль играют книги и пособия в формировании математических представлений у детей? Приведите примеры, как можно интегрировать чтение в математическую деятельность.

8. Изучите влияние практических занятий (например, работы с конструктором или лепкой) на развитие математических представлений у детей. Как эти занятия способствуют усвоению математических понятий?

9. Обсудите подходы к формированию математических представлений у детей с особыми потребностями. Какие стратегии можно использовать для их интеграции в общую группу?

10. Напишите рефлексии о значении формирования элементарных математических представлений в жизни ребенка. Как эти навыки влияют на его дальнейшее обучение и социальное взаимодействие?

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Раздел 1	Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса формирования элементарных математических представлений (ФЭМП) у детей раннего и дошкольного возраста	20,2	Составление кратких конспектов
Раздел 2	Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	20,3	Составление кратких конспектов
Раздел 3	Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста	21,3	Составление кратких конспектов

Литература:

согласно списку рекомендованной

Критерии оценки (в баллах)

№	Показатели для оценки устных ответов	Критерии оценки показателя	Баллы
1	Знание материала	- содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой;	5
			4

		- не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала; - не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, с незначительными ошибками; - не раскрыто основное содержание учебного материала	3 2
2	Последовательность изложения	- содержание материала раскрыто последовательно, хорошо продумано; - последовательность изложения материала недостаточно продумана; - последовательность изложения материала частично ошибочна; - путаница в изложении материала	5 4 3 2
3	Владение речью и терминологией	- материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии; - в изложении материала имелись затруднения; - в изложении материала допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии; - допущены множественные ошибки в определении понятий	5 4 3 2
4	Приведение примеров	- показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; - приведение примеров вызывает затруднение; - приведение примеров вызывает значительное затруднение; - неумение приводить примеры при объяснении материала	5 4 3 2
5	Уровень теоретического анализа	- показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; - обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя; - выводы и сравнения делаются только после наводящих вопросов преподавателя; - полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения	5 4 3 2

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

*Филиал Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева
в г. Знаменске Астраханской области*

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Рыкова Б.В.
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК (МО)
Миронова С.А.
протокол заседания ЦК (МО) № 12
от «26» мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по междисциплинарному курсу

ПМ.03.МДК.03 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Составитель	Рыкова Б.В., заведующая кафедрой педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин, к.п.н., доцент
Согласовано с работодателями	Канубрикова Ю.Г., заведующая МКДОУ «Детский сад № 4 МО «Ахтубинский район» Пучкова А.В., заведующая МКДОУ МО «ГО ЗАТО Знаменск АО» «Детский сад № 7 «Алёнушка»
Наименование специальности	44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация выпускника	воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения	очная
Год приема (курс)	2026 (4 курс)

Знаменск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ **МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**,
ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ
3. **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**
4. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ **МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

5. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися **междисциплинарного курса** «Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста».

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС СПО и содержанием рабочей программы **междисциплинарного курса** «Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста».

6. Результаты освоения **междисциплинарного курса**, подлежащие проверке

Код компетенции	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Умения	Знания
ПК 3.1	– анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; – находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; – управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность.	– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; – основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.2	– владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); – понимать документацию	– современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная

	специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; – осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; – проводить педагогическую диагностику (мониторинг),	образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – педагогические закономерности организации образовательного процесса; – основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; – классические системы дошкольного воспитания; – научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.
--	--	---

	позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».	
ПК 3.3	– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста.	– нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); – алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; – особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; – методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – законы развития личности и проявления личностных свойств,

		психологические законы периодизации и кризисов развития.
ПК 3.4	– участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; – выразительно читать литературные тексты; – отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики.	– теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; – особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; – требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; – теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; – основы организации обучения дошкольников; – особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; – структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.
ПК 3.5	– анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; – выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного	– теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; – особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

	жанра; – подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; – разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой; – разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению; – создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям; – создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.	– основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; – требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; – теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО; – детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка; – русская классическая литература в детском чтении; – отечественная литература XX в. в детском чтении; – произведения зарубежных авторов в детском чтении; – теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО; – методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО; – современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.
--	--	--

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование умений или знаний	Наименование оценочного средства текущего контроля и промежуточной аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Анализ программных документов по образованию. Применение инновационных педагогических технологий. Организация методов познавательного и личностного развития ребенка. Определение ценности учебной информации и её восприятие детьми. Управление группой дошкольников и мотивация их активности. Проведение мероприятий вне образовательного учреждения. Использование документации специалистов (логопедов, психологов).	Комбинированный контроль	Контрольная работа

Разработка индивидуальных маршрутов и программ развития ребёнка.

Обучение детей с особыми потребностями и одарённых детей.

Планирование занятий в рамках инклюзивного образования.

Владение цифровыми технологиями в обучении.

Следование правовым нормам и требованиям профессиональной этики.

Оформление необходимой документации по процессу обучения.

Педагогическое наблюдение и оценка результатов обучения.

Осуществление педагогического мониторинга.

Оказание поддержки каждому ребёнку независимо от его особенностей.

Реализация психологической модели в образовательном процессе.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы.

Формирование благоприятной развивающей среды.

Постановка целей и задач обучения.

Выбор форм и методов организации занятий.

Грамотное использование технических средств обучения.

Выразительное чтение художественных произведений.

Отбор материала для занятий и режима дня.

Создание системы знаний по речевому развитию.

Подготовка бесед и проектов по литературе.

Создания презентаций и дидактических игр с применением цифровых технологий.

Законодательство и нормативные документы сферы образования.

Образовательные программы дошкольного образования («Познавательное развитие», «Речевое развитие»).

История и теория образовательных систем.

Основы познавательного развития дошкольников.

Специфика дошкольного образования.

Современное состояние дошкольного образования.

Особенности регионального контекста образовательной программы.

Принципы и технологии организации образовательного процесса.

Пути и способы оценки образовательных результатов.

Классические системы дошкольного воспитания.

Нормативные документы для мероприятий вне образовательной организации.

Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов.

Организация обучения в условиях инклюзии.

Методы педагогической диагностики и мониторинга.

Требования к документации по организации обучения.
 Признаки отклонений в развитии детей.
 Возрастные особенности и этапы развития личности.
 Закономерности развития личности и психологии периодизации.
 Учёт возрастных особенностей детей.
 Законы психодидактики и поликультурного образования.
 Составление психолого-педагогической характеристики ребенка.
 Применяемые психологические подходы в обучении.
 Требования к развивающей среде.
 Способы организации бесконфликтного общения и разрешение конфликтов.
 Организация праздников и развлечений для дошкольников.
 Особенности учебно-познавательной деятельности дошкольников.
 Структура и содержание программ дошкольного образования.
 Методология воспитания и обучения на занятиях.
 Проведение наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах.
 Применение технических средств обучения.
 Требования к подготовке и результатам обучения дошкольников.
 Гигиенические и педагогические условия организации обучения.
 Детская литература и художественный текст в ДОУ.
 Значение фольклора и русской классической литературы в воспитании.
 Зарубежная детская литература.
 Работа с художественной литературой в ДОУ.
 Современные технологии работы с художественной литературой.

