

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

*Филиал Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева
в г. Знаменске Астраханской области*

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Рыкова Б.В.
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК (МО)
Миронова С.А.
протокол заседания ЦК (МО) № 12
от «26» мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по профессиональному модулю

ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ПМ.02.МДК.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей
раннего и дошкольного возраста

ПМ.02.МДК.02 Теоретические и методические основы организации игровой
деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

ПМ.02.МДК.03 Теоретические и методические основы организации
самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

ПМ.02.МДК.04 Теоретические и методические основы организации музыкальной
деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

Составитель (и)	Рыкова Б.В., заведующий кафедрой педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин
Наименование специальности	44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация выпускника	воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения	очная
Год приема (курс)	2026 (3 курс)

Знаменск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися профессионального модуля ПМ.02. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающимися к выполнению следующих видов профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС СПО):

- Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста.
- Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом.
- Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
- Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом.

2. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке

Код компетенции	Планируемые результаты освоения учебного предмета (междисциплинарного курса)		
	Практический опыт	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, - составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с	- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и	- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; - методические требования к составлению конспектов (технологических карт); - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных

	психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной	общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации	видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей
--	---	--	---

	программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами; - анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную	и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста	раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
--	---	--	---

	деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	и возможность для уединения; - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; - оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; - оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; - оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»; - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	
--	--	---	--

3. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Элемент модуля	Наименование оценочного средства текущего контроля и промежуточной аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
МДК.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	Комбинированный контроль	Контрольная работа
МДК.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	Комбинированный контроль	Контрольная работа
МДК.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Комбинированный контроль	Контрольная работа
МДК.04. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	Комбинированный контроль	Контрольная работа

4. Контрольные задания для оценивания результатов освоения практики

4.1. Виды контрольных заданий

1. Тестовые и контрольные задания
2. Практические задания

4.2.1. Требования к дифференциальному зачету по учебной практике

Дифференциальный зачет по учебной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

4.2.2. Требования к дифференцированному зачету по производственной практике

Дифференцированный зачет по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

5. Контрольно-оценочные материалы задания для промежуточной аттестации

Примерные задания, выносимые на зачет:

1. Опишите основные психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста, которые необходимо учитывать при организации общения.
2. Приведите пример ситуации, в которой ребенок испытывает трудности в общении с другими детьми. Каковы могут быть причины этих трудностей и как их можно преодолеть?
3. Сравните методы организации общения в группе детей раннего возраста и дошкольного возраста. Какие подходы наиболее эффективны для каждой возрастной группы?
4. Создайте план занятия, направленного на развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста. Укажите цели, методы и формы работы.
5. Рассмотрите кейс, в котором один из детей в группе проявляет агрессию по отношению к другим. Как вы будете действовать как педагог? Какие стратегии общения вы примените?
6. Опишите, как вы можете использовать игровые технологии для организации общения между детьми в группе. Приведите конкретные примеры игр.
7. Напишите рефлекссию о значении общения для развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Почему это так важно?
8. Выберите одну из психолого-педагогических теорий, касающихся общения детей, и кратко изложите ее основные положения. Как она может быть применена на практике?
9. Разработайте проект по организации пространства для общения детей в дошкольном учреждении. Какие зоны должны быть предусмотрены и почему?
10. Обсудите роль взрослого в организации общения между детьми. Какие стратегии могут помочь взрослым поддерживать и развивать детское общение?

Примерные задания, выносимые на экзамен:

1. Опишите основные принципы организации музыкальной деятельности у детей раннего и дошкольного возраста. Как они способствуют развитию музыкальных способностей?
2. Выберите одно из музыкальных занятий и проанализируйте его структуру. Укажите цели, задачи, используемые методы и приемы.
3. Разработайте краткую программу музыкального занятия для детей дошкольного возраста. Укажите темы, виды музыкальной деятельности (пение, игра на инструментах, танцы) и предполагаемые результаты.
4. Как можно интегрировать игровые элементы в музыкальную деятельность? Приведите примеры игр, которые могут быть использованы для развития музыкальных навыков.
5. Опишите, как можно познакомить детей с различными музыкальными инструментами. Какие методы и подходы вы бы использовали?
6. Обсудите роль воспитателя в организации музыкальной деятельности. Как взрослый может поддерживать интерес детей к музыке и активное участие в занятиях?
7. Разработайте план занятия по обучению детей основам ритма. Укажите цели, методы, используемые материалы и предполагаемые музыкальные произведения.
8. Исследуйте влияние музыкальной деятельности на развитие эмоциональной сферы у детей. Как музыка способствует формированию эмоционального интеллекта?
9. Обсудите значение кросс-культурного подхода в организации музыкальной деятельности. Как знакомство с музыкой разных народов может обогатить опыт детей?

10. Напишите рефлексию о значении музыкальной деятельности для общего развития детей. Как регулярные занятия музыкой влияют на когнитивное, эмоциональное и социальное развитие?

11. Опишите основные виды игр, характерные для детей раннего и дошкольного возраста. В чем их значение для развития ребенка?

12. Выберите одну из игр, популярных среди детей дошкольного возраста. Проанализируйте ее структуру, цели и задачи, а также возможные вариации.

13. Разработайте методические рекомендации для воспитателей по организации подвижных игр на свежем воздухе. Укажите, как обеспечить безопасность детей во время игр.

14. Опишите, как должна быть организована игровая среда в группе для детей раннего возраста. Какие элементы должны быть включены для стимулирования игровой активности?

15. Рассмотрите ситуацию, когда дети не проявляют интереса к предлагаемым играм. Какие шаги вы предприняли бы, чтобы повысить их мотивацию и вовлеченность?

16. Опишите несколько игровых технологий, которые могут быть использованы для развития творческих способностей у детей дошкольного возраста. Приведите примеры.

17. Напишите рефлексию о значении игровой деятельности в развитии социальных навыков у детей. Как игры способствуют взаимодействию между детьми?

18. Разработайте план занятия, направленного на развитие мелкой моторики через игровую деятельность. Укажите цели, методы и используемые материалы.

19. Изучите одну из теорий игры (например, теорию Льва Выготского или Жана Пиаже) и кратко изложите ее основные положения. Как она может быть применена в практике работы с детьми?

20. Обсудите роль взрослого в организации игровой деятельности детей. Как взрослый может поддерживать и развивать игру, не вмешиваясь в нее?

21. Опишите основные принципы организации самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста. Как они способствуют развитию самостоятельности?

22. Выберите одну из практик самообслуживания (например, умывание, одевание) и проанализируйте ее этапы. Как можно улучшить процесс обучения детей этой практике?

23. Разработайте методические рекомендации для воспитателей по организации трудовой деятельности детей в детском саду. Укажите, какие виды труда могут быть включены в повседневную практику.

24. Как можно интегрировать элементы игры в процессы самообслуживания и трудовой деятельности? Приведите примеры игр, которые могут помочь детям освоить эти навыки.

25. Рассмотрите ситуацию, когда дети отказываются выполнять задания по самообслуживанию. Какие стратегии вы бы использовали для повышения их мотивации и вовлеченности?

26. Опишите роль воспитателя в организации трудовой деятельности. Как взрослый может поддерживать инициативу детей и развивать их навыки?

27. Разработайте план занятия, направленного на развитие навыков самообслуживания у детей (например, приготовление простого блюда). Укажите цели, методы и используемые материалы.

28. Изучите влияние трудовой деятельности на развитие социальных навыков у детей. Как совместная работа над задачами способствует взаимодействию между детьми?

29. Обсудите вопросы безопасности при организации трудовой деятельности и самообслуживания. Какие меры предосторожности необходимо учитывать?

30. Напишите рефлексию о значении самообслуживания для формирования ответственности у детей. Как самостоятельное выполнение задач влияет на их личностное развитие?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

*Филиал Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева
в г. Знаменске Астраханской области*

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Рыкова Б.В.
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК (МО)
Миронова С.А.
протокол заседания ЦК (МО) № 12
от «26» мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по междисциплинарному курсу

ПМ.02. МДК.01. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА

Составитель	Рыкова Б.В., заведующая кафедрой педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин, к.п.н., доцент
Согласовано с работодателями	Канубрикова Ю.Г., заведующая МКДОУ «Детский сад № 4 МО «Ахтубинский район» Пучкова А.В., заведующая МКДОУ МО «ГО ЗАТО Знаменск АО» «Детский сад № 7 «Алёнушка»
Наименование специальности	44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация выпускника	воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения	очная
Год приема (курс)	2026 (3 курс)

Знаменск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА,
ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**

**3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**4. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися **междисциплинарного курса** «Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста».

