

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

Колледж
Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Палаткина Г.В.
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК (МО)
Миронова С.А.
протокол заседания ЦК (МО) № 12
от «26» мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по профессиональному модулю

ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА
ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕС ОБРАЗОВАНИИ
ПМ.01.МДК.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах
ПМ.01.МДК.02. Русский язык с методикой преподавания
ПМ.01.МДК.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению
ПМ.01.МДК.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой
преподавания
ПМ.01.МДК.05. Естествознание с методикой преподавания
ПМ.01.МДК.06. Обществознание с методикой преподавания
ПМ.01.МДК.07. Методика обучения технологии с практикумом
ПМ.01.МДК.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом
ПМ.01.МДК.09. Теория и методика музыкального воспитания
ПМ.01.МДК.10. Теоретические и методические основы преподавания
изобразительной деятельности

Составитель (и)	Дахина А.А., Ермухашева З.Т., Джумагалиева Г.Р., Тарасова И.В., Коробкова О.М., Болозин А.А., Измаилов А.И.
Наименование специальности	44.02.02 Преподавание в начальных классах
Квалификация выпускника	учитель начальных классов
Форма обучения	очная
Год приема (курс)	2026 (2-4 курс)

Астрахань – 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**
- 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися профессионального модуля ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАНИИ.

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающихся к выполнения следующих видов профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС СПО):

- Теоретические основы организации обучения в начальных классах
- Русский язык с методикой преподавания
- Детская литература с практикумом по выразительному чтению
- Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
- Естествознание с методикой преподавания
- Обществознание с методикой преподавания
- Методика обучения технологии с практикумом
- Теория и методика физического воспитания с практикумом
- Теория и методика музыкального воспитания
- Теоретические и методические основы преподавания изобразительной деятельности.

2. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке

Код компетенции	Планируемые результаты освоения учебного предмета (междисциплинарного курса)		
	Практический опыт	Умения	Знания
ОК-01. ОК-02. ОК-03. ОК-04. ОК-05. ОК-06. ОК-07. ОК-09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	<ul style="list-style-type: none"> - формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); - организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; - организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; - регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального 	<ul style="list-style-type: none"> - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; - сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; - преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; - содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах

	<p>занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; - применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; - организации обучающей деятельности учителя; - проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку 	<p>общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; - создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение) 	<p>требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики преподавания учебных предметов начального общего образования; - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; - способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; - специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; - способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
--	--	--	--

3. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Элемент модуля	Наименование оценочного средства текущего контроля и промежуточной аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
МДК.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	Тестовые вопросы, вопросы для устного/письменного опроса Практические задания	Вопросы к дифференцированному зачету
МДК.02. Русский язык с методикой преподавания	Тестовые вопросы, вопросы для устного/письменного опроса Практические задания, решения кейсов	Вопросы к дифференцированному зачету
МДК.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Тестовые вопросы, вопросы для устного/письменного опроса. Практические задания.	Вопросы к дифференцированному зачету
МДК.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	Устный/комбинированный контроль	Контрольная работа
МДК.05. Естествознание с методикой преподавания	Устный/комбинированный контроль	Контрольная работа
МДК.06. Обществознание с методикой преподавания	Устный/комбинированный контроль	Контрольная работа
МДК.07. Методика обучения технологии с практикумом	Устный/комбинированный контроль	Контрольная работа
МДК.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом	Устный опрос; Практическое задание	Контрольная работа
МДК.09. Теория и методика музыкального воспитания	Тестовые вопросы, вопросы для устного/письменного опроса	Вопросы к зачету
МДК.10. Теоретические и методические основы преподавания изобразительной деятельности	Тестовые вопросы, вопросы для устного/письменного опроса	Вопросы к зачету

4. Контрольные задания для оценивания результатов освоения практики

4.1. Виды контрольных заданий

1. Тестовые и контрольные задания
2. Практические задания
3. Практическая работа

4.2. Требования к дифференцированному зачету по производственной практике

Дифференцированный зачет по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных

обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

5. Контрольно-оценочные материалы задания для промежуточной аттестации

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития.
2. Ценность младшего школьного возраста.
3. Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте.
4. Социальное развитие младшего школьника.
5. Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов.
6. Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе
7. Урок как основная организационная форма изучения русского языка.
8. Типология уроков русского языка и литературного чтения.
9. Воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе.
10. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках русского языка и литературного чтения.
11. Детская литература как учебная дисциплина.
12. Современное понятие детской литературы.
13. Виды детской литературы
14. Каковы основные характеристики детской литературы?
15. Какова роль иллюстраций в детских книгах и как они влияют на восприятие текста?
16. Сформулируйте главную цель предмета «Музыка» в начальной школе с точки зрения ФГОС. Какие три группы задач (личностные, метапредметные, предметные) решаются в процессе её достижения?
17. Охарактеризуйте известные вам УМК (учебно-методические комплексы) по музыке для начальной школы. В чём заключаются их общие черты и ключевые различия?
18. Опишите примерную структуру современного урока музыки. Почему она часто отличается от традиционного урока-беседы и включает этапы практического музицирования, рефлексии и связи с жизнью?
19. Какие основные требования СанПиН и правила техники безопасности необходимо учитывать при планировании и проведении урока музыки? Как предотвратить переутомление учащихся?
20. Назовите и проиллюстрируйте примерами ключевые методы и педагогические технологии (например, проблемный диалог, игровые технологии), которые наиболее эффективны для преподавания музыки младшим школьникам.
21. Дайте определение и раскройте суть понятия "художественный образ". Чем он отличается от простого изображения и как связан с выразительностью произведения?
22. В чём заключается принципиальная разница между видами и жанрами изобразительного искусства? Проиллюстрируйте свой ответ конкретными примерами.

23. Опишите взаимосвязь и различие между такими средствами художественной выразительности, как колорит и светотень. Как они работают вместе для создания целостного впечатления?

24. Что такое композиция и каковы её основные законы (например, целостность, равновесие, доминанта)? Объясните на примере любого известного вам произведения искусства.

25. Чем отличается линейная (прямая) перспектива от воздушной? В каких видах и жанрах искусства каждый из этих видов перспективы находит наиболее типичное применение?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

Колледж
Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Палаткина Г.В.
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК (МО)
Миронова С.А.
протокол заседания ЦК (МО) №12
от «26» мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по междисциплинарному курсу

ПМ.01.МДК.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Составитель (и)	Дахина Е.Р., к.п.н., доцент кафедры ППиСИ
Наименование специальности	44.02.02 Преподавание в начальных классах
Квалификация выпускника	учитель начальных классов
Форма обучения	очная
Год приема (курс)	2026 (2 курс)

Астрахань – 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА,
ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**

**3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**4. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

2. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися междисциплинарного курса ПМ.01.МДК.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС СПО и содержанием рабочей программы междисциплинарного курса.

2. Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке

Код компетенции	Планируемые результаты освоения учебного предмета (учебной дисциплины)		
	Практический опыт	Умения	Знания
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8	- формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; - организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; - регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; - соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; - применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на	- проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; - преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; - содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; - методики преподавания учебных предметов начального общего образования; - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных

	уроках по всем предметам; - организации обучающей деятельности учителя; - проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку		педагогических технологий; - способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; - способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; - специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;
--	---	--	--

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента практического опыта, умений или знаний	Наименование оценочного средства текущего контроля и промежуточной аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПО.1. формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;	Тестовые вопросы, вопросы для устного/письменного опроса Практические задания	Вопросы к дифференцированному зачету
ПО 2. организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;		
ПО 3. регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;		

ПО 4. соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;		
ПО 5. применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;		
ПО 6. организации обучающей деятельности учителя;		
ПО 7. проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку		
У1. проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;		
У2. использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;		
У3. использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;		
У4. применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;		
У5. создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)		
3 1.1. требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;		
3 1.2. преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;		
3 1.3. содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного		

стандарта и основной общеобразовательной программы;		
3 1.4. методики преподавания учебных предметов начального общего образования;		
3 1.5. основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;		
3 1.6. способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;		
3 1.7. способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;		
3 1.8. специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;		

4. Контрольные задания для оценки результатов освоения учебного предмета (междисциплинарного курса)

4.1. Контрольные задания для текущего контроля

Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста.

Вопросы для устного ответа

1. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития.
2. Ценность младшего школьного возраста.
3. Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте.
4. Социальное развитие младшего школьника
5. Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов.
6. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению; дети с трудностями адаптации к коллективу)

Практические задания

1. Сделайте таблицу возрастных характеристик и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов. И как их определять.

Тема 1.2. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Вопросы для устного ответа

1. Современная единая динамично развивающаяся система образования России.
2. Навыки XXI века: фундаментальные знания, коммуникации, черты характера.
3. Системно-деятельностный подход, особенности реализации в начальной школе.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации.
5. Учебный план: понятие, виды, компоненты

Практическая работа №2

«Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»

Тема 1.3. Основная образовательная программа начального общего образования

Практическое задание

1. «Изучение Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)»
2. «Изучение примерных рабочих программ основного общего образования на едином информационном ресурсе edsou.ru»

Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе

Вопросы для устного ответа

1. Классно-урочная система обучения.
2. Типология уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля. Структура уроков. Воспитательный потенциал урока
3. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.
4. Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков.
5. Современные педагогические технологии в начальной школе: понятие, классификации, особенности.

Практическая работа

1. Сделайте анализ современного урока.
2. Проанализируйте видеофрагменты учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода.

Тема 1.5. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования

Вопросы для устного ответа

1. Учебная проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект. Учебное исследование.

2. Взаимосвязь учебного проекта и учебного исследования.
3. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении.
4. Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности.
5. Исследовательские задания. Проектные задания.
6. Проектная деятельность в образовании. Типология проектов.
7. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов.
8. Особенности организации проектной деятельности обучающихся начальных классов по предметам.

Практическая работа

1. Разработка мини-проекта (по выбору студента класса и учебного предмета) по учебному предмету начального общего образования.
2. Разработка мини-исследования (по выбору студента класса и учебного предмета) по теме учебного предмета начального общего образования.

Тема 1.6. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов

Вопросы для устного ответа

1. Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО.
2. Организационная структура ВСОКО. Реализация ВСОКО.
3. Педагогический контроль.
4. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений.
5. Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход.
6. Методика осуществления оценки, самооценки, взаимооценки, рефлексии.
7. Система измерения и отслеживания личностного роста ученика, «Портфолио» младшего школьника.
8. Методика создания портфолио в начальной школе.

Практическая работа

1. Изучение Примерного положения о внутренней системы оценки качества образования.

Критерии оценки тестов:

Студенту выставляются следующие оценки:

- менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно;
- 50 – 70% правильных ответов – удовлетворительно;
- 70 – 90% правильных ответов – хорошо;
- 90 – 100% правильных ответов – отлично.

Критерии оценки устного, письменного опросов

«**Отлично**» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, категориями и др.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен научным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

«**Хорошо**» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ

четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком; однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.

«**Удовлетворительно**» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо, речь неграмотная.

«**Неудовлетворительно**» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, категориях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

4.2 Контрольные задания для промежуточной аттестации

Вопросы для зачета

ПМ.01.МДК.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

1. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития.
2. Ценность младшего школьного возраста.
3. Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте.
4. Социальное развитие младшего школьника .
5. Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов.
6. Системно-деятельностный подход, особенности реализации в начальной школе.
7. Учебный план: понятие, виды, компоненты .
8. Классно-урочная система обучения.
9. Типология уроков.
10. Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков.
11. Современные педагогические технологии в начальной школе: понятие, классификации, особенности.
12. Учебная проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект. Учебное исследование.
13. Взаимосвязь учебного проекта и учебного исследования.
14. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении.
15. Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности.
16. Исследовательские задания. Проектные задания.
17. Проектная деятельность в образовании. Типология проектов.
18. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов.

19. Особенности организации проектной деятельности обучающихся начальных классов по предметам.
20. Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО.

Критерии оценки

Оценка «5» - (отлично)

При ответе материал изложен грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использована медицинская терминология, полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой, продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «4» - (хорошо)

Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.

Оценка «3» - (удовлетворительно)

При ответе неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий.

Оценка «2» - (неудовлетворительно)

При ответе не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

Колледж
Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Палаткина Г.В.
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК (МО)
Миронова С.А.
протокол заседания ЦК (МО) №12
от «26» мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по междисциплинарному курсу

ПМ.01.МДК.02 РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Составитель (и)	Дахина Е.Р., к.п.н., доцент кафедры ППиСИ
Наименование специальности	44.02.02 Преподавание в начальных классах
Квалификация выпускника	учитель начальных классов
Форма обучения	очная
Год приема (курс)	2026 (3 курс)

Астрахань – 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА,
ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**

**3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**4. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

3. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися междисциплинарного курса ПМ.01.МДК.02 Русский язык с методикой преподавания.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС СПО и содержанием рабочей программы междисциплинарного курса.

2. Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке

Код компетенции	Планируемые результаты освоения учебного предмета (междисциплинарного курса)		
	Практический опыт	Умения	Знания
ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8	<ul style="list-style-type: none"> - формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); - организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; - организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; - регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; - соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; - применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; - создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система 	<ul style="list-style-type: none"> - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; - сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; - преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; - содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; - методики преподавания учебных предметов начального общего образования; - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных

	уроках по всем предметам; - организации обучающей деятельности учителя; - проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку	взаимоотношений, общее настроение)	педагогических технологий; - способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; - способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; - специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; - способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
--	---	------------------------------------	--

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента практического опыта, умений или знаний	Наименование оценочного средства текущего контроля и промежуточной аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПО.1. формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);	Тестовые вопросы, вопросы для устного/письменного опроса	Вопросы к дифференцированному зачету
ПО 3. организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;	Практические задания, решения кейсов	

ПО4. регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;		
ПО5. соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;		
ПО6. применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;		
ПО7. организации обучающей деятельности учителя;		
ПО 8. проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку.		
У1. проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;		
У3. использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;		
У4. использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;		
У5. применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;		
У6. создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)		
31. содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;		
33. методики преподавания учебных предметов начального общего образования;		
34. основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;		

35. способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;		
36. способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;		
37. специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;		
38. способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.		

4. Контрольные задания для оценки результатов освоения учебного предмета (междисциплинарного курса)

4.1. Контрольные задания для текущего контроля

Тема 1.1. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе

Вопросы для устного ответа

1. Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе
2. Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» в соответствии с ФГОС НОО
3. Функциональная грамотность младшего школьника: языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.
4. Развитие функциональной грамотности в младшем школьном возрасте.
5. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Русский язык и литературное чтение»

Практическая работа №1

1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. »

Тема 1.2. Урок русского языка в начальной школе. Урок литературного чтения в начальной школе

Вопросы для устного ответа

1. Урок как основная организационная форма изучения русского языка.
2. Типология уроков русского языка и литературного чтения.
3. Воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе.
4. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках русского языка и литературного чтения.
5. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий.

6. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» и «Литературное чтение» на уровне начального общего образования.
7. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка.
8. Логика анализа уроков русского языка и литературного чтения.

Практическая работа №2

«Проектирование урока русского языка по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»

Тема 1.3. Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка

Вопросы для устного ответа

1. Речевая деятельность и ее роль в развитии познавательной сферы и личности ребенка.
2. Тематика и материал для работы по развитию речи учащихся при обучении пересказу, устному рассказыванию, изложению и сочинению: личные наблюдения, прочитанные книги, рисунки, репродукции картин известных художников, кинофильмы презентации и т.д. Приемы работы с текстом.
3. Методика проведения изложений в начальной школе.
4. Методика проведения сочинений в начальной школе .

Практическое занятие № 3

1. Выберите одну из тем для сочинения, например:

- Мой любимый праздник.
- Лето, которое я запомню.
- Моя любимая книга или фильм.

Подготовьте структуру сочинения, включая введение, основную часть и заключение. Объясните учащимся, как правильно организовать свои мысли.

Проведите урок, на котором:

- Объясните правила написания сочинения.

2. Выберите текст для изложения (это может быть короткий рассказ или отрывок из книги). Убедитесь, что текст подходит для уровня ваших учеников.

Прочитайте текст вслух, а затем обсудите его с классом, задавая вопросы о содержании и ключевых моментах.

3. Разделитесь на небольшие группы. Каждая группа должна выбрать тему для урока по обучению написанию сочинения или изложения.

Группы должны разработать план урока, который включает:

- Цели урока.
- Подбор материалов (тексты, примеры).
- Структура урока (введение, основная часть, заключение).
- Методы работы с учениками (групповая работа, индивидуальные задания).
- Оценка результатов (критерии оценки сочинений или изложений).

Каждая группа должна представить свой план другим группам и получить обратную связь.

Тема 1.4. Методика обучения грамоте

Практическое задание

«Каллиграфическое письмо (работа по прописям разных образовательных систем), освоение методических приемов обучения каллиграфических навыков (копировальный метод, линейный метод, генетический метод, тактический метод, метод Карстера)»

Практическое задание

«Изучение содержания раздела обучения грамоте с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

Тема 1.5. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе.

Вопросы для устного ответа

1. Фонетика и графика в курсе начального образования
2. Фонетика русского языка. Содержание обучения фонетики в начальной школе в 1-4 классах
3. Методика формирования фонетических знаний и умений у обучающихся начальных классов.

Практическое задание

1. Фонетический разбор. Приемы формирования навыка фонетического разбора. Сделайте фонетический разбор.
2. «Изучение содержания раздела курса «Фонетика» в 1-4 классах с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

Тема 1.6. Орфоэпия в курсе начального образования.

Вопросы для устного ответа

1. Лексикология в курсе начальной школы
2. Фразеология в курсе начальной школы
3. Использование толковых, фразеологических словарей, словарей синонимов, антонимов, омонимов в начальной школе
4. Методика формирования лексических знаний и умений у обучающихся начальных классов.

Практическое задание

Проанализируйте уроки изучения лексики и фразеологии в начальной школе по предложенной схеме

Критерии оценки тестов:

Студенту выставляются следующие оценки:

- менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно;
- 50 – 70% правильных ответов – удовлетворительно;
- 70 – 90% правильных ответов – хорошо;
- 90 – 100% правильных ответов – отлично.

Критерии оценки устного, письменного опросов

«Отлично» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, категориями и др.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен научным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

«Хорошо» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком; однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.

«Удовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо, речь неграмотная.

«Неудовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, категориях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

4.3 Контрольные задания для промежуточной аттестации

Вопросы для зачета

ПМ.01.МДК.02 РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

1. Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе
2. Урок как основная организационная форма изучения русского языка.
3. Типология уроков русского языка и литературного чтения.
4. Воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе.
5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках русского языка и литературного чтения.
6. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка.
7. Речевая деятельность и ее роль в развитии познавательной сферы и личности ребенка.
8. Методика проведения изложений в начальной школе.
9. Методика проведения сочинений в начальной школе.
10. Фонетика и графика в курсе начального образования.
11. Лексикология в курсе начальной школы.
12. Фразеология в курсе начальной школы.

Критерии оценки

Оценка «5» - (отлично)

При ответе материал изложен грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использована медицинская терминология, полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой, продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «4» - (хорошо)

Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.

Оценка «3» - (удовлетворительно)

При ответе неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий.

Оценка «2» - (неудовлетворительно)

При ответе не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

Колледж
Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Палаткина Г. В.
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК (МО)
Миронова С.А.
протокол заседания ЦК (МО) №12
от «26» мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по междисциплинарному курсу

ПМ.01.МДК.03 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО
ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

Составитель (и)	Ермухашева З.Т., ассистент кафедры ППСИ
Наименование специальности	44.02.02 Преподавание в начальных классах
Квалификация выпускника	учитель начальных классов
Форма обучения	очная
Год приема (курс)	2026 (4 курс)

Астрахань – 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

4. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

4. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися междисциплинарного курса ПМ.01.МДК.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС СПО и содержанием рабочей программы учебной дисциплины.

2. Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке

Код и наименование ОК, ПК, ЛР	Практический опыт	Умения	Знания
ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования;	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода,

		<p>общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p>	<p>виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p>
<p>ПК 1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся;</p>	<p>диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных</p>	<p>проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты;</p>	<p>основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;</p>

	достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;		
ПК 1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся;	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем и педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;	анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях;
ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;	анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом	разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации	структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим

	их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения ;	образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;	материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;
ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения;	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся
ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности	анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста;

и самоанализа деятельности;	процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности	мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста	способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся
ПК 1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую	основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

	<p>лично-ориентированных технологий в процессе обучения</p>	<p>поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования</p>	
--	---	--	--

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента практического опыта, умений или знаний	Наименование оценочного средства текущего контроля и промежуточной аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПО 1.1. проектирование (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;	Тестовые вопросы, вопросы для устного/письменного опроса. Практические задания.	Вопросы к дифференцированному зачету
ПО 1.3. организация и осуществление контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;		
ПО 1.4. разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;		

ПО 1.5. применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;		
ПО 1.6. анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;		
ПО 1.7. построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности		
ПО 1.8. применение современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения		
У 1.1. определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);		
У 1.3. осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;		
У 1.4. анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;		
У 1.5. разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;		
У 1.6. находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;		
У 1.7. анализировать эффективность процесса обучения;		
У 1.8. разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной виртуальной среде;		
З 1.1. требования федерального государственного образовательного		

стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;		
3 1.3. критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;		
3 1.4. требования к результатам обучения обучающихся начальных классов;		
3 1.5. требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;		
3 1.6. способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;		
3 1.7. способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста		
3 1.8. основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;		

4. Контрольные задания для оценки результатов освоения учебного предмета (междисциплинарного курса)

4.1. Контрольные задания для текущего контроля

Тема 1.1. Детская литература. Введение в курс.

Вопросы для устного ответа

- 1 Детская литература как учебная дисциплина.
- 2.Современное понятие детской литературы.
3. Виды детской литературы
4. Каковы основные характеристики детской литературы?
5. Какова роль иллюстраций в детских книгах и как они влияют на восприятие текста?
6. Функции детской литературы как искусства слова? Как литература может способствовать развитию эмоционального интеллекта у детей?

7. Назовите основные жанры детской литературы и приведите примеры произведений для каждого жанра.
8. В чем заключается роль детской литературы в формировании мировоззрения и нравственных ценностей у младших школьников?
9. Периодизация детской литературы:
– Опишите основные этапы развития детской литературы в России. Какие произведения стали знаковыми для каждого из этих периодов?
– Как исторические события влияли на содержание и тематику детской литературы в разные периоды?
10. Специфика литературного анализа:
– Какие основные приемы литературного анализа вы можете использовать при работе с детскими текстами?
– Каковы особенности анализа этического произведения для детей? Приведите примеры.
11. Специфика анализа лирического произведения:
– В чем заключаются особенности анализа поэзии, адресованной детям? Какие элементы стоит учитывать?
– Как выразительное чтение влияет на восприятие лирических произведений детьми?

Тема 1.2. Практикум по выразительному чтению.

Вопросы для устного ответа

1. Выразительное чтение как художественная деятельность
Цель и задачи чтения. Законы речи: общие законы речи, логические законы речи, правила произнесения синтагм.
2. Средства выразительности устной речи: языковые и неязыковые (тон и диапазон, плавность, пауза, длительность звучания, сила звучания, ударение, темп и ритм речи, тембр). Техника речи.
3. Подготовка к исполнению литературных произведений: литературоведческий и исполнительский анализ произведения.
4. Особенности исполнения произведений разных жанров.
5. Приведите примеры, как выразительное чтение может варьироваться в зависимости от жанра произведения.

Практическое занятие 1. «Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.»

Задание 1: Анализ стихотворения

1. Выберите одно из предложенных стихотворений для детей младшего школьного возраста.
2. Прочитайте стихотворение вслух и выделите ключевые слова и фразы, которые несут основное значение.
3. Ответьте на вопросы:
– Какую эмоцию вы хотите передать при чтении этого стихотворения?

- Какие слова и фразы требуют особого акцента?
- Какой ритм и темп вы планируете использовать? Обоснуйте свой выбор.

Задание 2: Интонационный рисунок

1. Возьмите выбранное вами стихотворение и разбейте его на смысловые части.
2. Для каждой части определите:
 - Какой интонацией вы будете ее читать (вопросительная, восклицательная, повествовательная)?
 - Какой темп будет у каждой части?
 - Какую силу голоса будете использовать?
3. Подготовьте выразительное чтение, используя разные интонации для каждой части.

Задание 3: Групповое чтение

1. Объединитесь в небольшие группы (3-5 человек) и выберите одно стихотворение для совместного чтения.
2. Каждому участнику группы назначьте определенную часть стихотворения для чтения.
3. Обсудите, как каждый из вас будет использовать интонацию, ритм и силу голоса.
4. Проведите репетицию, обращая внимание на взаимодействие между участниками.
5. Презентуйте свое групповое чтение остальным студентам. После выступления проведите обсуждение: что удалось, а что можно улучшить?

Задание 4: Запись и анализ

1. Запишите свое выразительное чтение выбранного стихотворения на аудио или видео.
2. Прослушайте или просмотрите запись и ответьте на следующие вопросы:
 - Удалось ли вам передать эмоции через интонацию?
 - Какой ритм и темп вы использовали? Соответствовали ли они содержанию стихотворения?
 - Что бы вы изменили в своем исполнении? Какие моменты вам понравились?

Практическое занятие 2. «Ритм и счёт — основные средства выразительности и построения песни, считалки, стихотворения и т.д.»

Задание 1: Анализ ритма

1. Выберите одну из известных детских считалок или короткое стихотворение. Проанализируйте ритмическую структуру текста:
 - Определите количество слогов в каждой строке.
 - Выделите ударные и безударные слоги.
 - Как ритм влияет на настроение и восприятие текста?
3. Напишите краткий отзыв о том, как ритм помогает передать эмоции или смысл произведения.

Задание 2: Создание собственной считалки

1. Напишите свою собственную считалку, используя ритмическую структуру (например, 4-стопный ямб или другой ритм).

Задание 3: Групповая работа — «Ритмическая палитра»

1. Объединитесь в небольшие группы (3-5 человек) и выберите разные образцы детской литературы (стихотворения, песни, считалки).

2. Каждая группа должна:

- Проанализировать ритм выбранного произведения.
- Определить, как ритм влияет на содержание и эмоциональную окраску текста.
- Подготовить краткий ответ о вашем анализе для остальных групп.

Задание 4: Выразительное чтение с ритмическими акцентами

1. Выберите стихотворение или песню с ярко выраженным ритмом

2. Подготовьте выразительное чтение, акцентируя внимание на ритмических элементах:

- Используйте различные интонации для выделения ударных слогов.
- Экспериментируйте с темпом: ускоряйте или замедляйте чтение в зависимости от содержания.

Практическое занятие 3. «Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.»

Задание 1: Анализ интонации

1. Выберите короткий текст.

2. Прочитайте его вслух несколько раз, экспериментируя с различными интонациями:

- Читайте с радостной, грустной, удивленной интонацией.
- Обратите внимание на то, как меняется восприятие текста в зависимости от интонации.

Задание 2: Темп чтения

1. Выберите стихотворение или короткий рассказ.

2. Прочитайте текст в разном темпе:

- Быстро — чтобы передать волнение или радость.
- Медленно — чтобы создать атмосферу задумчивости или грусти.

Задание 3: Ритмическая игра

1. Выберите известную детскую считалку или стихотворение с ярко выраженным ритмом.

2. Прочитайте текст вслух, используйте жесты или движения, чтобы подчеркнуть ритм во время чтения.

Задание 4: Логические ударения

1. Выберите предложение из литературного произведения и прочитайте его несколько раз.

2. Экспериментируйте с логическими ударениями:

- Подчеркните разные слова в предложении, меняя акцент.
- Обратите внимание на то, как смысл предложения меняется в зависимости от выделенного слова.

Задание 5: Комплексное выразительное чтение

1. Выберите стихотворение или отрывок из прозы, который вам нравится.

2. Подготовьте выразительное чтение, используя:

- Интонацию для передачи эмоций.
- Темп для создания нужной атмосферы.

- Ритм для музыкальности текста.
- Логические ударения для выделения ключевых моментов.

Практическое занятие 4. «Импровизация при исполнении фольклорных произведений»

Задание 1: Импровизация на основе народной сказки

1. Выберите известную народную сказку.
2. Прочитайте сказку вслух, а затем попробуйте пересказать её своими словами, добавляя элементы импровизации:

- Измените сюжет, добавив неожиданные повороты.
- Включите новых персонажей или измените мотивацию существующих.

3. Поделитесь своей версией сказки с классом и обсудите, как импровизация изменила восприятие оригинального произведения.

Задание 2: Создание фольклорного диалога

1. Сформируйте небольшие группы (по 3-4 человека).
2. Каждой группе дайте задание создать диалог между двумя или тремя персонажами из фольклора (например, бабушка и внучка, лесной зверь и человек).

Задание 3: Фольклорный музыкальный импровизационный круг

1. Соберитесь в круг и выберите одну известную народную песню или мелодию (например, русскую народную песню).
2. Один из участников начинает исполнять текст песни.
3. Остальные участники по очереди добавляют свои импровизации:
 - Это могут быть новые слова, основанные на теме песни.
4. Продолжайте импровизировать в кругу, сохраняя ритм и мелодию, пока все участники не внесут свой вклад.

Практическое занятие 5. «Средства выразительности в произведениях лирики. Звукопись, её выразительное значение.

Задание 1: Анализ звукописи в стихотворении

1. Выберите известное лирическое стихотворение
2. Прочитайте стихотворение вслух, обращая внимание на звуковые элементы
3. В группе обсудите, какие звуковые средства использует автор и как они влияют на общее восприятие текста.

Задание 2: Создание собственного стихотворения с акцентом на звукопись

1. Напишите короткое стихотворение (4-8 строк), в котором активно используйте звукопись:
 - Применяйте аллитерацию (повторение согласных звуков).
 - Используйте ассонанс (повторение гласных звуков).
 - Экспериментируйте с рифмой и ритмом.
2. Обратите внимание на то, как выбранные вами звуки создают атмосферу и передают эмоции.

3. Прочитайте своё стихотворение вслух группе, акцентируя внимание на звуковых элементах. Обсудите, какие чувства и образы возникают у слушателей.

Задание 3: Звуковая карта стихотворения

1. Выберите лирическое стихотворение, которое вам нравится.
2. Создайте «звуковую карту», где вы будете отмечать различные звуковые средства:
 - Используйте цветовые коды для аллитерации, ассонанса и других средств.
 - Подчеркните слова или фразы, которые создают особый звуковой эффект.
3. Презентуйте свою звуковую карту классу, объясняя, как выбранные вами средства выразительности влияют на восприятие текста.

Практическое занятие 6: «Определение цели выразительного исполнения, работа с текстом, выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение.»

Задание 1: Определение цели выразительного исполнения

1. Выберите стихотворение
2. Прочитайте стихотворение несколько раз, обращая внимание на его настроение и эмоциональный окрас.
3. Определите основную цель вашего исполнения. Ответьте на вопросы:
 - Какое настроение вы хотите передать слушателям?
 - Какие эмоции должны возникнуть у аудитории?
 - Как вы будете использовать интонацию, темп и паузы для достижения этой цели?

Задание 2: Работа с текстом

1. Выберите стихотворение и внимательно его прочитайте.
2. Поделите текст на смысловые части (строфы, фразы) и выделите ключевые слова и образы.
3. Для каждой смысловой части определите:
 - Какое настроение она передаёт?
 - Какие эмоции она вызывает?
 - Какую интонацию следует использовать при её исполнении?

Задание 3: Практика выразительного исполнения

1. Подготовьте выразительное исполнение выбранного стихотворения, основываясь на анализе текста.
2. Работайте над интонацией, темпом, паузами и мимикой:
 - Экспериментируйте с различными тембрами голоса.
 - Используйте паузы для создания напряжения или акцентирования важных моментов.
 - Обратите внимание на свою осанку и жесты — они должны соответствовать настроению стихотворения.
3. Исполните стихотворение перед классом, стараясь передать выбранное настроение и эмоции.

Задание 4: Создание атмосферы во время исполнения

1. Выберите стихотворение с ярким настроением
2. Подумайте о том, как можно дополнить своё исполнение визуальными или звуковыми эффектами:
 - Можно ли использовать музыку или звуки природы в качестве фона?
 - Какое освещение будет уместно?
 - Можете ли вы использовать реквизит или костюмы для создания атмосферы?
3. Подготовьте короткое выступление с учётом всех этих элементов и представьте его классу.

Практическое занятие 7. «Театрализованная деятельность: инсценирование и драматизации (чтение по ролям, разыгрывание сценки); соблюдение правил взаимодействия»

Задание 1: Чтение по ролям

1. Выберите рассказ.
2. Разделитесь на группы (по 4-6 человек) и распределите роли между участниками.
3. Прочитайте текст, обращая внимание на характеры персонажей и их эмоции:
 - Каждый участник должен подготовить своё исполнение, используя интонацию, мимику и жесты.

Задание 2: Инсценировка короткой сценки

1. Разделитесь на небольшие группы (по 4-5 человек).
2. Каждая группа должна выбрать известную сказку или литературное произведение и инсценировать его
3. Подготовьте сценку:
 - Напишите краткий сценарий, выделив ключевые моменты сюжета.
 - Определите роли и репетируйте, уделяя внимание взаимодействию между персонажами.
 - Используйте реквизит и элементы костюмов, чтобы сделать инсценировку более выразительной.

Практическое занятие 8. «Оценка выступления с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев»

Задание 1: Анализ выступления

1. После просмотра инсценировки или театрализованного выступления (можно использовать записи или живые выступления), разделитесь на группы.
2. Каждая группа должна обсудить следующие вопросы:
 - Какое настроение передавалось в ходе выступления? Какие элементы (музыка, освещение, мимика) способствовали этому?
 - Насколько точно были переданы особенности произведения? Соответствовал ли текст оригиналу?
 - Как актеры справились с изображением своих персонажей? Были ли их действия и эмоции правдоподобными?
3. Каждая группа готовит краткий отчет о своих наблюдениях и выводах.

Тема 1.3. Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения.

Вопросы для устного ответа

1. Как вы считаете, важно ли обсуждать прочитанные книги с детьми? Какие вопросы можно задать, чтобы стимулировать обсуждение?
2. Какие приемы можно использовать для вовлечения детей в активное обсуждение прочитанного?
3. Как иллюстрации влияют на восприятие произведения детьми? Приведите примеры книг, где иллюстрации играют важную роль.

Тестовые задания

1. Что такое жанр?

а) группа произведений с похожими художественными признаками (изобразительно - выразительными средствами) и содержанием

б) ряд произведений с общими художественными

в) признаками (изобразительно - выразительными средствами) и содержанием

г) группа произведений с общими художественными признаками и содержанием

2. Данная форма позволяет наблюдать те явления, которые далеко не всегда есть возможность увидеть в натуре. После проведения данной формы работы всегда организуется беседа.