4. Контрольные задания для оценки результатов освоения междисциплинарного курса

4.1. Контрольные задания для текущего контроля

Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса экологического образования детей раннего и дошкольного возраста.

1. Тестовые задания:

Тестовые задания проверяют базовый уровень знаний студентов по данному разделу.

Форма тестирования: Закрытые вопросы (выбор правильного ответа), открытые вопросы (ответы свободной формы), вставка пропущенных слов.

Примеры тестовых заданий:

1. Психолого-педагогические основы экологического воспитания?
2. Принципы и подходы в экологическом образовании?

3. Цели и задачи экологического образования?

Критерии оценивания тестов:

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Итоговая оценка выставляется по общему числу набранных баллов.

2. Практические задания:

Практические задания позволяют студентам изучить педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса экологического образования детей раннего и дошкольного возраста.

Примеры практических заданий:

8. Создание дидактических материалов.

9. Разработка программ и методик

10. Проведение занятий и мероприятий

Критерии оценивания практических заданий:

Идеальное выполнение задания, четкость и точность – 5 баллов.

Частично верное выполнение, имеется недостаток деталей – 3–4 балла.

Большое количество ошибок, слабое выполнение – 0–2 балла.

Раздел 2 Инновационные подходы к организации предметно-пространственной развивающей среды для реализации задач экологического образования в ДОО

1. Тестовые задания:

Тестовые задания проверяют базовый уровень знаний студентов по данному разделу.

Форма тестирования: Закрытые вопросы (выбор правильного ответа), открытые вопросы (ответы свободной формы), вставка пропущенных слов.

Примеры тестовых заданий:

1. В чем заключается структура и компоненты эколого-развивающей среды?

2. Каковы принципы подбора предметов и объектов для экологических зон?

Критерии оценивания тестов:

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Итоговая оценка выставляется по общему числу набранных баллов.

2. Практические задания:

Практические задания позволяют студентам изучить инновационные подходы к организации предметно-пространственной развивающей среды для реализации задач экологического образования в ДОО

Примеры практических заданий:

1. Создание эколого-развивающей среды.

2. Создание проекта экологической зоны.

Критерии оценивания практических заданий:

Идеальное выполнение задания, четкость и точность – 5 баллов.

Частично верное выполнение, имеется недостаток деталей – 3–4 балла.

Большое количество ошибок, слабое выполнение – 0–2 балла.

**Раздел 3 Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста.
Методы и формы экологического образования**

1. Тестовые задания:

Тестовые задания проверяют базовый уровень знаний студентов по данному разделу.

Форма тестирования: Закрытые вопросы (выбор правильного ответа), открытые вопросы (ответы свободной формы), вставка пропущенных слов.

Примеры тестовых заданий:

1. Каковы цели и задачи экологического образования?
2. Каковы виды и формы наблюдений?
3. В чем заключается значение моделирования в экологическом образовании?
4. Каково понятие игры и ее роль в экологическом образовании?
5. Каково понятие и сущность поисково-исследовательской деятельности?
6. Какова форма и содержание рассказов для экологического воспитания?
7. Каковы жанры и авторы природоведческой литературы?

Критерии оценивания тестов:

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Итоговая оценка выставляется по общему числу набранных баллов.

2. Практические задания:

Практические задания позволяют студентам изучить педагогическую деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста. Методы и формы экологического образования.

Примеры практических заданий:

1. Создание уголков природы.
2. Подготовка и проведение наблюдений.
3. Разработка и создание моделей.
4. Разработка и проведение игр.
5. Разработка и проведение экспериментов.
6. Подготовка и проведение рассказов.
7. Подбор и чтение произведений.

Критерии оценивания практических заданий:

Идеальное выполнение задания, четкость и точность – 5 баллов.

Частично верное выполнение, имеется недостаток деталей – 3–4 балла.

Большое количество ошибок, слабое выполнение – 0–2 балла.

Примерные задания, выносимые на зачет:

1. Дайте определение понятиям «экологическое образование» и «экологическая культура». Как они взаимосвязаны?
2. Перечислите и опишите основные методы экологического образования, используемые в работе с детьми раннего и дошкольного возраста?
3. Какова роль игровой деятельности в экологическом образовании детей? Приведите примеры игр, способствующих формированию экологической сознательности.
4. Опишите, как организовать проектную деятельность по экологии в детском саду? Приведите пример темы проекта.

5. Как организовать занятия по наблюдению за природой для детей дошкольного возраста? Какие аспекты следует учитывать?
6. Назовите основные экологические проблемы, с которыми сталкивается современное общество. Как можно познакомить с ними детей?
7. Как можно интегрировать экологическое образование в другие образовательные области (например, искусство, математика, литература)?
8. Обсудите роль семьи в экологическом образовании детей. Какие рекомендации вы можете дать родителям для поддержки экологического воспитания?
9. Какие методические материалы могут быть полезны для педагогов в области экологического образования? Приведите примеры.
10. Как можно оценить уровень экологической грамотности у детей дошкольного возраста? Какие критерии можно использовать для этой оценки?

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Раздел 1	Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	21	Составление кратких конспектов
Раздел 2	Инновационные подходы к организации предметно-пространственной развивающей среды для реализации задач экологического образования в ДОО	21	Составление кратких конспектов
Раздел 3	Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста. Методы и формы экологического образования	23	Составление кратких конспектов

Литература:

согласно списку рекомендованной

Критерии оценки (в баллах)

№	Показатели для оценки устных ответов	Критерии оценки показателя	Баллы
---	--------------------------------------	----------------------------	-------

1	Знание материала	- содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой;	5
		- не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала;	4
		- не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, с незначительными ошибками;	3
		- не раскрыто основное содержание учебного материала	2
2	Последовательность изложения	- содержание материала раскрыто последовательно, хорошо продумано;	5
		- последовательность изложения материала недостаточно продумана;	4
		- последовательность изложения материала частично ошибочна;	3
		-путаница в изложении материала	2
3	Владение речью и терминологией	- материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии;	5
		- в изложении материала имелись затруднения;	4
		- в изложении материала допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии;	3
		- допущены множественные ошибки в определении понятий	2
4	Приведение примеров	- показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами;	5
		-приведение примеров вызывает затруднение;	4
		-приведение примеров вызывает значительное затруднение;	3
		-неумение приводить примеры при объяснении материала	2
5	Уровень теоретического анализа	- показано умение делать обобщение, выводы, сравнение;	5
		- обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя;	4
			3