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС СПО и содержанием рабочей программы **междисциплинарного курса** «Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста»

2. Результаты освоения **междисциплинарного курса**, подлежащие проверке

Код компетенции	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Умения	Знания
ПК 2.1	- определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности.	- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; - методические требования к составлению конспектов (технологических карт); -методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную	- методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей

	информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения.	организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями.
ПК 2.3	- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	- методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; - оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; - оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально- коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;	- характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности,

	преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
--	---	---

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование умений или знаний	Наименование оценочного средства текущего контроля и промежуточной аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Планировать различные виды деятельности и общение детей в течение дня. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. Организовывать посильный труд и самообслуживание. Организовывать общение детей. Возрастные особенности детей: Психологическое и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста. Нормативные показатели когнитивных, эмоциональных и социальных функций. Виды деятельности и их назначение: Различные виды деятельности (игра, учеба, творчество, физическая активность, досуг). Их значимость для всестороннего развития ребенка. Основы педагогики и психологии: Методы и стратегии педагогического взаимодействия с детьми. Принципы организации игровой деятельности, труда и отдыха. Санитарно-гигиенические нормы и безопасность: Требования санитарных норм и гигиены в организации досуга и труда детей. Правила безопасности при проведении занятий и игр. Организационные аспекты воспитания: Способы распределения времени и планирования расписания дня. Грамотное сочетание интеллектуальной, физической и эмоциональной нагрузки. Психология общения и взаимодействия: Теории и методики, способствующие развитию коммуникативных навыков. Средства и методы общения, используемые в работе с детьми. Роль педагога в организации детского коллектива: Формирование положительного микроклимата в группе. Поддержка дружбы, взаимопомощи и лидерства среди детей. Организация трудовых навыков и самообслуживания: Этапы формирования бытовых навыков и ответственности.	Комбинированный контроль	Контрольная работа

Организация посильного труда и самообслуживания в быту. Методы исследования и диагностики: Инструменты оценки уровня развития коммуникативных и организаторских навыков у детей.	
--	--

4. Контрольные задания для оценки результатов освоения междисциплинарного курса

4.1. Контрольные задания для текущего контроля

Тема 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста

1. Тестовые задания:

Тестовые задания проверяют базовый уровень знаний студентов по данной теме.

Форма тестирования: Закрытые вопросы (выбор правильного ответа), открытые вопросы (ответы свободной формы), вставка пропущенных слов.

Примеры тестовых заданий:

1. Какова сущности общения, и его структурные компоненты?
2. В чем заключается изучение диагностических инструментов и процедур выявления уровней развития коммуникативных навыков у дошкольников?
3. В чем заключаются современные игротерапевтические методики, направленные на укрепление коммуникативных способностей детей?

Критерии оценивания тестов:

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Итоговая оценка выставляется по общему числу набранных баллов.

2. Практические задания:

Практические задания позволяют студентам изучить психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста.

Примеры практических заданий:

1. Применение игровых терапевтических техник для улучшения коммуникативных навыков детей.
2. Разработка проектов по созданию благоприятной среды для общения в дошкольных учреждениях.
3. Консультации и участие в родительских встречах, направленных на поддержку развития общения ребёнка в семье.
4. Творческое проектирование сценария занятий для конкретной группы детей с учётом возрастных особенностей и нужд.

Критерии оценивания практических заданий:

Идеальное выполнение задания, четкость и точность рисунков – 5 баллов.

Частично верное выполнение, имеется недостаток деталей – 3–4 балла.

Большое количество ошибок, слабое выполнение – 0–2 балла.

Тема 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста.

1. Тестовые задания:

Тестовые задания проверяют базовый уровень знаний студентов по данной теме.

Форма тестирования: Закрытые вопросы (выбор правильного ответа), открытые вопросы (ответы свободной формы), вставка пропущенных слов.

Примеры тестовых заданий:

1. В чем состоят различия между классическими и современными подходами к пониманию педагогического процесса общения, принципов гуманистической педагогики, коммуникативного подхода в образовании?

2. Каковы методики создания условий для успешного общения, введения инновационных форм работы, привлечения детей к активной познавательной деятельности?

3. Каковы приёмы организации совместной деятельности взрослых и детей, распределению ролей, управления вниманием и эмоциями воспитанников?

Критерии оценивания тестов:

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Итоговая оценка выставляется по общему числу набранных баллов.

2. Практические задания:

Практические задания позволяют студентам изучить педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста.

Примеры практических заданий:

1. Составить сценарии педагогических занятий, рассчитанные на организацию общения и содействие культурному развитию детей.

2. Представить разработанные ранее инновационные педагогические идеи и подходы, применяемые в общении с детьми.

3. Разработать деловую игру, имитирующую встречу родителя и педагога и позволяющую развить навыки установления контакта и урегулирования конфликта.

Критерии оценивания практических заданий:

Идеальное выполнение задания, четкость и точность – 5 баллов.

Частично верное выполнение, имеется недостаток деталей – 3–4 балла.

Большое количество ошибок, слабое выполнение – 0–2 балла.

Тема 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста.

1. Тестовые задания:

Тестовые задания проверяют базовый уровень знаний студентов по данной теме.

Форма тестирования: Закрытые вопросы (выбор правильного ответа), открытые вопросы (ответы свободной формы), вставка пропущенных слов.

Примеры тестовых заданий:

1. Какое условие является наиболее важным для успешной коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста?
2. Какие особенности детей должна учитывать коррекционно-развивающая работа чтобы создать комфортную атмосферу для общения?
3. Как использование игровых методов может способствовать развитию коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста в рамках коррекционно-развивающей работы?

Критерии оценивания тестов:

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Итоговая оценка выставляется по общему числу набранных баллов.

2. Практические задания:

Практические задания позволяют студентам изучить педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста.

Примеры практических заданий:

1. **Имитационная игра «Педагог-диагност»** Игра, воспроизводящая ситуацию диагностического обследования ребенка с целью постановки диагноза и назначения адекватных коррекционных мер.
2. **Мастер-класс «Технология индивидуальной работы с ребенком»** Мастер-класс по основным процедурам и методам индивидуальной работы с каждым отдельным ребенком.
3. **Ролевая игра «Родитель и ребенок»** Моделирование ситуаций взаимодействия ребенка и взрослого, разрешение конфликтов и предотвращение кризисных моментов.
4. **Выездная стажировка в специализированном центре** Закрепление теоретических знаний и получение практического опыта в условиях реального учреждения.

Критерии оценивания практических заданий:

Идеальное выполнение задания, четкость и точность – 5 баллов.

Частично верное выполнение, имеется недостаток деталей – 3–4 балла.

Большое количество ошибок, слабое выполнение – 0–2 балла.

Примерные задания, выносимые на зачет:

1. Опишите основные психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста, которые необходимо учитывать при организации общения.
2. Приведите пример ситуации, в которой ребенок испытывает трудности в общении с другими детьми. Каковы могут быть причины этих трудностей и как их можно преодолеть?
3. Сравните методы организации общения в группе детей раннего возраста и дошкольного возраста. Какие подходы наиболее эффективны для каждой возрастной группы?

4. Создайте план занятия, направленного на развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста. Укажите цели, методы и формы работы.

5. Рассмотрите кейс, в котором один из детей в группе проявляет агрессию по отношению к другим. Как вы будете действовать как педагог? Какие стратегии общения вы примените?

6. Опишите, как вы можете использовать игровые технологии для организации общения между детьми в группе. Приведите конкретные примеры игр.

7. Напишите рефлекссию о значении общения для развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Почему это так важно?

8. Выберите одну из психолого-педагогических теорий, касающихся общения детей, и кратко изложите ее основные положения. Как она может быть применена на практике?

9. Разработайте проект по организации пространства для общения детей в дошкольном учреждении. Какие зоны должны быть предусмотрены и почему?

10. Обсудите роль взрослого в организации общения между детьми. Какие стратегии могут помочь взрослым поддерживать и развивать детское общение?