а) демонстрация фильма

б) слушание музыки,

в) экскурсия,

г) рассказ учителя

д) беседа

3. Данная форма используется с целью более глубокого восприятия произведения, сообщение о реальной основе событий, изображенных в произведении

а) демонстрация фильма

б) слушание музыки

в) экскурсия.

г) рассказ учителя

д) беседа

4. С чего начинается анализ рассказа?

а) с характеристики героев

б) с разбора сюжета

в) с разбора поступков и речи героев

5. В чем особенности сказки как жанра?

а) наличие зачина, повторов, концовки

- б) наличие фантастического, мифического
- в) наличие вымысла, зачина, повторов, концовки

6. Главный вопрос анализа басни состоит в...

- а) раскрытии и объяснении аллегии
- б) раскрытии основной мысли и морали
- в) раскрытии морали, аллегии

7. Как называется подход к анализу литературного произведения, заключающийся в подборе слов-образов к изображаемому?

- а) стилистический
- б) проблемный
- в) анализ развития действия
- г) анализ художественных образов

8. Как называется подход к анализу литературного произведения, заключающийся в работе над образами в их взаимодействии?

- а) стилистический
- б) проблемный
- в) анализ развития действия
- г) анализ художественных образов

9. Какой вид научно - познавательной литературы сообщает определенные знания?

- а) научно - популярная
- б) научно - художественная

10. В каких стихотворениях предметом изображения становятся переживания, чувства человека?

- а) эпических
- б) лирических
- в) драматических

Практическое занятие 9. «Мифы древнего мира»

Создание мифологического комикса. Студенты выбирают один из мифов древнего мира и создают комикс, который иллюстрирует основные события мифа. Комикс должен содержать минимум 6-8 панелей, где каждая панель будет представлять ключевой момент сюжета. Студенты могут использовать как традиционные материалы (бумага, карандаши), так и цифровые инструменты для создания комикса.

Практическое занятие 10. «Устное народное творчество. Малые жанры детского фольклора»

Сбор и исполнение народных потешек. Студенты собирают несколько потешек из устного народного творчества, которые подходят для детей. Затем они должны подготовить и провести мини-урок, на котором расскажут о происхождении этих потешек и продемонстрируют их исполнение с использованием игровых элементов.

Практическое занятие 11. «Устное народное творчество. Народная сказка»

Создание собственной народной сказки. Студенты разрабатывают свою собственную народную сказку, используя традиционные элементы (например, волшебные предметы,

добрых и злых персонажей, мораль). Представление своих сказок группе, используя выразительное чтение и элементы театрализации.

Практическое занятие 12. «Устное народное творчество. Былины»

Студенты выбирают одну из былин и создают краткую театрализованную постановку на основе сюжета былины. Они должны разработать сценарий, распределить роли и подготовить простые костюмы или реквизит. В результате студенты представляют свою интерпретацию, обсуждая при этом ее значение и культурные особенности.

Практическое занятие 13. «Возникновение и развитие детской литературы в России в XVI-XVII вв. Литература древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении. Детская книга в России»

Студенты выбирают один из периодов (XVI-XVII век). Подготовить презентацию, включающую информацию о ключевых произведениях, авторах и особенностях детского чтения того времени.

Практическое занятие 14. «Русская детская литература XIX в. Басня»

Студенты создают свою собственную басню, используя традиционные элементы этого жанра. После написания студенты иллюстрируют свою басню, создавая рисунки или коллажи, которые отражают основные идеи произведения.

Практическое занятие 15. «Русская детская литература XIX в. Литературная сказка»

Студенты выбирают одну из известных литературных сказок XIX века и проводят её анализ. Они должны рассмотреть такие аспекты, как сюжет, характеры персонажей, использование фольклорных мотивов и моральные уроки. Затем студенты готовят краткий доклад и представляют его группе, обсуждая влияние этой сказки на детскую литературу и культуру в целом.

Практическое занятие 16. «Русская детская литература XIX в. Литературная сказка»

Создание театрализованного представления. Студенты выбирают одну из литературных сказок XIX века и адаптируют её для театрализованного представления. Они должны разработать сценарий, распределить роли, подготовить простые костюмы и реквизит. В процессе подготовки студенты могут обсудить, как передать основные идеи и эмоции сказки через игру. В конце занятия группа представляет своё театрализованное выступление, после которого проводится обсуждение о том, как литературные сказки могут быть интерпретированы в различных формах искусства.

Критерии оценки тестов:

Студенту выставляются следующие оценки:

- менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно;
- 50 – 70% правильных ответов – удовлетворительно;
- 70 – 90% правильных ответов – хорошо;
- 90 – 100% правильных ответов – отлично.

Критерии оценки устного, письменного опросов

«Отлично» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, категориями и др.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен научным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

«Хорошо» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком; однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.

«Удовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо, речь неграмотная.

«Неудовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, категориях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

4.4 Контрольные задания для промежуточной аттестации

Вопросы для зачета ПМ.01.МДК.03 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

1. Детская литература как учебная дисциплина.
2. Современное понятие детской литературы.
3. Виды детской литературы
4. Каковы основные характеристики детской литературы?
5. Какова роль иллюстраций в детских книгах и как они влияют на восприятие текста?
6. Функции детской литературы как искусства слова?
7. Как литература может способствовать развитию эмоционального интеллекта у детей?
8. Назовите основные жанры детской литературы и приведите примеры произведений для каждого жанра.
9. В чем заключается роль детской литературы в формировании мировоззрения и нравственных ценностей у младших школьников?
10. Опишите основные этапы развития детской литературы в России. Какие произведения стали знаковыми для каждого из этих периодов?
11. Как исторические события влияли на содержание и тематику детской литературы в разные периоды?
12. Какие основные приемы литературного анализа вы можете использовать при работе с детскими текстами?
13. Каковы особенности анализа этического произведения для детей? Приведите примеры.
14. В чем заключаются особенности анализа поэзии, адресованной детям?
15. Как выразительное чтение влияет на восприятие лирических произведений детьми?
16. Цель и задачи чтения.
17. Законы речи: общие законы речи, логические законы речи, правила произнесения синтагм.
18. Средства выразительности устной речи: языковые и неязыковые (тон и диапазон, плавность, пауза, длительность звучания, сила звучания, ударение, темп и ритм речи, тембр). Техника речи.
19. Особенности исполнения произведений разных жанров.

20. Как иллюстрации влияют на восприятие произведения детьми?

Критерии оценки

Оценка «5» - (отлично)

При ответе материал изложен грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использована медицинская терминология, полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой, продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «4» - (хорошо)

Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.

Оценка «3» - (удовлетворительно)

При ответе неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий.

Оценка «2» - (неудовлетворительно)

При ответе не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

Колледж
Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Палаткина Г.В.
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК (МО)
Миронова С.А.
протокол заседания ЦК (МО) № 12
от «26» мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
междисциплинарного курса

ПМ.01.МДК.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО КУРСА
МАТЕМАТИКИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Составитель	Джумагалиева Г.Р., к.псих.н., доцент кафедры ППСИ
Согласовано с работодателями	Сидорина О.Н., директор МБОУ г. Астрахани «СОШ 32» Семенищева М.Г., к.п.н., доцент, заместитель директора по УВР МБОУ г. Астрахани «СОШ 56»
Наименование специальности	44.02.02 Преподавание в начальных классах
Квалификация выпускника	учитель начальных классов
Форма обучения	очная, заочная
Год приема (курс)	2026 (3 курс)

Астрахань, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА,
ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**
- 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
ПО ВИДАМ КОНТРОЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися междисциплинарного курса «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания».

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС СПО и содержанием рабочей программы междисциплинарного курса Методика обучения технологии с практикумом.

2. Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке

Код компетенции	Планируемые результаты освоения междисциплинарного курса	
	Умения	Знания
ПК 1.1.	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную

	<p>проектировать программы развития универсальных учебных действий;</p> <p>проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;</p> <p>специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>способы организации проектно-исследовательской деятельности – обучающихся</p>
ПК 1.3	<p>проводить педагогический контроль на учебных занятиях;</p> <p>осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;</p> <p>применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;</p> <p>оценивать образовательные результаты</p>	<p>основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;</p> <p>критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся</p>
ПК 1.4	<p>анализировать учебные занятия</p> <p>анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся</p>	<p>требования к учебным занятиям;</p> <p>требования к результатам обучения обучающихся начальных классов;</p> <p>пути достижения образовательных результатов;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях</p>

ПК 1.5	<p>разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования;</p> <p>находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;</p> <p>оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения</p>	<p>структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;</p> <p>требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения</p>
--------	--	--

ПК 1.6	<p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся</p>	<p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся</p>
ПК 1.7	<p>анализировать эффективность процесса обучения;</p> <p>осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста</p>	<p>способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;</p> <p>способы проектирования траектории профессионального роста;</p> <p>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</p> <p>образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся</p>
ПК 1.8	<p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>разрабатывать и реализовывать</p>	<p>основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</p> <p>специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми</p>

	<p>индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;</p> <p>осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования</p>	<p>потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
--	---	---

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование умений или знаний	Наименование оценочного средства текущего контроля и промежуточной аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами)	устный контроль	Контрольная работа
формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе ФГОС начального общего образования, примерных образовательных программ	устный контроль	
проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;	комбинированный контроль	
анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	комбинированный контроль	
систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся	письменный контроль	
разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально- ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	комбинированный контроль	

4. Контрольные задания для оценки результатов освоения междисциплинарного курса

4.1. Контрольные задания для текущего контроля

Раздел 1. Содержание междисциплинарного курса «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания»

Тесты

Методические указания к тестовым заданиям

Тесты - одна из форм контроля знаний. Тестовые задания даются в форме вопроса или высказывания. Задача обучающегося выбрать и отметить один верный ответ. Следует выбирать наиболее точный, достоверный ответ из всех. Если тест выполняется на бумажном носителе, следует избегать помарок, исправлений. Возможно аккуратное исправление неверного ответа путем зачеркивания неправильного ответа и проставления рядом правильного варианта.

В качестве подготовительного этапа перед тестированием рекомендуется повторение пройденного материала (конспекты, материал учебника, практические работы).

Примерные тестовые задания

Задание: отметить верный пункт

1. Какое определение наиболее точно отражает сущность методики обучения математике?

- а) Наука о методах и приемах решения математических задач.
- б) Наука о законах и закономерностях построения, изучения и преподавания математики в учебных заведениях.
- в) Наука о математических структурах и их свойствах.
- г) Наука о психологии учащегося при изучении математики.

2. Какой аспект является ключевым для методики обучения математике?

- а) Разработка новых математических теорий.
- б) Применение математики в различных областях науки и техники.
- в) Организация и проведение учебного процесса по математике, направленного на усвоение учащимися знаний, умений и навыков.
- г) История развития математических идей.

3. К какой группе наук относится методика обучения математике?

- а) Чистые (фундаментальные) науки.
- б) Прикладные науки.
- в) Общественные науки.
- г) Педагогические науки.

4. Какова основная цель преподавания математики в школе?

- а) Подготовка специалистов для работы в математической сфере.
- б) Развитие логического мышления, формирование абстрактного мышления, подготовка к жизни и дальнейшему образованию.
- в) Изучение всех существующих математических дисциплин.
- г) Освоение исключительно вычислительных навыков.

5. Какие из перечисленных методов обучения математике являются наиболее распространенными?

- а) Метод иллюстраций и демонстраций.
- б) Метод лабораторных исследований.
- в) Метод наблюдений за природными явлениями.
- г) Метод дедуктивных рассуждений.

6. Что является основой для построения содержания обучения математике?

- а) Личные предпочтения учителя.
- б) Государственные образовательные стандарты и учебные программы.
- в) Актуальные научные открытия в математике.
- г) Уровень развития компьютерных технологий.

7. Какую роль играют дидактические принципы в методике обучения математике?

- а) Они являются рекомендациями, которые можно игнорировать.
- б) Они служат ориентирами, определяющими общие подходы к организации учебного процесса.
- в) Они описывают конкретные приемы и упражнения для каждого урока.
- г) Они определяют оценку знаний учащихся.

8. Что такое "методический прием"?

- а) Система взаимосвязанных действий учителя и учащихся, направленных на достижение учебной цели.
- б) Отдельное действие или совокупность действий учителя, вызывающих активность учащихся в процессе обучения.
- в) Общая стратегия обучения, определяющая пути достижения целей.
- г) Последовательность этапов урока.

9. Какой принцип обучения математике предполагает последовательное усложнение материала, переход от простого к сложному?

- а) Принцип наглядности.
- б) Принцип систематичности и последовательности.

- в) Принцип сознательности и активности.
- г) Принцип доступности.

10. Что понимается под "методом обучения математике"?

- а) Конкретный пример решения задачи.
- б) Система взаимосвязанных действий учителя и учащихся, направленных на решение педагогических задач, связанных с усвоением знаний, формированием умений и навыков.
- в) Использование конкретного учебника.
- г) Форма организации учебной деятельности (например, урок, лекция).

11. Какие формы организации учебной деятельности по математике существуют?

- а) Только индивидуальная работа.
- б) Урок, внеклассная работа, самостоятельная работа, практическая работа.
- в) Только групповая работа.
- г) Лекции и семинары.

12. Что является источником знаний для учителя математики при подготовке к уроку?

- а) Только учебник.
- б) Учебник, методические пособия, научная литература, опыт коллег, интернет-ресурсы.
- в) Только опыт предыдущих поколений учителей.
- г) Случайные идеи, возникающие во время урока.

13. Какая из перечисленных задач не относится к задачам методики обучения математике?

- а) Определение целей и задач математического образования.
- б) Разработка содержания учебных программ и учебников.
- в) Создание новых математических теорем.
- г) Совершенствование методов, приемов и средств обучения.

Теоретические вопросы

Примерные вопросы для устного опроса

1. Что такое методика обучения математике в вашем понимании?
2. Какова цель изучения методики обучения математике для будущего учителя?
3. Какие основные функции выполняет методика обучения математике?
4. Как вы понимаете взаимосвязь методики обучения математике с другими науками (психологией, педагогикой, математикой, теорией информации)?

5. Какие вы знаете основные подходы к обучению математике? (Например: традиционный, развивающее обучение, личностно-ориентированный, деятельностный.)
6. Какие основные цели ставит перед собой обучение математике в школе?
7. Каковы задачи изучения математики на разных ступенях образования (начальное, основное, среднее)?
8. Как вы понимаете важность формирования математического мышления у учащихся? Какие компоненты его составляют?
9. В чем заключается формирование у учащихся прикладных математических знаний и умений?
10. Как методика обучения математике способствует развитию личности учащихся? (Воспитательный потенциал, формирование ценностей.)
11. Какие основные разделы математики изучаются в школе?
12. Как вы понимаете принципы отбора содержания математического образования?
13. Каковы особенности изучения фундаментальных понятий математики (число, переменная, функция, уравнение)?
14. Как обеспечивается преемственность в изучении математики между классами и ступенями обучения?
15. Какие изменения в содержании математического образования вы считаете наиболее актуальными в настоящее время? (Например: цифровая грамотность, элементы статистики.)
16. Какие основные группы методов обучения математике вы знаете?
17. Приведите примеры использования различных методов обучения для изучения одной и той же темы (например, "площадь треугольника").
18. В чем заключается особенность проблемного обучения на уроках математики? Приведите пример.
19. Какие приемы работы с учебником наиболее эффективны на уроках математики?
20. Как вы считаете, в каких случаях наиболее целесообразно использовать наглядные методы обучения?
21. Какова роль эвристических методов в обучении математике?
22. Как вы понимаете принцип единства обучения, воспитания и развития на уроках математики?

Практические задания

Методические указания к практическим заданиям

Решение заданий требует внимательности от обучающегося, тщательной проработки теоретического и практического материала.

Примерные практические задания

Практическая работа №1.

Представьте, что вы посетили урок математики во 2 классе по теме «Решение составных задач в два действия (сложение и вычитание)». Урок был проведен по следующему плану (представьте, что вам предоставлен подробный план урока, который вы можете дополнить своими предположениями):

Примерный план урока:

1. Организационный момент: Приветствие, проверка готовности к уроку.
2. Актуализация знаний: Устный счет (примеры на сложение и вычитание в пределах 100), решение простых задач.
3. Постановка учебной задачи: Учитель предлагает новую задачу, которая требует осмысления и определения алгоритма решения.
4. Изучение нового материала: Учитель объясняет, что такое составная задача, как ее разобрать, составить план решения. Демонстрирует примеры решения на доске.
5. Первичное закрепление: Решение составных задач по образцу под руководством учителя. Работа в парах.
6. Самостоятельная работа: Учащиеся решают несколько составных задач в рабочих тетрадях.
7. Физкультминутка.
8. Контроль и коррекция: Проверка выполнения самостоятельной работы, обсуждение типичных ошибок, решение задач повышенной сложности.
9. Рефлексия: Обсуждение того, что узнали на уроке, какие трудности возникли.
10. Домашнее задание: Задание на закрепление материала.

Ваша задача:

На основе представленного плана урока и ваших собственных представлений о типичном уроке математики в начальной школе, составьте полный анализ урока по следующей схеме:

Схема анализа урока:

I. Общие сведения об уроке:

Дата проведения:

Класс:

Предмет:

Тема урока:

Тип урока: (Например, урок усвоения новых знаний, урок закрепления знаний, комбинированный урок и т.д.)

Цели урока: (Обучающие, развивающие, воспитательные)

II. Анализ содержания урока:

Соответствие содержания урока программе и требованиям ФГОС.

Логичность и последовательность изложения материала.

Научность и доступность материала.

Подбор дидактических материалов и средств обучения.

Наличие и целесообразность использования различных форм работы.

III. Анализ хода урока (по этапам):

Организационный момент: Целесообразность, эффективность.

Актуализация знаний: Насколько эффективно было проведено повторение, какие приемы использованы, достигнута ли цель этапа.

Постановка учебной задачи: Как была сформулирована, насколько понятна учащимся, как формировалась мотивация.

Изучение нового материала: Эффективность объяснения, наглядность, использование наглядных пособий, степень вовлеченности учащихся.

Первичное закрепление: Формы работы, роль учителя, эффективность взаимосвязи учителя и учеников.

Самостоятельная работа: Организация, дифференциация (если применимо), оценка учителем.

Физкультминутка: Целесообразность, эффективность.

Контроль и коррекция: Методы контроля, своевременность коррекции, работа с ошибками.

Рефлексия: Формы проведения, эффективность, какие вопросы задавали

Практическая работа №2.

1. Вам необходимо подобрать дидактический материал для демонстрации детям понятия «пять». Опишите, какой материал вы бы использовали (предметы, изображения, счетный материал) и как бы вы его представили, чтобы максимально наглядно показать количество «пять».

2. Рассмотрите фрагмент урока (представьте, что вы его смотрите). Определите, какие методические ошибки допущены учителем в работе над понятием «количественное число». Предложите, как эти ошибки можно было бы избежать или исправить.

Фрагмент урока:

Учитель показывает детям 3 кубика и спрашивает: «Сколько здесь кубиков?» Дети хором отвечают: «Три!» Учитель: «Правильно! А теперь давайте посчитаем, какой по счету этот кубик?» (Учитель показывает на первый кубик). «Первый», - отвечает учитель сам. «А этот?» (На второй). «Второй». «А этот?» (На третий). «Третий». Учитель: «Молодцы! Теперь перед вами 5 карандашей. Давайте посчитаем, какой по счету самый длинный карандаш?» (Дети молчат, так как не видят явного различия в длине).

Практическая работа №3.

Вам предлагается провести сравнительный анализ двух (или трех, по выбору преподавателя) учебников математики для начальных классов, которые используются в современной школе (список учебников может быть предоставлен преподавателем или выбран студентом из рекомендованных).

1. Представьте учебники, которые вы анализируете. Укажите авторов, год издания, используемую УМК (если применимо), соответствие ФГОС.

2. Проведите сравнительный анализ по следующим аспектам:

Структура и логика изложения материала: Как организованы разделы, темы, уроки? Насколько последовательно и доступно излагается материал?

Содержание и объем материала: Насколько полно и глубоко раскрываются темы? Соответствует ли объем материала возрастным особенностям учащихся?

Методический аппарат: Насколько разнообразны и эффективны предложенные задания, упражнения, задачи? Есть ли в учебнике материалы для разных уровней подготовки учащихся (базовый, повышенный)? Присутствуют ли задания, направленные на развитие логического мышления, творческих способностей?

Иллюстративное оформление: Насколько наглядны, эстетичны и функциональны иллюстрации, схемы, таблицы? Способствуют ли они лучшему усвоению материала?

Соответствие требованиям ФГОС: Насколько учебник соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в части содержания, формирования универсальных учебных действий (УУД) и метапредметных результатов?

Практическая работа №4.

1. Перед вами задача: "На одной полке стояло 5 книг, а на другой – на 3 книги больше. Сколько книг стояло на другой полке?".

а) Определите тип данной задачи.

б) Разработайте план действий учителя по работе с этой задачей, ориентированный на формирование у учащихся умения самостоятельно анализировать задачу и находить решение. Опишите, какие вопросы вы бы задали детям, чтобы подвести их к пониманию условия и постановке вопроса.

в) Предложите, как можно представить решение данной задачи с помощью схемы или рисунка.

2. Предложите два различных приема организации деятельности учащихся, направленных на развитие самостоятельности при решении составных задач. Для каждого приема:

а) Дайте краткое описание приема.

б) Приведите пример конкретной составной задачи, которую можно решать с использованием данного приема.

в) Обоснуйте, почему выбранный прием способствует развитию самостоятельности.

3. Представьте, что вам необходимо ввести понятие "задача" для первоклассников. Опишите, с чего вы начнете, какие игровые элементы и наглядные материалы будете использовать, чтобы сделать процесс обучения интересным и понятным.

Методические указания для обучающихся по выполнению контрольных работ

Контрольные работы представляют собой интегрированную область деятельности. Особый подход требуется при подготовке к ним: необходимо освоить теоретическую часть раздела, свободно ориентироваться в понятиях и

нормативах, ответить на вопросы для самоконтроля. Для контрольных работ следует иметь: рабочую тетрадь, письменные принадлежности.

Контрольная работа № 1

Наименование работы: Анализ урока. Классификация анализов. Схема анализа урока.

Цель:

Оценка уровня усвоения студентами теоретических знаний и практических умений по теме «Анализ урока. Классификация анализов. Схема анализа урока.»

Норма времени: 1 час

Оборудование на рабочем месте: рабочая тетрадь, письменные принадлежности.

Содержание занятия

Контрольные вопросы:

1. В чем заключается основная цель анализа урока? Перечислите и кратко охарактеризуйте основные уровни анализа урока.
2. Классифицируйте виды анализа урока по различным основаниям (например, по субъекту анализа, по глубине, по целям). Приведите примеры для каждого вида.
3. Какие основные этапы включает в себя процесс анализа урока? Опишите каждый этап.
4. Опишите значение самоанализа урока для профессионального роста учителя начальных классов. Какие преимущества он имеет?

Контрольная работа № 2

Наименование работы: «Анализ упражнений при изучении данной темы; их классификация в соответствии с образовательными задачами»

Цель: Проверить уровень усвоения знаний по теме "Анализ и классификация упражнений при обучении математике в начальных классах" и умение применять теоретические знания на практике.

Оценка уровня усвоения студентами теоретических знаний и практических умений по теме «Анализ урока. Классификация анализов. Схема анализа урока.»

Норма времени: 1 час

Оборудование на рабочем месте: рабочая тетрадь, письменные принадлежности.

Содержание занятия

Контрольные вопросы:

1. Опишите последовательность действий учителя при анализе любого математического упражнения, предназначенного для начальной школы.

Назовите, какие критерии следует учитывать при анализе упражнения.

2. Сформулируйте основные требования, которым должны соответствовать упражнения, используемые при обучении математике младших школьников.

Почему важно соблюдение этих требований?

3. Перечислите и опишите основные виды упражнений с точки зрения уровня самостоятельности, который они предполагают от ученика.

Приведите примеры упражнений для каждого вида.

Контрольная работа № 3

Наименование работы: «Формирование понятия «задача» в начальном курсе математики. Проведение различных приемов организации деятельности учащихся, нацеленных на формирование умения решать задачи.»

Цель: Оценить уровень теоретической подготовки студентов по вопросам формирования понятия "задача" и освоения различных приемов организации учебной деятельности для развития навыков решения задач у младших школьников.

Норма времени: 1 час

Оборудование на рабочем месте: рабочая тетрадь, письменные принадлежности.

Содержание занятия

Контрольные вопросы:

1. Раскройте сущность поэтапного формирования умения решать задачи, опираясь на психолого-педагогические основы обучения младших школьников. Опишите, как происходит переход от формирования "понимания" задачи к "решению" задачи.
2. Перечислите и кратко охарактеризуйте не менее 3-х основных видов задач, с которыми знакомятся учащиеся начальных классов (например, простые, составные, задачи на увеличение/уменьшение числа на несколько единиц и т.д.). Приведите по одному конкретному примеру для каждого вида
3. Какую роль играют наглядность и моделирование при формировании понятия "задача" и развитии навыков ее решения у младших школьников? Приведите примеры использования наглядности и моделей в работе над задачами.
4. Опишите, как можно организовать работу с текстом задачи, чтобы научить младших школьников выделять главное, отделять условие от вопроса, находить необходимую информацию для решения. Предложите 2-3 конкретных упражнения или приема.

Самостоятельная работа

Подготовить реферата на одну из тем:

Тематика рефератов:

1. Преемственность в обучении математике в подготовительных группах детских садов и первых классах начального звена школьного образования.
2. Формирования умения решать задачи с пропорциональными величинами.
3. Использование элементов логико-алгоритмической культуры учащихся начальных классов при изучении арифметических действий.
4. Развитие пространственного мышления у младших школьников при изучении геометрического материала.

5. Приемы активизации учащихся при усвоении таблицы умножения и деления.
6. Использование приема сравнения как средство повышения вычислительных умений и навыков младших школьников.
7. Функциональная пропедевтика при изучении арифметических действий в начальных классах.
8. Графическое моделирование как один из приемов обучения решению текстовых задач.
9. Моделирование как основа обучения решению задач в начальных классах.
10. Организация и методика дифференцированного обучения математике в начальных классах.
11. Приемы активизации деятельности учащихся в процессе формирования навыков сложения и вычитания в пределах
12. Прием сравнения при изучении умножения и деления.
13. Использование идей арифметики Л.Ф. Магницкого в начальном курсе математики.
14. Использование исторических сведений по вычислительным приборам во внеклассной работе с младшими школьниками.
15. Использование графов в начальном курсе математики при формировании умения решать задачи.
16. Формирование у младших школьников умения решать текстовые задачи.
17. Развитие конструкторского мышления младших школьников в процессе ознакомления их с геометрическим материалом.
18. Развитие экономического мышления в процессе формирования элементарных математических представлений у младших школьников.
19. Использование элементов доказательства при обучении математике в начальных классах.
20. Формирование приемов самоконтроля при обучении учащихся решению задач.
21. Использование элементов проблемного обучения при изучении величин в начальных классах.
22. Роль логической подготовки младших школьников к обучению математике в средней школе.
23. Домашняя работа как одна из форм организации учебной деятельности младших школьников при формировании умения решать задачи.
24. Функциональная пропедевтика как основа развивающего обучения математике в начальных классах.
25. Ознакомление младших школьников с элементами теории отношений при изучении математики в начальных классах.
26. Формирование умения делать обобщения у младших школьников при изучении математики в начальных классах.
27. Методика изучения математических выражений в начальных классах.
28. Изучение прямой и обратной пропорциональности в начальных классах.
29. Методика формирования у младших школьников понятий длины и площади на уроках математики.

30. Формирование у младших школьников представлений о величинах и их измерениях.
31. Особенности обучения математическому языку младших школьников.
32. Создание проблемных ситуаций при изучении деления с остатком.
33. Буквенная символика как средство обобщения арифметических понятий в начальных классах.
34. Самостоятельная работа как одна из форм формирования знаний, умений и навыков младших школьников.
35. Совершенствование вычислительных умений и навыков при изучении письменных приемов умножения и деления многозначных чисел.
36. Развитие внимания младших школьников при изучении арифметических действий.
37. Уроки на воздухе как средство формирования здорового образа жизни младших школьников (на материале начального курса математики).
38. Развитие пространственного воображения младших школьников в процессе изучения объемных фигур в курсе математики начальных классов.
39. Использование различных подходов в процессе формирования понятия числа у детей 6-7 лет.
40. Прием моделирования как средство формирования у младших школьников понятия действий сложения и вычитания.
41. Формирование у младших школьников обобщенных умений при обучении решению задач.
42. Математические экскурсии как средство развития познавательного интереса младших школьников.
43. Использование групповой формы работы на уроках математики в процессе обучения младших школьников решению задач.
44. Эвристические методы как средство организации творческой познавательной деятельности младших школьников в процессе обучения математике.
45. Бинарные отношения и их свойства в курсе математики начальной школы.
46. Теория геометрических преобразований в курсе «Математика и конструирование» начальной школы.
47. Элементы математической логики в курсе математики начальной школы.
48. Развитие логического мышления при изучении нумерации многозначных чисел.
49. Развитие мышления младших школьников в процессе обучения решению арифметических задач различными способами.
50. Использование некоторых традиций русской национальной школы на уроках математики в начальных классах как средство повышения эффективности процесса обучения.
51. Использование краеведческого материала на уроках математики в начальных классах как средство формирования познавательного интереса младших школьников.
52. Использование различных форм проведения уроков математики как средство формирования познавательного интереса младших школьников.

53. Использование микрокалькуляторов на уроках математики в начальных классах.
54. Использование комбинаторных задач в процессе развития мышления младших школьников на уроках математики.
55. Знакомство младших школьников с системами счисления, отличными от десятичной.
56. Решение комбинаторных задач построением логического дерева.
57. Использование табличного способа при решении логических задач.
58. Методика организации и проведения математических олимпиад в начальной школе.
59. Развитие математического мышления учащихся начальных классов при проведении внеурочных мероприятий.
60. Система геометрических понятий в курсе математики начальной школы.
61. Числовые ребусы как вид занимательных задач в курсе математики.
62. Использование сведений из истории математики при обучении нумерации младших школьников.
63. Использование тестов в качестве основной формы контроля знаний, умений и навыков учащихся.
64. Развитие алгоритмического мышления на уроках математики.
65. Использование дидактических материалов при ознакомлении учащихся с геометрическими фигурами.
66. Использование сказок при обучении математике в адаптационный период.
67. Совершенствование методики обучения решению задач с пропорциональными величинами.
68. Формирование понятия функциональной зависимости в процессе обучения решению задач с пропорциональными величинами.
69. Методика использования составных задач в обучении первоклассников математике.
70. Использование дидактических игр на уроках математики как одно из средств развития логического мышления младших школьников.

Литература: согласно списку рекомендованной – Л-1-3.

Раздел 2. Планирование и проведение уроков по математике в начальных классах

Примерные тестовые задания

Задание: отметить верный пункт

1. Что является основным этапом при планировании урока по математике в начальных классах?
 - а) Проведение контрольной работы
 - б) Анализ педагогической ситуации и определение целей
 - с) Оценка знаний учащихся

2. Какой документ обязательно должен разрабатываться для каждого урока?
- Рабочая программа
 - План-конспект урока
 - Отчет о проведении урока
3. Какие компоненты входят в типичный план-конспект урока?
- Цели, содержание, методы, формы, оценки
 - Классное руководство, внеклассная работа
 - Родительское собрание
4. Что такое «методы обучения» в контексте начальной математики?
- Способы проверки знаний
 - Способы, с помощью которых учитель донесет материал до учеников (например, объяснение, беседа, игровые методы)
 - Оценочные критерии
5. Почему важно использовать игровые методы при обучении математике в начальных классах?
- Для развлечения детей
 - Для повышения мотивации и лучшего усвоения математического материала
 - Для сокращения времени урока
6. Какие формы проведения урока по математике наиболее эффективны для начальной школы?
- Лекции и самостоятельная работа
 - Объяснение, практическая работа, групповые задания, самостоятельное закрепление знаний
 - Доклады и презентации
7. Что включает в себя этап «аудитория и организация работы» в уроке?
- Проверку домашнего задания
 - Создание условий для активного участия учащихся, организацию рабочего места, настрой на работу
 - Оценку знаний учеников
8. Какие виды контроля знаний применимы на уроках математики в начальных классах?
- Формирующий и суммирующий
 - Только устный опрос
 - Только тесты в конце учебного года
9. Какие методы оценки знаний являются наиболее подходящими в начальной школе?
- Формирующие методы (например, устные ответы, групповые задания, практические работы)

- b) Только письменные контрольные работы
- c) Тесты с выбором ответа

10. Почему важно проводить рефлексию после урока?

- a) Чтобы подготовиться к следующему уроку
- b) Для оценки своих педагогических знаний и корректировки методов и содержания для повышения эффективности обучения
- c) Чтобы записать оценки в дневник

Теоретические вопросы

Примерные вопросы для устного опроса

1. Каковы основные цели изучения математики в начальных классах?
2. Назовите и кратко охарактеризуйте ключевые принципы, которыми руководствуется учитель при планировании уроков математики.
3. Что такое тематическое планирование в начальной школе? Каковы его основные компоненты?
4. Какие виды планирования существуют в методике преподавания математики в начальных классах? В чем их специфика?
5. В чем заключается связь между государственными образовательными стандартами (ФГОС) и планированием уроков математики?
6. Какую роль играют учебные программы и учебно-методические комплекты (УМК) при планировании уроков?
7. Как учитель определяет цели и задачи конкретного урока математики? Приведите пример.
8. Что такое "предметные", "метапредметные" и "личностные" результаты освоения учебной программы по математике? Как они учитываются при планировании?
9. Каковы основные подходы к формированию содержания уроков математики в начальных классах?
10. В чем заключается специфика планирования уроков математики для учащихся с разными уровнями обученности?

Практические задания

Примерные практические задания

Практическая работа №1

1. Выберите одну из предложенных тем для урока математики в 1 классе (например, "Знакомство с числом 1", "Сравнение предметов по размеру"). Разработайте структуру урока, но вместо детального описания каждого этапа, предложите варианты заданий и приемов работы для каждого компонента структуры.

Структура урока:

Организационный момент

Актуализация знаний (устный счет/развитие внимания)

Создание проблемной ситуации / мотивирование к изучению нового

Изучение нового материала (основные этапы)

Первичное закрепление

Физкультминутка

Закрепление изученного (самостоятельная работа/практическое применение)

Рефлексия

2. Опишите, какие приемы и методы вы будете использовать для вовлечения учеников 2 класса в активную деятельность на уроке математики, посвященном теме "Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток". Уделите внимание работе с разными уровнями подготовленности учащихся.

3. Представьте, что вы проводите урок математики в 4 классе по теме "Периметр прямоугольника". Опишите, как вы будете осуществлять контроль усвоения материала в ходе урока. Какие формы контроля (текущий, промежуточный) вы будете применять, и какие критерии оценки будете использовать?