		- выводы и сравнения делаются только после наводящих вопросов преподавателя; - полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения	2
--	--	---	---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

*Филиал Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева
в г. Знаменске Астраханской области*

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Рыкова Б.В.
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК (МО)
Миронова С.А.
протокол заседания ЦК (МО) № 12
от «26» мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по междисциплинарному курсу

ПМ.03.МДК.04 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ С
СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА

Составитель	Рыкова Б.В., заведующая кафедрой педагогике, психологии и гуманитарных дисциплин, к.п.н., доцент
Согласовано с работодателями	Канубрикова Ю.Г., заведующая МКДОУ «Детский сад № 4 МО «Ахтубинский район» Пучкова А.В., заведующая МКДОУ МО «ГО ЗАТО Знаменск АО» «Детский сад № 7 «Алёнушка»
Наименование специальности	44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация выпускника	воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения	очная
Год приема (курс)	2026 (3 курс)

Знаменск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ **МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**,
ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ
3. **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**
4. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ **МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися **междисциплинарного курса** «Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста».

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС СПО и содержанием рабочей программы **междисциплинарного курса** «Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста».

2. Результаты освоения **междисциплинарного курса**, подлежащие проверке

Код компетенции	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Умения	Знания
ПК 3.1	анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность.	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования

		образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.2	владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в	современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; педагогические закономерности организации образовательного процесса; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; классические системы дошкольного воспитания; научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.

	условиях инклюзивного образования; владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».	
ПК 3.3	владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и	нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-

	развивающий; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста.	ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.
--	---	--

ПК 3.4	участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики.	теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.
----------------------	--	---

ПК 3.5	анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой; разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению; создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям; создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО; детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка; русская классическая литература в детском чтении; отечественная литература XX в. в детском чтении; произведения зарубежных авторов в детском чтении; теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО; методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО; современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.
----------------------	---	--

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование умений или знаний	Наименование оценочного средства текущего контроля и промежуточной аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Анализ программных документов по образованию. Применение инновационных педагогических технологий. Организация методов познавательного и личностного развития ребенка. Определение ценности учебной информации и её восприятие детьми. Управление группой дошкольников и мотивация их активности. Проведение мероприятий вне образовательного учреждения. Использование документации специалистов (логопедов, психологов). Разработка индивидуальных маршрутов и программ развития ребёнка. Обучение детей с особыми потребностями и одарённых детей. Планирование занятий в рамках инклюзивного образования. Владение цифровыми технологиями в обучении. Следование правовым нормам и требованиям профессиональной этики.	Комбинированный контроль	Контрольная работа

Оформление необходимой документации по процессу обучения.

Педагогическое наблюдение и оценка результатов обучения.

Осуществление педагогического мониторинга.

Оказание поддержки каждому ребёнку независимо от его особенностей.

Реализация психологической модели в образовательном процессе.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы.

Формирование благоприятной развивающей среды.

Постановка целей и задач обучения.

Выбор форм и методов организации занятий.

Грамотное использование технических средств обучения.

Выразительное чтение художественных произведений.

Отбор материала для занятий и режима дня.

Создание системы знаний по речевому развитию.

Подготовка бесед и проектов по литературе.

Создания презентаций и дидактических игр с применением цифровых технологий.

Законодательство и нормативные документы сферы образования.

Образовательные программы дошкольного образования ("Познавательное развитие", "Речевое развитие").

История и теория образовательных систем.

Основы познавательного развития дошкольников.

Специфика дошкольного образования.

Современное состояние дошкольного образования.

Особенности регионального контекста образовательной программы.

Принципы и технологии организации образовательного процесса.

Пути и способы оценки образовательных результатов.

Классические системы дошкольного воспитания.

Нормативные документы для мероприятий вне образовательной организации.

Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов.

Организация обучения в условиях инклюзии.

Методы педагогической диагностики и мониторинга.

Требования к документации по организации обучения.

Признаки отклонений в развитии детей.

Возрастные особенности и этапы развития личности.

Закономерности развития личности и психологии периодизации.

Учёт возрастных особенностей детей.

Законы психодидактики и поликультурного образования.

Составление психолого-педагогической характеристики ребенка.

Применяемые психологические подходы в обучении.

Требования к развивающей среде.

Способы организации бесконфликтного общения и разрешение конфликтов.

Организация праздников и развлечений для дошкольников.

Особенности учебно-познавательной деятельности дошкольников.

Структура и содержание программ дошкольного образования.

Методология воспитания и обучения на занятиях.

Проведение наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах.

Применение технических средств обучения.

Требования к подготовке и результатам обучения дошкольников.

Гигиенические и педагогические условия организации обучения.

Детская литература и художественный текст в ДОУ. Значение фольклора и русской классической литературы в воспитании. Зарубежная детская литература. Работа с художественной литературой в ДОУ. Современные технологии работы с художественной литературой.	
--	--

4. Контрольные задания для оценки результатов освоения междисциплинарного курса

4.1. Контрольные задания для текущего контроля

Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста

1. Тестовые задания:

Тестовые задания проверяют базовый уровень знаний студентов по данному разделу.

Форма тестирования: Закрытые вопросы (выбор правильного ответа), открытые вопросы (ответы свободной формы), вставка пропущенных слов.

Примеры тестовых заданий:

4. В чем заключается социальный мир и его составляющие?
7. Каковы цели и задачи планирования работы по ознакомлению с социальным миром?
8. В чем заключаются научные подходы к ознакомлению с социальным миром?
9. Каковы материальные средства ознакомления с социальным миром?

Критерии оценивания тестов:

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Итоговая оценка выставляется по общему числу набранных баллов.

2. Практические задания:

Практические задания позволяют студентам изучить педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.

Примеры практических заданий:

1. Разработка сценариев занятий.
2. Разработка плана.
3. Проведение занятия.
4. Практическое применение средств.

Критерии оценивания практических заданий:

Идеальное выполнение задания, четкость и точность – 5 баллов.

Частично верное выполнение, имеется недостаток деталей – 3–4 балла.

Большое количество ошибок, слабое выполнение – 0–2 балла.

Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста

1. Тестовые задания:

Тестовые задания проверяют базовый уровень знаний студентов по данному разделу.

Форма тестирования: Закрытые вопросы (выбор правильного ответа), открытые вопросы (ответы свободной формы), вставка пропущенных слов.

Примеры тестовых заданий:

1. Каковы методы ознакомления с социальным миром?
2. Каковы основные формы организации работы?
3. В чем состоят знания социальной действительности и их роль в развитии ребенка?