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1.	Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста.	20	Составление кратких конспектов
Тема 2.	Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста.	20	Составление кратких конспектов
Тема 3.	Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста.	20	Составление кратких конспектов

Литература:

согласно списку рекомендованной

Критерии оценки (в баллах)

№	Показатели для оценки устных ответов	Критерии оценки показателя	Баллы
1	Знание материала	- содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой;	5
		- не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала;	4
		- не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, с незначительными ошибками;	3
		- не раскрыто основное содержание учебного материала	2
2	Последовательность изложения	- содержание материала раскрыто последовательно, хорошо продумано;	5
		- последовательность изложения материала недостаточно продумана;	4
		- последовательность изложения материала частично ошибочна;	3
		- путаница в изложении материала	2
3	Владение речью и терминологией	- материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии;	5
		- в изложении материала имелись затруднения;	4
		- в изложении материала допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии;	3
		- допущены множественные ошибки в определении понятий	2
4	Приведение примеров	- показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами;	5
		- приведение примеров вызывает затруднение;	4
		- приведение примеров вызывает значительное затруднение;	3
		- неумение приводить примеры при объяснении материала	2

5	Уровень теоретического анализа	- показано умение делать обобщение, выводы, сравнение;	5
		- обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя;	4
		- выводы и сравнения делаются только после наводящих вопросов преподавателя;	3
		- полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения	2

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

Филиал Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева
в г. Знаменске Астраханской области

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Рыкова Б.В.
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК (МО)
Миронова С.А.
протокол заседания ЦК (МО) № 12
от «26» мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по междисциплинарному курсу

ПМ.02.МДК.02. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРАКТИКУМОМ

Составитель	Рыкова Б.В., заведующая кафедрой педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин, к.п.н., доцент
Согласовано с работодателями	Канубрикова Ю.Г., заведующая МКДОУ «Детский сад № 4 МО «Ахтубинский район» Пучкова А.В., заведующая МКДОУ МО «ГО ЗАТО Знаменск АО» «Детский сад № 7 «Алёнушка»
Наименование специальности	44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация выпускника	воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения	очная
Год приема (курс)	2026 (3 курс)

Знаменск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ **МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ
3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ **МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**
4. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ **МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися **междисциплинарного курса** «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом».

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС СПО и содержанием рабочей программы **междисциплинарного курса** «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом».

2. Результаты освоения **междисциплинарного курса**, подлежащие проверке

Код компетенции	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Умения	Знания
ПК 2.1	- анализировать педагогические ситуации, применяя знания об особенностях, факторах развития детей раннего и дошкольного возраста.	- закономерности развития игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, современные научные достижения в области теории и методики развития игровой деятельности дошкольников.
ПК 2.2		
ПК 2.3	- применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	- своеобразие педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста в области развития игровой деятельности; методы и приемы организации педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста по развитию игровой деятельности.
ПК 2.4		

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование умений или знаний	Наименование оценочного средства текущего контроля и промежуточной аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Анализировать педагогические ситуации, применяя знания об особенностях, факторах развития детей раннего и дошкольного возраста; – применять имеющиеся знания для решения педагогических задач. Закономерности развития игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, современные научные достижения в области теории и методики развития игровой деятельности дошкольников; – своеобразие педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста в области развития игровой деятельности; методы и приемы	Комбинированный контроль	Контрольная работа

4. Контрольные задания для оценки результатов освоения междисциплинарного курса

4.1. Контрольные задания для текущего контроля

Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

1. Тестовые задания:

Тестовые задания проверяют базовый уровень знаний студентов по данному разделу.

Форма тестирования: Закрытые вопросы (выбор правильного ответа), открытые вопросы (ответы свободной формы), вставка пропущенных слов.

Примеры тестовых заданий:

1. Каковы этапы формирования игровой деятельности?
2. В чем заключается содержание принципов построения программы?
3. Каково значение планирования работы по развитию игровой деятельности?
4. В чем состоит характеристика и основные компоненты развивающей среды?

Критерии оценивания тестов:

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Итоговая оценка выставляется по общему числу набранных баллов.

2. Практические задания:

Практические задания позволяют студентам изучить педагогическую деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Примеры практических заданий:

1. Разработка сценария дидактической игры с учётом возрастных особенностей детей.
2. Проектирование фрагмента программы развития игровой деятельности для средней возрастной группы.
3. Составление календарного плана игр на квартал с учетом особенностей конкретной группы детей.
4. Разработка дизайн-проекта интерьера помещения группы детского сада с учетом потребностей игровой деятельности.

Критерии оценивания практических заданий:

Идеальное выполнение задания, четкость и точность деталей – 5 баллов.

Частично верное выполнение, имеется недостаток деталей – 3–4 балла.

Большое количество ошибок, слабое выполнение – 0–2 балла.

Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

1. Тестовые задания:

Тестовые задания проверяют базовый уровень знаний студентов по данному разделу.

Форма тестирования: Закрытые вопросы (выбор правильного ответа), открытые вопросы (ответы свободной формы), вставка пропущенных слов.

Примеры тестовых заданий:

1. В чем заключаются специфические особенности методик руководства игрой в зависимости от возраста детей?
2. В чем состоит совместная разработка оригинальной дидактической игры по определённому учебному содержанию?
3. В чем заключается анализ эффективности избранных методик руководства творческой игрой на конкретном примере из практики?
4. В чем состоит проведение практической демонстрации постановки спектакля в форме кукольного театра?
5. Каковы способы введения детей в мир конструктивной деятельности?

Критерии оценивания тестов:

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Итоговая оценка выставляется по общему числу набранных баллов.

2. Практические задания:

Практические задания позволяют студентам изучить педагогическую деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Примеры практических заданий:

1. Моделирование процесса поддержки и коррекции самостоятельной игры детей старшего дошкольного возраста.
2. Совместная разработка оригинальной дидактической игры по определённому учебному содержанию.
3. Разработка сценария режиссёрской игры по мотивам известных сказок или мультфильмов.
4. Организация мастерской по изготовлению атрибутов и реквизитов для театрализованного представления.
5. Конструирование объекта по заранее подготовленному плану или рисунку.

Критерии оценивания практических заданий:

Идеальное выполнение задания, четкость и точность – 5 баллов.

Частично верное выполнение, имеется недостаток деталей – 3–4 балла.

Большое количество ошибок, слабое выполнение – 0–2 балла.

Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

1. Тестовые задания:

Тестовые задания проверяют базовый уровень знаний студентов по данному разделу.

Форма тестирования: Закрытые вопросы (выбор правильного ответа), открытые вопросы (ответы свободной формы), вставка пропущенных слов.

Примеры тестовых заданий:

1. Какова цель диагностических процедур?
2. Каковы нормативно-правовые основания проведения диагностики игровой деятельности?

Критерии оценивания тестов:

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Итоговая оценка выставляется по общему числу набранных баллов.

2. Практические задания:

Практические задания позволяют студентам изучить педагогическую деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Примеры практических заданий:

1. Проведение диагностики уровня сформированности сюжетно-ролевой игры у детей старшей группы.
2. Разработка анкеты для родителей по оценке вовлеченности ребенка в игру дома.

Критерии оценивания практических заданий:

Идеальное выполнение задания, четкость и точность – 5 баллов.

Частично верное выполнение, имеется недостаток деталей – 3–4 балла.

Большое количество ошибок, слабое выполнение – 0–2 балла.

Раздел 4. Практикум по игровой деятельности.

1. Тестовые задания:

Тестовые задания проверяют базовый уровень знаний студентов по данному разделу.

Форма тестирования: Закрытые вопросы (выбор правильного ответа), открытые вопросы (ответы свободной формы), вставка пропущенных слов.

Примеры тестовых заданий:

1. Каковы особенности инновационных дидактических игр и их преимущества перед традиционными формами?
2. В чем заключаются преимущества и недостатки новых форматов игр в образовании?
3. Каков алгоритм помощи ребенку в поиске новых поворотов сюжета?
4. В чем заключается организация тренировочных сессий по овладению актёрским искусством?

Критерии оценивания тестов:

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Итоговая оценка выставляется по общему числу набранных баллов.

2. Практические задания:

Практические задания позволяют студентам приобрести навыки по игровой деятельности.

Примеры практических заданий:

1. Организация урока с использованием традиционной игры (лото, пазлы) и цифрового приложения одновременно.
2. Изучение принципов геймдизайна и создание прототипа простейшей развивающей игры.
3. Наблюдение за процессом развития сюжета игры и фиксация основных моментов его изменения.
4. Разработка плана тренировок по улучшению выразительности речи участников театрализованной игры.

Критерии оценивания практических заданий:

Идеальное выполнение задания, четкость и точность деталей – 5 баллов.

Частично верное выполнение, имеется недостаток деталей – 3–4 балла.

Большое количество ошибок, слабое выполнение – 0–2 балла.