Практическая работа №2

1. Разработайте фрагмент урока (5-7 минут) для 3 класса, направленный на подготовку учащихся к изучению нового материала "Умножение суммы на число". В качестве основного метода организации деятельности учащихся выберите практическую работу.

Четко сформулируйте цель фрагмента урока.

Опишите содержание практической работы, включая необходимые материалы и инструкции для учащихся.

Укажите, какие понятия и умения актуализируются в ходе данной работы.

Предложите возможные варианты организации деятельности учащихся (индивидуальная, парная, групповая).

2. Предложите два разных способа организации деятельности учащихся (например, один из них – устные упражнения, другой – дидактическая игра) для подготовки к изучению темы "Сложение и вычитание трехзначных чисел". Обоснуйте, почему именно эти способы будут эффективны на данном этапе.

Методические указания для обучающихся по выполнению контрольных работ

Контрольные работы представляют собой интегрированную область деятельности. Особый подход требуется при подготовке к ним: необходимо освоить теоретическую часть раздела, свободно ориентироваться в понятиях и нормативах, ответить на вопросы для самоконтроля. Для контрольных работ следует иметь: рабочую тетрадь, письменные принадлежности.

Контрольная работа № 1

Наименование работы: «Способы организации деятельности учащихся при подготовке к изучению нового (устные упражнения, математический диктант, дидактическая игра, практическая работа и др.).»

Цель: проверить знания и умения по организации и использованию различных методов подготовки учащихся к изучению новых математических понятий и тем.

Норма времени: 1 час

Оборудование на рабочем месте: рабочая тетрадь, письменные принадлежности.

Содержание занятия

Контрольные вопросы:

1. Определите и опишите назначение устных упражнений на этапе подготовки к изучению нового материала. Приведите примеры устных упражнений, направленных на актуализацию знаний, необходимых для введения понятия "Площадь прямоугольника".

2. Охарактеризуйте математический диктант как один из способов организации деятельности учащихся. Укажите его преимущества и недостатки на этапе подготовки к изучению нового материала. Приведите примеры вопросов математического диктанта, подготавливающих к теме "Деление с остатком".

3. Опишите методические особенности проведения дидактической игры на этапе подготовки к изучению нового материала. Какие дидактические игры вы бы предложили для подготовки учащихся к теме "Скорость, время, расстояние"? Обоснуйте свой выбор.

Литература:

согласно списку рекомендованной – Л-1-3.

Раздел 3. Педагогический контроль, формы и методы диагностики результатов обучения

Примерные тестовые задания

Задание: отметить верный пункт

Что такое педагогический контроль?

- а) Процесс выявления уровня знаний, умений и навыков учащихся
- б) Процесс объяснения учебного материала преподавателем
- в) Процесс проверки правильности выполнения домашних заданий
- г) Формирование учебных методов у преподавателя

Вопрос 2

Какие формы педагогического контроля вы знаете?

- а) Текущий контроль
- б) Итоговый контроль
- в) Внутришкольный контроль
- г) Внешний контроль
- д) Все вышеперечисленные

Вопрос 3

Что из перечисленного относится к методам диагностики результатов обучения?

- а) Опрос
- б) Тестирование
- в) Наблюдение
- г) Анализ работ и проектов
- д) Все вышеперечисленные

Вопрос 4

Какова основная цель формирующего контроля?

- а) Оценка итоговых знаний и умений
- б) Коррекция процесса обучения в ходе урока
- в) Подготовка к окончательной аттестации
- г) Контроль выполнения домашних заданий

Вопрос 5

Почему важно использовать разнообразные методы диагностики?

- а) Для получения более полной картины уровня знаний учеников
- б) Чтобы затруднить процесс контроля
- в) Для повышения мотивации учащихся
- г) Для уменьшения времени проверки

Вопрос 6

Выберите правильные утверждения о форме текущего контроля:

- а) Ведётся регулярно в течение учебного процесса
- б) Используется для оперативной оценки усвоения материала
- в) В основном применяется в конце учебного периода
- г) Обычно носит разговорный и практический характер

Вопрос 7

Что такое диагностическая карта?

- а) Документ для учета здоровья учащихся
- б) Инструмент фиксирования результатов диагностики и оценки уровня знаний
- в) Журнал посещений уроков
- г) Отчет о выполнении домашнего задания

Вопрос 8

Ключевые признаки эффективной диагностики:

- а) Объективность и достоверность
- б) Регулярность и системность
- в) Адаптация к возрастным особенностям и уровню подготовленности учащихся
- г) Использование только тестовых методов

Теоретические вопросы

Примерные вопросы для устного опроса

1. Что такое педагогический контроль в контексте обучения математике в начальных классах? Какова его основная цель?
2. Объясните понятие "диагностика результатов обучения" применительно к младшим школьникам. Чем она отличается от простого оценивания?
3. Какова роль педагогического контроля и диагностики в повышении эффективности обучения математике младших школьников?
4. Назовите основные принципы осуществления педагогического контроля и диагностики на уроках математики в начальной школе.
5. Какие основные функции выполняет педагогический контроль и диагностика в процессе обучения математике?
6. Какие виды учебной деятельности младших школьников подлежат контролю и диагностике на уроках математики? (Например, усвоение знаний, формирование умений, развитие навыков, познавательные процессы).
7. Как педагогический контроль и диагностика помогают выявить уровень сформированности математических понятий у младших школьников?
8. Каким образом можно оценить и продиагностировать развитие вычислительных навыков у учащихся начальных классов?
9. Как осуществляется контроль и диагностика сформированности умений решать текстовые задачи? Какие аспекты здесь важны?
10. Какие когнитивные процессы (внимание, память, мышление) можно и нужно диагностировать на уроках математики, и как это делать?
11. Назовите и кратко охарактеризуйте основные формы педагогического контроля, используемые на уроках математики в начальных классах.
12. В чем заключается разница между текущим, тематическим и итоговым контролем? Приведите примеры заданий для каждой формы на уроках математики.
13. Каковы преимущества и недостатки периодического (тематического) контроля по сравнению с текущим?
14. Какие особенности имеет итоговый контроль по математике в конце учебного года в начальной школе?
15. Как можно организовать и провести входной контроль знаний по математике в начале нового учебного года или темы?
16. Опишите, как может быть организован устный контроль знаний и умений по математике (опрос, фронтальный опрос, индивидуальный опрос).
17. Какие возможности предоставляет письменный контроль для диагностики результатов обучения математике? Приведите примеры.
18. Каковы особенности организации и проведения контрольных работ по математике в начальных классах?
19. Как можно использовать самостоятельные работы для оценки усвоения конкретных тем по математике?
20. В чем заключается специфика тестового контроля применительно к начальной школе? Какие виды тестов существуют?

21. Какие преимущества имеют практические работы (например, работа с моделями, выполнение измерений) для диагностики математических умений?

22. Как организовать и провести наблюдение за деятельностью учащихся на уроке как форму контроля?

23. Какую роль может играть самоконтроль и взаимоконтроль в процессе обучения математике?

Практические задания

Примерные практические задания

Практическая работа №1.

1. Разработайте задание для письменного контроля (например, самостоятельная работа или тест) для проверки усвоения темы "Имя прилагательное" в 3 классе. Задание должно включать:

Четкую инструкцию для учащихся.

Разнообразные типы заданий (например, на определение, подбор, изменение формы слова).

2. Представьте, что вы провели проверочную работу по математике в 4 классе. У вас есть следующие результаты:

5 учеников получили оценку "5".

8 учеников получили оценку "4".

10 учеников получили оценку "3".

2 ученика получили оценку "2".

Проанализируйте эти результаты:

Определите процентное соотношение оценок.

Какова средняя оценка по классу?

Какие выводы можно сделать о качестве усвоения материала?

Предложите возможные пути коррекционной работы с учетом полученных результатов.

Методические указания для обучающихся по выполнению контрольных работ

Контрольные работы представляют собой интегрированную область деятельности. Особый подход требуется при подготовке к ним: необходимо освоить теоретическую часть раздела, свободно ориентироваться в понятиях и нормативах, ответить на вопросы для самоконтроля. Для контрольных работ следует иметь: рабочую тетрадь, письменные принадлежности.

Контрольная работа № 1

Наименование работы: «Использование контрольно-измерительных материалов при проведении диагностики и оценки учебных достижений школьников.»

Цель: Проверить теоретические знания и практические навыки студентов в области применения контрольно-измерительных материалов

(КИМ) для диагностики и оценки учебных достижений младших школьников по математике.

Норма времени: 1 час

Оборудование на рабочем месте: рабочая тетрадь, письменные принадлежности.

Содержание занятия

Контрольные вопросы:

1. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные виды контрольно-измерительных материалов, применяемых в начальной школе по математике. Укажите примеры для каждого вида. (Например: проверочные работы, тесты, самостоятельные работы, контрольные работы, диктанты, практические задания и т.д.)

Какие требования предъявляются к качеству КИМ (валидность, надежность, объективность, доступность)? Раскройте суть каждого требования.

2. Опишите различные уровни сложности заданий в КИМ по математике (например, репродуктивный, алгоритмический, творческий). Приведите примеры заданий для каждого уровня, соответствующих программе начальной школы.

Как правильно организовать процесс проведения контрольного мероприятия с использованием КИМ (подготовка, проведение, анализ результатов)?

3. Разработайте фрагмент контрольной работы для 3 класса по теме «Таблица умножения и деления». Работа должна включать:

1 задание репродуктивного уровня (например, на воспроизведение фактов умножения/деления).

1 задание алгоритмического уровня (например, решение примеров, включающих несколько действий).

1 задание творческого уровня (например, составление задачи по краткой записи или решение логической задачи).

Укажите критерии оценивания для каждого задания (в баллах и/или процентном соотношении).

4. Проанализируйте следующий пример ученической работы по решению задачи (ученик 2 класса):

Задача: В магазине было 50 яблок. Продали 23 яблока. Сколько яблок осталось?

Решение ученика:

$$50 - 23 = 27 \text{ (яблоко)}$$

Ответ: 27 яблок.

Определите, какие учебные достижения ученика были оценены данным заданием.

С помощью каких КИМ можно было бы провести более полную диагностику усвоения данной темы? Предложите 2-3 варианта.

Предложите обратную связь для ученика, которая поможет ему исправить возможные ошибки и укрепить знания.

5. Представьте, что вы провели тестирование по теме «Сравнение величин» в 1 классе. Результаты оказались следующими:

10% учеников справились со всеми заданиями на высоком уровне.

30% учеников выполнили большинство заданий, но допустили незначительные ошибки.

40% учеников допустили ошибки в 2-3 заданиях.

20% учеников испытывали значительные трудности при выполнении заданий.

Как вы интерпретируете эти результаты?

Какие дальнейшие действия (коррекционная работа, дифференцированный подход) вы предпримете для каждой группы учеников?

Какие виды КИМ можно использовать для последующего мониторинга и оценки их прогресса?

Критерии оценки (тестирование)

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если верных ответов 80%.
- оценка «хорошо» - 60-80%.
- оценка «удовлетворительно» - 40-60%.
- оценка «неудовлетворительно» - 0-40%.

Критерии оценки (устный ответ)

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он
 - * обстоятельно, с достаточной полнотой излагает подготовленный материал, демонстрирует владение темой;
 - * обнаруживает полное понимание содержания материала, может обосновать свои суждения развёрнутой аргументацией, приводить примеры;
 - * излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и речевой культуры.
- оценка «хорошо»
 - * дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает незначительные ошибки, которые сам же и исправляет после замечаний учителя, и единичные погрешности в последовательности и языковом оформлении ответа.
- оценка «удовлетворительно»
 - * обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:
 - = излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке сообщаемой информации;
 - = не умеет обосновать и аргументировать свои суждения и приводить примеры.
- оценка «неудовлетворительно»
 - * обнаруживает незнание большей части материала, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал;
 - * на вспомогательные вопросы учителя ответы не дает.

Критерии оценки

(реферат)

- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы;
- логичность и последовательность в изложении материала;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса;
- владение исследовательскими навыками;
- самостоятельность исследования;
- обоснованность выводов.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание работы основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученных литературных источников, изложение логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы доказательно.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если работа основана на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Обучающийся знает и может применять основные термины, положения работы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа базируется на знании основ предмета, но есть значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его описании, выводы имеют слабую аргументацию, в содержании допущены теоретические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в работе выявлено неверное изложение вопросов темы, обобщений и выводов нет. В оформлении имеются ошибки, стилистические неточности. Текст или его часть переписан из первоисточника без ссылок на него.

Критерии оценки конспекта

- краткость (текст конспекта не более 1\8 от первичного текста);
- четкость структуры;
- наличие плана;
- научная корректность;
- логичность, последовательность изложения;
- оригинальность;
- использование схем, рисунков и т.д.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если конспект имеет план, соответствует заданной тематике, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, есть схемы и т.д. для наглядности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если конспект выполнен по плану, но есть нераскрытые вопросы, недочеты в оформлении, конспект имеет большой объем.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если текст отклонен от основного вопроса, нарушена логичность изложения, слишком большой или же очень короткий описан объем материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема не раскрыта, ошибки в оформлении, просто списан материал большого или малого объема.

4.2. Контрольные задания для промежуточной аттестации

Тесты

Методические указания к тестовым заданиям

Тесты - одна из форм контроля знаний. Тестовые задания даются в форме вопроса или высказывания. Задача обучающегося выбрать и отметить один верный ответ. Следует выбирать наиболее точный, достоверный ответ из всех. Если тест выполняется на бумажном носителе, следует избегать помарок, исправлений. Возможно аккуратное исправление неверного ответа путем зачеркивания неправильного ответа и проставления рядом правильного варианта.

В качестве подготовительного этапа перед тестированием рекомендуется повторение пройденного материала (конспекты, материал учебника, практические работы).

Примерные тестовые задания

Задание: отметить верный пункт

1. Основные задачи изучения курса "Методика преподавания математики в начальных классах" включают:

- а) Формирование математических знаний, умений и навыков у младших школьников.
- б) Изучение психолого-педагогических основ обучения математике.
- в) Развитие у детей логического мышления, пространственного воображения, самостоятельности.
- г) Овладение разнообразными методами, приемами и средствами обучения математике.
- д) Все вышеперечисленное.

2. К ведущим принципам обучения математике в начальных классах НЕ относится:

- а) Принцип наглядности.
- б) Принцип доступности и посильности.
- в) Принцип систематичности и последовательности.
- г) Принцип индивидуализации и дифференциации.
- д) Принцип научного коммунизма.

3. К дидактическим целям обучения математике в начальных классах относится:

- а) Формирование у учащихся представления о числах, арифметических действиях, величинах.
- б) Развитие у детей умения решать задачи.
- в) Подготовка учащихся к дальнейшему изучению математики в средней школе.

- г) Воспитание интереса к математике.
 - д) Все перечисленное.
4. Какое из перечисленных понятий является основой для формирования представления о натуральном числе?
- а) Сложение.
 - б) Вычитание.
 - в) Состав числа.
 - г) Сравнение чисел.
5. Какие из перечисленных операций относятся к арифметическим действиям?
- а) Умножение.
 - б) Деление.
 - в) Вычитание.
 - г) Возведение в степень.
 - д) Сложение.
6. Понятие "величина" в начальной школе включает:
- а) Длину.
 - б) Площадь.
 - в) Время.
 - г) Объем.
 - д) Массу.
 - е) Все перечисленное.
7. При изучении темы "Пространственные отношения" в начальных классах важно формировать у детей представления о:
- а) "Впереди", "сзади", "слева", "справа".
 - б) "Выше", "ниже", "ближе", "дальше".
 - в) "На", "под", "в", "из".
 - г) Геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник).
 - д) Все перечисленное.
8. Какие из перечисленных методов обучения математике в начальных классах являются основными?
- а) Объяснительно-иллюстративный.
 - б) Репродуктивный.
 - в) Проблемно-поисковый.
 - г) Исследовательский.
 - д) Все перечисленные.
9. Целью использования дидактических игр на уроках математики является:
- а) Закрепление и обобщение изученного материала.
 - б) Формирование интереса к предмету.
 - в) Развитие познавательных процессов (внимание, память, мышление).

- г) Воспитание умения работать в коллективе.
- д) Все перечисленное.

10. Какие из перечисленных видов контроля знаний учащихся в начальной школе являются наиболее распространенными?

- а) Устный опрос.
- б) Письменные работы (самостоятельные, контрольные).
- в) Тестирование.
- г) Наблюдение за деятельностью учащихся.
- д) Все перечисленное.

11. При формировании понятия "число" у младших школьников важно:

- а) Использовать предметные счеты и наглядные пособия.
- б) Акцентировать внимание на последовательности чисел.
- в) Учить детей составлять число из предыдущего и последующего.
- г) Дать определение натурального числа, как в старших классах.
- д) Все, кроме г).

12. Методика обучения сложению и вычитанию чисел в пределах 100 включает:

- а) Изучение случаев сложения и вычитания в пределах 10.
- б) Формирование понимания смысла арифметических действий.
- в) Обучение приемам устного и письменного сложения и вычитания.
- г) Заучивание на память всех примеров.
- д) Все, кроме г).

Зачет

Примерные задания, выносимые на зачет:

1. Назовите и раскройте основные идеи и цели изучения математики в начальной школе.

Охарактеризуйте принципы отбора и систематизации математического содержания для начального курса (например, принцип доступности, последовательности, систематичности, научной точности).

Какова роль формирования пропедевтических знаний в начальном курсе математики? Приведите примеры.

2. Какие группы элементарных математических представлений выделяют в начальном курсе? Охарактеризуйте каждую группу.

Каковы основные этапы формирования понятия "число" у младших школьников? Опишите методы и приемы, используемые на каждом этапе.

Как осуществляется формирование представлений о натуральных числах, множествах, величинах (длина, масса, время, площадь)?

3. Раскройте сущность арифметических действий (сложение, вычитание, умножение, деление) в контексте начального курса математики.

Каковы основные подходы к изучению арифметических действий в начальной школе (например, через составные задачи, через действия с множествами)?

Охарактеризуйте алгоритмы выполнения арифметических действий в столбик (письменные приемы вычислений). Каковы их теоретические основы?

4. Что такое величина в математическом смысле? Назовите основные виды величин, изучаемых в начальной школе.

Каковы основные понятия, связанные с измерением величин (единица измерения, измерение, сравнение, приемы измерения)?

Опишите методику формирования представлений о единицах измерения различных величин (например, метры, килограммы, часы, литры).

5. Какие логические понятия и операции закладываются в начальном курсе математики (например, отношение "больше/меньше", "равно", "часть/целое", "один ко многим", "многие к одному", "один к одному")?

Каковы формы и методы работы по развитию логического мышления учащихся (решение логических задач, головоломок, построение простых умозаключений)?

6. Каковы специфические особенности применения дидактических принципов (наглядность, доступность, систематичность, активность, сознательность, прочность усвоения) при обучении математике младших школьников?

Охарактеризуйте основные группы методов обучения математике (словесные, наглядные, практические, интерактивные). Приведите примеры их применения.

Экзамен

Примерные задания, выносимые на экзамен:

1. Что включает в себя начальный курс математики в начальной школе?
2. Какие основные разделы математики изучаются в начальной школе?
3. Какова роль математики в общем образовании младших школьников?
4. Какие возрастные особенности детей необходимо учитывать при обучении математике в начальных классах?
5. Что такое числовой ряд и как он вводится в начальной школе?
6. Как формируется представление о натуральных числах у младших школьников?
7. Какие методы используются для обучения сложению и вычитанию в начальной школе?
8. Что такое математический эксперимент и как его применять на уроках математики?
9. Как формировать у младших школьников умение решать задачи?
10. Какие виды задач наиболее эффективны для обучения младших школьников?
11. Что такое математическая игра и как она способствует обучению?
12. Каковы особенности обучения устному счёту в начальной школе?
13. Что включает в себя понятие «математический образ»?
14. Как формируется понятие «число» у младших школьников?
15. Какие методики используются для обучения геометрии в начальной школе?
16. Что такое измерение и как его вводить в начальных классах?
17. Как развивать логическое мышление через изучение математики?
18. Какие средства наглядности применяются при обучении математике?
19. Какова роль дидактических материалов в обучении математике?

20. Что такое математический словарь и как его формировать у младших школьников?
21. Как обучать детей работе с таблицами и диаграммами?
22. Какие принципы методики преподавания математики в начальной школе существуют?
23. Как организовать самостоятельную работу учащихся на уроках математики?
24. Что такое деятельностный подход в обучении математике?
25. Какие методы контроля знаний и умений применяются на уроках математики?
26. Как использовать ИКТ для обучения математике в начальной школе?
27. Какие ошибки чаще всего допускают младшие школьники при изучении математики?
28. Как устранять типичные ошибки при обучении сложению и вычитанию?
29. Что такое алгоритм и как обучать его применению?
30. Как формировать умение решать текстовые задачи?
31. Какие виды заданий стимулируют развитие творческого мышления в математике?
32. Какова роль повторения и закрепления в обучении математике?
33. Какие задачи способствуют развитию пространственного мышления?
34. Как вводить понятие дроби в начальной школе?
35. Что такое математическая модель и как её использовать на уроках?
36. Как формировать у детей представление о величинах и их измерении?
37. Какие подходы к оценке знаний по математике существуют?
38. Как организовать групповую работу на уроках математики?
39. Что такое проблемное обучение в математике?
40. Как использовать игровой метод в обучении математике?
41. Как формировать у детей умение анализировать и сравнивать объекты?
42. Какие задачи помогают развивать умение обобщать и систематизировать знания?
43. Как обучать детей работе с числовыми последовательностями?
44. Как формировать навыки устного и письменного счёта?
45. Какие методы стимулируют интерес к математике у младших школьников?
46. Как использовать межпредметные связи при обучении математике?
47. Что такое математическая компетентность младших школьников?
48. Как формировать у детей умение применять математические знания в повседневной жизни?
49. Какие особенности имеют уроки математики в 1 классе?
50. Как проводить рефлексию и самооценку на уроках математики?

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
----------------------	---	--------------	--------------

<p>Раздел 1. Содержание междисциплинарного курса «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания»</p> <p>Тема 1.1. Методика обучения математике как учебный предмет</p>	<p>Связь методики преподавания начального курса математики с другими науками: психологией, математикой и педагогикой. Общая характеристика и особенности построения начального курса математики. Методы обучения математики в начальных классах.</p>	2	Составление конспекта
<p>Тема 1.2. Характеристика основных понятий начального курса математики. Дочисловой период</p>	<p>Математическая символика. Сравнение предметов, пространственные и временные представления. Сравнение множеств предметов.</p>	2	Составление кратких конспектов
<p>Тема 1.3. Нумерация чисел</p>	<p>Методика изучения нумерации чисел первого десятка. Правописание цифр.</p>	2	Составление опорного конспекта
<p>Тема 1.4. Арифметические действия</p>	<p>Методика изучения табличного умножения и деления. Свойства действий умножения и деления. Приемы устного умножения и деления в пределах 100 и 1000.</p>	2	Составление опорного конспекта

Тема 1.5. Простые задачи	Различные подходы в обучении решению простых задач. Простые задачи на сложение и вычитание.	2	Составление конспекта
Тема 1.6. Составные задачи	Методика работы над задачами с пропорциональными величинами. Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Обучение решению задач на движение.	2	Составление конспекта
Тема 1.7. Алгебраические понятия в начальном курсе математики	Методика изучения уравнений.	2	Составление конспекта
Тема 1.8. Геометрические понятия в начальном курсе математики	Использование задач на распознавание фигур, деление фигуры на части, составление фигуры из заданных частей.	2	
Тема 1.9. Доли и дроби	Обучение решению задач на нахождение дроби числа и числа по его доле.	2	

Тема 1.10. Величины	Длина и масса предметов. Измерение длины. Единицы длины и массы. Сложение и вычитание величин (длина, масса). Площадь. Измерение и сравнение площадей.	2	
Раздел 2. Планирование и проведение уроков по математике в начальных классах Тема 2.1. Урок математики в начальных классах	Внеклассная работа по математике. Организация домашней работы.	1	
Раздел 3. Педагогический контроль, формы и методы диагностики результатов обучения Тема 3.1. Методы и методика педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников	Нормы оценок.	1,8	

Литература:

согласно списку рекомендованной – Л-1-3.

Критерии оценки (в баллах)

№	Показатели для оценки устных ответов	Критерии оценки показателя	Баллы
1	Знание материала	- содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой;	5
		- не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала;	4
		- не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, с незначительными ошибками;	3
		- не раскрыто основное содержание учебного материала	2
2	Последовательность изложения	- содержание материала раскрыто последовательно, хорошо продумано;	5
		- последовательность изложения материала недостаточно продумана;	4
		- последовательность изложения материала частично ошибочна;	3
		-путаница в изложении материала	2

3	Владение речью и терминологией	- материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии;	5
		- в изложении материала имелись затруднения;	4
		- в изложении материала допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии;	3
		- допущены множественные ошибки в определении понятий	2
4	Приведение примеров	- показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами;	5
		-приведение примеров вызывает затруднение;	4
		-приведение примеров вызывает значительное затруднение;	3
		-неумение приводить примеры при объяснении материала	2
5	Уровень теоретического анализа	- показано умение делать обобщение, выводы, сравнение;	5
		- обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя;	4
		- выводы и сравнения делаются только после наводящих вопросов преподавателя;	3
		- полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения	2

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

Колледж
Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Палаткина Г.В.
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК (МО)
Миронова С.А.
протокол заседания ЦК (МО) № 12
от «26» мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по междисциплинарному курсу

ПМ.01.МДК.05 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ
ПРЕПОДАВАНИЯ

Составитель	Джумагалиева Г.Р., к.псих.н., доцент кафедры ППСИ
Согласовано с работодателями	Сидорина О.Н., директор МБОУ г. Астрахани «СОШ 32» Семенищева М.Г., к.п.н., доцент, заместитель директора по УВР МБОУ г. Астрахани «СОШ 56»
Наименование специальности	44.02.02 Преподавание в начальных классах
Квалификация выпускника	учитель начальных классов
Форма обучения	очная
Год приема (курс)	2026 (2 курс)

Астрахань, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общие положения**
- 2. Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке**
- 3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля**
- 4. Контрольные задания для оценки результатов освоения междисциплинарного курса**

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися программы междисциплинарного курса «Естествознание с методикой преподавания».

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС СПО и содержанием рабочей программы междисциплинарного курса Естествознание с методикой преподавания.

2. Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке

Код компетенции	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Умения	Знания
ПК 1.1.	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с

	<p>проектировать программы развития универсальных учебных действий;</p> <p>проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;</p> <p>специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>способы организации проектно-исследовательской деятельности – обучающихся</p>
ПК 1.3	<p>проводить педагогический контроль на учебных занятиях;</p> <p>осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;</p> <p>применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;</p> <p>оценивать образовательные результаты</p>	<p>основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;</p> <p>критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся</p>
ПК 1.4	<p>анализировать учебные занятия</p> <p>анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся</p>	<p>требования к учебным занятиям;</p> <p>требования к результатам обучения обучающихся начальных классов;</p> <p>пути достижения образовательных результатов;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях</p>

ПК 1.5	<p>разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования;</p> <p>находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;</p> <p>оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения</p>	<p>структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;</p> <p>требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения</p>
--------	--	--

ПК 1.6	<p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся</p>	<p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся</p>
ПК 1.7	<p>анализировать эффективность процесса обучения;</p> <p>осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста</p>	<p>способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;</p> <p>способы проектирования траектории профессионального роста;</p> <p>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</p> <p>образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся</p>
ПК 1.8	<p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>разрабатывать и реализовывать</p>	<p>основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</p> <p>специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми</p>

	<p>индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;</p> <p>осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования</p>	<p>потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
--	---	---

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование умений или знаний	Наименование оценочного средства текущего контроля и промежуточной аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами)	устный контроль	Контрольная работа
формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе ФГОС начального общего образования, примерных образовательных программ	устный контроль	
проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;	комбинированный контроль	
анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	комбинированный контроль	
систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся	письменный контроль	
разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально- ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	комбинированный контроль	

4. Контрольные задания для оценки результатов освоения междисциплинарного курса

4.1. Контрольные задания для текущего контроля

Раздел 1. Содержание предметной области «Естествознание».

Тесты

Методические указания к тестовым заданиям

Тесты - одна из форм контроля знаний. Тестовые задания даются в форме вопроса или высказывания. Задача обучающегося выбрать и отметить один верный ответ. Следует выбирать наиболее точный, достоверный ответ из всех. Если тест выполняется на бумажном носителе, следует избегать помарок, исправлений. Возможно аккуратное исправление неверного ответа путем зачеркивания неправильного ответа и проставления рядом правильного варианта.

В качестве подготовительного этапа перед тестированием рекомендуется повторение пройденного материала (конспекты, материал учебника, практические работы).

Примерные тестовые задания

Задание: отметить верный пункт

1. Что из перечисленного является основой естествознания?
 - а) Изучение законов общества и человека
 - б) Изучение природы, законов ее развития и устройства
 - в) Изучение абстрактных математических концепций
 - г) Изучение истории человечества

2. К какой из нижеперечисленных дисциплин относится изучение законов движения планет и звезд?
 - а) Биология
 - б) Химия
 - в) Физика
 - г) Геология

3. Какой раздел естествознания изучает состав, структуру, свойства и превращения веществ?
 - а) Астрономия
 - б) Химия
 - в) География
 - г) Экология

4. К какой научной области относится изучение живых организмов, их строения, функций, развития и взаимодействия с окружающей средой?
 - а) Физика
 - б) Биология
 - в) Геология
 - г) Химия

5. Изучением Земли, ее строения, состава, процессов, происходящих на ее поверхности и в недрах, занимается:
- а) Биология
 - б) Химия
 - в) Геология
 - г) Астрономия
6. Основным предметом изучения экологии является:
- а) Взаимоотношения живых организмов между собой и с окружающей средой
 - б) Физические явления в космосе
 - в) Химические реакции в лабораторных условиях
 - г) История развития различных геологических эпох
7. Какая наука изучает Землю как планету, ее место во Вселенной, небесные тела и явления?
- а) Геология
 - б) Физика
 - в) Астрономия
 - г) Биология
8. Принцип единства мира, взаимосвязи всех природных явлений и процессов является фундаментальным для:
- а) Любой узкоспециализированной науки
 - б) Естествознания
 - в) Общественных наук
 - г) Гуманитарных наук
9. Какое из утверждений наиболее точно описывает роль естествознания в жизни человека?
- а) Естествознание изучает только теоретические аспекты природы.
 - б) Естествознание дает человеку знания для понимания окружающего мира и использования его ресурсов.
 - в) Естествознание не связано с практической деятельностью человека.
 - г) Естествознание занимается только изучением прошлого Земли.
10. К какой дисциплине можно отнести изучение эволюции жизни на Земле?
- а) Физика
 - б) Химия
 - в) Биология (и палеонтология, как ее часть)
 - г) Геология
11. Какие из перечисленных наук относятся к естественным (в широком смысле)?

- а) История
- б) Биология
- в) Философия
- г) Физика
- д) Литература
- е) Астрономия
- ж) Экономика

12. Какие основные методы исследования используются в естествознании?

- а) Наблюдение
- б) Эксперимент
- в) Анализ художественных текстов
- г) Моделирование
- д) Социологические опросы
- е) Сравнение

Теоретические вопросы

Примерные вопросы для устного опроса

1. Что такое методика преподавания естествознания?
2. Каковы основные принципы построения урока естествознания в начальной школе?
3. Какое место занимает предмет "Естествознание" в системе начального образования?
4. Каковы специфические особенности обучения естествознанию младших школьников?
5. В чем заключается роль учителя в процессе обучения естествознанию?
6. Какие основные содержательные линии (разделы) представлены в курсе естествознания начальной школы?
7. Каким образом можно структурировать учебный материал по естествознанию для младших школьников?
8. Какие формы организации учебной деятельности на уроках естествознания вы считаете наиболее эффективными?
9. Каковы особенности организации экскурсий по естествознанию в начальной школе?
10. Какими критериями вы бы руководствовались при выборе учебных пособий и дидактических материалов по естествознанию?
11. Какие методы обучения естествознанию в начальной школе являются ведущими?
12. Как можно использовать наблюдение в качестве метода обучения естествознанию?
13. Каковы особенности применения опытов и экспериментов на уроках естествознания в начальной школе?
14. Как можно организовать работу с учебником и рабочей тетрадью по естествознанию?

15. Какие приемы активизации познавательной деятельности учащихся вы можете предложить на уроках естествознания?

Практические задания

Методические указания к практическим заданиям

Решение заданий требует внимательности от обучающегося, тщательной проработки теоретического и практического материала.

Примерные практические задания

1. Разработайте фрагмент урока естествознания на тему "Растения нашего края" для 3 класса. В фрагмент должны входить:

Цель урока: (конкретная, достижимая, с учетом требований ФГОС)

Задачи урока: (образовательные, развивающие, воспитательные)

Форма урока: (например, урок-экскурсия, комбинированный урок, урок-путешествие)

Этапы урока: (с кратким описанием деятельности учителя и учащихся на каждом этапе)

Методы и приемы обучения: (конкретные примеры, которые вы будете использовать)

Формы организации деятельности учащихся: (фронтальная, групповая, индивидуальная)

Оборудование и наглядные пособия:

Ожидаемые результаты:

2. Проанализируйте предложенную ниже иллюстрацию (или опишите предполагаемую иллюстрацию) из учебника естествознания для начальной школы. Предложите:

Вопросы к учащимся: (направленные на активизацию познавательной деятельности, формирование наблюдательности и аналитических способностей)

Возможные задания для учащихся: (связанные с наблюдением, сравнением, классификацией, поиском информации)

Практическое задание, которое может быть выполнено на основе этой иллюстрации: (например, в классе или дома)

(Предполагаемая иллюстрация: Изображение многообразия насекомых: бабочка, жук, муравей, стрекоза. Возможно, схематическое изображение жизненного цикла одного из насекомых).

3. Выберите одну из следующих тем для изучения в начальной школе: "Вода", "Погода", "Животные леса", "Окружающий мир космоса". Опишите, какие методы и формы организации учебной деятельности вы бы использовали для наиболее эффективного изучения этой темы. Приведите примеры конкретных наблюдений, экспериментов или проектной деятельности, которые могли бы быть реализованы учащимися.

4. Анализ программы А.А.Плешакова «Окружающий мир» с точки зрения реализации в ней краеведческого принципа.
5. Сравнительный анализ школьных учебников («Окружающий мир» 2 класс, автор А.А. Плешаков, «Окружающий мир» 3 класс, автор Н.Ф. Виноградова).
6. Заполнение таблицы используя классификацию средств обучения и рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета «Окружающий мир» (ФГОС НОО)

Методические указания для обучающихся по выполнению контрольных работ

Контрольные работы представляют собой интегрированную область деятельности. Особый подход требуется при подготовке к ним: необходимо освоить теоретическую часть раздела, свободно ориентироваться в понятиях и нормативах, ответить на вопросы для самоконтроля. Для контрольных работ следует иметь: рабочую тетрадь, письменные принадлежности.