Критерии оценивания тестов:

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Итоговая оценка выставляется по общему числу набранных баллов.

2. Практические задания:

Практические задания позволяют студентам изучить педагогическую деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.

Примеры практических заданий:

1. Разработка сценария занятий.
2. Проведение занятия.
3. Создание методических рекомендаций.

Критерии оценивания практических заданий:

Идеальное выполнение задания, четкость и точность – 5 баллов.

Частично верное выполнение, имеется недостаток деталей – 3–4 балла.

Большое количество ошибок, слабое выполнение – 0–2 балла.

Примерные задания, выносимые на экзамен:

1. Дайте определение понятиям «социальный мир» и «социальное развитие». Как они соотносятся с процессом воспитания и обучения детей?
2. Опишите основные этапы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. Какие цели ставятся на каждом этапе?
3. Перечислите и опишите методы и приемы, используемые для ознакомления детей с социальным миром. Приведите примеры их применения.
4. Какова роль игры в процессе ознакомления детей с социальным миром? Приведите примеры игровых ситуаций, способствующих этому процессу.
5. Какие социальные навыки необходимо развивать у детей в раннем и дошкольном возрасте? Как можно их формировать в образовательном процессе?
6. Как можно интегрировать ознакомление с социальным миром в другие образовательные области (например, искусство, математика, литература)?
7. Обсудите важность сотрудничества с родителями в процессе ознакомления детей с социальным миром. Какие рекомендации вы можете дать родителям?
8. Как можно познакомить детей с культурными традициями и обычаями своего региона? Приведите примеры мероприятий.
9. Опишите, как можно использовать анализ социальных ситуаций (например, конфликты, взаимодействие) для обучения детей навыкам общения и сотрудничества.
10. Какие методы можно использовать для оценки уровня освоения детьми социальных знаний и навыков? Как можно отслеживать динамику их развития?

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Раздел 1	Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	8,4	Составление кратких конспектов
Раздел 2	Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	8,4	Составление кратких конспектов

Литература:

согласно списку рекомендованной

Критерии оценки (в баллах)

№	Показатели для оценки устных ответов	Критерии оценки показателя	Баллы
1	Знание материала	- содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой;	5
		- не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала;	4
		- не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, с незначительными ошибками;	3
		- не раскрыто основное содержание учебного материала	2
2	Последовательность изложения	- содержание материала раскрыто последовательно, хорошо продумано;	5
		- последовательность изложения материала недостаточно продумана;	4
		- последовательность изложения материала частично ошибочна;	3
		- путаница в изложении материала	2
3	Владение речью и терминологией	- материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии;	5
		- в изложении материала имелись затруднения;	4
		- в изложении материала допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии;	3
		- допущены множественные ошибки в определении понятий	2
4	Приведение примеров	- показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами;	5
		- приведение примеров вызывает затруднение;	4
			3

		-приведение примеров вызывает значительное затруднение; -неумение приводить примеры при объяснении материала	2
5	Уровень теоретического анализа	- показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; - обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя; - выводы и сравнения делаются только после наводящих вопросов преподавателя; - полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения	5 4 3 2

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

*Филиал Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева
в г. Знаменске Астраханской области*

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Рыкова Б.В.
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК (МО)
Миронова С.А.
протокол заседания ЦК (МО) № 12
от «26» мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по междисциплинарному курсу

ПМ.03.МДК.05 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ
ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

Составитель	Рыкова Б.В., заведующая кафедрой педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин, к.п.н., доцент
Согласовано с работодателями	Канубрикова Ю.Г., заведующая МКДОУ «Детский сад № 4 МО «Ахтубинский район» Пучкова А.В., заведующая МКДОУ МО «ГО ЗАТО Знаменск АО» «Детский сад № 7 «Алёнушка»
Наименование специальности	44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация выпускника	воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения	очная
Год приема (курс)	2026 (4 курс)

Знаменск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ **МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**,
ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ
3. **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**
4. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ **МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися **междисциплинарного курса** «Детская литература с практикумом по выразительному чтению».

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС СПО и содержанием рабочей программы **междисциплинарного курса** «Детская литература с практикумом по выразительному чтению».

2. Результаты освоения **междисциплинарного курса**, подлежащие проверке

Код компетенции	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Умения	Знания
ПК 3.1	– анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; – находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; – управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность.	– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; – основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.2	– владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;	– современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – педагогические закономерности организации образовательного процесса;

	– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; – планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; – осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; – проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».	– основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; – классические системы дошкольного воспитания; – научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.
ПК 3.3	– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;	– нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);

	– использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста.	– алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; – особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; – методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.
ПК 3.4	– участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; – выразительно читать литературные тексты; – отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать	– теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; – особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; – требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной

	результаты диагностики.	примерной образовательной программы дошкольного образования; – основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; – теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; – основы организации обучения дошкольников; – особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; – структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.
ПК 3.5	– анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; – выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; – подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; – разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой; – разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению; – создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям; – создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); - создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.	– теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; – особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; – требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; – теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО; – детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка; – русская классическая литература в детском чтении; - отечественная литература XX в. в детском чтении; - произведения зарубежных авторов в детском чтении; - теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО; - методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО; - современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование умений или знаний	Наименование оценочного средства текущего контроля и
--------------------------------	--

	промежуточной аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Анализ программных документов по образованию. Применение инновационных педагогических технологий. Организация методов познавательного и личностного развития ребенка. Определение ценности учебной информации и её восприятие детьми. Управление группой дошкольников и мотивация их активности. Проведение мероприятий вне образовательного учреждения. Использование документации специалистов (логопедов, психологов). Разработка индивидуальных маршрутов и программ развития ребёнка. Обучение детей с особыми потребностями и одарённых детей. Планирование занятий в рамках инклюзивного образования. Владение цифровыми технологиями в обучении. Следование правовым нормам и требованиям профессиональной этики. Оформление необходимой документации по процессу обучения. Педагогическое наблюдение и оценка результатов обучения. Осуществление педагогического мониторинга. Оказание поддержки каждому ребёнку независимо от его особенностей. Реализация психологической модели в образовательном процессе. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы. Формирование благоприятной развивающей среды. Постановка целей и задач обучения. Выбор форм и методов организации занятий. Грамотное использование технических средств обучения. Выразительное чтение художественных произведений. Отбор материала для занятий и режима дня. Создание системы знаний по речевому развитию. Подготовка бесед и проектов по литературе. Создания презентаций и дидактических игр с применением цифровых технологий. Законодательство и нормативные документы сферы образования. Образовательные программы дошкольного образования ("Познавательное развитие", "Речевое развитие"). История и теория образовательных систем. Основы познавательного развития дошкольников. Специфика дошкольного образования. Современное состояние дошкольного образования.	Комбинированный контроль	Контрольная работа