Примерные задания, выносимые на экзамен:

1. Опишите основные виды игр, характерные для детей раннего и дошкольного возраста. В чем их значение для развития ребенка?
2. Выберите одну из игр, популярных среди детей дошкольного возраста. Проанализируйте ее структуру, цели и задачи, а также возможные вариации.
3. Разработайте методические рекомендации для воспитателей по организации подвижных игр на свежем воздухе. Укажите, как обеспечить безопасность детей во время игр.
4. Опишите, как должна быть организована игровая среда в группе для детей раннего возраста. Какие элементы должны быть включены для стимулирования игровой активности?
5. Рассмотрите ситуацию, когда дети не проявляют интереса к предлагаемым играм. Какие шаги вы предприняли бы, чтобы повысить их мотивацию и вовлеченность?
6. Опишите несколько игровых технологий, которые могут быть использованы для развития творческих способностей у детей дошкольного возраста. Приведите примеры.
7. Напишите рефлекссию о значении игровой деятельности в развитии социальных навыков у детей. Как игры способствуют взаимодействию между детьми?
8. Разработайте план занятия, направленного на развитие мелкой моторики через игровую деятельность. Укажите цели, методы и используемые материалы.

9. Изучите одну из теорий игры (например, теорию Льва Выготского или Жана Пиаже) и кратко изложите ее основные положения. Как она может быть применена в практике работы с детьми?

10. Обсудите роль взрослого в организации игровой деятельности детей. Как взрослый может поддерживать и развивать игру, не вмешиваясь в нее?

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Раздел 1.	Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	4,2	Составление кратких конспектов
Раздел 2.	Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	4,2	Составление кратких конспектов
Раздел 3.	Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	4,2	Составление кратких конспектов
Раздел 4.	Практикум по игровой деятельности	4,2	Составление кратких конспектов

Литература:

согласно списку рекомендованной

Критерии оценки (в баллах)

№	Показатели для оценки устных ответов	Критерии оценки показателя	Баллы
1	Знание материала	- содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой; - не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала; - не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, с незначительными ошибками;	5 4 3

		- не раскрыто основное содержание учебного материала	2
2	Последовательность изложения	- содержание материала раскрыто последовательно, хорошо продумано; - последовательность изложения материала недостаточно продумана; - последовательность изложения материала частично ошибочна; - путаница в изложении материала	5 4 3 2
3	Владение речью и терминологией	- материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии; - в изложении материала имелись затруднения; - в изложении материала допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии; - допущены множественные ошибки в определении понятий	5 4 3 2
4	Приведение примеров	- показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; - приведение примеров вызывает затруднение; - приведение примеров вызывает значительное затруднение; - неумение приводить примеры при объяснении материала	5 4 3 2
5	Уровень теоретического анализа	- показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; - обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя; - выводы и сравнения делаются только после наводящих вопросов преподавателя; - полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения	5 4 3 2

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

*Филиал Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева
в г. Знаменске Астраханской области*

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Рыкова Б.В.
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК (МО)
Миронова С.А.
протокол заседания ЦК (МО) № 12
от «26» мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по междисциплинарному курсу

ПМ.02.МДК.03 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ОРГАНИЗАЦИИ САМООБСЛУЖИВАНИЯ И ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Составитель	Рыкова Б.В., заведующая кафедрой педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин, к.п.н., доцент
Согласовано с работодателями	Канубрикова Ю.Г., заведующая МКДОУ «Детский сад № 4 МО «Ахтубинский район» Пучкова А.В., заведующая МКДОУ МО «ГО ЗАТО Знаменск АО» «Детский сад № 7 «Алёнушка»
Наименование специальности	44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация выпускника	воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения	очная
Год приема (курс)	2026 (3 курс)

Знаменск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**
- 3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**
- 4. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися **междисциплинарного курса** «Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста».

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС СПО и содержанием рабочей программы **междисциплинарного курса** «Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста».

2. Результаты освоения **междисциплинарного курса**, подлежащие проверке

Код компетенции	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Умения	Знания
ПК 2.1	- определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;	- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;
ПК 2.2	- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации	- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; - методические требования к составлению конспектов (технологических карт); - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

	различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения.	- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями.
ПК 2.3	- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;	- методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;
ПК 2.4	- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; - оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; - оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; - оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»; - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность	- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

	детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	
--	--	--

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование умений или знаний	Наименование оценочного средства текущего контроля и промежуточной аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей с учётом структуры и методических требований; понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и других), использовать полученную информацию для организации деятельности и общения детей; использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения; осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами. виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; - методические требования к составлению конспектов (технологических карт); - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; - методику организации,	Комбинированный контроль	Контрольная работа

проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - общие закономерности развития ребёнка в раннем и дошкольном возрасте; - методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения.	
--	--

4. Контрольные задания для оценки результатов освоения междисциплинарного курса

4.1. Контрольные задания для текущего контроля

Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

1. Тестовые задания:

Тестовые задания проверяют базовый уровень знаний студентов по данному разделу.

Форма тестирования: Закрытые вопросы (выбор правильного ответа), открытые вопросы (ответы свободной формы), вставка пропущенных слов.

Примеры тестовых заданий:

1. В Чем заключаются возрастные особенности формирования навыков самообслуживания и труда?

2. Какова деятельность по уходу за собой и поддержание порядка вокруг себя как важные составляющие личностного роста ребенка?

3. Какова роль планирования в эффективном управлении развитием навыков самообслуживания и трудового воспитания?

4. Что из себя представляет пространственно-предметная организация среды?

Критерии оценивания тестов:

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Итоговая оценка выставляется по общему числу набранных баллов.

2. Практические задания:

Практические задания позволяют студентам изучить педагогическую деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Примеры практических заданий:

1. Провести занятие по обучению детей правилам ухода за одеждой и обувью.

2. Разработать программу поэтапного овладения ребенком элементарными бытовыми навыками (уборка комнаты, мытьё посуды).

3. Разработать годовой план работы по развитию навыков самообслуживания в группе дошкольников.

4. Составить проект оптимального размещения мебели и оборудования в спальне или столовой группы детского сада.

Критерии оценивания практических заданий:

Идеальное выполнение задания, четкость и точность – 5 баллов.

Частично верное выполнение, имеется недостаток деталей – 3–4 балла.

Большое количество ошибок, слабое выполнение – 0–2 балла.

Раздел 2. Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

1. Тестовые задания:

Тестовые задания проверяют базовый уровень знаний студентов по данному разделу.

Форма тестирования: Закрытые вопросы (выбор правильного ответа), открытые вопросы (ответы свободной формы), вставка пропущенных слов.

Примеры тестовых заданий:

1. Каковы факторы, определяющие успех обучения навыкам самообслуживания?

2. В чем заключаются методические подходы к выбору форм и методов воспитания навыков самообслуживания и активного участия в трудовой деятельности?

3. Каковы категории средств формирования навыков самообслуживания и трудового воспитания?

Критерии оценивания тестов:

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Итоговая оценка выставляется по общему числу набранных баллов.

2. Практические задания:

Практические задания позволяют студентам изучить педагогическую деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Примеры практических заданий:

1. Придумать сюжет игры, в которой дети учатся правильно одеваться и раздеваться.

2. Продемонстрировать технику мытья рук у детей ясельной группы.

3. Попробовать применить новый педагогический ресурс в повседневной работе с воспитанниками.

Критерии оценивания практических заданий:

Идеальное выполнение задания, четкость и точность – 5 баллов.

Частично верное выполнение, имеется недостаток деталей – 3–4 балла.

Большое количество ошибок, слабое выполнение – 0–2 балла.

Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.

1. Тестовые задания:

Тестовые задания проверяют базовый уровень знаний студентов по данному разделу.

Форма тестирования: Закрытые вопросы (выбор правильного ответа), открытые вопросы (ответы свободной формы), вставка пропущенных слов.

Примеры тестовых заданий:

1. В чем заключаются цели диагностики?
2. Каковы нормы и стандарты для разных возрастных групп в части навыков самообслуживания и трудовых умений?

Критерии оценивания тестов:

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Итоговая оценка выставляется по общему числу набранных баллов.

2. Практические задания:

Практические задания позволяют студентам изучить педагогическую деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.

Примеры практических заданий:

1. Провести наблюдение за уровнем развития навыков самообслуживания у группы детей младшего дошкольного возраста.
2. Использовать метод опроса родителей для сбора дополнительной информации о домашнем поведении ребенка.

Критерии оценивания практических заданий:

Идеальное выполнение задания, четкость и точность – 5 баллов.

Частично верное выполнение, имеется недостаток деталей – 3–4 балла.

Большое количество ошибок, слабое выполнение – 0–2 балла.