Контрольная работа № 1

Наименование работы: Содержание предметной области «Естествознание»

Цель: Оценка знаний и умений студентов по основным методическим аспектам преподавания естествознания в начальной школе.

Норма времени: 1 час

Оборудование на рабочем месте: рабочая тетрадь, письменные принадлежности.

Содержание занятия

Контрольные вопросы:

Вопрос 1: Раскройте сущность и основные задачи предмета "Естествознание" в начальной школе. Обоснуйте его значение для формирования экологической культуры и естественнонаучного мышления младших школьников.

Вопрос 2: Опишите основные подходы к организации учебной деятельности на уроках естествознания в начальной школе. Сравните деятельностный, личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы, выделяя их специфику при изучении естественнонаучных тем.

Вопрос 3: Каковы основные принципы отбора содержания для уроков естествознания в начальной школе? Приведите примеры тем, которые могут быть включены в программу, с учетом возрастных особенностей младших школьников и требований ФГОС.

Самостоятельная работа

Подготовить доклад на одну из тем:

Тематика докладов:

1. Современные подходы к преподаванию естествознания в начальной школе:
2. Формирование естественнонаучной грамотности младших школьников:
3. Интеграция естествознания с другими предметами начальной школы:

4. Естествознание как основа формирования экологической культуры младших школьников.
5. Методологические основы построения учебных программ по естествознанию для начальной школы.
6. Роль исследовательской деятельности в изучении естествознания в начальной школе.
7. Развитие познавательных универсальных учебных действий (УУД) средствами естествознания.
8. Психолого-педагогические особенности восприятия естественнонаучного материала младшими школьниками.
9. Исторические аспекты развития методики преподавания естествознания в России.
10. Использование наглядных методов в преподавании естествознания в начальной школе: (демонстрация, наблюдение, экскурсии).
11. Методика проведения наблюдений за природными явлениями в начальной школе.
12. Использование дидактических игр и игровых технологий на уроках естествознания.
13. Организация проектной деятельности младших школьников по естествознанию.
14. Практические работы и лабораторные эксперименты на уроках естествознания в начальной школе.
15. Методика проведения экскурсий на уроках естествознания
16. Развитие устной и письменной речи младших школьников через уроки естествознания.
17. Методика формирования умения работать с учебником и другими источниками информации на уроках естествознания.
18. Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в преподавании естествознания в начальной школе.
19. Развитие критического мышления младших школьников на уроках естествознания.
20. Методика изучения темы "Животные" (или конкретной группы животных) в начальной школе.
21. Методика изучения темы "Растения" (или конкретной группы растений) в начальной школе.
22. Методика изучения темы "Тело человека" (или отдельных систем органов) в начальной школе.
23. Методика изучения темы "Явления природы" (погода, времена года, вода, воздух) в начальной школе.
24. Методика изучения темы "Космос" (планеты, звезды, Солнечная система) в начальной школе.
25. Методика изучения темы "Окружающий мир" (родной край, населенный пункт) в начальной школе.
26. Методика изучения основ безопасности жизнедеятельности на уроках естествознания.

27. Формирование представлений о здоровом образе жизни средствами естествознания.

28. Методика преподавания темы "Неживая природа" (горные породы, минералы, почва) в начальной школе.

Литература: согласно списку рекомендованной – Л-1-3.

Раздел 2. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе.

Примерные тестовые задания

Задание: отметить верный пункт

1. Какой из перечисленных подходов является наиболее целесообразным для преподавания естествознания в начальной школе?

- а) Теоретический, основанный на заучивании фактов.
- б) Практико-ориентированный, с акцентом на наблюдения и эксперименты.
- в) Игровой, с минимальным объемом фактического материала.
- г) Формальный, с фокусом на развитии логического мышления.

2. Какова основная цель изучения естествознания в начальной школе?

- а) Подготовка учащихся к олимпиадам по биологии и химии.
- б) Формирование целостного представления об окружающем мире и взаимосвязях в нем.
- в) Обучение конкретным научным дисциплинам, таким как физика и география.
- г) Развитие навыков написания научных докладов.

3. Какой из перечисленных методов обучения наиболее эффективен для формирования представлений о живой природе у младших школьников?

- а) Лекция учителя.
- б) Просмотр документальных фильмов.
- в) Экскурсии и наблюдения в природе, проведение опытов.
- г) Чтение учебника без практической части.

4. Что такое "исследовательский метод" в контексте преподавания естествознания в начальной школе?

- а) Процесс, где учитель дает готовые ответы на все вопросы.
- б) Деятельность учащихся, направленная на самостоятельное открытие новых знаний через постановку проблем, выдвижение гипотез и их проверку.
- в) Форма контроля знаний, основанная на тестовых заданиях.
- г) Изучение готовых научных текстов.

5. Какие качества личности учителя наиболее важны для успешного преподавания естествознания в начальной школе?

- а) Строгость и требовательность.
- б) Любознательность, энтузиазм, терпение и умение задавать наводящие вопросы.
- в) Глубокое знание узкоспециализированных научных областей.
- г) Хорошие навыки выступления перед большой аудиторией.

6. Что является важнейшим дидактическим принципом при изучении естествознания в начальной школе?

- а) Принцип доступности и наглядности.
- б) Принцип абстракции.
- в) Принцип высокой сложности материала.
- г) Принцип ориентации на исключительно теоретические знания.

7. Какие виды деятельности, помимо наблюдения, способствуют формированию естественнонаучных понятий у младших школьников?

- а) Заучивание терминов.
- б) Рисование, лепка, конструирование, проведение простых экспериментов.
- в) Решение математических задач.
- г) Изучение исторических событий.

8. Для чего в начальной школе используются наблюдения как метод обучения естествознанию?

- а) Для развития навыков письма.
- б) Для знакомства с многообразием природы, развития наблюдательности, умения сравнивать и обобщать.
- в) Для тренировки памяти.
- г) Для развития навыков публичных выступлений.

9. Какой подход к формированию экологической культуры у младших школьников является наиболее эффективным?

- а) Чтение лекций о вреде загрязнения.
- б) Проведение уроков, посвященных бережному отношению к природе, участию в экологических акциях.
- в) Запрет на любое взаимодействие с природой.
- г) Изучение экологических проблем в масштабах планеты.

10. Какое значение имеет игровая деятельность в процессе преподавания естествознания в начальной школе?

- а) Игра отвлекает от учебного процесса.
- б) Игра позволяет сделать процесс обучения более интересным, развивает познавательную активность и способствует усвоению материала.
- в) Игра должна быть единственным методом обучения.
- г) Игра не имеет никакого отношения к естествознанию.

11. При организации внеурочной деятельности по естествознанию в начальной школе целесообразно использовать:

- а) Исключительно просмотр образовательных фильмов.
- б) Посещение музеев, экскурсии, создание проектов, проведение исследований, участие в кружках.
- в) Домашнее задание в виде рефератов.
- г) Занятия, направленные на изучение узкоспециализированных научных теорий.

Теоретические вопросы

Примерные вопросы для устного опроса

1. Как бы вы объяснили, что такое "Естествознание" пятилетнему ребенку?
2. Почему, на ваш взгляд, изучение естествознания так важно именно в начальной школе?
3. Какие основные задачи стоят перед учителем, когда он преподает естествознание в начальных классах?
4. Какие личностные качества, по вашему мнению, развивает изучение естествознания у младших школьников?
5. Как можно связать изучение естествознания с другими предметными областями (например, с математикой, русским языком, изобразительным искусством)?
6. Какие темы в рамках естествознания наиболее актуальны и интересны для учеников начальной школы?
7. Каким образом вы бы планировали учебный материал по естествознанию на один урок? Какие основные элементы должны присутствовать?
8. Как можно адаптировать содержание тем естествознания для детей с разными уровнями подготовки и интересами?
9. Какие примеры тем из естествознания можно взять для изучения в 1-4 классах, учитывая возрастные особенности?
10. Как вы строите систему проверки и оценки знаний по естествознанию в начальной школе?
11. Какие методы преподавания наиболее эффективны для изучения естествознания в начальной школе? Приведите примеры.
12. В чем заключается особенность использования наблюдения как метода в преподавании естествознания?
13. Как можно организовать эксперимент на уроке естествознания в начальной школе? Какие меры безопасности нужно соблюдать?

14. Какие формы работы (фронтальная, групповая, индивидуальная) вы считаете наиболее подходящими для уроков естествознания?
15. Какие интерактивные методы вы бы использовали для повышения мотивации учеников к изучению естествознания?
16. Как использовать дидактические игры на уроках естествознания? Приведите примеры.
17. Каким образом можно организовать проектную деятельность по естествознанию в начальной школе?
18. Как включить в урок элементы исследовательской деятельности?
19. Какие виды наглядных пособий наиболее важны при преподавании естествознания в начальной школе?
20. Как вы бы использовали природные объекты (растения, камни, насекомых) на уроке естествознания?
21. Каким образом можно использовать современные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) на уроках естествознания?
22. Какие электронные образовательные ресурсы могут быть полезны для учителя естествознания?
23. Как организовать работу с учебником естествознания в начальной школе?
24. Как через уроки естествознания можно развивать у младших школьников регулятивные УУД?
25. Какие приемы помогут сформировать у учеников познавательные УУД на уроках естествознания?
26. Как можно способствовать развитию коммуникативных УУД при изучении естествознания?
27. Приведите пример, как изучение конкретной темы по естествознанию способствует формированию личностных УУД.

Практические задания

Примерные практические задания

1. Предложите сценарий фрагмента урока по теме "Растения" для 2 класса. Урок должен быть построен на основе деятельностного подхода и включать элементы исследования. Укажите:

Цель урока.

Тип урока.

Основные этапы урока с кратким описанием деятельности учителя и учащихся.

Используемые дидактические материалы и оборудование.

Формы контроля усвоения материала.

2. Разработайте конспект интегрированного урока "Вода – удивительное вещество" для 3 класса, связывающего естествознание с другими предметами (например, русский язык, математика, изобразительное искусство). В конспекте отразите:

Тема урока.

Цели урока (образовательные, развивающие, воспитательные).

Оборудование и материалы.

Ход урока (по этапам, с указанием деятельности по каждому предмету).

Предполагаемые результаты.

3. Опишите, как можно организовать самостоятельную работу учащихся начальной школы по изучению темы "Животные нашей местности". Какие приемы и методы вы бы использовали для повышения интереса и активности младших школьников? Предложите конкретные задания.

Методические указания для обучающихся по выполнению контрольных работ

Контрольные работы представляют собой интегрированную область деятельности. Особый подход требуется при подготовке к ним: необходимо освоить теоретическую часть раздела, свободно ориентироваться в понятиях и нормативах, ответить на вопросы для самоконтроля. Для контрольных работ следует иметь: рабочую тетрадь, письменные принадлежности.

Контрольная работа № 2

Наименование работы: Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе

Цель: Оценка уровня освоения слушателями основных теоретических и практических аспектов преподавания естествознания в начальной школе.

Норма времени: 1 час

Оборудование на рабочем месте: рабочая тетрадь, письменные принадлежности.

Содержание занятия

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте основные цели и задачи преподавания естествознания в начальной школе. Объясните, почему именно начальная школа является фундаментом для формирования естественнонаучной грамотности.

2. Перечислите и кратко опишите основные принципы методики преподавания естествознания в начальной школе (например, наглядность, доступность, активность, связь с жизнью и т.д.). Приведите примеры их реализации на уроках.

3. Сравните и сопоставьте различные формы организации учебной деятельности на уроках естествознания в начальной школе (фронтальная, групповая, индивидуальная, парная). Укажите их преимущества и недостатки при изучении естественнонаучного материала.

4. Объясните роль и значение наблюдений как метода обучения естествознанию в начальной школе. Какие этапы включает организация наблюдений? Приведите примеры наблюдений за природными объектами и явлениями, доступных для младших школьников.

Литература:

согласно списку рекомендованной – Л-1-3.

Критерии оценки

(тестирование)

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если верных ответов 80%.
- оценка «хорошо» - 60-80%.
- оценка «удовлетворительно» - 40-60%.
- оценка «неудовлетворительно» - 0-40%.

Критерии оценки (устный ответ)

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он
 - * обстоятельно, с достаточной полнотой излагает подготовленный материал, демонстрирует владение темой;
 - * обнаруживает полное понимание содержания материала, может обосновать свои суждения развёрнутой аргументацией, приводить примеры;
 - * излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и речевой культуры.
- оценка «хорошо»
 - * дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает незначительные ошибки, которые сам же и исправляет после замечаний учителя, и единичные погрешности в последовательности и языковом оформлении ответа.
- оценка «удовлетворительно»
 - * обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:
 - = излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке сообщаемой информации;
 - = не умеет обосновать и аргументировать свои суждения и приводить примеры.
- оценка «неудовлетворительно»
 - * обнаруживает незнание большей части материала, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал;
 - * на вспомогательные вопросы учителя ответы не дает.

Критерии оценки (эссе)

- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы;
- логичность и последовательность в изложении материала;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса;
- владение исследовательскими навыками;
- самостоятельность исследования;
- обоснованность выводов.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание работы основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученных литературных источников, изложение логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы доказательно.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если работа основана на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Обучающийся знает и может применять основные термины, положения работы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа базируется на знании основ предмета, но есть значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его описании, выводы имеют слабую аргументацию, в содержании допущены теоретические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в работе выявлено неверное изложение вопросов темы, обобщений и выводов нет. В оформлении имеются ошибки, стилистические неточности. Текст или его часть переписан из первоисточника без ссылок на него.

Критерии оценки конспекта

- краткость (текст конспекта не более 1\8 от первичного текста);
- четкость структуры;
- наличие плана;
- научная корректность;
- логичность, последовательность изложения;
- оригинальность;
- использование схем, рисунков и т.д.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если конспект имеет план, соответствует заданной тематике, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, есть схемы и т.д. для наглядности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если конспект выполнен по плану, но есть нераскрытые вопросы, недочеты в оформлении, конспект имеет большой объем.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если текст отклонен от основного вопроса, нарушена логичность изложения, слишком большой или же очень короткий описан объем материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема не раскрыта, ошибки в оформлении, просто списан материал большого или малого объема.

4.2. Контрольные задания для промежуточной аттестации

Тесты

Методические указания к тестовым заданиям

Тесты - одна из форм контроля знаний. Тестовые задания даются в форме вопроса или высказывания. Задача обучающегося выбрать и отметить один верный ответ. Следует выбирать наиболее точный, достоверный ответ из всех. Если тест выполняется на бумажном носителе, следует избегать помарок, исправлений. Возможно аккуратное исправление неверного ответа путем

зачеркивания неправильного ответа и проставления рядом правильного варианта.

В качестве подготовительного этапа перед тестированием рекомендуется повторение пройденного материала (конспекты, материал учебника, практические работы).

Примерные тестовые задания

Задание: отметить верный пункт

1. Что является основным предметом изучения естествознания?
 - а) Общество и его проблемы
 - б) Материальный мир, его структура, свойства и развитие
 - в) Человеческое сознание и его формы
 - г) Искусство и его проявления

2. К какой области естествознания относится изучение живых организмов?
 - а) Физика
 - б) Химия
 - в) Биология
 - г) Геология

3. Что такое "экосистема"?
 - а) Отдельный вид растения
 - б) Совокупность живых организмов и среды их обитания, связанных между собой обменом веществ и энергии
 - в) Процесс фотосинтеза
 - г) Строение клетки

4. Приведите пример природного явления.
 - а) Строительство дома
 - б) Катание на велосипеде
 - в) Извержение вулкана
 - г) Чтение книги

5. Какое свойство воды имеет решающее значение для поддержания жизни на Земле?
 - а) Высокая плотность
 - б) Способность растворять многие вещества
 - в) Прозрачность
 - г) Твердость

6. Что такое "солнечная система"?
 - а) Группа звезд, не связанных гравитацией
 - б) Вселенная
 - в) Совокупность планет, их спутников, астероидов, комет, вращающихся вокруг Солнца
 - г) Галактика

7. Какая форма энергии преобладает в процессе горения?
- а) Солнечная энергия
 - б) Тепловая и световая энергия
 - в) Электрическая энергия
 - г) Звуковая энергия
8. Что изучает наука "астрономия"?
- а) Земные недра
 - б) Живые организмы
 - в) Космические тела и явления
 - г) Химические реакции
9. Какое из перечисленных является живым организмом?
- а) Камень
 - б) Вода
 - в) Дерево
 - г) Воздух
10. Что такое "круговорот веществ в природе"?
- а) Движение людей по планете
 - б) Процесс постоянного обмена веществами между живыми организмами и окружающей средой
 - в) Погода
 - г) Геологические процессы
11. Какой принцип является основополагающим при организации уроков естествознания в начальной школе?
- а) Максимальная теоретическая нагрузка
 - б) Исключительно фронтальная форма работы
 - в) Наглядность, доступность и связь с жизнью
 - г) Использование только учебника
12. Какие методы обучения наиболее эффективны для формирования у младших школьников представлений о природе?
- а) Лекции и объяснения учителя
 - б) Наблюдения, экскурсии, опыты, демонстрации
 - в) Заучивание наизусть текстов
 - г) Самостоятельное изучение больших объемов информации
13. С какой целью проводятся экскурсии на природу в начальной школе?
- а) Только для развлечения детей
 - б) Для ознакомления с природными объектами и явлениями в естественной среде, развития наблюдательности и познавательного интереса
 - в) Для выполнения домашних заданий

г) Для проведения контрольных работ

14. Какой вид практической деятельности позволяет младшим школьникам лучше понять причинно-следственные связи в природе?

- а) Пересказ текста
- б) Участие в опытах и экспериментах
- в) Рисование
- г) Решение математических задач

15. Что такое "познавательный интерес" и почему он важен на уроках естествознания?

- а) Интерес к посторонним предметам; не важен.
- б) Особое избирательное отношение личности к объектам и явлениям окружающего мира, побуждающее к их изучению; является движущей силой обучения.
- в) Желание хорошо учиться; не связан с предметом.
- г) Соревнование между учениками; важен для оценки.

16. Какой дидактический материал можно использовать на уроках естествознания для иллюстрации строения растений?

- а) Пластилин
- б) Картины, гербарии, живые растения, модели
- в) Линейка
- г) Мелок

Итоговая контрольная работа

Примерные задания, выносимые на итоговую контрольную работу:

Задание 1.

1. Принципы и методы обучения естествознанию в начальной школе.

Перечислите и кратко охарактеризуйте основные дидактические принципы, которые должны лежать в основе преподавания естествознания в начальной школе.

Опишите 3-4 специфических метода обучения естествознанию, применяемых в начальной школе, и приведите примеры их использования. (Например, наблюдение, эксперимент, экскурсия, моделирование).

2. Формы организации учебной деятельности на уроках естествознания.

Сравните фронтальную, групповую и индивидуальную формы организации учебной деятельности на уроках естествознания.

В каких случаях целесообразно применять каждую из форм? Приведите примеры конкретных видов деятельности для каждой формы.

3. Особенности использования наглядности в преподавании естествознания.

Какую роль играет наглядность в изучении естествознания младшими школьниками?

Перечислите и опишите различные виды наглядных пособий, используемых на уроках естествознания (например, гербарии, коллекции, модели, карты, рисунки, фотографии, видеоматериалы).

Приведите примеры их эффективного использования при изучении конкретной темы.

4. Формирование исследовательских умений у младших школьников в процессе изучения естествознания.

Какие исследовательские умения важно формировать у младших школьников?

Предложите поэтапный план формирования одного из исследовательских умений (например, умения ставить простые опыты, умения делать выводы по результатам наблюдений).

Задание 2.

Составление фрагмента урока

Тема: "Вода – удивительное вещество" (для 2 класса)

Цель урока: Сформировать представление о свойствах воды и ее значении для живых организмов.

Задачи урока:

- Познакомить учащихся с важнейшими свойствами воды.
- Объяснить значение воды для живых существ, в том числе для человека.
- Развить умение детей наблюдать, экспериментировать и делать выводы.

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Раздел 1. Содержание предметной области «Естествознание» Земля - планета Солнечной системы. Форма и движение Земли. Счет времени. План и карта. Ориентирование и измерение расстояний на местности. Литосфера. Минералы и горные породы. Почва. Гидросфера. Реки. Атмосфера. Понятие о климате. Биосфера. Природные зоны России. Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов. Система классификации живых организмов. Основы экологии. Экологические факторы. Абиотические	Строение и состав Солнечной системы. Шарообразность и вращение Земли. Часовые пояса Земли. Способы определения времени. Определение расстояний на местности. Литосфера. Методы изучения литосферы. Понятие о минералах и горных породах. Почвообразование. Химические свойства, состав и структура почвы. Гидросфера. Вода и ее свойства. Солнечная радиация. Факторы, влияющие на интенсивность солнечной радиации. Климатические пояса. Понятие о микроклимате. Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Современная система органического мира. Ботаника как раздел биологии. Царство	10	Составление конспекта

<p>факторы среды. Биотические факторы среды. Экологические системы</p>	<p>Растений. Низшие и высшие растения. Растения – продуценты как производители органического вещества в геологической истории Земли. Питание и дыхание растений. Жизненные факторы для растений. Зоология как раздел биологии. Царство животных. Эволюция животных. Основные систематические группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Условия, необходимые для жизни животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни человека. Животный мир родного края. Экология как наука.</p>		
<p>Раздел 2: Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе Тема 2.1. Требования к организации обучения на уроках естествознания</p>	<p>Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область естествознание). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область естествознание) на уровне начального общего образования. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «естествознание»)</p>	10	Составление кратких конспектов

Литература:

согласно списку рекомендованной – Л-1-3.

Критерии оценки (в баллах)

№	Показатели для оценки устных ответов	Критерии оценки показателя	Баллы
1	Знание материала	- содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой;	5
		- не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала;	4
		- не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, с незначительными ошибками;	3
		- не раскрыто основное содержание учебного материала	2
2	Последовательность изложения	- содержание материала раскрыто последовательно, хорошо продумано;	5
		- последовательность изложения материала недостаточно продумана;	4
		- последовательность изложения материала частично ошибочна;	3
		-путаница в изложении материала	2
3	Владение речью и терминологией	- материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии;	5
		- в изложении материала имелись затруднения;	4
		- в изложении материала допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии;	3
		- допущены множественные ошибки в определении понятий	2
4	Приведение примеров	- показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами;	5
		-приведение примеров вызывает затруднение;	4
		-приведение примеров вызывает значительное затруднение;	3
		-неумение приводить примеры при объяснении материала	2
5	Уровень теоретического анализа	- показано умение делать обобщение, выводы, сравнение;	5
		- обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя;	4
		- выводы и сравнения делаются только после наводящих вопросов преподавателя;	3
		- полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения	2

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

Колледж
Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Палаткина Г.В.
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК (МО)
Миронова С.А.
протокол заседания ЦК (МО) № 12
от «26» мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по междисциплинарному курсу

ПМ.01.МДК.06 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ
ПРЕПОДАВАНИЯ

Составитель	Тарасова И.В., к.псих.н., доцент кафедры ППСИ
Согласовано с работодателями	Сидорина О.Н., директор МБОУ г. Астрахани «СОШ 32» Семенищева М.Г., к.п.н., доцент, заместитель директора по УВР МБОУ г. Астрахани «СОШ 56»
Наименование специальности	44.02.02 Преподавание в начальных классах
Квалификация выпускника	Учитель начальных классов
Форма обучения	очная
Год приема (курс)	2026 (2 курс)

Астрахань, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общие положения**
- 2. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке**
- 3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля**
- 4. Контрольные задания для оценки результатов освоения междисциплинарному курсу**

3. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися учебного предмета «Обществознание с методикой преподавания».

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС СПО и содержанием рабочей программы учебного предмета Обществознание с методикой преподавания.

4. Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке

Код компетенции	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Умения	Знания
ПК 1.1.	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также

	<p>исследовательскую деятельность в начальной школе;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p>
ПК 1.3	<p>проводить педагогический контроль на учебных занятиях;</p> <p>осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;</p> <p>применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;</p> <p>оценивать образовательные результаты</p>	<p>основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;</p> <p>критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся</p>
ПК 1.4	<p>анализировать учебные занятия</p> <p>анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся</p>	<p>требования к учебным занятиям;</p> <p>требования к результатам обучения обучающихся начальных классов;</p> <p>пути достижения образовательных результатов;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях</p>

ПК 1.5	<p>разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения</p>	<p>структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения</p>
ПК 1.6	<p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся</p>	<p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся</p>

ПК 1.7	<p>анализировать эффективность процесса обучения;</p> <p>осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста</p>	<p>способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;</p> <p>способы проектирования траектории профессионального роста;</p> <p>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</p> <p>образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся</p>
ПК 1.8	<p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;</p> <p>осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и</p>	<p>основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</p> <p>специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании:</p> <p>обучающихся, проявивших выдающиеся способности;</p> <p>обучающихся, для которых русский язык не является родным;</p> <p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

	т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования	
--	---	--

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование умений или знаний	Наименование оценочного средства текущего контроля и промежуточной аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами)	устный контроль	Контрольная работа
формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе ФГОС начального общего образования, примерных образовательных программ	устный контроль	
проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;	комбинированный контроль	
анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	комбинированный контроль	
систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся	письменный контроль	
разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально- ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	комбинированный контроль	

4. Контрольные задания для оценки результатов освоения междисциплинарного курса

4.1. Контрольные задания для текущего контроля

Раздел 1. Раздел 1. Методика преподавания обществознания в начальной школе как педагогическая дисциплина.

Тесты

Методические указания к тестовым заданиям

Тесты - одна из форм контроля знаний. Тестовые задания даются в форме вопроса или высказывания. Задача обучающегося выбрать и отметить один верный ответ. Следует выбирать наиболее точный, достоверный ответ из всех. Если тест выполняется на бумажном носителе, следует избегать помарок, исправлений. Возможно аккуратное исправление неверного ответа путем зачеркивания неправильного ответа и проставления рядом правильного варианта.

В качестве подготовительного этапа перед тестированием рекомендуется повторение пройденного материала (конспекты, материал учебника, практические работы).

Примерные тестовые задания

Задание: отметить верный пункт

1. Какие из перечисленных особенностей являются ключевыми при организации преподавания обществоведческого курса в начальной школе?
 - а) Ориентация на абстрактные понятия и теоретические модели.
 - б) Связь с личным опытом ребенка и его ближайшим окружением.
 - в) Использование преимущественно текстовых материалов.
 - г) Активное применение игровых форм и наглядных пособий.
 - д) Формирование системы знаний о мире, человеке и обществе.
2. Каким образом возрастные особенности младших школьников влияют на выбор методов преподавания обществознания?
 - а) Дети младшего школьного возраста способны к длительным дискуссиям на сложные социальные темы.
 - б) Необходима опора на чувственное восприятие, конкретность, эмоциональность.
 - в) Можно начинать с изучения сложных философских концепций.
 - г) Важно учитывать их ограниченный словарный запас и потребность в четких инструкциях.
 - д) Предпочтение отдается пассивному слушанию лекций.
3. Какая из перечисленных задач является приоритетной для учителя обществознания в начальной школе?
 - а) Подготовка учащихся к олимпиадам по обществознанию.
 - б) Формирование основ гражданской идентичности и патриотизма.
 - в) Обучение критическому анализу политических программ.
 - г) Воспитание уважения к труду, семье, культурным традициям.

- д) Закрепление знаний о государственном устройстве страны.
4. Что подразумевает под собой "концентрический" подход в построении содержания обществоведческого курса в начальной школе?
- а) Постепенное углубление знаний по одной и той же теме на разных уровнях.
 - б) Изучение тем в строгой хронологической последовательности.
 - в) Каждый год изучаются совершенно новые, не связанные друг с другом темы.
 - г) Акцент на развитии исключительно навыков анализа.
 - д) Использование только одного метода обучения на протяжении всего курса.
5. Какие из следующих форм организации учебной деятельности наиболее эффективны для преподавания обществознания в начальной школе?
- а) Лекции с презентациями.
 - б) Экскурсии в музеи, на предприятия, в учреждения.
 - в) Ролевые игры, имитирующие социальные ситуации.
 - г) Самостоятельное чтение учебников объемом более 100 страниц.
 - д) Проектная деятельность (например, "Моя семья", "Мой город").
6. Что понимается под преемственностью в контексте преподавания обществознания в начальной школе?
- а) Полное повторение материала, пройденного в детском саду.
 - б) Последовательное усложнение и расширение знаний, умений и навыков от младших классов к старшим.
 - в) Взаимосвязь с содержанием других предметов начальной школы.
 - г) Обязательное изучение студентами педагогических вузов всех дисциплин.
 - д) Игнорирование предыдущего опыта ученика.
7. Какую роль играет преемственность при переходе учащихся из начальной школы в среднее звено при изучении обществознания?
- а) Обеспечивает плавное вхождение в более сложные темы и понятия.
 - б) Позволяет избежать дублирования материала.
 - в) Способствует формированию целостной картины мира.
 - г) Является фактором, замедляющим образовательный процесс.
 - д) Не имеет значения для успешного освоения курса.
8. Какие межпредметные связи являются наиболее очевидными и часто используемыми при изучении обществоведческого курса в начальной школе?
- а) Связь с русским языком.
 - б) Связь с математикой.
 - в) Связь с изобразительным искусством.
 - г) Связь с физической культурой.

д) Связь с музыкой.

9. Какая из перечисленных целей является основной для изучения обществознания в начальной школе?

- а) Подготовка учащихся к поступлению в вуз
- б) Формирование основ гражданской идентичности, духовно-нравственных ценностей и социальной компетентности
- в) Изучение истории древних цивилизаций
- г) Освоение навыков программирования

10. Какое из направлений НЕ входит в содержание образовательной области "Обществознание" в начальной школе?

- а) Основы личной безопасности
- б) Основы гражданственности и правовой культуры
- в) Мир природы и человека
- г) Основы здорового образа жизни

11. Что означает "интегративный характер" обществознания в начальной школе?

- а) Изучение только одного предмета – обществознания
- б) Взаимосвязь и взаимопроникновение знаний из разных предметных областей для более глубокого понимания социальных явлений
- в) Полное отсутствие связи с другими предметами
- г) Акцент на теоретические знания без практического применения

12. Какая предметная область наиболее тесно связана с изучением основ гражданственности и правовой культуры в начальной школе?

- а) Математика
- б) Русский язык
- в) Литературное чтение
- г) Окружающий мир

13. Изучение правил поведения в обществе, прав и обязанностей ребенка, а также знакомство с государственными символами России относится к разделу:

- а) Основы личной безопасности
- б) Основы здорового образа жизни
- в) Основы гражданственности и правовой культуры
- г) Мир природы и человека

14. Как пример интеграции обществознания с предметом "Окружающий мир" может служить тема:

- а) "Числа до 100"
- б) "Правила дорожного движения" (как часть безопасного поведения в социуме)
- в) "Строение растения"
- г) "Сложение и вычитание"

15. Изучение правил поведения в опасных ситуациях (пожар, встреча с незнакомыми людьми) является частью:

- а) Основы гражданственности и правовой культуры
- б) Основы здорового образа жизни
- в) Мир природы и человека
- г) Основы личной безопасности

16. Какая из перечисленных тем демонстрирует интеграцию обществознания с предметом "Литературное чтение"?

- а) Чтение стихотворений о природе
- б) Анализ сказок, в которых герои сталкиваются с моральным выбором или проявлениями справедливости/несправедливости
- в) Решение задач по тексту
- г) Написание диктантов

17. Почему важно формировать у младших школьников основы духовно-нравственных ценностей?

- а) Это помогает им лучше справляться с домашними заданиями
- б) Это способствует формированию личности, способной к эмпатии, уважению к другим, ответственности
- в) Это необходимо для изучения истории древнего мира
- г) Это напрямую связано с умением решать математические задачи

18. Изучение правил личной гигиены, важности занятий спортом и отказа от вредных привычек входит в содержание:

- а) Основы личной безопасности
- б) Основы здорового образа жизни
- в) Основы гражданственности и правовой культуры
- г) Мир природы и человека

19. Какое из высказываний НЕ является верным в отношении обществознания в начальной школе?

- а) Оно формирует представления о социальной реальности.
- б) Оно способствует развитию коммуникативных навыков.
- в) Оно полностью заменяет собой изучение других предметных областей.
- г) Оно закладывает фундамент для дальнейшего изучения социальных наук.

20. При изучении темы "Моя семья" в рамках обществознания, с каким предметом может быть осуществлена интеграция, если обсуждается семейный бюджет или распределение домашних обязанностей?

- а) Физическая культура
- б) Музыка
- в) Математика (элементы экономики семьи)
- г) Рисование

Теоретические вопросы

Примерные вопросы для устного опроса

1. Какие основные особенности преподавания обществоведческого курса в начальной школе вы можете выделить?
2. Каковы особенности подхода к обучению детей обществоведению в младших классах?
3. Каковы цели преподавания обществознания на начальном уровне?
4. Какие межпредметные связи необходимо учитывать при преподавании обществоведческого курса в начальной школе?
5. Как осуществляется преемственность обществоведческих знаний между начальной школой и старшими классами?
6. Как можно использовать другие школьные предметы (например, литературу, музыку, искусство) для поддержки преподавания обществоведческого курса в начальной школе?
7. Какие проблемы могут возникать при внедрении межпредметных связей в преподавание обществознания в начальной школе?
8. Какие методы и формы работы с детьми являются наиболее эффективными при преподавании обществоведческого курса в начальной школе?
9. Какие основные принципы преемственности и последовательности должны быть учтены в обучении обществоведению на разных уровнях образования?
10. Как можно развивать у младших школьников интерес к обществознанию и осознание важности этой науки для повседневной жизни?

Практические задания

Методические указания к практическим заданиям

Решение заданий требует внимательности от обучающегося, тщательной проработки теоретического и практического материала.

Примерные практические задания

Задание 1. "Анализ возрастных особенностей младших школьников и их влияние на преподавание обществознания."

Формулировка: Проанализируйте ключевые возрастные психологические и когнитивные особенности младших школьников (7-10 лет). На основе этого анализа составьте список конкретных рекомендаций для учителя начальной школы, как эти особенности учитывать при изучении тем, связанных с:

Понятием "семья", "родные", "дружба".

Правилами поведения в обществе (в школе, на улице).

Понятием "труд" и его значением.

Элементарными представлениями о государстве и его символах.

Формат выполнения: Письменный анализ с перечнем рекомендаций.

Задание 2. "Разработка дидактических игр для младших школьников по обществознанию."

Формулировка: Разработайте 2-3 дидактические игры, направленные на усвоение младшими школьниками следующих тем:

Тема 1: "Моя семья – мои корни" (знакомство с понятиями "семья", "род", "предки").

Тема 2: "Быть хорошим гражданином" (правила поведения в общественных местах).