Особенности регионального контекста образовательной программы. Принципы и технологии организации образовательного процесса. Пути и способы оценки образовательных результатов. Классические системы дошкольного воспитания. Нормативные документы для мероприятий вне образовательной организации. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов. Организация обучения в условиях инклюзии. Методы педагогической диагностики и мониторинга. Требования к документации по организации обучения. Признаки отклонений в развитии детей. Возрастные особенности и этапы развития личности. Закономерности развития личности и психологии периодизации. Учёт возрастных особенностей детей. Законы психодидактики и поликультурного образования. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка. Применяемые психологические подходы в обучении. Требования к развивающей среде. Способы организации бесконфликтного общения и разрешение конфликтов. Организация праздников и развлечений для дошкольников. Особенности учебно-познавательной деятельности дошкольников. Структура и содержание программ дошкольного образования. Методология воспитания и обучения на занятиях. Проведение наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах. Применение технических средств обучения. Требования к подготовке и результатам обучения дошкольников. Гигиенические и педагогические условия организации обучения. Детская литература и художественный текст в ДОУ. Значение фольклора и русской классической литературы в воспитании. Зарубежная детская литература. Работа с художественной литературой в ДОУ. Современные технологии работы с художественной литературой.	
--	--

4. Контрольные задания для оценки результатов освоения междисциплинарного курса

4.1. Контрольные задания для текущего контроля

Тема 1. Художественный мир детской литературы и феномен детского мироощущения

1. Тестовые задания:

Тестовые задания проверяют базовый уровень знаний студентов по данной теме.

Форма тестирования: Закрытые вопросы (выбор правильного ответа), открытые вопросы (ответы свободной формы), вставка пропущенных слов.

Примеры тестовых заданий:

1. В чем состоит особый художественный мир детской литературы?
2. Каковы особенности восприятия искусства детьми?

Критерии оценивания тестов:

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Итоговая оценка выставляется по общему числу набранных баллов.

2. Практические задания:

Практические задания позволяют студентам изучить феномены художественного мира детской литературы и детского мироощущения

Примеры практических заданий:

1. Чтение и анализ произведений детской литературы.
2. Создание образов и героев.

Критерии оценивания практических заданий:

Идеальное выполнение задания, четкость и точность – 5 баллов.

Частично верное выполнение, имеется недостаток деталей – 3–4 балла.

Большое количество ошибок, слабое выполнение – 0–2 балла.

Тема 2. Устное народное творчество

1. Тестовые задания:

Тестовые задания проверяют базовый уровень знаний студентов по данной теме.

Форма тестирования: Закрытые вопросы (выбор правильного ответа), открытые вопросы (ответы свободной формы), вставка пропущенных слов.

Примеры тестовых заданий:

1. В чем заключается уникальность устного народного творчества как источник национальной культуры?
2. Каковы особенности восприятия фольклора детьми?

Критерии оценивания тестов:

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Итоговая оценка выставляется по общему числу набранных баллов.

2. Практические задания:

Практические задания позволяют студентам изучить устное народное творчество.

Примеры практических заданий:

1. Читка и анализ произведений фольклора.
2. Инсценировка сказки.

Критерии оценивания практических заданий:

Идеальное выполнение задания, четкость и точность – 5 баллов.

Частично верное выполнение, имеется недостаток деталей – 3–4 балла.

Большое количество ошибок, слабое выполнение – 0–2 балла.

Тема 3. Литературная сказка в детском чтении

1. Тестовые задания:

Тестовые задания проверяют базовый уровень знаний студентов по данной теме.

Форма тестирования: Закрытые вопросы (выбор правильного ответа), открытые вопросы (ответы свободной формы), вставка пропущенных слов.

Примеры тестовых заданий:

1. Какова литературная сказка как отдельный жанр литературы?
2. В чем заключается структура и композиционные особенности литературной сказки?

Критерии оценивания тестов:

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Итоговая оценка выставляется по общему числу набранных баллов.

2. Практические задания:

Практические задания позволяют студентам изучить литературную сказку в детском чтении.

Примеры практических заданий:

1. Чтение и анализ литературной сказки.
2. Придумывание своей литературной сказки.

Критерии оценивания практических заданий:

Идеальное выполнение задания, четкость и точность – 5 баллов.

Частично верное выполнение, имеется недостаток деталей – 3–4 балла.

Большое количество ошибок, слабое выполнение – 0–2 балла.

Тема 4. Основные тенденции развития детской прозы и поэзии в отечественной литературе

1. Тестовые задания:

Тестовые задания проверяют базовый уровень знаний студентов по данной теме.

Форма тестирования: Закрытые вопросы (выбор правильного ответа), открытые вопросы (ответы свободной формы), вставка пропущенных слов.

Примеры тестовых заданий:

1. В чем заключается зарождение и развитие детской литературы в России?
2. В чем становление советской эпохи детской литературы?

Критерии оценивания тестов:

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Итоговая оценка выставляется по общему числу набранных баллов.

2. Практические задания:

Практические задания позволяют студентам изучить основные тенденции развития детской прозы и поэзии в отечественной литературе.

Примеры практических заданий:

1. Чтение и анализ детских произведений.
2. Написание собственного короткого рассказа или стихотворения.

Критерии оценивания практических заданий:

Идеальное выполнение задания, четкость и точность – 5 баллов.

Частично верное выполнение, имеется недостаток деталей – 3–4 балла.

Большое количество ошибок, слабое выполнение – 0–2 балла.

Примерные задания, выносимые на экзамен:

1. Выберите одно произведение детской литературы и проанализируйте его основные темы, героев и сюжетные линии. Как они могут повлиять на эмоциональное развитие ребенка?
2. Опишите основные техники выразительного чтения. Приведите примеры, как можно использовать эти техники при чтении детских произведений.
3. Сравните два произведения разных авторов в одном жанре (например, сказки или стихотворения). Какие особенности стиля и языка вы можете выделить?
4. Разработайте проект для работы с детьми, включающий чтение и обсуждение выбранного произведения. Укажите цели, задачи и методы работы.
5. Обсудите значение иллюстраций в детской литературе. Как они могут дополнять текст и способствовать лучшему восприятию произведения детьми?
6. Проведите практическое занятие по чтению вслух отрывка из детского произведения. Обратите внимание на интонацию, темп и эмоциональную окраску.
7. Напишите критический отзыв на современное детское произведение. Оцените его литературные достоинства и недостатки, а также целевую аудиторию.
8. Какие методы можно использовать для формирования у детей навыков выразительного чтения? Приведите конкретные примеры.
9. Подготовьте список книг для тематического чтения по определенной теме (например, дружба, природа, приключения). Обоснуйте выбор каждой книги.
10. Обсудите, как чтение литературы влияет на эмоциональное и социальное развитие детей. Приведите примеры исследований или практических наблюдений.