Примерные задания, выносимые на экзамен:

1. Опишите основные принципы организации самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста. Как они способствуют развитию самостоятельности?

2. Выберите одну из практик самообслуживания (например, умывание, одевание) и проанализируйте ее этапы. Как можно улучшить процесс обучения детей этой практике?

3. Разработайте методические рекомендации для воспитателей по организации трудовой деятельности детей в детском саду. Укажите, какие виды труда могут быть включены в повседневную практику.

4. Как можно интегрировать элементы игры в процессы самообслуживания и трудовой деятельности? Приведите примеры игр, которые могут помочь детям освоить эти навыки.

1. Рассмотрите ситуацию, когда дети отказываются выполнять задания по самообслуживанию. Какие стратегии вы бы использовали для повышения их мотивации и вовлеченности?

6. Опишите роль воспитателя в организации трудовой деятельности. Как взрослый может поддерживать инициативу детей и развивать их навыки?

7. Разработайте план занятия, направленного на развитие навыков самообслуживания у детей (например, приготовление простого блюда). Укажите цели, методы и используемые материалы.

8. Изучите влияние трудовой деятельности на развитие социальных навыков у детей. Как совместная работа над задачами способствует взаимодействию между детьми?

9. Обсудите вопросы безопасности при организации трудовой деятельности и самообслуживания. Какие меры предосторожности необходимо учитывать?

10. Напишите рефлексию о значении самообслуживания для формирования ответственности у детей. Как самостоятельное выполнение задач влияет на их личностное развитие?

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Раздел 1.	Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	4,2	Составление кратких конспектов
Раздел 2.	Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	5,2	Составление кратких конспектов
Раздел 3.	Педагогическая деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.	5,4	Составление кратких конспектов

Литература:

согласно списку рекомендованной

Критерии оценки (в баллах)

№	Показатели для оценки устных ответов	Критерии оценки показателя	Баллы
1	Знание материала	- содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой;	5
		- не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала;	4
		- не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, с незначительными ошибками;	3
		- не раскрыто основное содержание учебного материала	2
2	Последовательность изложения	- содержание материала раскрыто последовательно, хорошо продумано;	5
		- последовательность изложения материала недостаточно продумана;	4
		- последовательность изложения материала частично ошибочна;	3
		-путаница в изложении материала	2
3	Владение речью и терминологией	- материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии;	5
		- в изложении материала имелись затруднения;	4
		- в изложении материала допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии;	3
		- допущены множественные ошибки в определении понятий	2
4	Приведение примеров	- показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами;	5
		-приведение примеров вызывает затруднение;	4
		-приведение примеров вызывает значительное затруднение;	3
		-неумение приводить примеры при объяснении материала	2

5	Уровень теоретического анализа	- показано умение делать обобщение, выводы, сравнение;	5
		- обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя;	4
		- выводы и сравнения делаются только после наводящих вопросов преподавателя;	3
		- полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения	2

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

*Филиал Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева
в г. Знаменске Астраханской области*

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Рыкова Б.В.
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК (МО)
Миронова С.А.
протокол заседания ЦК (МО) № 12
от «26» мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по междисциплинарному курсу

ПМ.02.МДК.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ОРГАНИЗАЦИИ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРАКТИКУМОМ

Составитель	Рыкова Б.В., заведующая кафедрой педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин, к.п.н., доцент
Согласовано с работодателями	Канубрикова Ю.Г., заведующая МКДОУ «Детский сад № 4 МО «Ахтубинский район» Пучкова А.В., заведующая МКДОУ МО «ГО ЗАТО Знаменск АО» «Детский сад № 7 «Алёнушка»
Наименование специальности	44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация выпускника	воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения	очная
Год приема (курс)	2026 (3 курс)

Знаменск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА,
ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

4. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися **междисциплинарного курса** «Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом».

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС СПО и содержанием рабочей программы **междисциплинарного курса** «Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом».

2. Результаты освоения **междисциплинарного курса**, подлежащие проверке

Код компетенции	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Умения	Знания
ПК 2.1	- определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.),	- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; - методические требования к составлению конспектов (технологических карт); - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов
ПК 2.2		

	использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения.	деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями.
ПК 2.3	- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;	- методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;
ПК 2.4	- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; - оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; - оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; - оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально- коммуникативное развитие», «речевое развитие»,	- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

	«художественно-эстетическое развитие; - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	
--	--	--

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование умений или знаний	Наименование оценочного средства текущего контроля и промежуточной аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, организовать детский досуг (в том числе средствами музыки); анализировать проведение музыкальной игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей в группе; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений, организовывать музыкальную деятельность детей в различных формах (в процессе музыкальных занятий различных видов и типов, во время праздников, развлечений, в самостоятельной художественной деятельности, в играх, во время утренней гимнастики и на физкультурных занятиях, на прогулке, во время других режимных моментов); использовать современные методы и формы организации музыкальной деятельности в повседневной жизни; организовывать музыкально-педагогическую среду и использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе по группам. Теоретические и методические основы теории и методики музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста; специфические особенности музыкального искусства, отражающие жизненные явления в музыкальных образах; элементы музыкальной грамоты, основные понятия и термины музыкального воспитания и обучения детей дошкольного возраста; особенности музыкально-творческого развития детей и организации процесса музыкального воспитания в дошкольном образовательном учреждении; основные функции педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения по организации музыкального образования детей (заведующего детским садом, методиста, музыкального руководителя, воспитателя); музыкальный репертуар по программам дошкольного образования.	Комбинированный контроль	Контрольная работа

4. Контрольные задания для оценки результатов освоения междисциплинарного курса

4.1. Контрольные задания для текущего контроля

Тема 1. Формы организации музыкальной деятельности детей.

1. Тестовые задания:

Тестовые задания проверяют базовый уровень знаний студентов по данной теме.

Форма тестирования: Закрытые вопросы (выбор правильного ответа), открытые вопросы (ответы свободной формы), вставка пропущенных слов.

Примеры тестовых заданий:

1. Какова классификация форм организации музыкальной деятельности?

2. В чем заключаются особенности организации музыкальных занятий в зависимости от возраста детей?

Критерии оценивания тестов:

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Итоговая оценка выставляется по общему числу набранных баллов.

2. Практические задания:

Практические задания позволяют студентам изучить формы организации музыкальной деятельности детей.

Примеры практических заданий:

1. Подбор репертуара музыкальных произведений для прослушивания детьми разных возрастных групп.

2. Организация музыкально-хореографической композиции для младших дошкольников.

Критерии оценивания практических заданий:

Идеальное выполнение задания, четкость и точность – 5 баллов.

Частично верное выполнение, имеется недостаток деталей – 3–4 балла.

Большое количество ошибок, слабое выполнение – 0–2 балла.

Тема 2. Виды музыкальных занятий.

1. Тестовые задания:

Тестовые задания проверяют базовый уровень знаний студентов по данной теме.

Форма тестирования: Закрытые вопросы (выбор правильного ответа), открытые вопросы (ответы свободной формы), вставка пропущенных слов.

Форма тестирования: Закрытые вопросы (выбор правильного ответа), открытые вопросы (ответы свободной формы), вставка пропущенных слов.

Примеры тестовых заданий:

1. Какова классификация музыкальных занятий?

2. В чем заключаются особенности проведения занятий по слушанию музыки, пению, танцам, игре на музыкальных инструментах?

Критерии оценивания тестов:

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Итоговая оценка выставляется по общему числу набранных баллов.

2. Практические задания:

Практические задания позволяют студентам изучить виды музыкальных занятий.

Примеры практических заданий:

1. Проведение занятия по слушанию классической музыки с рассказом о композиторах и произведениях.
2. Организация песенного конкурса или фестиваля детского пения.

Критерии оценивания практических заданий:

Идеальное выполнение задания, четкость и точность – 5 баллов.

Частично верное выполнение, имеется недостаток деталей – 3–4 балла.

Большое количество ошибок, слабое выполнение – 0–2 балла.

Тема 3. Музыка в повседневной жизни детского сада.

1. Тестовые задания:

Тестовые задания проверяют базовый уровень знаний студентов по данной теме.

Форма тестирования: Закрытые вопросы (выбор правильного ответа), открытые вопросы (ответы свободной формы), вставка пропущенных слов.

Примеры тестовых заданий:

1. Каково значение музыки в повседневной жизни детей?
2. Какова роль музыки в создании атмосферы радости, спокойствия и комфорта.

Критерии оценивания тестов:

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Итоговая оценка выставляется по общему числу набранных баллов.