Тема 3: "Разные профессии – важное дело" (представление о многообразии профессий и их роли).

Критерии игры: Игра должна быть увлекательной, соответствовать возрастным особенностям, способствовать активному участию детей, развитию коммуникативных навыков и формированию первичных представлений об обществе. Опишите правила игры, необходимое оборудование (или материалы, которые можно сделать из подручных средств) и ожидаемые результаты.

Формат выполнения: Описание игр с подробными инструкциями.

Задание 3. "Адаптация учебного материала для начальной школы."

Формулировка: Выберите одну из тем, обычно изучаемых в средней школе по обществознанию (например, "Права и обязанности гражданина", "Экономические отношения", "Социальные нормы"), и адаптируйте ее для преподавания в 3-4 классе. Предложите:

Изменение лексики и понятийного аппарата.

Примеры и иллюстрации, понятные детям.

Практические задания (например, кейсы, творческие задания).

Формат выполнения: Письменный текст с адаптированным материалом.

Задание 4. "Построение образовательной траектории: связь начальной и средней школы."

Формулировка: Представьте, что вы составляете план изучения темы "Государство и его символы" для учащихся 4 класса. Опишите, какие элементы этой темы вы бы заложили в начальной школе, чтобы обеспечить плавный переход к более глубокому изучению этой темы в 5 классе. Какие понятия и навыки, полученные в 4 классе, станут основой для дальнейшего изучения?

Формат выполнения: Письменный план с описанием связи между уровнями образования.

Задание 5. "Создание "моста" между темами."

Формулировка: Разработайте мини-проект, который объединяет изучение одной из тем обществознания в начальной школе с предыдущей пройденной темой. Например:

Тема 1: "Дружба – это важно" (2 класс).

Тема 2: "Правила поведения в школе" (3 класс).

Как можно связать эти темы, чтобы показать, что дружба предполагает уважение к правилам и другим людям?

Приведите примеры вопросов, заданий, творческих работ, которые могут помочь детям увидеть эту связь.

Формат выполнения: Описание мини-проекта с конкретными примерами.

Методические указания для обучающихся по выполнению контрольных работ

Контрольные работы представляют собой интегрированную область деятельности. Особый подход требуется при подготовке к ним: необходимо освоить теоретическую часть раздела, свободно ориентироваться в понятиях и нормативах, ответить на вопросы для самоконтроля. Для контрольных работ следует иметь: рабочую тетрадь, письменные принадлежности.

Контрольная работа № 1

Наименование работы: Предмет и задачи методики преподавания обществознания

Цель: Проверить уровень освоения обучающимися основных понятий, целей и задач методики преподавания обществознания в начальной школе, а также их понимание роли предмета в формировании личности младшего школьника..

Норма времени: 2 часа

Оборудование на рабочем месте: рабочая тетрадь, письменные принадлежности.

Содержание занятия

Контрольные вопросы:

1. Перечислите основные содержательные линии (разделы) курса "Обществознание" для начальной школы.
2. Почему важно начинать формирование представлений об обществе и гражданственности именно в начальной школе? Приведите аргументы.
3. Какие особенности младшего школьного возраста необходимо учитывать при выборе методов и приемов преподавания обществознания?
4. Приведите примеры 2-3 форм организации учебной деятельности на уроках обществознания в начальной школе (например, урок, экскурсия, игра). Кратко опишите, как эти формы могут быть реализованы.
5. Какую роль играют дидактические материалы (учебники, наглядные пособия, мультимедийные средства) в преподавании обществознания в начальной школе?
6. Ситуационная задача: Учитель начальной школы планирует провести урок на тему "Семья – мой дом". Какие задачи можно поставить перед детьми на

этом уроке, ориентируясь на предмет и цели методики преподавания обществознания? Какие методы и приемы вы бы использовали для достижения этих задач?

Контрольная работа № 2

Наименование работы: Особенности преподавания обществоведческого курса в начальной школе. Преемственность и межпредметные связи

Цель: Проверить уровень знаний студентов по основам преподавания обществознания в начальной школе, понимание принципов преемственности и важности межпредметных связей.

Норма времени: 2 часа

Оборудование на рабочем месте: рабочая тетрадь, письменные принадлежности.

Содержание занятия

Контрольные вопросы:

1. Раскройте специфику содержания и методов обучения обществознанию на ступени начального общего образования. Обоснуйте, почему курс обществознания в начальной школе носит интегрированный характер. Приведите примеры тем и понятий, которые доступны и актуальны для младших школьников, и объясните, как их можно раскрыть. Опишите роль учителя в формировании у младших школьников основ гражданской ответственности, правосознания и социальных компетенций.
2. Объясните, что такое преемственность в образовании на примере обществоведческого курса. Опишите, как обеспечивается преемственность при переходе от дошкольного образования к начальной школе в контексте изучения основ обществознания. Раскройте, как содержание и методы преподавания обществознания в начальной школе подготавливают к изучению данного предмета в средней школе. Приведите конкретные примеры того, как конкретные понятия или темы, изученные в начальной школе, развиваются и углубляются в основной школе.
3. Дайте определение межпредметным связям и объясните их значение в преподавании обществознания в начальной школе. Опишите, как можно использовать межпредметные связи с предметами гуманитарного цикла (литературное чтение, история, искусство) для более глубокого понимания обществоведческих тем. Приведите примеры, как межпредметные связи с естественнонаучными и математическими дисциплинами могут обогатить изучение основ обществознания.
4. Разработайте фрагмент урока (15-20 минут) на тему "Моя семья" для 2-го класса. Укажите цель урока. Опишите, какие методы и приемы вы будете использовать. Предложите одно задание, которое будет способствовать формированию у детей представлений о семье и ее роли. Укажите, как в данном фрагменте урока можно использовать межпредметные связи (например, с литературным чтением или изобразительным искусством).
5. Проанализируйте предложенную ситуацию и предложите пути ее решения с точки зрения педагога, преподающего обществознание в начальной школе:

Ситуация: На уроке младшие школьники активно обсуждают, как правильно вести себя на детской площадке. Один ученик настаивает, что "каждый может делать что хочет", а другой говорит, что "нужно соблюдать правила, чтобы никто не пострадал". Ваши действия: Как вы, как учитель, можете использовать эту ситуацию для формирования у детей представлений о правилах, ответственности и взаимодействии в обществе? Какие обществоведческие понятия вы можете при этом затронуть?

Самостоятельная работа

Подготовить доклад на одну из тем:

Тематика докладов:

1. Обществознание в начальной школе: определение предмета, его цели и задачи.
2. Методика преподавания обществознания как научная дисциплина: ее место среди педагогических наук.
3. Исторические аспекты развития методики преподавания обществознания в начальной школе.
4. Актуальность и значимость изучения обществознания в начальной школе для формирования личности младшего школьника.
5. Особенности восприятия обществоведческого материала младшими школьниками: возрастные и психологические аспекты.
6. Содержание обществоведческого образования в начальной школе: принципы отбора и структурирования материала.
7. Основные понятия и категории обществознания, доступные и необходимые для младших школьников.
8. Система знаний, умений и навыков, формируемая в процессе преподавания обществознания в начальной школе.
9. Взаимосвязь обществознания с другими предметными областями в начальной школе (окружающий мир, литературное чтение, русский язык).
10. Формирование ценностных ориентаций и гражданской позиции младшего школьника через содержание обществознания.
11. Дидактические задачи преподавания обществознания в начальной школе: от познания к пониманию.
12. Развивающие задачи: формирование у младших школьников познавательных процессов (мышление, память, внимание) через обществоведческий материал.
13. Воспитательные задачи: формирование базовых представлений о морали, нравственности, правовых нормах и культуре межличностного общения.
14. Формирование ключевых компетенций младшего школьника (коммуникативной, информационной, социальной) в рамках обществознания.
15. Задачи развития самостоятельности и активности учащихся в процессе изучения обществознания.
16. Специфика применения дидактических методов и приемов при изучении обществознания в начальной школе (беседа, наблюдение, экскурсия, игра).

17. Использование наглядно-иллюстративных методов и технических средств обучения в преподавании обществознания.
18. Формы организации учебной деятельности по обществознанию в начальной школе (урок, внеурочная деятельность, проектная деятельность).
19. Игровые технологии как средство повышения мотивации и эффективности изучения обществознания младшими школьниками.
20. Организация самостоятельной работы учащихся по обществознанию: виды, формы, роль учителя.

Литература: согласно списку рекомендованной – Л-1-3.

Раздел 2. Содержательный компонент начального образования по обществознанию

Примерные тестовые задания

Задание: отметить верный пункт

1. Основная цель урока окружающего мира (обществознания) в начальной школе:
 - а) Заложить основы экологической культуры.
 - б) Сформировать у учащихся представления о многообразии мира природы и общества.
 - в) Научить детей читать и писать.
 - г) Развить навыки критического мышления.
2. Какие из перечисленных задач НЕ являются приоритетными для урока окружающего мира (обществознания) в начальной школе:
 - а) Формирование гражданской позиции.
 - б) Воспитание уважения к истории и культуре своей страны.
 - в) Освоение программного материала по математике.
 - г) Развитие познавательного интереса к окружающему миру.
3. Какое из перечисленных требований к организации учебной деятельности на уроке окружающего мира (обществознания) является наиболее важным для начальной школы:
 - а) Максимальная наполненность урока сложной научной информацией.
 - б) Использование разнообразных форм и методов работы, соответствующих возрастным особенностям учащихся.
 - в) Ориентация исключительно на фронтальную работу с классом.
 - г) Минимум наглядности и практических заданий.
4. Выберите формы организации учебной деятельности, которые эффективно применяются на уроках окружающего мира (обществознания) в начальной школе:
 - а) Лекция в традиционном понимании.
 - б) Экскурсия (реальная или виртуальная).
 - в) Беседа, диалог.
 - г) Диктант по словарным словам.
 - д) Работа с иллюстрациями, картами, схемами.
 - е) Групповая работа, проектная деятельность.

5. Какие методы обучения способствуют активному включению младших школьников в учебный процесс на уроках окружающего мира (обществознания):
- а) Метод демонстрации (показ видео, презентаций).
 - б) Метод устного рассказа учителя без привлечения внимания детей.
 - в) Игровые методы (дидактические игры, ролевые игры).
 - г) Метод самостоятельного решения задач по готовому алгоритму.
 - д) Проблемно-поисковый метод (постановка вопросов, требующих рассуждения).
6. При изучении темы "Моя семья" на уроке окружающего мира (обществознания) целесообразно использовать:
- а) Фотографии и рассказы о своей семье.
 - б) Исторические хроники.
 - в) Рисунки своих семей.
 - г) Литературные произведения о семье.
7. Какую роль играет наглядность на уроках окружающего мира (обществознания) в начальной школе:
- а) Только украшает урок.
 - б) Помогает конкретизировать абстрактные понятия.
 - в) Способствует лучшему запоминанию материала.
 - г) Позволяет создать эмоционально-ценностное отношение к изучаемому.
 - д) Заменяет собой объяснение учителя.
8. Какое оборудование НЕ является типичным для кабинета начальной школы, где проводятся уроки окружающего мира (обществознания):
- а) Настенные карты (политические, физические).
 - б) Глобус.
 - в) Биологический микроскоп.
 - г) Иллюстрации, плакаты, репродукции.
 - д) Образцы природных материалов (камни, растения).
9. При изучении темы "Правила дорожного движения" наиболее эффективным будет использование:
- а) Фильма-сказки о правилах поведения на дороге.
 - б) Модели улицы с дорожными знаками и макетами машин.
 - в) Стихов и загадок о правилах дорожного движения.
 - г) Все перечисленное.
10. Как учитель может стимулировать познавательный интерес учащихся на уроке окружающего мира (обществознания):
- а) Задавая наводящие вопросы, побуждающие к размышлению.
 - б) Предлагая учащимся провести небольшие мини-исследования.
 - в) Предоставляя готовые ответы на все вопросы.
 - г) Используя сюрпризные моменты, занимательные факты.
 - д) Организуя работу с различными источниками информации.

Теоретические вопросы

Примерные вопросы для устного опроса

1. Что такое "окружающий мир" и почему мы изучаем его в начальной школе?
2. Чем отличается урок "окружающего мира" от урока "обществознания" (если рассматривать их в контексте начальной школы)?
3. Какие основные цели стоят перед учителем при проведении урока "окружающего мира" (обществознания) в начальных классах?
4. Почему важно формировать у младших школьников представление об обществе и его устройстве?
5. Какие ключевые понятия обычно рассматриваются на уроках "окружающего мира" (обществознания) в начальной школе?
6. Какие требования предъявляются к целям урока "окружающего мира" (обществознания) в начальной школе?
7. Как правильно планировать урок, чтобы он был интересным и познавательным для младших школьников?
8. Какие методы и приемы обучения наиболее эффективны на уроках "окружающего мира" (обществознания) в начальной школе?
9. Почему важно использовать разнообразные формы работы (индивидуальная, парная, групповая) на уроке?
10. Какую роль играет учебный материал (учебник, наглядность, мультимедиа) в организации учебной деятельности?
11. Как учитель может стимулировать познавательный интерес младших школьников на уроке "окружающего мира" (обществознания)?
12. Какие приемы создания благоприятной психологической атмосферы на уроке важны для успешного обучения?
13. Как организовать этап актуализации знаний в начале урока, чтобы он был логичным и заинтересовал детей?
14. Какие требования к формированию универсальных учебных действий (УУД) на уроках "окружающего мира" (обществознания)?
15. Как правильно организовать самостоятельную работу учащихся на уроке, чтобы она была посильной и результативной?
16. Каковы требования к использованию наглядности на уроке "окружающего мира" (обществознания)?
17. Как можно вовлечь всех учеников в учебную деятельность, даже самых пассивных?
18. Какие приемы используются для контроля и оценки знаний учащихся на уроках "окружающего мира" (обществознания) в начальной школе?
19. Почему важно уделять внимание развитию речи учащихся на уроках "окружающего мира" (обществознания)?
20. Как организовать рефлексию в конце урока, чтобы ученики смогли оценить свою работу и понять, чему они научились?
21. Представьте, что вы проводите урок на тему "Моя семья". Какие требования к организации учебной деятельности вы бы соблюдали?
22. Как бы вы организовали урок на тему "Правила поведения в школе", чтобы он был максимально эффективным для младших школьников?
23. На уроке "Мой город" вы хотите, чтобы дети узнали о достопримечательностях. Какие методы и приемы вы бы использовали?

24. У вас на уроке ученик постоянно отвлекается. Как вы, как учитель, будете действовать, чтобы вовлечь его в учебную деятельность?

25. Вы провели урок о животных. Как вы оцените, насколько успешно ученики усвоили материал?

Практические задания

Примерные практические задания

1. Выберите одну тему из программы окружающего мира для начальной школы, которая тесно связана с обществознанием (например, "Семья", "Школа", "Мой город", "Правила поведения", "Труд людей", "Праздники и традиции").

Инструкция:

1. Составьте "Карту воспитательных возможностей" для выбранной темы.
2. В центре карты напишите название темы.
3. От нее проведите линии к следующим разделам:

Формирование ценностей: Какие моральные ценности (дружба, взаимопомощь, ответственность, уважение, честность и т.д.) могут быть заложены или укреплены при изучении этой темы?

Развитие гражданской позиции: Как можно способствовать формированию чувства принадлежности к обществу, понимания своих прав и обязанностей?

Социальное взаимодействие: Какие ситуации, связанные с данной темой, могут помочь научить детей общаться, работать в команде, решать конфликты?

Эмоциональное развитие: Какие эмоции могут быть вызваны (и как их использовать) при изучении этой темы (радость от созидания, гордость за свой город, сочувствие к другим)?

Практическая деятельность: Какие виды деятельности (например, участие в школьной жизни, помощь родителям, уход за общими территориями) можно связать с темой?

4. Приведите конкретные примеры заданий, вопросов, проектов, которые можно использовать для реализации каждого раздела карты.

2. Создайте короткий (10-15 минут) фрагмент урока, направленный на достижение конкретной воспитательной цели в рамках изучаемой темы.

Инструкция:

1. Выберите тему и конкретную воспитательную цель (например, "Формирование уважения к труду родителей" при изучении темы "Профессии").

2. Придумайте сюжет или ситуацию, которая будет центральной для фрагмента.

3. Разработайте последовательность действий:

Вводная часть (актуализация, постановка проблемы).

Основная часть (работа с материалом, обсуждение, творческое задание).

Заключительная часть (подведение итогов, рефлексия).

4. Продумайте использование наглядности, вопросов, которые будут задаваться ученикам, а также предполагаемые ответы и реакции детей.

5. Опишите, как вы будете оценивать достижение воспитательной цели.

3. Изучите предложенные примеры учебных заданий по обществознанию для начальных классов (например, из учебников, методических пособий). Выберите два задания, которые, на ваш взгляд, различаются по степени сложности и типам формируемых умственных действий.

Вопросы для анализа:

Какие конкретные умственные действия требуют выполнения учащимися при работе с каждым из выбранных заданий?

Какие познавательные процессы активизируются при выполнении каждого задания?

Насколько ясно сформулирована цель каждого задания? Понятна ли она для учеников начальной школы?

Оцените, насколько эффективно каждое задание способствует формированию базовых обществоведческих понятий.

Форма представления: Сравните выбранные задания в виде таблицы, где строки – задания, а столбцы – перечисленные вопросы.

Методические указания для обучающихся по выполнению контрольных работ

Контрольные работы представляют собой интегрированную область деятельности. Особый подход требуется при подготовке к ним: необходимо освоить теоретическую часть раздела, свободно ориентироваться в понятиях и нормативах, ответить на вопросы для самоконтроля. Для контрольных работ следует иметь: рабочую тетрадь, письменные принадлежности.

Контрольная работа № 3

Наименование работы: Разработка учебных заданий обществоведческого содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов в начальных классах

Цель: осмысление и практическое применение теоретических основ разработки учебных заданий для начальной школы, с акцентом на формирование умственных действий и развитие познавательных процессов..

Норма времени: 2 часа

Оборудование на рабочем месте: рабочая тетрадь, письменные принадлежности.

Содержание занятия

Контрольные вопросы:

1. Для каждого из перечисленных ниже обществоведческих понятий, актуальных для начальной школы, предложите по одному примеру учебного задания, которое направлено на формирование конкретного умственного действия и развитие определенного познавательного процесса.

Примеры понятий: "Семья", "Школа", "Родина", "Дружба", "Правила поведения".

Задачи:

Понятие "Семья": Придумайте задание, способствующее развитию сравнения и активизирующее внимание.

Понятие "Школа": Придумайте задание, способствующее классификации и активизирующее память.

Понятие "Родина": Придумайте задание, способствующее обобщению и активизирующее мышление.

Понятие "Дружба": Придумайте задание, способствующее установлению причинно-следственных связей и активизирующее воображение.

Понятие "Правила поведения": Придумайте задание, способствующее анализу и активизирующее логическое мышление.

Форма представления: Список понятий с предложенными заданиями, к каждому заданию приписать, какое умственное действие и познавательный процесс оно формирует.

2. Разработайте 2-3 учебных задания по теме "Наша страна – Россия" для учеников 3-го класса. Задания должны быть направлены на:

Формирование умственного действия "Классификация".

Развитие познавательных процессов "Внимание" и "Память".

Требования к заданиям:

Использовать доступный для данного возраста язык.

Предполагать разнообразные формы выполнения (например, заполнение таблицы, подбор картинок, короткий рассказ).

Иметь четкую инструкцию для учеников.

Форма представления: Представление разработанных заданий с подробным описанием, какие умственные действия и познавательные процессы они формируют, и почему именно такие задания выбраны.

Литература:

согласно списку рекомендованной – Л-1-3.

Критерии оценки (тестирование)

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если верных ответов 80%.
- оценка «хорошо» - 60-80%.
- оценка «удовлетворительно» - 40-60%.
- оценка «неудовлетворительно» - 0-40%.

Критерии оценки (устный ответ)

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он
- * обстоятельно, с достаточной полнотой излагает подготовленный материал, демонстрирует владение темой;

* обнаруживает полное понимание содержания материала, может обосновать свои суждения развёрнутой аргументацией, приводить примеры;

* излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и речевой культуры.

- оценка «хорошо»

* дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает незначительные ошибки, которые сам же и исправляет после замечаний учителя, и единичные погрешности в последовательности и языковом оформлении ответа.

- оценка «удовлетворительно»

* обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

= излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке сообщаемой информации;

= не умеет обосновать и аргументировать свои суждения и приводить примеры.

- оценка «неудовлетворительно»

* обнаруживает незнание большей части материала, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал;

* на вспомогательные вопросы учителя ответы не дает.

Критерии оценки

(доклад)

- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);

- соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы;

- логичность и последовательность в изложении материала;

- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса;

- владение исследовательскими навыками;

- самостоятельность исследования;

- обоснованность выводов.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание работы основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученных литературных источников, изложение логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы доказательно.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если работа основана на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Обучающийся знает и может применять основные термины, положения работы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа базируется на знании основ предмета, но есть значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его описании, выводы имеют слабую аргументацию, в содержании допущены теоретические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в работе выявлено неверное изложение вопросов темы, обобщений и выводов нет. В оформлении

имеются ошибки, стилистические неточности. Текст или его часть переписан из первоисточника без ссылок на него.

Критерии оценки конспекта

- краткость (текст конспекта не более 1\8 от первичного текста);
- четкость структуры;
- наличие плана;
- научная корректность;
- логичность, последовательность изложения;
- оригинальность;
- использование схем, рисунков и т.д.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если конспект имеет план, соответствует заданной тематике, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, есть схемы и т.д. для наглядности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если конспект выполнен по плану, но есть нераскрытые вопросы, недочеты в оформлении, конспект имеет большой объем.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если текст отклонен от основного вопроса, нарушена логичность изложения, слишком большой или же очень короткий описан объем материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема не раскрыта, ошибки в оформлении, просто списан материал большого или малого объема.

4.2. Контрольные задания для промежуточной аттестации

Тесты

Методические указания к тестовым заданиям

Тесты - одна из форм контроля знаний. Тестовые задания даются в форме вопроса или высказывания. Задача обучающегося выбрать и отметить один верный ответ. Следует выбирать наиболее точный, достоверный ответ из всех. Если тест выполняется на бумажном носителе, следует избегать помарок, исправлений. Возможно аккуратное исправление неверного ответа путем зачеркивания неправильного ответа и проставления рядом правильного варианта.

В качестве подготовительного этапа перед тестированием рекомендуется повторение пройденного материала (конспекты, материал учебника, практические работы).

Примерные тестовые задания

Задание: отметить верный пункт

1. К какой группе наук относится естествознание?
 - а) Социальные науки
 - б) Гуманитарные науки
 - в) Естественные науки
 - г) Технические науки

2. Какие основные цели стоят перед обучением естествознанию в начальных классах?

- а) Формирование научного мировоззрения и экологической культуры
- б) Обучение основам естественнонаучных дисциплин (физика, химия, биология)
- в) Развитие познавательных способностей, наблюдательности, любознательности
- г) Подготовка к изучению естественнонаучных предметов в средней школе
- д) Все вышеперечисленное

3. Определите принципы, на которых строится обучение естествознанию в начальных классах.

- а) Принцип научности
- б) Принцип доступности
- в) Принцип наглядности
- г) Принцип систематичности и последовательности
- д) Принцип связи с жизнью
- е) Все вышеперечисленное

4. Какая категория младших школьников считается наиболее восприимчивой к изучению естествознания и почему?

- а) Младшие школьники, так как у них развито абстрактное мышление.
- б) Младшие школьники, так как у них развито наглядно-образное мышление и высокая познавательная активность.
- в) Младшие школьники, так как они уже знакомы с основными понятиями естествознания.
- г) Младшие школьники, так как они лучше усваивают информацию через игру.

5. Укажите основные задачи, решаемые при изучении темы "Животные" в начальных классах.

- а) Формирование представлений о многообразии животного мира, его значении для природы и человека.
- б) Обучение распознаванию основных групп животных, их внешних признаков, образа жизни.
- в) Развитие навыков наблюдения за животными, их поведением.
- г) Воспитание бережного отношения к животным, понимание их роли в экосистемах.
- д) Все вышеперечисленное

6. Что такое "экологическая культура" и почему ее формирование является одной из приоритетных задач обучения естествознанию?

- а) Экологическая культура – это знание правил поведения на природе.

б) Экологическая культура – это система ценностей, знаний, умений и навыков, определяющих ответственное отношение человека к окружающей среде.

в) Экологическая культура – это способность защищать природу от загрязнений.

г) Экологическая культура – это умение работать с экологическими проектами.

7. Каковы основные особенности содержания обучения естествознанию в начальных классах?

а) Отвлеченность и абстрактность понятий.

б) Акцент на узкоспециализированных терминах.

в) Комплексность, системность, ориентация на формирование целостной картины мира.

г) Изучение сложных физических и химических законов.

8. Какой метод обучения является ведущим при изучении природы в начальных классах, учитывая особенности возраста?

а) Лекционный метод

б) Метод наблюдения и практический метод

в) Дискуссия

г) Самостоятельное изучение литературы

9. Определите, какая из перечисленных характеристик НЕ является признаком современного урока естествознания в начальных классах.

а) Активное участие всех учащихся

б) Преобладание репродуктивных методов обучения

в) Использование разнообразных форм и методов работы

г) Ориентация на развитие личности ученика

10. Какие из перечисленных подходов являются ведущими в современной методике обучения естествознанию в начальных классах?

а) Традиционный (знаниецентрический)

б) Деятельностный

в) Компетентностный

г) Личностно-ориентированный

д) Технологический

11. Какой из следующих принципов лежит в основе формирования естественнонаучных представлений у младших школьников?

а) Принцип абстрагирования

б) Принцип наглядности

в) Принцип обобщения

г) Принцип научности

д) Принцип доступности

12. В каком возрасте у детей наиболее активно формируется познавательный интерес к природе?

- а) Дошкольный возраст
- б) Младший школьный возраст (7-10 лет)
- в) Подростковый возраст
- г) Старший школьный возраст

13. Какие из перечисленных форм организации учебной деятельности наиболее характерны для начального звена обучения естествознанию?

- а) Лекция
- б) Лабораторная работа
- в) Экскурсия
- г) Семинар
- д) Наблюдение

14. Какие дидактические средства являются обязательными при изучении темы "Животные" в 3 классе?

- а) Художественная литература
- б) Иллюстрации, натуральные объекты (при возможности)
- в) Видеоматериалы, презентации
- г) Карты полушарий
- д) Схемы и модели

15. К каким методам обучения естествознанию относятся наблюдение, эксперимент, экскурсия?

- а) Словесные методы
- б) Наглядные методы
- в) Практические методы
- г) Метод проблемного обучения
- д) Метод моделирования

16. Какая из перечисленных целей является приоритетной при обучении младших школьников естествознанию?

- а) Запоминание максимального объема фактов
- б) Формирование целостного представления о природе и месте человека в ней
- в) Развитие исключительно навыков практического применения знаний
- г) Подготовка к сдаче единого государственного экзамена по биологии

17. Какие из перечисленных форм контроля в начальной школе наиболее эффективны для оценки сформированности естественнонаучных представлений?

- а) Тестирование в формате ЕГЭ
- б) Устные опросы, беседы

- в) Практические задания (наблюдения, опыты)
- г) Письменные контрольные работы с открытыми вопросами
- д) Наблюдение за работой учащихся на уроке

18. Какова роль экологического воспитания в системе обучения естествознанию в начальных классах?

- а) Второстепенна, не связана с основной целью
- б) Является неотъемлемой частью формирования естественнонаучной грамотности и ценностного отношения к природе
- в) Ограничивается изучением вреда загрязнения окружающей среды
- г) Направлена только на формирование навыков утилизации мусора

19. Что понимается под "естественнонаучной грамотностью" младшего школьника?

- а) Способность заучивать научные термины
- б) Способность применять естественнонаучные знания для решения жизненных ситуаций, понимание роли науки в обществе, умение критически оценивать информацию
- в) Умение проводить сложные научные исследования
- г) Знание всех видов растений и животных

Итоговая контрольная работа

Примерные задания, выносимые на итоговую контрольную работу:

Теоретические вопросы

1. Цели и задачи изучения естествознания в начальной школе. Охарактеризуйте основные цели и задачи, стоящие перед учителем при обучении естествознанию младших школьников. Как эти цели и задачи связаны с общими целями начального образования?
2. Содержание программы по естествознанию для начальных классов. Опишите основные содержательные линии (разделы) программы по естествознанию для начальных классов. Приведите примеры тем, входящих в каждую линию. Каковы особенности отбора содержания для данного возрастного периода?
3. Методы и приемы обучения естествознанию в начальных классах. Классифицируйте основные методы обучения, используемые на уроках естествознания (например, наглядные, практические, словесные). Опишите каждый метод, приведите примеры конкретных приемов, иллюстрирующих его применение.
4. Формы организации учебной деятельности на уроках естествознания. Рассмотрите различные формы организации учебной деятельности (фронтальная, групповая, индивидуальная, парная). Обоснуйте их роль и значение в процессе обучения естествознанию. Какие формы наиболее эффективны для формирования естественнонаучных представлений у младших школьников?

5. Наглядность как дидактический принцип в обучении естествознанию. Объясните значение принципа наглядности в обучении естествознанию. Перечислите виды наглядных пособий, используемых на уроках (предметные, изобразительные, демонстрационные). Приведите примеры их эффективного использования для раскрытия конкретных понятий.
6. Экскурсии и наблюдения как методы обучения естествознанию. Опишите сущность экскурсий и наблюдений как методов обучения естествознанию. Какова их роль в формировании чувственного опыта и практических умений? Каковы этапы организации и проведения экскурсии? Приведите примеры тем для экскурсий.
7. Формирование естественнонаучных понятий у младших школьников. Опишите психолого-педагогические особенности восприятия и осмысления естественнонаучных понятий младшими школьниками. Каковы этапы формирования понятия? Какие методические приемы способствуют успешному формированию понятий (например, сравнение, обобщение, классификация)?
8. Формирование трудовых и природоведческих умений и навыков. Какие трудовые и природоведческие умения и навыки должны быть сформированы у младших школьников в процессе изучения естествознания? Каково значение этих умений для развития личности и подготовки к жизни? Приведите примеры заданий, способствующих их формированию.
9. Внеурочная работа по естествознанию. Раскройте значение внеурочной деятельности для развития интереса к естествознанию и углубления знаний. Приведите примеры форм внеурочной работы (кружки, экскурсии, конкурсы, проекты).
10. Место и роль межпредметных связей в обучении естествознанию. Объясните, как естествознание связано с другими предметами начальной школы (русский язык, математика, изобразительное искусство, технология). Приведите примеры конкретных межпредметных связей.

Практические задания:

1. Выберите одну из предложенных тем для изучения в 4 классе по программе естествознания (например, по УМК "Школа России", "Перспектива", "Планета Знаний" или другому, с которым вы знакомы).

Примеры тем:

- "Разнообразие растений: деревья, кустарники, травы".
- "Животные наших лесов и полей".
- "Погода и ее предсказание".
- "Свойства почвы и ее значение".

Вам необходимо:

1. Сформулировать цель и задачи тематического блока: Определите, какие знания, умения и навыки должны приобрести учащиеся к концу изучения данной темы.
2. Разработать план-конспект одного урока из этого блока:
Укажите тему, цель и задачи урока.

Определите тип урока.

Опишите предполагаемую структуру урока (этапы, их содержание, продолжительность).

Перечислите методы, приемы и формы организации учебной деятельности, которые вы планируете использовать.

Укажите дидактические материалы и оборудование, необходимые для урока.

Опишите предполагаемую деятельность учителя и учащихся на каждом этапе урока.

Сформулируйте вопросы для фронтальной беседы, проверки знаний.

Предложите вариант домашнего задания (творческое, исследовательское, поисковое).

2. Для урока, план-конспект которого вы составили в Задании 2, разработайте один из следующих дидактических материалов:

Вариант А: Рабочий лист для учащихся.

Составьте задания, направленные на освоение изучаемого материала. Задания должны быть разнообразны по форме (например, заполнить таблицу, соединить пары, ответить на вопросы по тексту/изображению, выполнить мини-исследование, решить задачу).

Учтите возрастные особенности учащихся начальной школы.

Предусмотрите место для ответов.

Оформите рабочий лист как готовый к печати.

Вариант Б: Карточки для групповой работы или мини-проекта.

Разработайте комплект из 3-4 карточек, каждая из которых содержит отдельное задание или проблему, связанную с темой урока.

Задания должны стимулировать совместную деятельность учащихся, поиск информации, обсуждение.

Карточки могут включать: вопросы для исследования, задания на сравнение, предложения для создания мини-презентации, описание опытов.

Оформите карточки так, чтобы они были удобны для использования на уроке

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Раздел 1. Методика преподавания обществознания в начальной школе как педагогическая дисциплина. Тема 1.1. Предмет и задачи методики преподавания обществознания	Основные направления модернизации и совершенствования историко-обществоведческого курса в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	2	Составление конспекта
Тема 1.2. Особенности преподавания обществоведческого курса в начальной школе.	Преимущества в изучении историко-обществоведческого курса дошкольного, начального и среднего образования.	3	Составление конспекта

Преимственность и межпредметные связи.	Внутрипредметные и межпредметные связи.		
Раздел 2. Содержательный компонент начального образования по обществознанию Тема 2.1. Содержание, методы и формы организации учебной деятельности на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)	Работа с одаренными детьми и неуспевающими. Содержание обучения: Школа, Семья, Наша Родина, Общество, Правила нравственного поведения в социуме, Значение труда в жизни человека и общества. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. Конституция РФ. Города России. Праздник в жизни общества. История Отечества. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.	5	Составление конспекта

Литература:

согласно списку рекомендованной – Л-1-3.

Критерии оценки (в баллах)

№	Показатели для оценки устных ответов	Критерии оценки показателя	Баллы
1	Знание материала	- содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой;	5
		- не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала;	4
		- не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, с незначительными ошибками;	3
		- не раскрыто основное содержание учебного материала	2
2	Последовательность изложения	- содержание материала раскрыто последовательно, хорошо продумано;	5
		- последовательность изложения материала недостаточно продумана;	4
		- последовательность изложения материала частично ошибочна;	3
		- путаница в изложении материала	2

3	Владение речью и терминологией	<ul style="list-style-type: none"> - материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии; - в изложении материала имелись затруднения; - в изложении материала допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии; - допущены множественные ошибки в определении понятий 	5
			4
			3
			2
4	Приведение примеров	<ul style="list-style-type: none"> - показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; -приведение примеров вызывает затруднение; -приведение примеров вызывает значительное затруднение; -неумение приводить примеры при объяснении материала 	5
			4
			3
			2
5	Уровень теоретического анализа	<ul style="list-style-type: none"> - показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; - обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя; - выводы и сравнения делаются только после наводящих вопросов преподавателя; - полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения 	5
			4
			3
			2

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

Колледж
Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Палаткина Г.В.
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК (МО)
Миронова С.А.
протокол заседания ЦК (МО) № 12
от «26» мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по междисциплинарному курсу

ПМ.01.МДК.07 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ С
ПРАКТИКУМОМ

Составитель	Коробкова О.М., доцент, к.псих.н., доцент кафедры ППСИ
Согласовано с работодателями	Сидорина О.Н., директор МБОУ г. Астрахани «СОШ 32» Семенищева М.Г., к.п.н., доцент, заместитель директора по УВР МБОУ г. Астрахани «СОШ 56»
Наименование специальности	44.02.02 Преподавание в начальных классах
Квалификация выпускника	учитель начальных классов
Форма обучения	очная
Год приема (курс)	2026 (2 курс)

Астрахань, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА,
ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**

**3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**4. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

3. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися учебного предмета ПМ.01.МДК.07 «Методика обучения технологии с практикумом».