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1	Художественный мир детской литературы и феномен детского мироощущения	15,2	Составление кратких конспектов
Тема 2	Устное народное творчество	15,2	Составление кратких конспектов
Тема 3	Литературная сказка в детском чтении	15,2	Составление кратких конспектов

Тема 4	Основные тенденции развития детской прозы и поэзии в отечественной литературе	16,2	Составление кратких конспектов
--------	---	------	--------------------------------

Литература:
согласно списку рекомендованной

Критерии оценки (в баллах)

№	Показатели для оценки устных ответов	Критерии оценки показателя	Баллы
1	Знание материала	- содержание материала раскрыто в полном объеме,	5
		предусмотренным программой;	4
		- не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала;	3
		- не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, с незначительными ошибками;	2
2	Последовательность изложения	- не раскрыто основное содержание учебного материала	5
		- содержание материала раскрыто последовательно, хорошо продумано;	4
		- последовательность изложения материала недостаточно продумана;	3
		- последовательность изложения материала частично ошибочна;	2
3	Владение речью и терминологией	-путаница в изложении материала	5
		- материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии;	4
		- в изложении материала имелись затруднения;	3
		- в изложении материала допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии;	2
		- допущены множественные ошибки в определении понятий	2

4	Приведение примеров	- показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами;	5
		-приведение примеров вызывает затруднение;	4
		-приведение примеров вызывает значительное затруднение;	3
		-неумение приводить примеры при объяснении материала	2
5	Уровень теоретического анализа	- показано умение делать обобщение, выводы, сравнение;	5
		- обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя;	4
		- выводы и сравнения делаются только после наводящих вопросов преподавателя;	3
		- полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения	2

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

*Филиал Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева
в г. Знаменске Астраханской области*

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Рыкова Б.В.
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК (МО)
Миронова С.А.
протокол заседания ЦК (МО) № 12
от «26» мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной практике

ПМ.03. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Составитель	Абдуллаева Н.И., доцент, к.пс.н., доцент кафедры педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин
Наименование специальности Квалификация выпускника	44.02.01 Дошкольное образование воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения Год приема (курс)	очная 2026 (4 курс)

Знаменск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общие положения**
- 2. Результаты освоения учебной практики, подлежащие проверке**
- 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**
- 4. Контрольные задания для оценки результатов освоения учебной практики**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов прохождения учебной практики обучающимися в рамках профессионального модуля ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ФОС включают контрольные материалы для оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС СПО и содержанием рабочей программы практики.

2. Результаты освоения учебной практики, подлежащие проверке

Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочных средств
1	Раздел 1 Подготовительный этап	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 9; ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.	дневник характеристика профессиональной деятельности студента на практике Отчет
2	Раздел 2 Практический этап	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 9; ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.	
3	Раздел 3 Отчетный этап	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 9; ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.	

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если пороговый или высокий уровень сформированности профессиональных компетенций в период практики, высокий уровень знаний, высокая степень выполнения практических навыков, активный подход к решению профессиональных задач разной степени сложности, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

- оценка «хорошо» – пороговый или высокий уровень сформированности компетенций, в период практики, адекватный уровень знаний, адекватная степень выполнения практических навыков, адекватная способность к решению стандартных профессиональных задач, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

- оценка «удовлетворительно» – пороговый уровень сформированности компетенций в период практики, уровня знаний и степени выполнения практических навыков достаточно для решения типовых профессиональных задач, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

- оценка «неудовлетворительно» – пороговый или ниже уровень сформированности компетенций в период практики, уровня знаний и степени выполнения практических навыков недостаточно для решения типовых профессиональных задач, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

4. Контрольные задания для проверки результатов освоения учебной практики

4.1. Виды контрольных заданий по учебной практике

1. Знакомство с порядком ведения документации.
2. Посещение не менее 10-и занятий в ДОО.
3. Выполнить анализ не менее 3-х занятий и 1-го мероприятия. При посещении занятий и мероприятий обратить внимание на реализацию принципов дидактики, на пути активизации мышления и развития познавательных интересов обучающихся.
4. Провести психологический и дидактический анализ занятий и мероприятий.
5. Произвести записать в дневнике по практике.
6. Знакомство с группой обучающихся. Проведите его исследования.
7. Проведите исследования личности обучающегося. (Провести тестирование обучающихся группы).
8. Изучите интересы обучающихся. Подготовьте характеристику на группу и на отдельно взятого ребенка (по выбору).
9. Организация и проведение образовательного процесса в виде посещения занятия с последующим их анализом.
10. Подготовить отчет.

Критерии оценки тестов:

Студенту выставляются следующие оценки:

- менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно;
- 50 – 70% правильных ответов – удовлетворительно;
- 70 – 90% правильных ответов – хорошо;
- 90 – 100% правильных ответов – отлично.

Критерии оценки ситуационных задач

«Отлично» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, категориями и др.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен научным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

«Хорошо» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком; однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.

«Удовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо, речь неграмотная.

«Неудовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, категориях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

Критерии оценки практических заданий:

«Отлично» - рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения плана практики; практические действия выполняются последовательно, в соответствии с пунктами плана; соблюдаются все требования к безопасности детей; выдерживается соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются.

«Хорошо» - рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения плана практики; практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; соблюдаются все требования к безопасности детей; нарушается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются с уточняющими вопросами педагога.

«Удовлетворительно» - рабочее место не полностью оснащается для выполнения плана практики; нарушена последовательность их выполнения; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога; соблюдаются все требования к безопасности детей; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима.

«Неудовлетворительно» - затруднения с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить план практики; совершаются действия, нарушающие безопасность детей, нарушаются требования санэпидрежима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами.

4.2. Требования к дифференциальному зачету по учебной практике

Дифференциальный зачет по учебной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

ОБРАЗЕЦ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

*Филиал Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева
в г. Знаменске Астраханской области*

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Учебная практика по профессиональному модулю ПМ.03 Организация процесса обучения
по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Обучающегося _____ (Ф.И.О.)
_____ группы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
База практической подготовки (Полное название и адрес базы практической подготовки)

Время прохождения практики с « » _____ 202 г. по « » _____ 202 г.

Руководитель практики от
филиала ФГБОУ ВО АГУ им. В.Н. Татищева _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики от ДОО _____
(подпись) (Ф.И.О.)

ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Дата проведения инструктажа: _____

Должность и подпись лица, проводившего инструктаж: _____

Место печати ДОО:

1. Обучающиеся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование осваивают программу практики в 7 семестре в качестве воспитателя детей дошкольного образования.

Цели практики:

- закрепление у обучающихся теоретических знаний по организации образовательного процесса в ДОУ;
- формирование у обучающихся практических профессиональных умений;
- приобретение практического опыта работы по специальности в части освоения вида профессиональной деятельности: профилактическая деятельность;
- формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука.

2. Содержание практики

• Раздел 1. Подготовительный этап

Организация практики, инструктаж по охране труда

• Раздел 2. Практический этап

1. Изучение организации занятий на базе дошкольных образовательных учреждений.
2. Обзор программы воспитания.
3. Изучение документации в области воспитательной деятельности.
4. Посещение дошкольной образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами.
5. Анализ специфики общения воспитателей с детьми.
6. Подбор учебно-методической литературы и интернет-ресурсов по воспитательным направлениям.
7. Изучение планирования занятия.
8. Разработка конспектов занятий, обсуждение, защита.
9. Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий.
10. Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
11. Анализ передового педагогического опыта.

• Раздел 3. Отчетный этап

Планируемые результаты практики

Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач, оценку и качество выполнения профессиональных задач.

Уметь:

- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- работать в коллективе и команде;
- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;
- проводить профилактические мероприятия при прохождении практики.

Формы оценки уровня освоения общих и профессиональных компетенций в период практики.

1. дневник практики (Приложение 1);
2. отчет по практике;
3. характеристику с места прохождения практики.

3. Критерии оценки уровня освоения общих и профессиональных компетенций в период практики.

Оценка по практике выставляется в зачетную книжку руководителем практики от филиала ФГБОУ ВО АГУ им. В.Н. Татищева по результатам промежуточной аттестации:

оценки оформления Дневника практики на основании характеристики работы студента.

«Отлично» – пороговый или высокий уровень сформированности профессиональных компетенций в период практики, высокий уровень знаний, высокая степень выполнения практических навыков, активный подход к решению профессиональных задач разной степени сложности, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

«Хорошо» – пороговый или высокий уровень сформированности компетенций, в период практики, адекватный уровень знаний, адекватная степень выполнения практических навыков, адекватная способность к решению стандартных профессиональных задач, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

«Удовлетворительно» – пороговый уровень сформированности компетенций в период практики, уровня знаний и степени выполнения практических навыков достаточно для решения типовых профессиональных задач, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

«Неудовлетворительно» – пороговый или ниже уровень сформированности компетенций в период практики, уровня знаний и степени выполнения практических навыков недостаточно для решения типовых профессиональных задач, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

Рекомендации по ведению дневника практики

1. Дневник ведется по каждому разделу практики.
2. В начале дневника заполняется график прохождения учебной практики по датам и количеству дней, в соответствии с программой практики, делается отметка о проведенном инструктаже по охране труда.
3. Ежедневно в графе «Содержание и объем проделанной работы» регистрируется проведенная обучающимся самостоятельная работа в соответствии с программой практики.
4. Описанные ранее в дневнике действия и т.п. повторно не описываются, указывает лишь число проведенных работ и наблюдений в течение дня практики.
5. В записях в дневнике следует четко выделить:
 - а) что видел и наблюдал обучающийся;
 - б) что им было проделано самостоятельно.
6. Ежедневно обучающийся совместно с руководителем практики от организации подводит цифровые итоги проведенных работ.
7. При выставлении оценок учитывается количество и качество проделанных работ, правильность и полнота описания впервые проводимых в период данной практики действий, наблюдений и т.п., знание материала, изложенного в дневнике, четкость, аккуратность и своевременность проведенных записей.
8. В графе «Оценка и подпись руководителя практики» учитывается выполнение указаний по ведению дневника, дается оценка качества проведенных обучающимся самостоятельной работы.
9. По окончании практики по данному разделу обучающийся составляет отчет о проведенной практике. Отчет по итогам практики составляется из двух разделов: а) цифрового, б) текстового. В цифровой отчет включается количество проведенных за весь период практики самостоятельных практических работ, предусмотренных программой практики. Цифры, включенные в отчет, должны соответствовать сумме цифр, указанных в дневнике. В текстовом отчете студенты отмечают положительные и отрицательные стороны практики, какие знания и навыки получены им во время практики, предложения по улучшению теоретической и практической подготовки в колледже, по организации и методике проведения практики на практической базе, в чем помог образовательному процессу и учреждению.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

*Филиал Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева
в г. Знаменске Астраханской области*

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Рыкова Б.В.
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК (МО)
Миронова С.А.
протокол заседания ЦК (МО) № 12
от «26» мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по производственной практике

ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Составитель	Абдуллаева Н.И., доцент, к.пс.н., доцент кафедры педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин
Наименование специальности Квалификация выпускника	44.02.01 Дошкольное образование воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения Год приема (курс)	очная 2026 (4 курс)

Знаменск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общие положения**
- 2. Результаты освоения учебной практики, подлежащие проверке**
- 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**
- 4. Контрольные задания для оценки результатов освоения учебной практики**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов прохождения учебной практики обучающимися в рамках профессионального модуля ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.

ФОС включают контрольные материалы для оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС СПО и содержанием рабочей программы практики.

2. Результаты освоения производственной практики, подлежащие проверке

Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочных средств
1	Раздел 1 Подготовительный этап	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 9; ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.	дневник характеристика профессиональной деятельности студента на практике Отчет
2	Раздел 2 Практический этап	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 9; ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.	
3	Раздел 3 Отчетный этап	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 9; ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.	

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если пороговый или высокий уровень сформированности профессиональных компетенций в период практики, высокий уровень знаний, высокая степень выполнения практических навыков, активный подход к решению профессиональных задач разной степени сложности, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

- оценка «хорошо» – пороговый или высокий уровень сформированности компетенций, в период практики, адекватный уровень знаний, адекватная степень выполнения практических навыков, адекватная способность к решению стандартных профессиональных задач, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

- оценка «удовлетворительно» – пороговый уровень сформированности компетенций в период практики, уровня знаний и степени выполнения практических навыков достаточно для решения типовых профессиональных задач, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

- оценка «неудовлетворительно» – пороговый или ниже уровень сформированности компетенций в период практики, уровня знаний и степени выполнения практических навыков недостаточно для решения типовых профессиональных задач, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

4. Контрольные задания для проверки результатов освоения производственной практики

4.1. Виды контрольных заданий по производственной практике

1. Ознакомление студентов с дошкольным образовательным учреждением.
2. Составление индивидуального плана практики. Подготовка методических материалов по предметам.
3. Знакомство с детьми, посещение занятий. Изучение плана, по которому ведётся занятие.
4. Планирование работы, составление календарно-тематического плана.
5. Изучение системы работы педагога. Изучение системы планирования воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации. Изучение плана воспитательной работы в группе/ образовательном учреждении на текущий период.
6. Участие в организации и проведении воспитательного мероприятия (занятия) с обучающимися. Оформление сценария мероприятия (занятия).
7. Подготовка и проведение контрольных и зачётных занятий.
8. Самоанализ собственной деятельности по итогам практики с последующим отражением в дневнике.