2. Практические задания:

Практические задания позволяют студентам изучить феномен музыки в повседневной жизни детского сада.

Примеры практических заданий:

1. Создание музыкально-поддерживаемого комплекса зарядки для младших дошкольников.
2. Подбор музыки для расслабляющих и успокаивающих мероприятий (сон, отдых).
3. Подготовка праздничного концерта с исполнением любимых песен и танцев.

Критерии оценивания практических заданий:

Идеальное выполнение задания, четкость и точность – 5 баллов.

Частично верное выполнение, имеется недостаток деталей – 3–4 балла.

Большое количество ошибок, слабое выполнение – 0–2 балла.

Тема 4. Музыкальное воспитание детей в семье.

1. Тестовые задания:

Тестовые задания проверяют базовый уровень знаний студентов по данной теме.

Форма тестирования: Закрытые вопросы (выбор правильного ответа), открытые вопросы (ответы свободной формы), вставка пропущенных слов.

Примеры тестовых заданий:

1. Какова роль семьи в музыкальном воспитании детей?
2. Каково влияние домашней музыкальной среды на развитие ребенка?

Критерии оценивания тестов:

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Итоговая оценка выставляется по общему числу набранных баллов.

2. Практические задания:

Практические задания позволяют студентам изучить процесс музыкального воспитания детей в семье.

Примеры практических заданий:

1. Подготовка и проведение консультации для родителей по организации домашнего музыкального воспитания.
2. Составление альбома фотографий и рассказов о семейных музыкальных традициях.

Критерии оценивания практических заданий:

Идеальное выполнение задания, четкость и точность – 5 баллов.

Частично верное выполнение, имеется недостаток деталей – 3–4 балла.

Большое количество ошибок, слабое выполнение – 0–2 балла.

Тема 5. Деятельность педагогического коллектива по музыкальному воспитанию детей.

1. Тестовые задания:

Тестовые задания проверяют базовый уровень знаний студентов по данной теме.

Форма тестирования: Закрытые вопросы (выбор правильного ответа), открытые вопросы (ответы свободной формы), вставка пропущенных слов.

Примеры тестовых заданий:

1. Какова общая характеристика музыкального воспитания в детском саду?
2. Какова роль музыкального руководителя, воспитателя, психолога, медицинского персонала в музыкальном воспитании детей?

Критерии оценивания тестов:

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Итоговая оценка выставляется по общему числу набранных баллов.

2. Практические задания:

Практические задания позволяют студентам изучить деятельность педагогического коллектива по музыкальному воспитанию детей.

Примеры практических заданий:

1. Организация круглого стола с приглашением специалистов из других учреждений по обмену опытом музыкального воспитания.
2. Проведение мастер-класса по новым технологиям в музыкальном воспитании.

Критерии оценивания практических заданий:

Идеальное выполнение задания, четкость и точность – 5 баллов.

Частично верное выполнение, имеется недостаток деталей – 3–4 балла.

Большое количество ошибок, слабое выполнение – 0–2 балла.

Тема 6. Музыкальное воспитание детей раннего возраста.

1. Тестовые задания:

Тестовые задания проверяют базовый уровень знаний студентов по данной теме.

Форма тестирования: Закрытые вопросы (выбор правильного ответа), открытые вопросы (ответы свободной формы), вставка пропущенных слов.

Примеры тестовых заданий:

1. Каковы задачи музыкального воспитания детей раннего возраста?
2. Каковы формы и методы музыкального воспитания: слушание музыки, музыкальные игры, потешки, колыбельные?

Критерии оценивания тестов:

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Итоговая оценка выставляется по общему числу набранных баллов.

2. Практические задания:

Практические задания позволяют студентам изучить процесс музыкального воспитания детей раннего возраста.

Примеры практических заданий:

1. Проведение музыкально-игрового занятия с малышами.
2. Организация прослушивания простой мелодичной музыки с комментированием и объяснениями.

Критерии оценивания практических заданий:

Идеальное выполнение задания, четкость и точность – 5 баллов.

Частично верное выполнение, имеется недостаток деталей – 3–4 балла.

Большое количество ошибок, слабое выполнение – 0–2 балла.

Примерные задания, выносимые на экзамен:

1. Опишите основные принципы организации музыкальной деятельности у детей раннего и дошкольного возраста. Как они способствуют развитию музыкальных способностей?
2. Выберите одно из музыкальных занятий и проанализируйте его структуру. Укажите цели, задачи, используемые методы и приемы.
3. Разработайте краткую программу музыкального занятия для детей дошкольного возраста. Укажите темы, виды музыкальной деятельности (пение, игра на инструментах, танцы) и предполагаемые результаты.

4.Как можно интегрировать игровые элементы в музыкальную деятельность? Приведите примеры игр, которые могут быть использованы для развития музыкальных навыков.

5.Опишите, как можно познакомить детей с различными музыкальными инструментами. Какие методы и подходы вы бы использовали?

6.Обсудите роль воспитателя в организации музыкальной деятельности. Как взрослый может поддерживать интерес детей к музыке и активное участие в занятиях?

7.Разработайте план занятия по обучению детей основам ритма. Укажите цели, методы, используемые материалы и предполагаемые музыкальные произведения.

8. Исследуйте влияние музыкальной деятельности на развитие эмоциональной сферы у детей. Как музыка способствует формированию эмоционального интеллекта?

9. Обсудите значение кросс-культурного подхода в организации музыкальной деятельности. Как знакомство с музыкой разных народов может обогатить опыт детей?

10. Напишите рефлексии о значении музыкальной деятельности для общего развития детей. Как регулярные занятия музыкой влияют на когнитивное, эмоциональное и социальное развитие?

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1.	Формы организации музыкальной деятельности детей.	10	Составление кратких конспектов
Тема 2.	Виды музыкальных занятий.	10	Составление кратких конспектов
Тема 3.	Музыка в повседневной жизни детского сада.	10	Составление кратких конспектов
Тема 4.	Музыкальное воспитание детей в семье.	10	Составление кратких конспектов
Тема 5.	Деятельность педагогического коллектива по музыкальному воспитанию детей.	10	Составление кратких конспектов
Тема 6.	Музыкальное воспитание детей раннего возраста.	12,8	Составление кратких конспектов

Литература:

согласно списку рекомендованной

Критерии оценки (в баллах)

№	Показатели для оценки устных ответов	Критерии оценки показателя	Баллы
1	Знание материала	- содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой;	5
		- не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала;	4
		- не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, с незначительными ошибками;	3
		- не раскрыто основное содержание учебного материала	2
2	Последовательность изложения	- содержание материала раскрыто последовательно, хорошо продумано;	5
		- последовательность изложения материала недостаточно продумана;	4
		- последовательность изложения материала частично ошибочна;	3
		-путаница в изложении материала	2
3	Владение речью и терминологией	- материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии;	5
		- в изложении материала имелись затруднения;	4
		- в изложении материала допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии;	3
		- допущены множественные ошибки в определении понятий	2
4	Приведение примеров	- показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами;	5
		-приведение примеров вызывает затруднение;	4

		-приведение примеров вызывает значительное затруднение;	3
		-неумение приводить примеры при объяснении материала	2
5	Уровень теоретического анализа	- показано умение делать обобщение, выводы, сравнение;	5
		- обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя;	4
		- выводы и сравнения делаются только после наводящих вопросов преподавателя;	3
		- полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения	2

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

*Филиал Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева
в г. Знаменске Астраханской области*

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Рыкова Б.В.
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК (МО)
Миронова С.А.
протокол заседания ЦК (МО) № 12
от «26» мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной практике

ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Составитель

Подосинникова О.П., доцент, к.пед.н.,
доцент кафедры педагогики, психологии
и гуманитарных дисциплин

Наименование специальности
Квалификация выпускника
Форма обучения
Год приема (курс)

44.02.01 Дошкольное образование
воспитатель детей дошкольного возраста
очная
2026 (3 курс)

Знаменск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общие положения**
- 2. Результаты освоения учебной практики, подлежащие проверке**
- 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**
- 4. Контрольные задания для оценки результатов освоения учебной практики**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов прохождения учебной практики обучающимися в рамках профессионального модуля ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.

ФОС включают контрольные материалы для оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС СПО и содержанием рабочей программы практики.