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС СПО и содержанием рабочей программы учебного предмета Методика обучения технологии с практикумом.

4. Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке

Код компетенции	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Умения	Знания
ПК 1.1.	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с

	<p>проектировать программы развития универсальных учебных действий;</p> <p>проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;</p> <p>специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>способы организации проектно-исследовательской деятельности – обучающихся</p>
ПК 1.3	<p>проводить педагогический контроль на учебных занятиях;</p> <p>осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;</p> <p>применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;</p> <p>оценивать образовательные результаты</p>	<p>основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;</p> <p>критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся</p>
ПК 1.4	<p>анализировать учебные занятия</p> <p>анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся</p>	<p>требования к учебным занятиям;</p> <p>требования к результатам обучения обучающихся начальных классов;</p> <p>пути достижения образовательных результатов;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях</p>

ПК 1.5	<p>разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования;</p> <p>находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;</p> <p>оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения</p>	<p>структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;</p> <p>требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения</p>
--------	--	--

ПК 1.6	<p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся</p>	<p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся</p>
ПК 1.7	<p>анализировать эффективность процесса обучения;</p> <p>осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста</p>	<p>способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;</p> <p>способы проектирования траектории профессионального роста;</p> <p>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</p> <p>образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся</p>
ПК 1.8	<p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>разрабатывать и реализовывать</p>	<p>основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</p> <p>специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми</p>

	<p>индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;</p> <p>осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования</p>	<p>потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
--	---	---

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование умений или знаний	Наименование оценочного средства текущего контроля и промежуточной аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами)	устный контроль	Контрольная работа
формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе ФГОС начального общего образования, примерных образовательных программ	устный контроль	
проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;	комбинированный контроль	
анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	комбинированный контроль	
систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся	письменный контроль	
разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально- ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	комбинированный контроль	

4. Контрольные задания для оценки результатов освоения междисциплинарного курса

4.1. Контрольные задания для текущего контроля

Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания технологии в начальных классах. Методы и формы технологического обучения. Технология работы с бумагой и картоном.

Тесты

Методические указания к тестовым заданиям

Тесты - одна из форм контроля знаний. Тестовые задания даются в форме вопроса или высказывания. Задача обучающегося выбрать и отметить один верный ответ. Следует выбирать наиболее точный, достоверный ответ из всех. Если тест выполняется на бумажном носителе, следует избегать помарок, исправлений. Возможно аккуратное исправление неверного ответа путем зачеркивания неправильного ответа и проставления рядом правильного варианта.

В качестве подготовительного этапа перед тестированием рекомендуется повторение пройденного материала (конспекты, материал учебника, практические работы).

Примерные тестовые задания

Задание: отметить верный пункт

1. Что изучает методика преподавания технологии?
 - а) Процесс обучения и воспитания учащихся в процессе трудовой деятельности.
 - б) Саму технологию производства отдельных изделий.
 - в) Психологические особенности школьников.
 - г) Организацию учебно-материальной базы кабинета технологии.
2. К основным задачам методики преподавания технологии НЕ относится:
 - а) Совершенствование содержания и методов обучения.
 - б) Разработка новых технологических процессов.
 - в) Формирование у учащихся трудовых навыков и умений.
 - г) Воспитание у учащихся эстетического вкуса и культуры труда.
3. Кем разрабатываются теоретические основы методики преподавания технологии?
 - а) Учителями-практиками.
 - б) Учеными-методистами.
 - в) Администрацией школы.
 - г) Учащимися.
4. Что является объектом изучения методики преподавания технологии?
 - а) Содержание образования по предмету "Технология".
 - б) Методы, средства и формы обучения.
 - в) Учитель как субъект обучения.

г) Ученик как объект обучения.

5. Какие из перечисленных принципов являются основополагающими для методики преподавания технологии?

- а) Принцип наглядности.
- б) Принцип доступности.
- в) Принцип научности.
- г) Принцип конкуренции.
- д) Принцип индивидуализации.
- е) Принцип систематичности.
- ж) Принцип творчества.

Задание: дайте определение или ответ на вопрос

6. Методика преподавания технологии:

7. Цели обучения технологии:

8. Содержание обучения технологии:

9. Педагогические технологии (в контексте преподавания технологии):

10. Учебно-материальная база кабинета технологии:

Теоретические вопросы

Примерные вопросы для устного опроса

1. Какие основные цели и задачи ставит перед собой технологическое образование в начальных классах?
2. Какую роль играет технология в формировании всесторонне развитой личности младшего школьника?
3. Как технологическая подготовка связана с другими предметными областями в начальной школе?
4. В чем заключается специфика преподавания технологии в начальной школе по сравнению с другими ступенями образования?
5. Какие личностные качества и универсальные учебные действия (УУД) развивает технологическая деятельность у младших школьников?
6. Какие дидактические принципы являются основополагающими при организации уроков технологии в начальной школе?
7. Как принцип наглядности проявляется в технологическом обучении младших школьников?
8. Почему важен принцип доступности и посильности при выборе заданий и материалов?
9. Как принцип связи с жизнью и практикой реализуется на уроках технологии?
10. Какова роль принципа систематичности и последовательности в освоении технологических умений и навыков?
11. Как принцип сознательности и активности учащихся учитывается при планировании уроков?
12. На каких критериях строится отбор содержания технологических тем для начальной школы?

13. Какие виды деятельности (ручной труд, конструирование, дизайн, основы информатики и т.д.) могут входить в содержание технологического образования?
14. Как содержание технологического образования учитывает возрастные и психологические особенности младших школьников?
15. Какие требования предъявляются к используемым материалам и инструментам с точки зрения безопасности и доступности?
16. Как осуществляется преемственность содержания технологического образования между начальной и средней школой?

Практические задания

Методические указания к практическим заданиям

Решение заданий требует внимательности от обучающегося, тщательной проработки теоретического и практического материала.

Примерные практические задания

1. Выберите два из нескольких методов обучения (например, показ, объяснение, упражнение, практическая работа, проектный метод). Опишите, как вы будете применять каждый из выбранных методов при изучении темы "Изготовление простой аппликации из бумаги" с первоклассниками.
2. Составьте краткий план-конспект одного урока по теме "Создание объемной открытки" для учеников 3 класса, указав:

Тема урока.

Цель урока.

Основные этапы урока (вводный, основной, заключительный).

Применяемые методы и формы обучения.

Методические указания для обучающихся по выполнению контрольных работ

Контрольные работы представляют собой интегрированную область деятельности. Особый подход требуется при подготовке к ним: необходимо освоить теоретическую часть раздела, свободно ориентироваться в понятиях и нормативах, ответить на вопросы для самоконтроля. Для контрольных работ следует иметь: рабочую тетрадь, письменные принадлежности.

Контрольная работа № 1

Наименование работы: Современное педагогическое исследование: понятие, сущность, проблематика, источники и условия проведения

Цель:

Норма времени: 1 час

Оборудование на рабочем месте: рабочая тетрадь, письменные принадлежности.

Содержание занятия

Контрольные вопросы:

1. В чем заключается специфика преподавания технологии в начальных классах по сравнению с другими предметами? Назовите и кратко опишите принципы, лежащие в основе методики преподавания технологии в начальной школе.
2. Выберите два из перечисленных методов обучения (например, демонстрация, эвристическая беседа, проблемный метод, игровой метод). Опишите, как вы будете применять каждый из выбранных методов при изучении темы "Создание модели из пластилина (конструкция)" с второклассниками.
3. Какая форма организации учебной деятельности (фронтальная, групповая, индивидуальная) наиболее целесообразна для выполнения работы "Создание коллажа из природных материалов" с учениками 4 класса? Обоснуйте свой выбор.

Самостоятельная работа

Подготовить доклад на одну из тем:

Тематика докладов:

1. "Бумагопластика в начальной школе: от элементарных техник к созданию художественных образов."
2. "Использование модульного оригами на уроках технологии для развития пространственного мышления и мелкой моторики."
3. "Создание объемных конструкций из бумаги и картона: методические приемы и дидактические задачи."
4. "Технология работы с бумагой и картоном как средство формирования у младших школьников конструктивных навыков и умений."
5. "Разработка вариативных заданий по работе с бумагой и картоном для учащихся с разным уровнем подготовки."

Литература: согласно списку рекомендованной – Л-1-3.

Раздел 2. Методы технологического обучения. Технология работы с тканью и волокнистыми материалами. Сведения по материаловедению.
Примерные тестовые задания

Задание: отметить верный пункт

1. Какой метод обучения предполагает демонстрацию правильного выполнения операции учителем с последующим самостоятельным выполнением учащимися?
 - а) Объяснительно-иллюстративный
 - б) Практический
 - в) Словесный
 - г) Метод проб и ошибок
2. К какой группе методов обучения относится фронтальная беседа?
 - а) Практические
 - б) Наглядные
 - в) Словесные

г) Игровые

3. Какой метод наиболее эффективен для формирования устойчивых навыков выполнения сложных технологических операций?
- а) Рассказ
 - б) Лекция
 - в) Показ (демонстрация) с практической отработкой
 - г) Экскурсия
4. Какой из перечисленных методов относится к методам закрепления и контроля знаний?
- а) Объяснение
 - б) Упражнение
 - в) Диктант
 - г) Демонстрация
5. При обучении работе с новым инструментом, какой метод является приоритетным на начальном этапе?
- а) Упражнение
 - б) Работа по образцу
 - в) Объяснительно-иллюстративный
 - г) Исследовательский
6. Метод "мозгового штурма" чаще всего используется для:
- а) Отработки элементарных навыков
 - б) Поиска нестандартных решений и генерации идей
 - в) Закрепления изученного материала
 - г) Повторения пройденного
7. Что НЕ относится к основным функциям методов обучения?
- а) Формирование знаний, умений и навыков
 - б) Развитие личности учащегося
 - в) Оценка успеваемости
 - г) Воспитание
8. Какой метод предполагает организацию самостоятельной деятельности учащихся по решению поставленной задачи?
- а) Объяснение
 - б) Демонстрация
 - в) Практический метод
 - г) Работа по инструкции
9. При изучении правил безопасности при работе с швейной машинкой, какой метод будет наиболее целесообразен?
- а) Рассказ

- б) Демонстрация с последующим объяснением и отработкой
- в) Беседа
- г) Работа по образцу

10. Какой метод направлен на развитие у учащихся критического мышления и умения анализировать информацию?

- а) Объяснительно-иллюстративный
- б) Проблемное обучение
- в) Практический
- г) Репродуктивный

11. Как называется процесс вырезания деталей из ткани согласно выкройке?

- а) Раскрой
- б) Влажно-тепловая обработка
- в) Сборка изделия
- г) Отделка

12. Для чего используют наметку при шитье?

- а) Для окончательного скрепления деталей
- б) Для временного скрепления деталей перед стачиванием
- в) Для уплотнения шва
- г) Для украшения изделия

13. Какой вид шва применяется для соединения двух деталей путем их подгибки и прокладывания строчки?

- а) Накладной шов
- б) Шов вподгибку
- в) Стачной шов
- г) Петлевой шов

14. Какой шов используется для соединения двух деталей, когда края деталей подогнуты и совмещены?

- а) Шов взаутюжку
- б) Шов расстрочной
- в) Стачной шов
- г) Шов в замок

15. Что такое "ворс" у ткани?

- а) Поверхностный рисунок
- б) Направление нитей основы
- в) Пушистая поверхность, образованная концами нитей
- г) Ширина ткани

16. Для чего служит влажно-тепловая обработка (ВТО) при работе с тканью?

- а) Для укрепления ткани

- б) Для придания изделию формы и окончательного вида
- в) Для окрашивания ткани
- г) Для упрочнения швов

17. Какой вид утюжки применяется для придания изделию законченного вида и гладкости?

- а) Промежуточная утюжка
- б) Окончательная утюжка
- в) Утюжка швов
- г) Утюжка припусков

Теоретические вопросы

Примерные вопросы для устного опроса

1. Какие методы обучения, по вашему мнению, являются наиболее эффективными при изучении технологий, связанных с работой с материалами? Обоснуйте свой выбор.
2. Какие практические методы обучения вы бы использовали для демонстрации и освоения различных техник работы с тканью? Приведите примеры.
3. Как можно адаптировать методы технологического обучения для учеников с разным уровнем подготовки и способностей?
4. Какую роль играют современные информационные технологии (например, видеоуроки, интерактивные симуляторы) в технологическом обучении?
5. Какие методы оценки эффективности технологического обучения вы бы применили? Как оценить не только знание, но и умение?
6. Как можно использовать межпредметные связи (например, с физикой, химией, математикой) для более глубокого понимания технологических процессов?
7. Объясните, как метод проблемного обучения может быть применен при изучении тем, связанных с технологией работы с тканью.
8. Что такое волокно? Какие основные виды волокон вы знаете (натуральные, искусственные, синтетические)? Приведите примеры каждого.
9. Объясните, что такое нить и как из нее получается ткань. Расскажите о видах переплетения нитей (например, полотняное, саржевое, сатиновое) и их влиянии на свойства ткани.
10. Какие основные физико-механические свойства тканей вы знаете (например, прочность, износостойкость, гигроскопичность, воздухопроницаемость)? Как они влияют на выбор ткани для определенных изделий?
11. Какие подготовительные операции выполняются с тканью перед раскроем и шитьем? Объясните их цель.
12. Какие основные принципы раскроя ткани вы знаете? Какие инструменты используются при раскрое?
13. Опишите различные способы соединения деталей при работе с тканью (например, машинная строчка, ручные швы, клеевое соединение).

14. Какие виды отделки могут применяться для текстильных изделий? Приведите примеры.
15. Почему важно знать особенности ухода за различными типами тканей? Какие рекомендации вы бы дали по уходу за шерстяными, хлопковыми, синтетическими тканями?
16. Какие правила техники безопасности необходимо соблюдать при работе с швейной машиной и другими инструментами?
17. Откуда берутся волокна для производства тканей? Расскажите о происхождении натуральных волокон (хлопок, лен, шерсть, шелк).
18. Чем отличаются натуральные волокна от искусственных и синтетических с точки зрения их химического состава?
19. Как химический состав волокна влияет на его свойства (например, на сминаемость, устойчивость к истиранию, стойкость к химическим воздействиям)? Приведите примеры.
20. Как свойства волокна влияют на его теплоизоляционные качества? В каких случаях это важно учитывать?
21. Каковы экологические аспекты производства и использования различных текстильных материалов?
22. Знаете ли вы о современных разработках в области текстильных материалов (например, "умные" ткани, биоразлагаемые материалы)?
23. Какие простые способы проверки свойств ткани вы можете предложить (например, на горение, на растяжение)?

Практические задания

Примерные практические задания

Задание 1.

1. Изучите фрагмент образовательной программы по технологии для начальной школы (предоставляется преподавателем или используется общедоступный стандарт). Обратите внимание на разделы, посвященные конструированию, ручному труду, основам декоративно-прикладного искусства, конструированию из различных материалов, проектированию.

2. Выберите одну из тем, предложенных в программе, или предложите свою, которая, по вашему мнению, будет интересна и полезна ученикам 1-4 классов. Обоснуйте свой выбор, опираясь на:

Соответствие возрастным особенностям младших школьников (интересы, моторика, познавательные способности).

Возможность использования разнообразных материалов и техник.

Потенциал для развития креативности, конструкторских навыков, мелкой моторики.

Связь с другими предметами начальной школы (математика, чтение, окружающий мир).

3. Сформулируйте конкретную тему урока (например: "Создание аппликации 'Осенний пейзаж' из природных материалов", "Конструирование 'Домик для сказочного героя' из картона", "Оригами: складываем фигурки животных").

Задание 2.

1. Выберите тему урока, разработанную в Задании 1, или возьмите предложенную преподавателем тему.

2. Разработайте подробный поурочный план, который должен включать следующие разделы:

Общая информация:

Предмет (Технология)

Класс (например, 2 класс)

Тема урока

Тип урока (комбинированный, урок изучения нового материала, урок закрепления и т.д.)

Цель урока (обучающая, развивающая, воспитательная)

Задачи урока (конкретные, измеримые, достижимые, релевантные, ограниченные по времени - SMART-принцип)

Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)

Межпредметные связи

Основные понятия и термины

Материалы и оборудование:

Список необходимых материалов для учеников (бумага, картон, клей, ножницы, карандаши, краски, природные материалы и т.д.)

Список необходимых материалов и инструментов для учителя (образцы, демонстрационные материалы, презентация, аудио- или видеоматериалы и т.д.)

Структура урока (по этапам):

Организационный момент (2-3 мин): Приветствие, проверка готовности к уроку, создание позитивного настроения.

Актуализация знаний (5-7 мин): Опрос, беседа, мини-игра для повторения ранее изученного материала, связанного с темой урока.

Мотивация учебной деятельности (3-5 мин): Создание ситуации интереса, постановка проблемного вопроса, демонстрация образца, рассказ о практическом применении изделия.

Изучение нового материала (10-15 мин): Объяснение учителя, демонстрация приемов работы (поэтапно), показ образцов, работа с инструкционной картой или схемой.

Практическая работа (15-20 мин): Самостоятельная работа учащихся под руководством учителя, дифференцированный подход (задания для разных уровней сложности).

Физкультминутка/Гимнастика для глаз (2-3 мин): Для снятия напряжения.

Контроль и коррекция (3-5 мин): Обход рабочих мест, оказание индивидуальной помощи, исправление ошибок.

Подведение итогов урока (3-5 мин): Рефлексия (что узнали, чему научились, что было трудно), выставка работ, оценка деятельности учащихся.

Литература:

согласно списку рекомендованной – Л-1-3.

Раздел 3. Методика организации уроков технологии в школе. Внеурочная работа. Технология работы с пластическими массами, различными материалами

Примерные тестовые задания

Задание: отметить верный пункт

1. Основная дидактическая цель уроков технологии заключается в:
 - а) Формировании у учащихся теоретических знаний о материалах и их свойствах.
 - б) Приобретении учащимися практических умений и навыков, развитии творческих способностей и подготовке к будущей трудовой деятельности.
 - в) Развитии у учащихся мелкой моторики и координации движений.
 - г) Ознакомлении учащихся с историей развития различных ремесел.
2. К основным принципам организации уроков технологии относятся:
 - а) Принцип наглядности, принцип доступности, принцип системности.
 - б) Принцип индивидуализации, принцип вариативности, принцип контроля.
 - в) Принцип активности, принцип самостоятельности, принцип сознательности.
 - г) Все вышеперечисленные принципы.
3. Какую роль играет инструктаж на уроках технологии?
 - а) Ознакомление учащихся с темой урока.
 - б) Объяснение учащимся правил безопасности, последовательности выполнения работы, демонстрация приемов.
 - в) Контроль за выполнением учащимися самостоятельной работы.
 - г) Обобщение пройденного материала.
4. При организации практической работы на уроке технологии, учитель должен:
 - а) Предоставить учащимся полную свободу действий.
 - б) Строго контролировать каждый шаг учащегося, не допуская самостоятельности.
 - в) Предоставить необходимую инструктивную помощь, создавать условия для самостоятельного поиска решений, осуществлять дифференцированный подход.
 - г) Выполнить работу самостоятельно, а учащиеся будут наблюдать.

5. Какое звено урока технологии является ключевым для закрепления полученных знаний и навыков?

- а) Организационный момент.
- б) Объяснение нового материала.
- в) Практическая работа.
- г) Подведение итогов урока.

6. При оценке результатов труда учащихся на уроках технологии следует учитывать:

- а) Только конечный результат (готовое изделие).
- б) Аккуратность, точность выполнения, творческий подход, соблюдение правил безопасности.
- в) Скорость выполнения работы.
- г) Наличие ошибок в работе.

7. Какой метод обучения наиболее эффективен при ознакомлении учащихся с новыми приемами работы на уроках технологии?

- а) Словесный (беседа, рассказ).
- б) Наглядный (демонстрация, показ).
- в) Практический (самостоятельное выполнение).
- г) Метод проблемного обучения.

8. Что такое учебно-методический комплекс (УМК) по технологии?

- а) Только учебник.
- б) Комплект учебных пособий, рабочих тетрадей, методических рекомендаций для учителя.
- в) Набор инструментов и материалов для выполнения работ.
- г) Компьютерная программа для изучения технологии.

9. Какова основная цель внеурочной работы по технологии?

- а) Подготовка учащихся к урокам технологии.
- б) Расширение и углубление знаний и умений, полученных на уроках, развитие творческих способностей, формирование интереса к технике и ремеслам.
- в) Выполнение домашних заданий по технологии.
- г) Проведение контрольных работ.

10. К какой форме внеурочной работы относится кружок "Юный модельер"?

- а) Экскурсия.
- б) Соревнование.
- в) Клуб по интересам (кружок).
- г) Олимпиада.

11. Какие виды внеурочной деятельности по технологии способствуют развитию командной работы и коммуникативных навыков?

- а) Индивидуальные творческие проекты.
- б) Технологические конкурсы и соревнования, проектная деятельность.
- в) Мастер-классы от приглашенных специалистов.
- г) Просмотр тематических видеоматериалов.

Теоретические вопросы

Примерные вопросы для устного опроса

1. Каковы основные принципы организации уроков технологии в школе?
2. Какова роль внеурочной работы в развитии технологических компетенций учащихся?
3. Какие виды внеурочной деятельности связаны с технологией?
4. Какие методы и приемы используют при организации уроков технологии?
5. Как правильно планировать и структурировать урок технологии?
6. Какие формы проведения уроков технологии наиболее эффективны?
7. Какие основные требования предъявляются к оборудованию и материалам для уроков технологии?
8. Какие виды пластических масс используются в технологическом обучении?
9. Какие основные приемы обработки пластических масс (глина, пластилин, масс для лепки)?
10. Какие материалы и инструменты применяются при работе с пластическими массами?
11. Как организовать работу по моделированию из пластических материалов?
12. Какие правила безопасности необходимо соблюдать при работе с пластическими массами и различными материалами?
13. Какие техники художественного моделирования и скульптуры наиболее распространены?
14. Как выбрать материал в зависимости от цели и возраста учащихся?
15. Какие виды воспитывающего и художественного развития можно реализовать через работу с пластическими массами?
16. В чем особенности работы с современными материалами, например, пластилинами, глинами, полимерами?
17. Какие рекомендации по формированию у учащихся навыков бережного обращения с материалами?
18. Какие виды внеурочной деятельности наиболее популярны в школе по теме технологий?
19. Как организовать кружки и секции по работе с пластическими массами?
20. Какие формы отчетности и оценки применимы к внеурочной деятельности?

21. Как привлечь учащихся к внеурочной работе, связанной с технологиями?

22. Какие проблемы могут возникнуть при организации внеурочной работы и как их преодолеть?

Практические задания

Примерные практические задания

Практическая работа №1.

1. Выберите 3-4 вида декоративно-прикладного творчества, которые, на ваш взгляд, наиболее подходят для уроков технологии в начальных классах (например: аппликация, оригами, лепка, вышивка, плетение, работа с природными материалами, роспись, вырезание из бумаги и т.д.).

2. Для каждого выбранного вида творчества:

Опишите его основные приемы и особенности работы. Что делает этот вид искусства уникальным? Какие инструменты и материалы обычно используются?

Приведите примеры конкретных изделий, которые могут быть созданы младшими школьниками с использованием данного вида ДПТ.

Оцените развивающий потенциал каждого вида творчества. Какие навыки (моторика, пространственное мышление, воображение, творческие способности, усидчивость и т.д.) он развивает?

Укажите возможные трудности, с которыми могут столкнуться ученики начальных классов при работе с данным видом ДПТ, и предложите способы их преодоления.

3. Представьте свои выводы в виде таблицы или краткого доклада.

Практическая работа №2.

1. Выберите один вид декоративно-прикладного творчества из тех, что были проанализированы в Задании 1.

2. Определите конкретный прием или технику, которую вы будете обучать детей (например: складывание бумаги по схеме для оригами, создание аппликации из готовых форм, лепка простого объекта из пластилина, выполнение простого стежка при вышивке).

3. Выберите класс (например, 1-й, 2-й, 3-й или 4-й), для которого будет предназначен урок.

4. Разработайте фрагмент урока (15-20 минут), включающий:

Тему урока (краткая, емкая, соответствующая возрасту).

Цель фрагмента урока (что должны узнать и уметь ученики к концу этого отрезка урока).

Задачи фрагмента урока (конкретные шаги к достижению цели).

Оборудование и материалы, необходимые для выполнения данного приема (с указанием количества на каждого ученика).

Этапы проведения фрагмента урока:

Вводная часть: Как вы привлечете внимание детей, поставите проблему, мотивируете их? (Например, показ готового изделия, загадка, небольшая история).

Основная часть: Пошаговое объяснение и демонстрация приема. Используйте ясные и понятные инструкции, возможно, с использованием наглядных пособий (слайды, видео, схема).

Практическая работа: Как вы будете организовывать самостоятельную работу детей? Как будете оказывать индивидуальную помощь?

Рефлексия: Как вы оцените, насколько успешно дети освоили прием? (Например, показ работ, обсуждение, самооценка).

5. Подготовьте наглядные материалы (минимум 2-3), которые могли бы использоваться на данном фрагменте урока (например, схема складывания, образец изделия, фото этапов работы).

Критерии оценки (тестирование)

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если верных ответов 80%.
- оценка «хорошо» - 60-80%.
- оценка «удовлетворительно» - 40-60%.
- оценка «неудовлетворительно» - 0-40%.

Критерии оценки (устный ответ)

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он
 - * обстоятельно, с достаточной полнотой излагает подготовленный материал, демонстрирует владение темой;
 - * обнаруживает полное понимание содержания материала, может обосновать свои суждения развёрнутой аргументацией, приводить примеры;
 - * излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и речевой культуры.
- оценка «хорошо»
 - * дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает незначительные ошибки, которые сам же и исправляет после замечаний учителя, и единичные погрешности в последовательности и языковом оформлении ответа.
- оценка «удовлетворительно»
 - * обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:
 - = излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке сообщаемой информации;
 - = не умеет обосновать и аргументировать свои суждения и приводить примеры.
- оценка «неудовлетворительно»
 - * обнаруживает незнание большей части материала, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал;
 - * на вспомогательные вопросы учителя ответы не дает.

Критерии оценки (эссе)

- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы;
- логичность и последовательность в изложении материала;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса;
- владение исследовательскими навыками;
- самостоятельность исследования;
- обоснованность выводов.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание работы основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученных литературных источников, изложение логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы доказательно.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если работа основана на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Обучающийся знает и может применять основные термины, положения работы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа базируется на знании основ предмета, но есть значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его описании, выводы имеют слабую аргументацию, в содержании допущены теоретические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в работе выявлено неверное изложение вопросов темы, обобщений и выводов нет. В оформлении имеются ошибки, стилистические неточности. Текст или его часть переписан из первоисточника без ссылок на него.

Критерии оценки конспекта

- краткость (текст конспекта не более 1\8 от первичного текста);
- четкость структуры;
- наличие плана;
- научная корректность;
- логичность, последовательность изложения;
- оригинальность;
- использование схем, рисунков и т.д.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если конспект имеет план, соответствует заданной тематике, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, есть схемы и т.д. для наглядности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если конспект выполнен по плану, но есть нераскрытые вопросы, недочеты в оформлении, конспект имеет большой объем.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если текст отклонен от основного вопроса, нарушена логичность изложения, слишком большой или же очень короткий описан объем материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема не раскрыта, ошибки в оформлении, просто списан материал большого или малого объема.

4.2. Контрольные задания для промежуточной аттестации

Тесты

Методические указания к тестовым заданиям

Тесты - одна из форм контроля знаний. Тестовые задания даются в форме вопроса или высказывания. Задача обучающегося выбрать и отметить один верный ответ. Следует выбирать наиболее точный, достоверный ответ из всех. Если тест выполняется на бумажном носителе, следует избегать помарок, исправлений. Возможно аккуратное исправление неверного ответа путем зачеркивания неправильного ответа и проставления рядом правильного варианта.

В качестве подготовительного этапа перед тестированием рекомендуется повторение пройденного материала (конспекты, материал учебника, практические работы).

Примерные тестовые задания

Задание: отметить верный пункт

1. Основная цель уроков технологии в начальной школе:
 - а) Привить детям любовь к труду и развитие мелкой моторики.
 - б) Формирование у учащихся основ технологической культуры, практических умений и навыков, развитие творческого мышления и способности к самостоятельной деятельности.
 - в) Обучение детей конкретным ремесленным навыкам.
 - г) Подготовка детей к будущей профессиональной деятельности.
2. Какой подход является ведущим при обучении технологии в начальных классах?
 - а) Традиционный (объяснительно-иллюстративный).
 - б) Личностно-ориентированный, деятельностный.
 - в) Компетентностный.
 - г) Системно-деятельностный.
3. К каким видам учебной деятельности относятся занятия по технологии в начальной школе?
 - а) Преимущественно репродуктивная деятельность.
 - б) Преимущественно творческая и практическая деятельность.
 - в) Исключительно познавательная деятельность.
 - г) Исключительно коммуникативная деятельность.
4. Основополагающим принципом при организации практической деятельности на уроках технологии в начальной школе является:
 - а) Максимальная сложность заданий для развития усердия.
 - б) Обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся.

- в) Строгое следование инструкции без права на импровизацию.
 - г) Ориентация на самостоятельное изучение материалов.
5. Какое понятие наиболее полно отражает содержание предмета "Технология" в начальной школе?
- а) Прикладное искусство.
 - б) Трудовое обучение.
 - в) Мир техники и изобретений.
 - г) Технологии, материалы, конструирование, дизайн, декоративно-прикладное творчество.
6. Что такое технологическая карта урока?
- а) Краткое описание урока для директора школы.
 - б) Подробный план урока, включающий цели, задачи, содержание, методы, средства, формы организации деятельности учащихся и планируемые результаты.
 - в) Список используемых на уроке материалов и инструментов.
 - г) Отчет о проделанной на уроке работе.
7. Принцип "от простого к сложному" в методике обучения технологии предполагает:
- а) Сначала знакомство со сложными понятиями, затем с простыми.
 - б) Постепенное усложнение изучаемого материала и осваиваемых навыков.
 - в) Исключительно выполнение простых заданий.
 - г) Уровень сложности определяется учителем без учета индивидуальных особенностей учащихся.
8. Связь уроков технологии с другими предметами начальной школы важна для:
- а) Разгрузки учебной программы.
 - б) Формирования целостной картины мира и развития межпредметных связей.
 - в) Исключительно для иллюстрации теоретического материала.
 - г) Увеличения количества часов на изучение технологии.
9. При выборе тем для уроков технологии в начальной школе необходимо учитывать:
- а) Только интересы учителя.
 - б) Возрастные особенности учащихся, их потребности и интересы, а также возможности образовательной программы.
 - в) Сложность изготовления изделий.
 - г) Наличие дорогих материалов.
10. Наиболее эффективными формами организации деятельности учащихся на уроках технологии являются:

а) Фронтальная работа, парная работа, индивидуальная работа, проектная деятельность.

б) Исключительно фронтальная работа.

в) Исключительно индивидуальная работа.

г) Исключительно игровая деятельность.

Итоговая контрольная работа

Примерные задания, выносимые на итоговую контрольную работу:

Задание 1.

Ситуация: Учитель начальных классов планирует провести урок по теме "Создание аппликации из природных материалов" (например, осенние листья, семена, веточки).

Разработайте:

Конкретную цель и задачи урока.

Краткий план-конспект урока (основные этапы, содержание деятельности учителя и учащихся).

Перечень необходимых материалов и инструментов.

Примерный вариант инструкционной карты для учащихся (с иллюстрациями или словесными описаниями).

Критерии оценивания детских работ.

Задание 2.

Ситуация: Учащиеся 3 класса столкнулись с трудностями при самостоятельном выполнении операции "соединение деталей с помощью клея" при изготовлении бумажной игрушки.

Предложите:

Анализ возможных причин возникшей трудности.

Несколько вариантов педагогических приемов и методов, которые помогут преодолеть эту трудность (например, демонстрация, наглядные пособия, поэтапное выполнение, использование шаблонов, дифференцированный подход).

Разработайте короткое (1-2 минуты) объяснение для учащихся, которое поможет им правильно использовать клей.

Задание 3.

Ситуация: Вы получили задание провести интегрированный урок "Природа и творчество", где технология тесно связана с окружающим миром.

Предложите:

Тему практической работы, которая может быть выполнена на таком уроке.

Краткое описание того, как элементы окружающего мира будут отражены в практической работе и как будут связаны с технологическими операциями.

Задание 4.

Ситуация: Вам необходимо организовать выставку детских работ по технологии, выполненных учащимися 1-4 классов.

Предложите:

Название для выставки.

Основные критерии, по которым будут отбираться работы для выставки.

Способы оформления выставки, которые подчеркнут творческий подход и достижения учащихся.