Критерии оценки тестов:

Студенту выставаются следующие оценки:

- менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно;
- 50 – 70% правильных ответов – удовлетворительно;
- 70 – 90% правильных ответов – хорошо;
- 90 – 100% правильных ответов – отлично.

Критерии оценки ситуационных задач

«Отлично» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, категориями и др.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен научным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

«Хорошо» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком; однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.

«Удовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо, речь неграмотная.

«Неудовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, категориях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

Критерии оценки практических заданий:

«Отлично» - рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения действий; практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения действий; соблюдаются все требования к безопасности детей; выдерживается соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются.

«Хорошо» - рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения практических действий; практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; соблюдаются все требования к безопасности детей; нарушается регламент

времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются с уточняющими вопросами педагога.

«Удовлетворительно» - рабочее место не полностью оснащается для выполнения практических действий; нарушена последовательность их выполнения; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога; соблюдаются все требования к безопасности детей; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима;

«Неудовлетворительно» - затруднения с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить практические действия; совершаются действия, нарушающие безопасность детей, нарушаются требования санэпидрежима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами.

4.2. Требования к дифференциальному зачету по производственной практике

Дифференциальный зачет по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

ОБРАЗЕЦ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

*Филиал Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева
в г. Знаменске Астраханской области*

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Производственная практика по профессиональному модулю ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Обучающегося _____ (Ф.И.О.)

_____ группы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

База практической подготовки (Полное название и адрес базы практической подготовки)

Время прохождения практики с « » _____ 202 г. по « » _____ 202 г.

Руководитель практики от

филиала ФГБОУ ВО АГУ им. В.Н. Татищева _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики от ДОО _____

(подпись) (Ф.И.О.)

ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Дата проведения инструктажа: _____

Должность и подпись лица, проводившего инструктаж: _____

Место печати ДОО:

1. Обучающиеся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование осваивают программу практики в 7 семестре в качестве воспитателя детей дошкольного образования.

Цели практики:

- закрепление у обучающихся теоретических знаний по организации образовательного процесса в ДОУ;
- формирование у обучающихся практических профессиональных умений;
- приобретение практического опыта работы по специальности в части освоения вида профессиональной деятельности: профилактическая деятельность.
- формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука.

2. Содержание практики

• Раздел 1. Организационный этап

Организация практики, инструктаж по охране труда.

• Раздел 2. Практический этап

1. Изучение организации занятий на базе дошкольных образовательных учреждений.
2. Обзор программы воспитания.
3. Изучение документации в области воспитательной деятельности.
4. Посещение дошкольной образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами.
5. Анализ специфики общения воспитателей с детьми.
6. Подбор учебно-методической литературы и интернет-ресурсов по воспитательным направлениям.
7. Изучение планирования занятия.
8. Разработка конспектов занятий, обсуждение, защита.
9. Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий.
10. Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
11. Анализ передового педагогического опыта

• Раздел 3. Отчетный этап

Планируемые результаты практики

Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач, оценку и качество выполнения профессиональных задач.

Уметь:

- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- работать в коллективе и команде;
- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;
- проводить профилактические мероприятия при прохождении практики.

Формы оценки уровня освоения общих и профессиональных компетенций в период практики.

1. дневник практики (Приложение 1);
2. отчет по практике;
3. характеристику с места прохождения практики.

3. Критерии оценки уровня освоения общих и профессиональных компетенций в период практики.

Оценка по практике выставляется в зачетную книжку руководителем практики от филиала ФГБОУ ВО АГУ им. В.Н. Татищева по результатам промежуточной аттестации: оценки оформления Дневника практики на основании характеристики работы студента.

«Отлично» – пороговый или высокий уровень сформированности профессиональных компетенций в период практики, высокий уровень знаний, высокая степень выполнения практических навыков, активный подход к решению профессиональных задач разной степени сложности, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

«Хорошо» – пороговый или высокий уровень сформированности компетенций, в период практики, адекватный уровень знаний, адекватная степень выполнения практических навыков, адекватная способность к решению стандартных профессиональных задач, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

«Удовлетворительно» – пороговый уровень сформированности компетенций в период практики, уровня знаний и степени выполнения практических навыков достаточно для решения типовых профессиональных задач, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

«Неудовлетворительно» – пороговый или ниже уровень сформированности компетенций в период практики, уровня знаний и степени выполнения практических навыков недостаточно для решения типовых профессиональных задач, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

Рекомендации по ведению дневника практики

1. Дневник ведется по каждому разделу практики.
2. В начале дневника заполняется график прохождения производственной практики по датам и количеству дней, в соответствии с программой практики, делается отметка о проведенном инструктаже по охране труда.
3. Ежедневно в графе «Содержание и объем проделанной работы» регистрируется проведенная обучающимся самостоятельная работа в соответствии с программой практики.
4. Описанные ранее в дневнике действия и т.п. повторно не описываются, указывает лишь число проведенных работ и наблюдений в течение дня практики.
5. В записях в дневнике следует четко выделить:
 - а) что видел и наблюдал обучающийся;
 - б) что им было проделано самостоятельно.
6. Ежедневно обучающийся совместно с руководителем практики от организации подводит цифровые итоги проведенных работ.
7. При выставлении оценок учитывается количество и качество проделанных работ, правильность и полнота описания впервые проводимых в период данной практики действий, наблюдений и т.п., знание материала, изложенного в дневнике, четкость, аккуратность и своевременность проведенных записей.
8. В графе «Оценка и подпись руководителя практики» учитывается выполнение указаний по ведению дневника, дается оценка качества проведенных обучающимся самостоятельной работы.
9. По окончании практики по данному разделу обучающийся составляет отчет о проведенной практике. Отчет по итогам практики составляется из двух разделов: а) цифрового, б) текстового. В цифровой отчет включается количество проведенных за весь период практики самостоятельных практических работ, предусмотренных программой практики. Цифры, включенные в отчет, должны соответствовать сумме цифр, указанных в дневнике. В текстовом отчете студенты отмечают положительные и отрицательные стороны практики, какие знания и навыки получены им во время практики, предложения по улучшению теоретической и практической подготовки в колледже, по организации и методике проведения практики на практической базе, в чем помог образовательному процессу и учреждению.