2. Результаты освоения учебной практики, подлежащие проверке

Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочных средств
1	Раздел 1 Подготовительный этап	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 9; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4	дневник характеристика профессиональной деятельности студента на практике Отчет
2	Раздел 2 Практический этап	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 9; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4	
3	Раздел 3 Отчетный этап	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 9; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4	

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если пороговый или высокий уровень сформированности профессиональных компетенций в период практики, высокий уровень знаний, высокая степень выполнения практических навыков, активный подход к решению профессиональных задач разной степени сложности, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

- оценка «хорошо» – пороговый или высокий уровень сформированности компетенций, в период практики, адекватный уровень знаний, адекватная степень выполнения практических навыков, адекватная способность к решению стандартных профессиональных задач, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

- оценка «удовлетворительно» – пороговый уровень сформированности компетенций в период практики, уровня знаний и степени выполнения практических навыков достаточно для решения типовых профессиональных задач, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

- оценка «неудовлетворительно» – пороговый или ниже уровень сформированности компетенций в период практики, уровня знаний и степени выполнения практических навыков недостаточно для решения типовых профессиональных задач, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

4. Контрольные задания для проверки результатов освоения учебной практики

4.1. Виды контрольных заданий по учебной практике

1. Знакомство с порядком ведения документации.
2. Посещение не менее 10-и занятий в ДОО.
3. Выполнить анализ не менее 3-х занятий и 1-го мероприятия. При посещении занятий и мероприятий обратить внимание на реализацию принципов дидактики, на пути активизации мышления и развития познавательных интересов обучающихся.
4. Провести психологический и дидактический анализ занятий и мероприятий.
5. Произвести записать в дневнике по практике.
6. Знакомство с группой обучающихся. Проведите его исследования.
7. Проведите исследования личности обучающегося. (Провести тестирование обучающихся группы).
8. Изучите интересы обучающихся. Подготовьте характеристику на группу и на отдельно взятого ребенка (по выбору).
9. Организация и проведение образовательного процесса в виде посещения занятия с последующим их анализом.
10. Подготовить отчет.

Критерии оценки тестов:

Студенту выставляются следующие оценки:

- менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно;
- 50 – 70% правильных ответов – удовлетворительно;
- 70 – 90% правильных ответов – хорошо;
- 90 – 100% правильных ответов – отлично.

Критерии оценки ситуационных задач

«**Отлично**» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, категориями и др.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен научным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

«**Хорошо**» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком; однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.

«**Удовлетворительно**» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо, речь неграмотная.

«**Неудовлетворительно**» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, категориях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

Критерии оценки практических заданий:

«**Отлично**» - рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения плана практики; практические действия выполняются

последовательно, в соответствии с пунктами плана; соблюдаются все требования к безопасности детей; выдерживается соответствие с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются.

«Хорошо» - рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения плана практики; практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; соблюдаются все требования к безопасности детей; нарушается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются с уточняющими вопросами педагога.

«Удовлетворительно» - рабочее место не полностью оснащается для выполнения плана практики; нарушена последовательность их выполнения; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога; соблюдаются все требования к безопасности детей; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима.

«Неудовлетворительно» - затруднения с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить план практики; совершаются действия, нарушающие безопасность детей, нарушаются требования санэпидрежима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами.

4.2. Требования к дифференциальному зачету по учебной практике

Дифференциальный зачет по учебной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

ОБРАЗЕЦ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

*Филиал Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева
в г. Знаменске Астраханской области*

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Учебная практика по профессиональному модулю ПМ.02 Организация различных видов
деятельности детей в дошкольной образовательной организации

Обучающегося _____ (Ф.И.О.)
_____ группы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
База практической подготовки (Полное название и адрес базы практической подготовки)

Время прохождения практики с « » _____ 202 г. по « » _____ 202 г.

Руководитель практики от
филиала ФГБОУ ВО АГУ им. В.Н. Татищева _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики от ДОО _____
(подпись) (Ф.И.О.)

ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Дата проведения инструктажа: _____

Должность и подпись лица, проводившего инструктаж: _____

Место печати ДОО:

1. Обучающиеся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование осваивают программу практики в 5 семестре в качестве воспитателя детей дошкольного образования.

Цели практики:

- закрепление у обучающихся теоретических знаний по организации образовательного процесса в ДОУ;
- формирование у обучающихся практических профессиональных умений;
- приобретение практического опыта работы по специальности в части освоения вида профессиональной деятельности: профилактическая деятельность;
- формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука.

2. Содержание практики

• Раздел 1. Подготовительный этап

Организация практики, инструктаж по охране труда

• Раздел 2. Практический этап

1. Изучение организации занятий на базе дошкольных образовательных учреждений.
2. Обзор программы воспитания.
3. Изучение документации в области воспитательной деятельности.
4. Посещение дошкольной образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами.
5. Анализ специфики общения воспитателей с детьми.
6. Подбор учебно-методической литературы и интернет-ресурсов по воспитательным направлениям.
7. Изучение планирования занятия.
8. Разработка конспектов занятий, обсуждение, защита.
9. Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий.
10. Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
11. Анализ передового педагогического опыта.

• Раздел 3. Отчетный этап

Планируемые результаты практики

Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач, оценку и качество выполнения профессиональных задач.

Уметь:

- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- работать в коллективе и команде;
- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;
- проводить профилактические мероприятия при прохождении практики.

Формы оценки уровня освоения общих и профессиональных компетенций в период практики.

1. дневник практики (Приложение 1);
2. отчет по практике;
3. характеристику с места прохождения практики.

3. Критерии оценки уровня освоения общих и профессиональных компетенций в период практики.

Оценка по практике выставляется в зачетную книжку руководителем практики от филиала ФГБОУ ВО АГУ им. В.Н. Татищева по результатам промежуточной аттестации:

оценки оформления Дневника практики на основании характеристики работы студента.

«Отлично» – пороговый или высокий уровень сформированности профессиональных компетенций в период практики, высокий уровень знаний, высокая степень выполнения практических навыков, активный подход к решению профессиональных задач разной степени сложности, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

«Хорошо» – пороговый или высокий уровень сформированности компетенций, в период практики, адекватный уровень знаний, адекватная степень выполнения практических навыков, адекватная способность к решению стандартных профессиональных задач, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

«Удовлетворительно» – пороговый уровень сформированности компетенций в период практики, уровня знаний и степени выполнения практических навыков достаточно для решения типовых профессиональных задач, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

«Неудовлетворительно» – пороговый или ниже уровень сформированности компетенций в период практики, уровня знаний и степени выполнения практических навыков недостаточно для решения типовых профессиональных задач, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

Рекомендации по ведению дневника практики

1. Дневник ведется по каждому разделу практики.
2. В начале дневника заполняется график прохождения учебной практики по датам и количеству дней, в соответствии с программой практики, делается отметка о проведенном инструктаже по охране труда.
3. Ежедневно в графе «Содержание и объем проделанной работы» регистрируется проведенная обучающимся самостоятельная работа в соответствии с программой практики.
4. Описанные ранее в дневнике действия и т.п. повторно не описываются, указывает лишь число проведенных работ и наблюдений в течение дня практики.
5. В записях в дневнике следует четко выделить:
 - а) что видел и наблюдал обучающийся;
 - б) что им было проделано самостоятельно.
6. Ежедневно обучающийся совместно с руководителем практики от организации подводит цифровые итоги проведенных работ.
7. При выставлении оценок учитывается количество и качество проделанных работ, правильность и полнота описания впервые проводимых в период данной практики действий, наблюдений и т.п., знание материала, изложенного в дневнике, четкость, аккуратность и своевременность проведенных записей.
8. В графе «Оценка и подпись руководителя практики» учитывается выполнение указаний по ведению дневника, дается оценка качества проведенных обучающимся самостоятельной работы.
9. По окончании практики по данному разделу обучающийся составляет отчет о проведенной практике. Отчет по итогам практики составляется из двух разделов: а) цифрового, б) текстового. В цифровой отчет включается количество проведенных за весь

период практики самостоятельных практических работ, предусмотренных программой практики. Цифры, включенные в отчет, должны соответствовать сумме цифр, указанных в дневнике. В текстовом отчете студенты отмечают положительные и отрицательные стороны практики, какие знания и навыки получены им во время практики, предложения по улучшению теоретической и практической подготовки в колледже, по организации и методике проведения практики на практической базе, в чем помог образовательному процессу и учреждению.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

*Филиал Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева
в г. Знаменске Астраханской области*

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Рыкова Б.В.
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК (МО)
Миронова С.А.
протокол заседания ЦК (МО) № 12
от «26» мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по производственной практике

ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Составитель	Подосинникова О.П., доцент, к.пед.н., доцент кафедры педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин
Наименование специальности Квалификация выпускника	44.02.01 Дошкольное образование воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения	очная
Год приема (курс)	2026 (2 курс)

Знаменск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общие положения**
- 2. Результаты освоения учебной практики, подлежащие проверке**
- 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**
- 4. Контрольные задания для оценки результатов освоения учебной практики**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов прохождения учебной практики обучающимися в рамках профессионального модуля ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.