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания технологии в начальных классах. Методы и формы технологического обучения. Технология работы с бумагой и картоном. Тема 1.1. Предмет и задачи курса методики преподавания технологии.	Зарубежный опыт (например, трудовое воспитание в разных странах, системы обучения). Советский и российский опыт: становление, ключевые этапы, выдающиеся ученые и педагоги. Современные тенденции и перспективы развития методики.	2	Составление конспекта
Тема 1.2. Аппликация.	Сенсорное развитие и аппликация (цвет, форма, фактура, размер). Развитие мелкой моторики и координации движений через аппликацию. Эмоционально-ценностное отношение к процессу и результату творчества. Виды аппликации и их классификация	2	Составление кратких конспектов

<p>Раздел 2. Методы технологического обучения. Технология работы с тканью и волокнистыми материалами. Сведения по материаловедению.</p> <p>Тема 2.1. Планирование уроков технологии и методики их проведения.</p>	<p>Основные документы, регулирующие образовательный процесс (ФГОС, примерные основные образовательные программы, рабочие программы).</p> <p>Виды педагогической документации при планировании (календарно-тематическое планирование, поурочные планы, рабочая программа учебного предмета).</p> <p>Требования к структуре и содержанию поурочного плана.</p> <p>Разработка дидактических материалов для урока</p>	4	Составление опорного конспекта
<p>Тема 2.2. Художественное оформление тканей, работа с тканями.</p>	<p>Виды художественного оформления тканей, доступные для младших школьников.</p> <p>Основные принципы подбора тканей для декоративных работ.</p> <p>Цветоведение и композиция в оформлении тканей для детей</p>	2	Составление опорного конспекта
<p>Тема 2.3. Работа с бумагой. Аппликация, квиллинг</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Значение работы с бумагой для развития мелкой моторики и творческих навыков - Основные виды бумаги и материалы, используемые в технике аппликации и квиллинга - Правила безопасной работы с бумагой и инструментами - История и особенности квиллинга - Необходимые материалы и инструменты для квиллинга - Основные приемы и техники изготовления элементов из бумаги (завитки, спирали, петельки) - Создание поделок и композиций в технике квиллинг - Примеры учебных заданий и проектов по квиллингу 	2	Составление конспекта
<p>Раздел 3. Методика организации уроков технологии в школе. Внеурочная работа. Технология работы с пластическими массами, различными материалами</p> <p>Тема 3.1. Работа с пластичными массами</p>	<p>Соответствие работы с пластичными массами требованиям ФГОС НОО.</p> <p>Рекомендации по организации рабочего места и обеспечению безопасности при работе с пластичными материалами.</p>	2	Составление конспекта

(глина, пластилин, керамическое тесто, папьемаше).	Санитарно-гигиенические требования к материалам и инструментам. Инструменты и приспособления для работы с пластичными массами Методика преподавания работы с пластичными массами (по видам материалов)		
Тема 3.2. Декоративно-прикладное творчество. Основные приемы, особенности работы	Планирование уроков ДПТ в начальной школе Организация учебной деятельности на уроках ДПТ Методы и приемы обучения ДПТ Средства обучения ДПТ	4	Составление конспекта

Литература:

согласно списку рекомендованной – Л-1-3.

Критерии оценки (в баллах)

№	Показатели для оценки устных ответов	Критерии оценки показателя	Баллы
1	Знание материала	- содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой;	5
		- не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала;	4
		- не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, с незначительными ошибками;	3
		- не раскрыто основное содержание учебного материала	2
2	Последовательность изложения	- содержание материала раскрыто последовательно, хорошо продумано;	5
		- последовательность изложения материала недостаточно продумана;	4
		- последовательность изложения материала частично ошибочна;	3
		- путаница в изложении материала	2
3	Владение речью и терминологией	- материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии;	5
		- в изложении материала имелись затруднения;	4
		- в изложении материала допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии;	3
		- допущены множественные ошибки в определении понятий	2

4	Приведение примеров	- показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами;	5
		-приведение примеров вызывает затруднение;	4
		-приведение примеров вызывает значительное затруднение;	3
		-неумение приводить примеры при объяснении материала	2
5	Уровень теоретического анализа	- показано умение делать обобщение, выводы, сравнение;	5
		- обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя;	4
		- выводы и сравнения делаются только после наводящих вопросов преподавателя;	3
		- полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения	2

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

Колледж
Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Палаткина Г.В.
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК (МО)
Миронова С.А.
протокол заседания ЦК (МО) № 12
от «26» мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по междисциплинарному курсу

ПМ.01.МДК.08. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ

Составитель	Болозин А.А., старший преподаватель кафедры ОТФККиС
Согласовано с работодателями	Сидорина О.Н., директор МБОУ г. Астрахани «СОШ 32» Семенищева М.Г., к.п.н., доцент, заместитель директора по УВР МБОУ г. Астрахани «СОШ 56»
Наименование специальности	44.02.02 Преподавание в начальных классах
Квалификация выпускника	учитель начальных классов
Форма обучения	очная
Год приема (курс)	2026 (2-3 курс)

Астрахань, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА,
ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**

**3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**4. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

5. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися междисциплинарного курса «Теория и методика физического воспитания с практикумом».

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС СПО и содержанием рабочей программы междисциплинарного курса «Теория и методика физического воспитания с практикумом».

6. Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке

Код и наименование ПК	Умения	Знания	Навыки
ПК-1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования;	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку

	<p>проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;</p> <p>проектировать программы развития универсальных учебных действий;</p> <p>проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом преимущества между уровнями образования;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;</p> <p>методики преподавания учебных предметов начального общего образования;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;</p> <p>способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности,</p>	
--	--	--	--

		предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	
ПК-1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся;	проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты	основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся	диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
ПК-1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся;	анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию

		требования к организации обучения на учебных занятиях	ю и коррекции процесса обучения
ПК-1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;	разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения	структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения	анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения

<p>ПК-1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения;</p>	<p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся</p>	<p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся</p>	<p>анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся</p>
<p>ПК-1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности;</p>	<p>анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию</p>	<p>способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся</p>	<p>построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности</p>

	профессионального роста		
<p>ПК-1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом)</p>	<p>основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения</p>

	<p>мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательны х программ начального общего образования</p>		
--	--	--	--

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование умений или знаний	Наименование оценочного средства текущего контроля и промежуточной аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	Устный опрос Практическое задание	Контрольная работа
проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты	Устный опрос Практическое задание	
анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	Устный опрос Практическое задание	
разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего	Устный опрос	

<p>образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения</p>	<p>Практическое задание</p>	
<p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся</p>	<p>Устный опрос Практическое задание</p>	
<p>анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста</p>	<p>Устный опрос Практическое задание</p>	
<p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-</p>	<p>Устный опрос Практическое задание</p>	

<p>ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;</p> <p>осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования</p>		
--	--	--

4. Контрольные задания для оценки результатов освоения учебной дисциплины

4.1. Контрольные задания для текущего контроля

Тема 1. Теоретические основы методики физического воспитания

Вопросы для устного опроса:

1. Дайте определение физического воспитания как педагогического процесса. В чём его специфика?
2. Перечислите и раскройте суть основных принципов физического воспитания.
3. Каковы цели и задачи физического воспитания в системе общего образования?
4. Назовите и охарактеризуйте основные средства физического воспитания.
5. В чём заключается взаимосвязь физического воспитания с другими направлениями воспитания (нравственным, эстетическим, трудовым)?
6. Что такое физические качества? Перечислите основные и укажите возрастные особенности их развития.
7. Какова роль гигиенических факторов и естественных сил природы в физическом воспитании?
8. Объясните понятие «двигательный режим» и его значение для здоровья школьника.

Практическое задание:

Составьте таблицу «Средства физического воспитания», включив 3–4 примера для каждой категории:

- физические упражнения;
- гигиенические факторы;
- естественные силы природы.

Для каждого примера укажите, на развитие каких физических качеств или функций организма он направлен (выносливость, сила, гибкость и т. п.). Оформите таблицу в виде структурированной таблицы с чёткими графами.

Тема 2. Методика физического воспитания учащихся

Вопросы для устного опроса:

1. Каковы возрастные особенности физического развития младших школьников (7–10 лет)?
2. Перечислите и охарактеризуйте основные методы обучения двигательным действиям.
3. В чём суть дифференцированного подхода в физическом воспитании? Приведите примеры его реализации.

4. Как осуществляется контроль и оценка физической подготовленности младших школьников?
5. Назовите типичные ошибки при выполнении основных двигательных действий (бег, прыжки, метание) и способы их исправления.
6. Какова структура урока физической культуры? Раскройте содержание каждой части.
7. Какие требования предъявляются к подбору физических упражнений для младших школьников?
8. В чём заключаются особенности формирования двигательных навыков у детей младшего школьного возраста?

Практическое задание:

Разработайте конспект фрагмента урока физической культуры (основная часть, 15–20 мин) для 2-го класса на тему «Обучение технике прыжка в длину с разбега». В конспекте укажите:

- задачи урока (2–3);
- инвентарь;
- последовательность упражнений (не менее 4), включая подводящие и основные;
- дозировку (количество повторений, дистанция и т. п.);
- методические указания (на что обратить внимание, типичные ошибки, способы их исправления).

Оформите конспект в виде таблицы с графами: «Содержание», «Дозировка», «Методические указания».

Тема 3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе

Вопросы для устного опроса:

1. Перечислите формы организации физического воспитания в начальной школе. Дайте краткую характеристику каждой.
2. Какова роль классного руководителя в организации физкультурно-оздоровительной работы?
3. Как планируется работа по физическому воспитанию в начальной школе (документы, сроки, содержание)?
4. В чём заключается внеурочная деятельность по физическому воспитанию? Приведите примеры.
5. Как организовать взаимодействие учителя начальных классов с учителем физической культуры?

6. Каковы требования к материально-технической базе для физического воспитания в начальной школе?
7. Как вовлечь родителей в физкультурно-оздоровительную работу с младшими школьниками?
8. Какие профилактические и оздоровительные мероприятия можно проводить в начальной школе в рамках физического воспитания?

Практическое задание:

Разработайте план физкультурно-оздоровительных мероприятий для 1–4 классов на одну учебную четверть (9–10 недель). Включите не менее 6 различных форм работы (например: утренняя гимнастика, динамические паузы, спортивные праздники, дни здоровья, секции и т. п.). Для каждого мероприятия укажите:

- название;
- целевую аудиторию (классы);
- периодичность/дату проведения;
- краткую суть (1–2 предложения);
- ответственных (учитель физкультуры, классный руководитель и т. п.).

Оформите план в виде таблицы с соответствующими графами.

Предусмотрите графу «Примечания» для дополнительных комментариев.

**Критерии оценки
(практическое задание)**

«отлично» — 90–100 % выполненных заданий, глубокие и системные знания, грамотное применение теории на практике;

«хорошо» — 75–89 % выполненных заданий, твёрдые знания с незначительными пробелами, корректное решение практических задач;

«удовлетворительно» — 60–74 % выполненных заданий, фрагментарные знания, частичные ошибки в практических заданиях;

«неудовлетворительно» — менее 60 % выполненных заданий, существенные пробелы в знаниях, грубые ошибки в практике.

**Критерии оценки
(устный ответ)**

оценка «отлично» - обстоятельно, с достаточной полнотой излагает подготовленный материал, демонстрирует владение темой; обнаруживает полное понимание содержания материала, может обосновать свои суждения развёрнутой аргументацией, приводить примеры; излагает материал

последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и речевой культуры.

оценка «хорошо» - дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает незначительные ошибки, которые сам же и исправляет после замечаний учителя, и единичные погрешности в последовательности и языковом оформлении ответа.

оценка «удовлетворительно» - обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке сообщаемой информации; не умеет обосновать и аргументировать свои суждения и приводить примеры.

оценка «неудовлетворительно» - обнаруживает незнание большей части материала, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал; на вспомогательные вопросы учителя ответы не дает.

4.2. Контрольные задания для промежуточной аттестации

Теоретические вопросы (40 баллов)

Ответьте кратко и чётко (2–4 предложения) на каждый вопрос.

1. Дайте определение физического воспитания как педагогического процесса. В чём его специфика в начальной школе?
2. Перечислите и раскройте суть **трёх** ключевых принципов физического воспитания, наиболее значимых для младших школьников.
3. Назовите **четыре** основных средства физического воспитания и приведите по одному примеру для каждой категории применительно к начальной школе.
4. Опишите возрастные особенности физического развития детей 7–10 лет (не менее трёх характеристик).
5. Перечислите **пять** форм организации физического воспитания в начальной школе и дайте краткую характеристику одной из них (на ваш выбор).
6. В чём заключается дифференцированный подход в физическом воспитании младших школьников? Приведите два примера его реализации.
7. Каковы основные требования к материально-технической базе для физического воспитания в начальной школе (перечислите 4–5 позиций)?
8. Объясните, в чём состоит взаимодействие учителя начальных классов и учителя физической культуры. Приведите три конкретных примера такого взаимодействия.

Анализ и проектирование (30 баллов)

Задание 1. Проанализируйте предложенный фрагмент урока физической культуры для 3-го класса и ответьте на вопросы:

Тема: «Обучение технике метания малого мяча».

Задачи:

- обучить технике метания малого мяча с места;
- развить координацию и точность движений;
- воспитать дисциплинированность и взаимопомощь.

Инвентарь: малые мячи (по одному на пару), конусы, мишени.

Ход занятия:

1. Построение, приветствие, сообщение задач (2 мин).
2. Разминка: ходьба, бег, общеразвивающие упражнения (8 мин).
3. Основная часть:
 - показ и объяснение техники метания (3 мин);
 - имитационные упражнения без мяча (4 мин);
 - метание мяча в мишень с расстояния 3 м (6 повторений на ученика, 10 мин);
 - игра «Кто точнее?» (метание в цель на очки, 8 мин).
4. Заключительная часть: ходьба, упражнения на дыхание, подведение итогов (5 мин).

Вопросы:

1. Соответствует ли структура урока требованиям к уроку физической культуры? Обоснуйте.
2. Какие методические ошибки вы видите в организации основной части? Предложите 1–2 корректировки.
3. Какие меры безопасности необходимо предусмотреть при проведении этого урока? Перечислите 3–4 позиции.

Задание 2. Разработайте краткий план (5–7 пунктов) родительского собрания на тему «Роль семьи в физическом воспитании младшего школьника». Укажите:

- цель собрания;
- ключевые вопросы для обсуждения (3–4);
- формы взаимодействия с родителями (2–3);
- рекомендации для родителей (2–3).

Практико-ориентированные задания (30 баллов)

Задание 1. Составьте таблицу «Методы контроля физической подготовленности младших школьников», включив:

- не менее **трёх** методов контроля;
- для каждого метода — **два** примера тестов/упражнений;
- краткую характеристику (1–2 предложения) каждого метода.

Оформите таблицу с графами: «Метод контроля», «Примеры тестов/упражнений», «Характеристика».

Задание 2. Разработайте конспект динамической паузы (5–7 мин) для 1-го класса на перемене. Включите:

- 3–4 упражнения (с названиями и кратким описанием);
- дозировку (количество повторений/время);
- методические указания (на что обратить внимание, как мотивировать детей).

Оформите в виде таблицы с графами: «Упражнение», «Дозировка», «Методические указания».

Задание 3. Предложите **три** идеи внеурочных мероприятий по физическому воспитанию для начальной школы (1–4 классы). Для каждого мероприятия укажите:

- название;
- целевую аудиторию (классы);
- цель;
- краткое описание (3–4 предложения);
- необходимое оборудование/инвентарь.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

Колледж
Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Палаткина Г.В.
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК (МО)
Миронова С.А.
протокол заседания ЦК (МО) № 12
от «26» мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по междисциплинарному курсу

ПМ.01.МДК.09 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

Составитель (и)	Измаилов А.И., старший преподаватель кафедры ППСИ
Наименование специальности	44.02.02 Преподавание в начальных классах (на базе основного общего образования)
Квалификация выпускника	учитель начальных классов
Форма обучения	очная
Год приема (курс)	2026 (3 курс)

Астрахань, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**
- 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ВИДАМ КОНТРОЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

5. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися междисциплинарного курса МДК.09 Теория и методика музыкального воспитания.

Результатом освоения междисциплинарного курса является овладение студентом основного вида деятельности «преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе» и соответствующие ему профессиональные компетенции.

2. Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке

Код компетенции	Планируемые результаты освоения междисциплинарного курса		
	Практический опыт	Умения	Знания
ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8	- проектирование, организация и контроль процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	- планировать и проводить уроки музыки и музыкальные занятия с учетом возрастных особенностей детей; - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; - использовать разнообразные формы и методы музыкальной деятельности (пение, слушание, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах); - развивать у детей слуховое внимание, музыкальную память, чувство ритма, мелодический слух; - формировать у младших школьников эстетическое отношение к музыке;	- основы музыкального воспитания младшего школьного возраста; - психолого-педагогические закономерности восприятия музыки и ее усвоения; - виды и жанры музыки; - методы и приемы музыкального воспитания; - индивидуальные и возрастные особенности музыкального восприятия; - роль музыки в комплексном развитии личности ребенка (эмоциональное, интеллектуальное, творческое).

		- организовывать самостоятельную музыкальную деятельность детей.	
--	--	--	--

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента практического опыта, умений или знаний	Наименование оценочного средства текущего контроля и промежуточной аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПО.1. проектирование, организация и контроль процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Тестовые вопросы, вопросы для устного/письменного опроса	Вопросы к зачету
У1. планировать и проводить уроки музыки и музыкальные занятия с учетом возрастных особенностей детей.		
У2. находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам.		
У3. использовать разнообразные формы и методы музыкальной деятельности (пение, слушание, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).		
У4. развивать у детей слуховое внимание, музыкальную память, чувство ритма, мелодический слух.		
У5. формировать у младших школьников эстетическое отношение к музыке.		
У6. организовывать самостоятельную музыкальную деятельность детей.		
31. основы музыкального воспитания младшего школьного возраста.		
32. психолого-педагогические закономерности восприятия музыки и ее усвоения.		
33. виды и жанры музыки.		
34. методы и приемы музыкального воспитания.		
35. индивидуальные и возрастные особенности музыкального восприятия.		
36. роль музыки в комплексном развитии личности ребенка (эмоциональное, интеллектуальное, творческое).		

4. Контрольные задания для оценки результатов освоения междисциплинарного курса

4.1. Контрольные задания для текущего контроля

Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе

Тема 1.1. Основы теории музыки

Тестовые задания

1. Что является основным предметом отображения в музыкальном искусстве?
 - а) Визуальные образы и картины
 - б) Эмоциональный мир человека, чувства и переживания
 - в) Конкретные исторические события
 - г) Абстрактные математические формулы
2. Какое из перечисленных средств музыкальной выразительности является главным носителем музыкального образа?
 - а) Динамика (громкость)
 - б) Мелодия
 - в) Тембр (окраска звука)
 - г) Ритм
3. Что такое лад в музыке?
 - а) Скорость исполнения произведения
 - б) Система взаимоотношений между устойчивыми и неустойчивыми звуками
 - в) Громкость звучания
 - г) Способ извлечения звука на инструменте
4. Какой жанр народной музыки представляет собой историческую песню-повествование?
 - а) Частушка
 - б) Былина
 - в) Колыбельная
 - г) Хороводная песня
5. Какой жанр профессиональной академической музыки не входит в состав оперы?
 - а) Ария
 - б) Увертюра
 - в) Симфония
 - г) Речитатив
6. Какой певческий голос является самым высоким женским голосом?
 - а) Меццо-сопрано
 - б) Контральто
 - в) Сопрано
 - г) Тенор
7. Какой мужской голос находится по высоте между тенором и басом?
 - а) Баритон
 - б) Контратенор
 - в) Альт
 - г) Сопрано

8. Что из перечисленного НЕ является видом хора по составу голосов?

- а) Оперный хор
- б) Женский хор
- в) Смешанный хор
- г) Мужской хор

9. Какой музыкальный инструмент относится к группе струнных смычковых?

- а) Флейта
- б) Тромбон
- в) Арфа
- г) Альт

10. К какой группе оркестровых инструментов относится фагот?

- а) Струнные смычковые
- б) Деревянные духовые
- в) Медные духовые
- г) Ударные

11. Какой клавишный инструмент имеет молоточковый механизм и способен к динамическим оттенкам (форте, пиано)?

- а) Орган
- б) Клавесин
- в) Фортепиано
- г) Челеста

12. Какой вид оркестра является самым крупным по составу и включает все группы инструментов (струнные, духовые, ударные)?

- а) Камерный оркестр
- б) Симфонический оркестр
- в) Духовой оркестр
- г) Оркестр народных инструментов

13. Какой вид оркестра состоит преимущественно из деревянных и медных духовых, а также ударных инструментов?

- а) Эстрадный оркестр
- б) Симфонический оркестр
- в) Духовой оркестр
- г) Джазовый бэнд

14. Что такое тембр?

- а) Высота звука
- б) Длительность звука
- в) Окраска звука, по которой мы отличаем один инструмент от другого
- г) Громкость звука

15. Что обозначает итальянский термин "forte"(f)?

- а) Тихо
- б) Громко
- в) Ускоряя
- г) Замедляя

16. Какой жанр инструментальной музыки написан в виде цикла из нескольких частей для солирующего инструмента и оркестра?

- а) Соната
- б) Концерт
- в) Симфония
- г) Сюита

17. Какой народный инструмент является символом России?

- а) Балалайка
- б) Гитара
- в) Аккордеон
- г) Скрипка

18. Какой инструмент не входит в состав струнной группы симфонического оркестра?

- а) Скрипка
- б) Виолончель
- в) Контрабас
- г) Гобой

19. Какой вид хора подразумевает разделение каждой партии (сопрано, альты, тенора, басы) на два или более голосов?

- а) Однородный хор
- б) Детский хор
- в) Раздельный хор
- г) Сводный хор

20. Кто является руководителем оркестра во время исполнения?

- а) Концертмейстер
- б) Композитор
- в) Дирижёр
- г) Первая скрипка

Вопросы для устного ответа

6. Чем музыка принципиально отличается от других видов искусства, таких как живопись или литература? В чём заключается специфика её содержания и воздействия на человека?

7. Охарактеризуйте основные средства музыкальной выразительности (мелодия, гармония, ритм, тембр, динамика, лад). Как они, взаимодействуя между собой, создают целостный музыкальный образ? Приведите пример.

8. В чём заключается основное различие между фольклорным (народным) и профессиональным (академическим) музыкальным творчеством? Назовите по 2-3 характерных жанра для каждой традиции.

9. Перечислите основные виды певческих голосов (от высочайшего до низкого) и дайте им краткую характеристику. Назовите известного оперного персонажа для одного из голосов.

10. Какие виды хоров выделяют в зависимости от состава голосов? Дайте характеристику смешанному хору: какие партии в него входят и какую роль он чаще всего исполняет в академической музыке?

11. По какому принципу классифицируются музыкальные инструменты? Назовите основные группы симфонического оркестра и приведите по 2-3 примера инструментов из каждой группы.

12. Чем симфонический оркестр принципиально отличается от духового? Укажите ключевые различия в составе инструментов и репертуаре.

13. Как тембр, как средство музыкальной выразительности, связан с выбором музыкального инструмента? Объясните, почему композитор может выбрать для своей мелодии, например, не флейту, а виолончель.

14. Как выбор жанра диктует исполнительский состав? Почему, например, симфония предназначена для оркестра, а камерная соната — для солиста или небольшой группы музыкантов?

15. Опишите цепочку создания музыкального произведения: от замысла композитора до его звучания в зале. Какие элементы (средства выразительности, жанр, выбор голосов или инструментов, тип исполнительского коллектива) являются ключевыми на этом пути?

Тема 1.2. Организация обучения музыке в начальной школе

Тестовые задания

1. Какова главная цель предмета «Музыка» в начальной школе согласно ФГОС?

а) Формирование профессиональных исполнительских навыков игры на музыкальном инструменте.

б) Формирование музыкальной культуры учащихся как части их общей духовной культуры.

в) Подготовка учащихся к поступлению в музыкальную школу.

г) Изучение основ нотной грамоты и сольфеджио.

2. Какое из перечисленных программных обеспечений (УМК) не является официально рекомендованным для урока музыки в начальной школе?

а) УМК «Перспектива»

б) УМК «Школа России» (того же авторского коллектива)

в) УМК «Гармония»

г) Специализированная программа для обучения игре на фортепиано

3. Какая из перечисленных структур является наиболее типичной для построения современного урока музыки?

а) Объяснение нового материала, опрос домашнего задания, закрепление

б) Организационный момент, проверка домашнего задания, выставление оценок

в) Музыкальное приветствие, создание проблемной ситуации, актуализация опыта, работа с музыкальным материалом, рефлексия

г) Прослушивание одной композиции в течение всего урока и её анализ

4. Согласно СанПиН, какой основной вид деятельности должен преобладать на уроке музыки для профилактики утомления?

а) Письменная работа (нотная грамота)

б) Чтение текстов о музыке

в) Смена видов деятельности (слушание, исполнение, движение, беседа)

г) Прослушивание музыки в наушниках в течение всего урока

5. Какое из перечисленных требований техники безопасности является наиболее актуальным для урока музыки?

а) Не прикасаться к электрическим розеткам.

- б) Правильно и безопасно перемещать стулья и пульта.
- в) Использовать защитные очки при работе с дирижёрской палочкой.
- г) Иметь при себе аптечку первой помощи.

6. Какая из перечисленных технологий считается наиболее эффективной для развития личностных результатов на уроке музыки?

- а) Технология объяснительно-иллюстративного обучения
- б) Технология проблемного диалога
- в) Технология программированного обучения
- г) Технология «перевернутого класса»

7. Какой метод обучения предполагает «погружение» учащихся в музыкально-творческий процесс через исполнение, слушание и импровизацию?

- а) Наглядно-иллюстративный метод
- б) Метод сравнительного анализа
- в) Метод «забегания вперёд и возвращения к пройденному» (Д.Б. Кабалевский)
- г) Метод музыкального обобщения

8. Какая из перечисленных форм работы не является групповой на уроке музыки?

- а) Коллективное разучивание песни
- б) Инсценировка песни по ролям
- в) Создание «звуковой картины» с помощью шумовых инструментов
- г) Индивидуальный ответ у доски с пропеванием песни

9. Какой вид проектной деятельности наиболее соответствует возможностям учащихся начальной школы на уроке музыки?

- а) Написание реферата на 10 страниц о творчестве композитора
- б) Проведение сложного акустического эксперимента
- в) Творческий проект «Рисуем музыку» или мини-исследование «Музыкальные инструменты в моей семье»
- г) Разработка собственной системы нотной записи

10. Что является отличительной чертой учебного проекта на уроке музыки?

- а) Отсутствие творческой составляющей.
- б) Наличие заранее известного учителю результата, который должны получить все ученики.
- в) Самостоятельный поиск информации и творческое её представление учеником (или группой).
- г) Выполнение проекта только в домашних условиях.

11. Какое из перечисленных действий относится к метапредметным результатам освоения программы по музыке?

- а) Знание имён великих композиторов.
- б) Умение определять характер и настроение музыкального произведения.
- в) Умение работать с разными источниками информации (учебник, словарь, аудиозапись) для выполнения задания.
- г) Владение чистым интонированием.

12. Какое из умений относится к личностным результатам обучения музыке?

- а) Умение дирижировать на 2/4.
- б) Формирование эмоционально-ценностного отношения к музыке, умение слушать и слышать друг друга.

- в) Умение определять на слух трёхчастную форму.
- г) Знание видов хоров и оркестров.

13. Что из перечисленного входит в предметные результаты по музыке?

- а) Развитие памяти и внимания.
- б) Сформированность коммуникативных УУД.
- в) Сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека.
- г) Умение планировать свои действия.

14. Какой метод наиболее уместен для проведения рефлексии в конце урока музыки?

- а) Контрольная работа
- б) Фронтальный опрос терминов
- в) Приём «Синквейн» или незаконченное предложение: «Для меня сегодняшний урок был...»
- г) Тестирование на скорость

15. Какое оборудование не является обязательным для современного урока музыки согласно СанПиН?

- а) Пианино (или синтезатор)
- б) Компьютер/ноутбук с колонками и доступом к музыкальным ресурсам
- в) Комплект шумовых и детских музыкальных инструментов
- г) Персональные микрофоны для каждого ученика

16. Какой принцип является ведущим в программе по музыке, разработанной под руководством Д.Б. Кабалевского?

- а) Принцип тематизма (построение программы по сквозным темам)
- б) Принцип хронологического изучения музыки
- в) Принцип углублённого изучения нотной грамоты
- г) Принцип вокально-хорового обучения как основного

17. Какой из перечисленных приёмов относится к технологии развития критического мышления через музыку?

- а) Хоровое пение по нотам
- б) Приём «Верю — не верю» или составление кластера до и после прослушивания произведения
- в) Сольфеджирование
- г) Диктант по музыкальной литературе

18. Что является основной задачей организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе?

- а) Достижение победы в городской олимпиаде по музыке.
- б) Формирование у учащихся умения учиться, ставить вопросы и искать на них ответы.
- в) Замена итоговой контрольной работы.
- г) Выявление одарённых детей для перевода в спецшколу.

19. Какая форма итогового контроля результатов по музыке в начальной школе является наиболее соответствующей ФГОС?

- а) Итоговый тест с закрытыми вопросами
- б) Зачёт по технике чтения нот с листа
- в) Творческий проект или концерт-исполнение для родителей и одноклассников

г) Сдача нормативов по сольфеджио

20. Какое планируемое результат является комплексным и объединяет личностные, метапредметные и предметные достижения?

а) Умение петь песню из школьного репертуара.

б) Способность эмоционально и осознанно относиться к музыке, участвовать в музыкальной жизни класса.

в) Знание понятия «тембр».

г) Умение работать в паре.

Вопросы для устного ответа

9. Сформулируйте главную цель предмета «Музыка» в начальной школе с точки зрения ФГОС. Какие три группы задач (личностные, метапредметные, предметные) решаются в процессе её достижения?

10. Охарактеризуйте известные вам УМК (учебно-методические комплексы) по музыке для начальной школы. В чём заключаются их общие черты и ключевые различия?

11. Опишите примерную структуру современного урока музыки. Почему она часто отличается от традиционного урока-беседы и включает этапы практического музицирования, рефлексии и связи с жизнью?

12. Какие основные требования СанПиН и правила техники безопасности необходимо учитывать при планировании и проведении урока музыки? Как предотвратить переутомление учащихся?

13. Назовите и проиллюстрируйте примерами ключевые методы и педагогические технологии (например, проблемный диалог, игровые технологии), которые наиболее эффективны для преподавания музыки младшим школьникам.

14. Какие формы организации учебной деятельности (фронтальная, групповая, индивидуальная) вы будете использовать на уроке музыки и для решения каких конкретных задач?

15. В чём специфика организации учебной проектно-исследовательской деятельности именно на уроках музыки в начальной школе? Приведите пример темы такого проекта.

16. Какова роль учителя музыки на разных этапах (подготовка, реализация, презентация) выполнения учебного проекта младшими школьниками?

17. Раскройте суть трёх групп планируемых результатов освоения программы по музыке (личностные, метапредметные, предметные). Приведите по одному конкретному примеру для каждой группы.

18. Какими способами и методами можно оценить достижение планируемых результатов по музыке, учитывая, что это не «академический» предмет в традиционном смысле, а предмет эстетического цикла?

Тема 1.3. Методики изучения отдельных видов деятельности

Тестовые задания

1. Что является основной целью слушания музыки как самостоятельного вида деятельности в начальной школе?

а) Научить детей играть на музыкальных инструментах.

б) Сформировать навык нотного письма.

в) Развить эмоциональную отзывчивость, способность воспринимать и анализировать музыкальные произведения.

г) Подготовить детей к хоровому пению.

2. Какой этап работы над музыкальным произведением для слушания является первым и главным?
- а) Повторное прослушивание и детальный анализ.
 - б) Рассказ учителя о композиторе.
 - в) Непосредственное «живое» восприятие музыки, погружение в неё.
 - г) Разучивание основных тем.
3. Какой принцип является ведущим при подборе репертуара для слушания детской инструментальной классики?
- а) Принцип доступности и интереса ребенка.
 - б) Принцип сложности и виртуозности.
 - в) Принцип изучения музыки только современных композиторов.
 - г) Принцип минимизации времени на прослушивание.
4. Какой методический прием является наиболее эффективным для первого ознакомления с инструментальной классикой?
- а) Запись нот произведения.
 - б) Создание «ситуации успеха» через игру, связь с движением, рисованием или сказочным сюжетом.
 - в) Чтение лекции о истории создания произведения.
 - г) Анализ гармонической структуры.
5. Основная цель беседы о музыкальных инструментах в начальной школе – это:
- а) Запомнить точное количество струн у всех инструментов.
 - б) Сформировать у детей целостный слуховой образ инструмента, узнать его тембр и название.
 - в) Научить детей изготавливать инструменты своими руками.
 - г) Подготовить к поступлению в музыкальную школу.
6. Какой наглядный метод является наиболее важным при проведении беседы о музыкальных инструментах?
- а) Показ портретов композиторов.
 - б) Демонстрация самого инструмента (или его качественного изображения) и живое или аудиозапись его звучания.
 - в) Чтение научных статей об инструменте.
 - г) Показ схем устройства инструмента.
7. Что понимается под «певческой установкой»?
- а) Умение петь сложные классические арии.
 - б) Правильное положение корпуса, головы и рук во время пения.
 - в) Умение петь в хоре.
 - г) Способность петь без фонограммы.
8. Что является первоочередной задачей при формировании певческой культуры у младших школьников?
- а) Постановка профессионального певческого дыхания.
 - б) Развитие чистоты интонирования (пение без фальши).
 - в) Разучивание большого количества песен.
 - г) Обучение пению с дирижированием.
9. Какой вид работы является основным для развития вокально-хоровых навыков?
- а) Разучивание скороговорок.

- б) Специальные распевки и вокальные упражнения.
- в) Прослушивание опер.
- г) Ритмические диктанты.

10. Что такое «унисон» в контексте хорового пения?

- а) Совместное пение разных мелодий.
- б) Солирующий голос.
- в) Стройное и чистое пение всех хористов в одной октаве.
- г) Чередование пения и пауз.

11. Какой фактор является самым важным для достижения строя в хоре?

- а) Громкость пения.
- б) Навык правильного певческого дыхания и чистого интонирования.
- в) Скорость разучивания нот.
- г) Яркие костюмы хористов.

12. Что из перечисленного не входит в основные задачи дирижера детского хора?

- а) Показ вступления и снятия звука.
- б) Демонстрация певческой артикуляции.
- в) Закупка музыкальных инструментов для школы.
- г) Работа над динамикой и агогикой.

13. Какой этап работы над песней следует после ознакомления?

- а) Концертное исполнение.
- б) Работа над художественной отделкой, динамикой.
- в) Детальная работа над сложными местами, разучивание мелодии и текста.
- г) Выставление оценок.

14. Что является главным в выборе репертуара для детского хора?

- а) Исполнение только современных эстрадных песен.
- б) Исключительная сложность произведений.
- в) Соответствие возрастным возможностям голосового аппарата и содержательная ценность.
- г) Пожелания родителей.

15. Какой метод развития слуха тесно связан с пением?

- а) Сольфеджио.
- б) Ритмика.
- в) Слушание музыки в наушниках.
- г) Инструментальное музицирование.

16. Что такое «ансамбль» в хоровом пении?

- а) Сольное выступление.
- б) Согласованное, уравновешенное звучание всех партий хора по громкости.
- в) Название оперного театра.
- г) Умение петь без дирижера.

17. Какой прием помогает младшим школьникам понять характер инструментальной пьесы?

- а) Подбор подходящих по смыслу слов-эпитетов.
- б) Анализ тонального плана.
- в) Транспонирование произведения.

г) Запись нот по памяти.

18. Для чего на этапе «Слушания музыки» используется прием «цвет – настроение»?

- а) Для развития абстрактного мышления и ассоциативных связей.
- б) Для проверки знания цветов.
- в) Для оформления класса.
- г) Для обучения детей живописи.

19. Что из перечисленного не является методом развития певческого дыхания?

- а) Дыхательная гимнастика.
- б) Пение коротких фраз на одном дыхании.
- в) Задержка дыхания на максимальное время.
- г) Упражнения на медленный выдох со счетом.