ФОС включают контрольные материалы для оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС СПО и содержанием рабочей программы практики.

2. Результаты освоения производственной практики, подлежащие проверке

Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочных средств
1	Раздел 1 Подготовительный этап	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 9; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4	дневник характеристика профессиональной деятельности студента на практике Отчет
2	Раздел 2 Практический этап	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 9; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4	
3	Раздел 3 Отчетный этап	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 9; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4	

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если пороговый или высокий уровень сформированности профессиональных компетенций в период практики, высокий уровень знаний, высокая степень выполнения практических навыков, активный подход к решению профессиональных задач разной степени сложности, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

- оценка «хорошо» – пороговый или высокий уровень сформированности компетенций, в период практики, адекватный уровень знаний, адекватная степень выполнения практических навыков, адекватная способность к решению стандартных профессиональных задач, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

- оценка «удовлетворительно» – пороговый уровень сформированности компетенций в период практики, уровня знаний и степени выполнения практических навыков достаточно для решения типовых профессиональных задач, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

- оценка «неудовлетворительно» – пороговый или ниже уровень сформированности компетенций в период практики, уровня знаний и степени выполнения практических навыков недостаточно для решения типовых профессиональных задач, предусмотренных

программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

4. Контрольные задания для проверки результатов освоения производственной практики

4.1. Виды контрольных заданий по производственной практике

1. Ознакомление студентов с дошкольным образовательным учреждением.
2. Составление индивидуального плана практики. Подготовка методических материалов по предметам.
3. Знакомство с детьми, посещение занятий. Изучение плана, по которому ведётся занятие.
4. Планирование работы, составление календарно-тематического плана.
5. Изучение системы работы педагога. Изучение системы планирования воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации. Изучение плана воспитательной работы в группе/ образовательном учреждении на текущий период.
6. Участие в организации и проведении воспитательного мероприятия (занятия) с обучающимися. Оформление сценария мероприятия (занятия).
7. Подготовка и проведение контрольных и зачётных занятий.
8. Самоанализ собственной деятельности по итогам практики с последующим отражением в дневнике.

Критерии оценки тестов:

Студенту выставляются следующие оценки:

- менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно;
- 50 – 70% правильных ответов – удовлетворительно;
- 70 – 90% правильных ответов – хорошо;
- 90 – 100% правильных ответов – отлично.

Критерии оценки ситуационных задач

«**Отлично**» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, категориями и др.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен научным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

«**Хорошо**» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком; однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.

«**Удовлетворительно**» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо, речь неграмотная.

«**Неудовлетворительно**» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, категориях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

Критерии оценки практических заданий:

«**Отлично**» - рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения действий; практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения действий; соблюдаются все

требования к безопасности детей; выдерживается соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются.

«Хорошо» - рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения практических действий; практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; соблюдаются все требования к безопасности детей; нарушается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются с уточняющими вопросами педагога.

«Удовлетворительно» - рабочее место не полностью оснащается для выполнения практических действий; нарушена последовательность их выполнения; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога; соблюдаются все требования к безопасности детей; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима;

«Неудовлетворительно» - затруднения с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить практические действия; совершаются действия, нарушающие безопасность детей, нарушаются требования санэпидрежима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами.

4.2. Требования к дифференциальному зачету по производственной практике

Дифференциальный зачет по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

ОБРАЗЕЦ
ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

*Филиал Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева
в г. Знаменске Астраханской области*

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Производственная практика по профессиональному модулю ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

Обучающегося _____ (Ф.И.О.)
_____ группы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
База практической подготовки (Полное название и адрес базы практической подготовки)

Время прохождения практики с « » _____ 202 г. по « » _____ 202 г.

Руководитель практики от
филиала ФГБОУ ВО АГУ им. В.Н. Татищева _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики от ДОО _____
(подпись) (Ф.И.О.)

ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Дата проведения инструктажа: _____

Должность и подпись лица, проводившего инструктаж: _____

Место печати ДОО:

1. Обучающиеся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование осваивают программу практики в 6 семестре в качестве воспитателя детей дошкольного образования.

Цели практики:

- закрепление у обучающихся теоретических знаний по организации образовательного процесса в ДОУ;
- формирование у обучающихся практических профессиональных умений;
- приобретение практического опыта работы по специальности в части освоения вида профессиональной деятельности: профилактическая деятельность.
- формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука.

2. Содержание практики

• Раздел 1. Организационный этап

Организация практики, инструктаж по охране труда.

• Раздел 2. Практический этап

1. Изучение организации занятий на базе дошкольных образовательных учреждений.
2. Обзор программы воспитания.
3. Изучение документации в области воспитательной деятельности.
4. Посещение дошкольной образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами.
5. Анализ специфики общения воспитателей с детьми.
6. Подбор учебно-методической литературы и интернет-ресурсов по воспитательным направлениям.
7. Изучение планирования занятия.
8. Разработка конспектов занятий, обсуждение, защита.
9. Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий.
10. Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
11. Анализ передового педагогического опыта

• Раздел 3. Отчетный этап

Планируемые результаты практики

Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач, оценку и качество выполнения профессиональных задач.

Уметь:

- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- работать в коллективе и команде;
- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;
- проводить профилактические мероприятия при прохождении практики.

Формы оценки уровня освоения общих и профессиональных компетенций в период практики.

1. дневник практики (Приложение 1);
2. отчет по практике;
3. характеристику с места прохождения практики.

3. Критерии оценки уровня освоения общих и профессиональных компетенций в период практики.

Оценка по практике выставляется в зачетную книжку руководителем практики от филиала ФГБОУ ВО АГУ им. В.Н. Татищева по результатам промежуточной аттестации:

оценки оформления Дневника практики на основании характеристики работы студента.

«Отлично» – пороговый или высокий уровень сформированности профессиональных компетенций в период практики, высокий уровень знаний, высокая степень выполнения практических навыков, активный подход к решению профессиональных задач разной степени сложности, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

«Хорошо» – пороговый или высокий уровень сформированности компетенций, в период практики, адекватный уровень знаний, адекватная степень выполнения практических навыков, адекватная способность к решению стандартных профессиональных задач, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

«Удовлетворительно» – пороговый уровень сформированности компетенций в период практики, уровня знаний и степени выполнения практических навыков достаточно для решения типовых профессиональных задач, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

«Неудовлетворительно» – пороговый или ниже уровень сформированности компетенций в период практики, уровня знаний и степени выполнения практических навыков недостаточно для решения типовых профессиональных задач, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

Рекомендации по ведению дневника практики

1. Дневник ведется по каждому разделу практики.
2. В начале дневника заполняется график прохождения производственной практики по датам и количеству дней, в соответствии с программой практики, делается отметка о проведенном инструктаже по охране труда.
3. Ежедневно в графе «Содержание и объем проделанной работы» регистрируется проведенная обучающимся самостоятельная работа в соответствии с программой практики.
4. Описанные ранее в дневнике действия и т.п. повторно не описываются, указывает лишь число проведенных работ и наблюдений в течение дня практики.
5. В записях в дневнике следует четко выделить:
 - а) что видел и наблюдал обучающийся;
 - б) что им было проделано самостоятельно.
6. Ежедневно обучающийся совместно с руководителем практики от организации подводит цифровые итоги проведенных работ.
7. При выставлении оценок учитывается количество и качество проделанных работ, правильность и полнота описания впервые проводимых в период данной практики действий, наблюдений и т.п., знание материала, изложенного в дневнике, четкость, аккуратность и своевременность проведенных записей.
8. В графе «Оценка и подпись руководителя практики» учитывается выполнение указаний по ведению дневника, дается оценка качества проведенных обучающимся самостоятельной работы.
9. По окончании практики по данному разделу обучающийся составляет отчет о проведенной практике. Отчет по итогам практики составляется из двух разделов: а) цифрового, б) текстового. В цифровой отчет включается количество проведенных за весь

период практики самостоятельных практических работ, предусмотренных программой практики. Цифры, включенные в отчет, должны соответствовать сумме цифр, указанных в дневнике. В текстовом отчете студенты отмечают положительные и отрицательные стороны практики, какие знания и навыки получены им во время практики, предложения по улучшению теоретической и практической подготовки в колледже, по организации и методике проведения практики на практической базе, в чем помог образовательному процессу и учреждению.