20. Какой вид музыкальной деятельности является интегрирующим и объединяет слушание, пение и движение?

- а) Музыкальная грамота.
- б) Музыкально-ритмические игры и пластическое интонирование.
- в) Написание диктантов.
- г) Изучение биографий композиторов.

Вопросы для устного ответа

5. Раскройте основные этапы работы над музыкальным произведением в процессе слушания. Почему простое однократное включение музыки фоновым режимом нельзя считать полноценной слушательской деятельностью?

6. Сформулируйте главную цель и конкретные задачи, которые решает педагог, организуя слушание музыки как самостоятельный вид деятельности в начальной школе.

7. В чём заключается специфика ознакомления детей младшего школьного возраста с инструментальной классической музыкой? Какие методические приёмы (не менее трёх) вы считаете наиболее эффективными и почему?

8. Какими принципами необходимо руководствоваться при отборе произведений детской инструментальной классики для слушания? Обоснуйте важность каждого принципа.

9. Опишите структуру и содержание беседы о конкретном музыкальном инструменте. Какие виды наглядности и какой практический опыт должны быть обязательными компонентами такой беседы?

10. Что включает в себя понятие «певческая культура» младшего школьника? Назовите ключевые компоненты (навыки), над формированием которых работает педагог.

11. Опишите последовательность (этапность) работы над песней в классе. Какова цель каждого этапа и какие методы используются на этапе художественной отделки произведения?

12. Какие технологии и приёмы вы будете использовать для развития чистоты интонирования и формирования правильного певческого дыхания у детей? Приведите примеры конкретных упражнений.

13. В чём заключаются основные отличия хорового пения как вида исполнительского искусства от сольного? Назовите и раскройте суть основных элементов хорового строя (ансамбль).

14. Какова роль дирижёра (учителя) в организации и управлении детским хоровым коллективом на уроке? Какие средства дирижёрской выразительности он использует для достижения художественного результата?

Критерии оценки тестов:

Студенту выставяются следующие оценки:

- менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно;
- 50 – 70% правильных ответов – удовлетворительно;
- 70 – 90% правильных ответов – хорошо;
- 90 – 100% правильных ответов – отлично.

Критерии оценки устного, письменного опросов

«Отлично» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, категориями и др.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен научным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

«Хорошо» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком; однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.

«Удовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо, речь неграмотная.

«Неудовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, категориях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

4.5 Контрольные задания для промежуточной аттестации

Вопросы для зачета

МДК.09 Теория и методика музыкального воспитания

1. Сформулируйте главную цель предмета «Музыка» в начальной школе с точки зрения ФГОС. Какие три группы задач (личностные, метапредметные, предметные) решаются в процессе её достижения?
2. Охарактеризуйте известные вам УМК (учебно-методические комплексы) по музыке для начальной школы. В чём заключаются их общие черты и ключевые различия?
3. Опишите примерную структуру современного урока музыки. Почему она часто отличается от традиционного урока-беседы и включает этапы практического музицирования, рефлексии и связи с жизнью?
4. Какие основные требования СанПиН и правила техники безопасности необходимо учитывать при планировании и проведении урока музыки? Как предотвратить переутомление учащихся?
5. Назовите и проиллюстрируйте примерами ключевые методы и педагогические технологии (например, проблемный диалог, игровые технологии), которые наиболее эффективны для преподавания музыки младшим школьникам.
6. Какие формы организации учебной деятельности (фронтальная, групповая, индивидуальная) вы будете использовать на уроке музыки и для решения каких конкретных задач?

7. В чём специфика организации учебной проектно-исследовательской деятельности именно на уроках музыки в начальной школе? Приведите пример темы такого проекта.

8. Какова роль учителя музыки на разных этапах (подготовка, реализация, презентация) выполнения учебного проекта младшими школьниками?

9. Раскройте суть трёх групп планируемых результатов освоения программы по музыке (личностные, метапредметные, предметные). Приведите по одному конкретному примеру для каждой группы.

10. Какими способами и методами можно оценить достижение планируемых результатов по музыке, учитывая, что это не «академический» предмет в традиционном смысле, а предмет эстетического цикла?

11. Сформулируйте главную цель предмета «Музыка» в начальной школе с точки зрения ФГОС. Какие три группы задач (личностные, метапредметные, предметные) решаются в процессе её достижения?

12. Охарактеризуйте известные вам УМК (учебно-методические комплексы) по музыке для начальной школы. В чём заключаются их общие черты и ключевые различия?

13. Опишите примерную структуру современного урока музыки. Почему она часто отличается от традиционного урока-беседы и включает этапы практического музицирования, рефлексии и связи с жизнью?

14. Какие основные требования СанПиН и правила техники безопасности необходимо учитывать при планировании и проведении урока музыки? Как предотвратить переутомление учащихся?

15. Назовите и проиллюстрируйте примерами ключевые методы и педагогические технологии (например, проблемный диалог, игровые технологии), которые наиболее эффективны для преподавания музыки младшим школьникам.

16. Какие формы организации учебной деятельности (фронтальная, групповая, индивидуальная) вы будете использовать на уроке музыки и для решения каких конкретных задач?

17. В чём специфика организации учебной проектно-исследовательской деятельности именно на уроках музыки в начальной школе? Приведите пример темы такого проекта.

18. Какова роль учителя музыки на разных этапах (подготовка, реализация, презентация) выполнения учебного проекта младшими школьниками?

19. Раскройте суть трёх групп планируемых результатов освоения программы по музыке (личностные, метапредметные, предметные). Приведите по одному конкретному примеру для каждой группы.

20. Какими способами и методами можно оценить достижение планируемых результатов по музыке, учитывая, что это не «академический» предмет в традиционном смысле, а предмет эстетического цикла?

21. Раскройте основные этапы работы над музыкальным произведением в процессе слушания. Почему простое однократное включение музыки фоновым режимом нельзя считать полноценной слушательской деятельностью?

22. Сформулируйте главную цель и конкретные задачи, которые решает педагог, организуя слушание музыки как самостоятельный вид деятельности в начальной школе.

23. В чём заключается специфика ознакомления детей младшего школьного возраста с инструментальной классической музыкой? Какие методические приёмы (не менее трёх) вы считаете наиболее эффективными и почему?

24. Какими принципами необходимо руководствоваться при отборе произведений детской инструментальной классики для слушания? Обоснуйте важность каждого принципа.

25. Опишите структуру и содержание беседы о конкретном музыкальном инструменте. Какие виды наглядности и какой практический опыт должны быть обязательными компонентами такой беседы?

26. Что включает в себя понятие «певческая культура» младшего школьника? Назовите ключевые компоненты (навыки), над формированием которых работает педагог.

27. Опишите последовательность (этапность) работы над песней в классе. Какова цель каждого этапа и какие методы используются на этапе художественной отделки произведения?

28. Какие технологии и приёмы вы будете использовать для развития чистоты интонирования и формирования правильного певческого дыхания у детей? Приведите примеры конкретных упражнений.

29. В чём заключаются основные отличия хорового пения как вида исполнительского искусства от сольного? Назовите и раскройте суть основных элементов хорового строя (ансамбль).

30. Какова роль дирижёра (учителя) в организации и управлении детским хоровым коллективом на уроке? Какие средства дирижёрской выразительности он использует для достижения художественного результата?

Критерии оценки

Оценка «5» - (отлично)

При ответе материал изложен грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использована медицинская терминология, полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой, продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «4» - (хорошо)

Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.

Оценка «3» - (удовлетворительно)

При ответе неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий.

Оценка «2» - (неудовлетворительно)

При ответе не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

Колледж
Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Палаткина Г.В.
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК (МО)
Миронова С.А.
протокол заседания ЦК (МО) № 12
от «26» мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по междисциплинарному курсу

ПМ.01.МДК.10 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПРЕПОДАВАНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Составитель (и)	Измаилов А.И., старший преподаватель кафедры ППСИ
Наименование специальности	44.02.02 Преподавание в начальных классах (на базе основного общего образования)
Квалификация выпускника	учитель начальных классов
Форма обучения	очная
Год приема (курс)	2026 (4 курс)

Астрахань, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**
- 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ВИДАМ КОНТРОЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися междисциплинарного курса МДК.10 Теоретические и методические основы преподавания изобразительной деятельности.

Результатом освоения междисциплинарного курса является овладение студентом основного вида деятельности «преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе» и соответствующие ему профессиональные компетенции.

2. Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке

Код компетенции	Планируемые результаты освоения междисциплинарного курса		
	Практический опыт	Умения	Знания
ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8	- проектирование, организация и контроль процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; - формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения изобразительной деятельности в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;	- теоретические основы методики обучения изобразительной деятельности в начальной школе; - система обучения изобразительной деятельности в начальной школе; - цели, содержание, принципы, методы и средства обучения изобразительной деятельности в начальной школе; - концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла; - типы, виды уроков по изобразительной деятельности, технология их проведения в начальной школе; - современные технологии обучения.

		<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; - проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении изобразительной деятельности; - формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения изобразительной деятельности. 	
--	--	---	--

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента практического опыта, умений или знаний	Наименование оценочного средства текущего контроля и промежуточной аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПО.1. проектирование, организация и контроль процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Тестовые вопросы, вопросы для устного/письменного опроса	Вопросы к зачету
У1. определять цели и задачи урока, планировать его с учетом возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом		

особенностей социальной ситуации развития обучающихся		
У2. формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения изобразительной деятельности в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания		
У3. разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий		
У4. проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении изобразительной деятельности		
У5. формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения изобразительной деятельности.		
31. теоретические основы методики обучения изобразительной деятельности в начальной школе.		
32. система обучения изобразительной деятельности в начальной школе.		
33. цели, содержание, принципы, методы и средства обучения изобразительной деятельности в начальной школе.		
34. концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла.		
35. типы, виды уроков по изобразительной деятельности, технология их проведения в начальной школе.		
36. современные технологии обучения.		

4. Контрольные задания для оценки результатов освоения междисциплинарного курса

4.1. Контрольные задания для текущего контроля

Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе

Тема 1.1. Основы теории изобразительного искусства

Тестовые задания

1. Что является главной целью теории и методики изобразительного искусства?
 - а) Научить студентов копировать великие произведения.

- б) Систематизировать знания о законах и принципах художественного творчества, а также методах его преподавания.
- в) Изучить только современные направления в искусстве.
- г) Сосредоточиться исключительно на технике рисования.

2. Какое из перечисленных понятий не является основным для изобразительного искусства?

- а) Композиция
- б) Колорит
- в) Гармония
- г) Мелодия

3. К какому виду изобразительного искусства относится живопись?

- а) Пространственный
- б) Временной
- в) Пространственно-временной
- г) Декоративный

4. Жанр изобразительного искусства, посвященный изображению моря, – это:

- а) Батальный жанр
- б) Марина
- в) Пейзаж
- г) Натюрморт

5. Какая пара цветов является дополнительной (комплементарной)?

- а) Красный и синий
- б) Желтый и зеленый
- в) Красный и зеленый
- г) Синий и фиолетовый

6. Что такое "силуэт" в изобразительном искусстве?

- а) Техника рисования углем.
- б) Однотонное, контурное изображение фигур и предметов.
- в) Линия горизонта в пейзаже.
- г) Разновидность скульптуры.

7. К какому виду искусства традиционно относят графику?

- а) Пластический
- б) Декоративно-прикладной
- в) Динамический
- г) Архитектура

8. Жанр, в котором главным объектом изображения является внутреннее помещение здания, называется:

- а) Интерьер
- б) Экстерьер
- в) Натюрморт
- г) Пейзаж

9. Что такое "фактура" в живописи?

- а) Сюжет картины.

б) Характер поверхности художественного произведения, ощущаемый зрительно и осязательно.

в) Основной цветовой строй произведения.

г) Равновесие элементов композиции.

10. Какое из перечисленных понятий относится к средствам художественной выразительности?

а) Иконография

б) Перспектива

в) Реставрация

г) Атрибуция

11. Что из перечисленного является жанром изобразительного искусства?

а) Акварель

б) Бытовой жанр

в) Фреска

г) Рельеф

12. Линия горизонта находится на уровне глаз художника. Это утверждение относится к:

а) Теории цвета

б) Законам перспективы

в) Основам композиции

г) Анализу жанров

13. Какое средство выразительности передает ощущение целостности и взаимосвязи всех элементов произведения?

а) Ритм

б) Композиция

в) Колорит

г) Светотень

14. Вид изобразительного искусства, основой которого является объемная форма, – это:

а) Живопись

б) Графика

в) Скульптура

г) Дизайн

15. Жанр, посвященный изображению животных, называется:

а) Анималистический

б) Мифологический

в) Исторический

г) Батальный

16. Что такое "локальный цвет"?

а) Цвет, полученный путем смешения других красок.

б) Основной, неизменный цвет предмета, лишенный оттенков, возникающих от освещения или соседства с другими предметами.

в) Цвет, который используется для выделения главного героя картины.

г) Цвет тени на предмете.

17. К какому виду искусства относится искусство книги (иллюстрация, шрифты)?

- а) Живопись
- б) Скульптура
- в) Графика
- г) Архитектура

18. Распределение светлых и темных участков на изображении для создания объема – это:

- а) Колорит
- б) Пропорции
- в) Светотень
- г) Композиция

19. Какая техника живописи связана с использованием красок на водной основе?

- а) Масляная живопись
- б) Темпера
- в) Пастель
- г) Гравюра

20. Жанр, в котором изображаются неодушевленные предметы, объединенные в группу, – это:

- а) Портрет
- б) Пейзаж
- в) Натюрморт
- г) Батальный жанр

Вопросы для устного ответа

1. Дайте определение и раскройте суть понятия "художественный образ". Чем он отличается от простого изображения и как связан с выразительностью произведения?

2. В чём заключается принципиальная разница между видами и жанрами изобразительного искусства? Проиллюстрируйте свой ответ конкретными примерами.

3. Опишите взаимосвязь и различие между такими средствами художественной выразительности, как колорит и светотень. Как они работают вместе для создания целостного впечатления?

4. Что такое композиция и каковы её основные законы (например, целостность, равновесие, доминанта)? Объясните на примере любого известного вам произведения искусства.

5. Чем отличается линейная (прямая) перспектива от воздушной? В каких видах и жанрах искусства каждый из этих видов перспективы находит наиболее типичное применение?

6. Как вы понимаете термин "фактура"? Расскажите, как характер поверхности (например, в живописи маслом, пастелью, в скульптуре) влияет на эмоциональное восприятие произведения.

7. Проанализируйте исторический жанр и батальный жанр. Что между ними общего и в чём заключаются их ключевые различия в целях и содержании?

8. Каковы основные цели и задачи методики преподавания изобразительного искусства? Чему, помимо технических навыков, она должна учить?

9. Что такое "ритм" в изобразительном искусстве и какую роль он играет в построении композиции? Приведите примеры использования ритма (в живописи, графике или скульптуре).

10. Почему натюрморт или пейзаж можно считать не просто "рисованием предметов" или "видов природы", а полноценными жанрами, несущими глубокий смысл? Что художник может выразить через эти жанры?

Тема 1.2. Организация обучения изобразительному искусству в начальной школе

Тестовые задания

1. Какова главная цель учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе в соответствии с ФГОС?

- а) Подготовить профессиональных художников.
- б) Сформировать основы художественной культуры и развить творческие способности учащихся.
- в) Освоить сложные техники рисования (масло, акрил).
- г) Изучить историю мирового изобразительного искусства.

2. Какое из перечисленных программных обеспечений (ПО) наиболее адаптировано для творчества младших школьников?

- а) Adobe Photoshop
- б) Corel Painter
- в) Tux Paint
- г) AutoCAD

3. Какой этап урока изобразительного искусства является центральным и самым продолжительным?

- а) Организационный момент
- б) Объяснение новой темы
- в) Практическая работа учащихся
- г) Рефлексия и уборка рабочих мест

4. Согласно СанПиН, какова рекомендуемая продолжительность непрерывной работы за компьютером на уроке ИЗО для учащихся 1-2 классов?

- а) 5-10 минут
- б) 15-20 минут
- в) 25-30 минут
- г) Не более 5 минут

5. Какая педагогическая технология наиболее ориентирована на развитие умения решать художественно-творческие задачи через последовательность шагов?

- а) Игровые технологии
- б) Технология проблемного обучения
- в) Технология проектной деятельности
- г) Здоровьесберегающие технологии

6. Какой метод обучения предполагает создание учителем ситуации, требующей от учащихся самостоятельного поиска способа изображения?

- а) Репродуктивный метод
- б) Метод проблемного изложения
- в) Исследовательский метод
- г) Объяснительно-иллюстративный метод

7. Какая форма организации обучения на уроке ИЗО предполагает совместную работу учащихся в малых группах над одним заданием?

- а) Фронтальная
- б) Индивидуальная
- в) Групповая (коллективная)
- г) Парная

8. Что является основной единицей организации учебной деятельности на уроке ИЗО в начальной школе?

- а) Художественная акция
- б) Учебная задача
- в) Творческий конкурс
- г) Домашнее задание

9. Какой вид проектной деятельности на уроке ИЗО наиболее соответствует возрастным возможностям младших школьников?

- а) Долгосрочный информационно-исследовательский проект
- б) Краткосрочный творческий проект
- в) Социально-ориентированный проект
- г) Технический проект

10. Какое из перечисленных требований техники безопасности является основным при работе с ножницами на уроке?

- а) Передавать ножницы кольцами вперед.
- б) Держать ножницы лезвием вверх.
- в) Использовать ножницы только по назначению.
- г) Все перечисленные варианты верны.

11. Какой из планируемых метапредметных результатов в наибольшей степени развивается на уроках изобразительного искусства?

- а) Умение работать с географическими картами.
- б) Формирование УУД (логических, знаково-символических).
- в) Знание правил орфографии и пунктуации.
- г) Умение решать химические задачи.

12. Какой метод обучения является ведущим на этапе введения в новую тему для создания эмоционального настроя?

- а) Метод демонстрации (наглядный)
- б) Метод устного контроля (опрос)
- в) Лекционный метод
- г) Практический метод

13. Какая технология подразумевает интеграцию рисования, музыки, литературы и движения для целостного восприятия искусства?

- а) Технология дифференцированного обучения
- б) Технология интегрированного обучения
- в) Информационно-коммуникационная технология
- г) Технология модульного обучения

14. Что из перечисленного относится к личностным результатам освоения курса «Изобразительное искусство»?

- а) Формирование уважительного отношения к культуре народов многонациональной России.
- б) Знание основных жанров изобразительного искусства.
- в) Умение пользоваться кистью и красками.
- г) Способность анализировать цветовой строй картины.

15. Какой этап урока обязательно следует после завершения практической работы?

- а) Объяснение домашнего задания
- б) Организационный момент
- в) Подведение итогов, рефлексия и выставка работ
- г) Физкультминутка

Вопросы для устного ответа

1. Раскройте основные цели предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе. Чем они отличаются от целей художественной школы для детей?
2. Опишите классическую структуру урока изобразительного искусства. Какой этап является ключевым и почему? Какие воспитательные задачи решаются на этапе уборки рабочих мест?
3. Каковы основные санитарно-гигиенические требования (СанПиН) к проведению урока изобразительного искусства? Почему их соблюдение особенно важно для младших школьников?
4. В чём заключается разница между методом обучения и педагогической технологией? Приведите конкретные примеры методов и технологий, которые вы будете использовать на уроке по теме «Рисование осеннего дерева».
5. Когда и для решения каких задач целесообразно использовать групповую форму работы на уроке ИЗО? Какие трудности могут возникнуть при её организации и как их предотвратить?
6. Что такое учебная ситуация на уроке изобразительного искусства? Придумайте пример учебной ситуации, которая поможет мотивировать второклассников нарисовать сказочную птицу.
7. Чем проектная деятельность на уроке ИЗО принципиально отличается от стандартного выполнения рисунка по заданию? Опишите этапы работы над краткосрочным творческим проектом «Наш классный музей».
8. Как вы будете проводить рефлексию в конце урока? Приведите примеры вопросов и приёмов, которые позволяют оценить не только результат, но и процесс деятельности ученика.
9. Каковы основные группы планируемых результатов по предмету «Изобразительное искусство»? Как личностные результаты (например, чувство прекрасного) могут проявляться в деятельности ученика на уроке?
10. Как вы обеспечите дифференцированный подход на уроке при выполнении практического задания, если в классе есть дети с разным уровнем художественной подготовки?

Тема 1.3. Методики изучения отдельных видов деятельности (отдельных тем)

Тестовые задания

1. Что является основной учебной задачей декоративного рисования в начальной школе?
 - а) Научить точному копированию объектов реального мира.

- б) Сформировать умение создавать орнаменты и украшения, осваивая законы ритма, симметрии и гармонии цвета.
- в) Развить навыки рисования с натуры.
- г) Изучить основы линейной перспективы.

2. Какой из перечисленных элементов не является характерным для народной росписи (Хохлома, Гжель и т.д.), изучаемой в начальной школе?

- а) Растительный орнамент (ягоды, листья, травы)
- б) Стилизованные изображения животных
- в) Фотографически точные портреты
- г) Солярные знаки (символы солнца)

3. Какой методический приём является наиболее эффективным для первого ознакомления детей с жанром пейзажа?

- а) Чтение лекции об истории жанра.
- б) Сравнительный анализ репродукций картин разных художников-пейзажистов.
- в) Самостоятельное написание доклада.
- г) Заучивание классификации пейзажей.

4. Ученикам 1 класса предлагается рассмотреть картину и ответить на вопрос: «Что здесь изображено?». Это задание направлено на формирование:

- а) Эстетической оценки произведения.
- б) Умения анализировать композицию.
- в) Сюжетного восприятия искусства.
- г) Знания о жизни художника.

5. Что является основной целью обучения графике в начальной школе?

- а) Научить детей работать в графических редакторах на компьютере.
- б) Развить чувство линии, штриха, пятна как основных средств выразительности.
- в) Освоить технику офорта и литографии.
- г) Изучить исключительно искусство каллиграфии.

6. Какие художественные материалы наиболее типичны для занятий графикой в начальных классах?

- а) Масляные краски и холст
- б) Акварель и гуашь
- в) Карандаш, фломастер, гелевая ручка, уголь, тушь
- г) Цветная бумага и клей

7. Какой из этапов является ключевым в методике обучения лепке?

- а) Этап цветового решения поделки.
- б) Этап формирования у ребенка представления о форме и объеме объекта.
- в) Этап составления письменного отчета о работе.
- г) Этап изучения исторического прототипа поделки.

8. Каков главный дидактический принцип, который должен соблюдаться при подборе объектов для лепки в начальной школе?

- а) Принцип сложности и детализации.
- б) Принцип «от простого к сложному» (шар, цилиндр, конус).
- в) Принцип актуальности современных арт-объектов.
- г) Принцип минимизации использования материала.

9. Какой вид декоративной работы предполагает вырезание и наклеивание фигур на основу?
- а) Мозаика
 - б) Аппликация
 - в) Коллаж
 - г) Витраж
10. При знакомстве с каким жанром учащихся просят ответить на вопрос «Какое настроение передает картина?»
- а) Исторический жанр
 - б) Батальный жанр
 - в) Натюрморт
 - г) Пейзаж
11. Что такое «эстамп» в упрощенном понимании для младшего школьника?
- а) Рисунок, выполненный акварелью.
 - б) Оттиск, отпечаток с рисунка, нанесенного на печатную форму.
 - в) Быстро выполненный набросок.
 - г) Скульптура малых форм.
12. Какой пластический материал для лепки является наиболее подходящим для первых занятий в 1 классе?
- а) Глина
 - б) Пластилин
 - в) Соленое тесто
 - г) Все перечисленные варианты верны
13. Что такое «стилизация» в декоративном рисовании?
- а) Упрощение и обобщение формы предмета, выделение его основных признаков.
 - б) Копирование произведения старых мастеров.
 - в) Нарушение пропорций предмета.
 - г) Использование только холодных цветов.
14. Какая из перечисленных тем для беседы об искусстве наиболее соответствует возможностям восприятия младших школьников?
- а) «Сравнительный анализ творчества Рембрандта и Караваджо»
 - б) «Образ русской природы в картинах И. Левитана и И. Шишкина»
 - в) «Эволюция стиля Пабло Пикассо»
 - г) «Концептуализм в современном искусстве»
15. Какое задание можно отнести к графическим техникам?
- а) Рисование осеннего листа акварелью «по-мокрому».
 - б) Выполнение натюрморта из геометрических тел гуашью.
 - в) Создание иллюстрации к сказке с помощью линий и штриховки карандашом.
 - г) Лепка сказочного героя из пластилина.
16. Почему при обучении лепке важно обращать внимание на соразмерность частей объекта?
- а) Это развивает у детей чувство пропорций и конструктивное мышление.
 - б) Это экономит материал.
 - в) Это требование СанПиН.
 - г) Это ускоряет процесс лепки.

17. Какой элемент народного орнамента чаще всего является основой («кистью») в хохломской росписи?

- а) «Завиток»
- б) «Прямая линия»
- в) «Волна»
- г) «Зигзаг»

18. С каким видом изобразительного искусства дети знакомятся, рассматривая рельеф на стене или медали?

- а) Живопись
- б) Графика
- в) Скульптура
- г) Декоративно-прикладное искусство

19. Какое действие является основным при работе с пластилином на плоскости (пластилинография)?

- а) Вырезание ножницами.
- б) Размазывание и надавливание.
- в) Штриховка.
- г) Разбрызгивание.

20. Что является главной целью ознакомления младших школьников с видами и жанрами искусства?

- а) Формирование у них основ визуальной грамотности и художественного вкуса.
- б) Подготовка к поступлению в художественный вуз.
- в) Заучивание большого количества терминов и имен.
- г) Развитие скорости рисования.

Вопросы для устного ответа

1. В чём заключается основное отличие учебных задач декоративного рисования от задач рисования с натуры? Какие специфические умения формирует у младшего школьника декоративное рисование?

2. Опишите последовательность (этапность) обучения детей созданию узора в полосе. Какие методические приёмы вы будете использовать на каждом этапе, чтобы раскрыть понятия «ритм» и «симметрия»?

3. Какой методический приём является, на ваш взгляд, основным при первом ознакомлении детей с новым жанром изобразительного искусства (например, натюрмортом)? Обоснуйте свой выбор и приведите пример его использования на уроке.

4. Как вы будете строить беседу по картине (например, пейзажу) в 1 классе и в 4 классе? В чём будут заключаться ключевые различия в подборе вопросов и глубине анализа?

5. Что понимается под «графикой» как видом искусства в содержании начального художественного образования? Назовите основные выразительные средства графики, доступные для понимания и использования младшими школьниками.

6. Сравните возможности таких графических материалов, как простой карандаш и фломастер, в развитии изобразительных навыков ребенка. Как бы вы мотивировали ученика использовать карандаш для создания тоновых отношений, а не только контура?

7. Каковы основные этапы обучения лепке объемного предмета (например, животного)? Какой этап вы считаете самым важным и почему?

8. В чём состоят методические особенности организации работы с пластилином на плоскости (техника «пластилинография») по сравнению с традиционной объемной лепкой? Какие новые изобразительные задачи она позволяет решить?

9. Как вы будете знакомить детей с образцами народного декоративно-прикладного искусства (например, с Дымковской игрушкой), чтобы не просто скопировать, а понять и усвоить принципы ее пластики и декора?

10. Спроектируйте фрагмент урока, интегрирующий три вида деятельности: лепку, графику и беседу о жанре скульптуры. Какова главная методическая цель такого интегрированного подхода?

Критерии оценки тестов:

Студенту выставаются следующие оценки:

- менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно;
- 50 – 70% правильных ответов – удовлетворительно;
- 70 – 90% правильных ответов – хорошо;
- 90 – 100% правильных ответов – отлично.

Критерии оценки устного, письменного опросов

«**Отлично**» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, категориями и др.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен научным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

«**Хорошо**» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком; однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.

«**Удовлетворительно**» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо, речь неграмотная.

«**Неудовлетворительно**» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, категориях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

4.6 Контрольные задания для промежуточной аттестации

Вопросы для зачета

МДК.10 Теоретические и методические основы преподавания изобразительной деятельности

1. Дайте определение и раскройте суть понятия "художественный образ". Чем он отличается от простого изображения и как связан с выразительностью произведения?

2. В чём заключается принципиальная разница между видами и жанрами изобразительного искусства? Проиллюстрируйте свой ответ конкретными примерами.

3. Опишите взаимосвязь и различие между такими средствами художественной выразительности, как колорит и светотень. Как они работают вместе для создания целостного впечатления?

4. Что такое композиция и каковы её основные законы (например, целостность, равновесие, доминанта)? Объясните на примере любого известного вам произведения искусства.

5. Чем отличается линейная (прямая) перспектива от воздушной? В каких видах и жанрах искусства каждый из этих видов перспективы находит наиболее типичное применение?

6. Как вы понимаете термин "фактура"? Расскажите, как характер поверхности (например, в живописи маслом, пастелью, в скульптуре) влияет на эмоциональное восприятие произведения.

7. Проанализируйте исторический жанр и батальный жанр. Что между ними общего и в чём заключаются их ключевые различия в целях и содержании?

8. Каковы основные цели и задачи методики преподавания изобразительного искусства? Чему, помимо технических навыков, она должна учить?

9. Что такое "ритм" в изобразительном искусстве и какую роль он играет в построении композиции? Приведите примеры использования ритма (в живописи, графике или скульптуре).

10. Почему натюрморт или пейзаж можно считать не просто "рисованием предметов" или "видов природы", а полноценными жанрами, несущими глубокий смысл? Что художник может выразить через эти жанры?

11. Раскройте основные цели предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе. Чем они отличаются от целей художественной школы для детей?

12. Опишите классическую структуру урока изобразительного искусства. Какой этап является ключевым и почему? Какие воспитательные задачи решаются на этапе уборки рабочих мест?

13. Каковы основные санитарно-гигиенические требования (СанПиН) к проведению урока изобразительного искусства? Почему их соблюдение особенно важно для младших школьников?

14. В чём заключается разница между методом обучения и педагогической технологией? Приведите конкретные примеры методов и технологий, которые вы будете использовать на уроке по теме «Рисование осеннего дерева».

15. Когда и для решения каких задач целесообразно использовать групповую форму работы на уроке ИЗО? Какие трудности могут возникнуть при её организации и как их предотвратить?

16. Что такое учебная ситуация на уроке изобразительного искусства? Придумайте пример учебной ситуации, которая поможет мотивировать второклассников нарисовать сказочную птицу.

17. Чем проектная деятельность на уроке ИЗО принципиально отличается от стандартного выполнения рисунка по заданию? Опишите этапы работы над краткосрочным творческим проектом «Наш классный музей».

18. Как вы будете проводить рефлексию в конце урока? Приведите примеры вопросов и приёмов, которые позволяют оценить не только результат, но и процесс деятельности ученика.

19. Каковы основные группы планируемых результатов по предмету «Изобразительное искусство»? Как личностные результаты (например, чувство прекрасного) могут проявляться в деятельности ученика на уроке?

20. Как вы обеспечите дифференцированный подход на уроке при выполнении практического задания, если в классе есть дети с разным уровнем художественной подготовки?

21. В чём заключается основное отличие учебных задач декоративного рисования от задач рисования с натуры? Какие специфические умения формирует у младшего школьника декоративное рисование?

22. Опишите последовательность (этапность) обучения детей созданию узора в полосе. Какие методические приёмы вы будете использовать на каждом этапе, чтобы раскрыть понятия «ритм» и «симметрия»?

23. Какой методический приём является, на ваш взгляд, основным при первом ознакомлении детей с новым жанром изобразительного искусства (например, натюрмортом)? Обоснуйте свой выбор и приведите пример его использования на уроке.

24. Как вы будете строить беседу по картине (например, пейзажу) в 1 классе и в 4 классе? В чём будут заключаться ключевые различия в подборе вопросов и глубине анализа?

25. Что понимается под «графикой» как видом искусства в содержании начального художественного образования? Назовите основные выразительные средства графики, доступные для понимания и использования младшими школьниками.

26. Сравните возможности таких графических материалов, как простой карандаш и фломастер, в развитии изобразительных навыков ребенка. Как бы вы мотивировали ученика использовать карандаш для создания тоновых отношений, а не только контура?

27. Каковы основные этапы обучения лепке объемного предмета (например, животного)? Какой этап вы считаете самым важным и почему?

28. В чём состоят методические особенности организации работы с пластилином на плоскости (техника «пластилинография») по сравнению с традиционной объемной лепкой? Какие новые изобразительные задачи она позволяет решить?

29. Как вы будете знакомить детей с образцами народного декоративно-прикладного искусства (например, с Дымковской игрушкой), чтобы не просто скопировать, а понять и усвоить принципы ее пластики и декора?

30. Спроектируйте фрагмент урока, интегрирующий три вида деятельности: лепку, графику и беседу о жанре скульптуры. Какова главная методическая цель такого интегрированного подхода?

Критерии оценки

Оценка «5» - (отлично)

При ответе материал изложен грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использована медицинская терминология, полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой, продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «4» - (хорошо)

Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.

Оценка «3» - (удовлетворительно)

При ответе неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий.

Оценка «2» - (неудовлетворительно)

При ответе не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

Колледж Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева
Факультет педагогики, психологии, гостеприимства и спорта

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Палаткина Г.В.
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК (МО)
Миронова С.А.
протокол заседания ЦК (МО) № 12
от «26» мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной практике

ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в
начальном общем образовании

Составитель	Дубченкова Н.О., к.п.н., доцент кафедры педагогических практик и сервисных индустрий
Наименование специальности	44.02.02 Преподавание в начальных классах
Квалификация выпускника	Учитель начальных классов
Форма обучения	очная
Год приема (курс)	2026 (2 курс)

Астрахань – 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общие положения**
- 2. Результаты освоения учебной практики, подлежащие проверке**
- 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**
- 4. Контрольные задания для оценки результатов освоения учебной практики**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов прохождения учебной практики обучающимися в рамках профессионального модуля ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании.

ФОС включают контрольные материалы для оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС СПО и содержанием рабочей программы практики.

2. Результаты освоения учебной практики, подлежащие проверке

Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочных средств
1	Раздел 1 Подготовительный этап	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2	дневник характеристика профессиональной деятельности студента на практике Отчет
2	Раздел 2 Практический этап	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2	
3	Раздел 3 Отчетный этап	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2	

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если пороговый или высокий уровень сформированности профессиональных компетенций в период практики, высокий уровень знаний, высокая степень выполнения практических навыков, активный подход к решению профессиональных задач разной степени сложности, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

- оценка «хорошо» – пороговый или высокий уровень сформированности компетенций, в период практики, адекватный уровень знаний, адекватная степень выполнения практических навыков, адекватная способность к решению стандартных профессиональных задач, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

- оценка «удовлетворительно» – пороговый уровень сформированности компетенций в период практики, уровня знаний и степени выполнения практических навыков достаточно для решения типовых профессиональных задач, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

- оценка «неудовлетворительно» – пороговый или ниже уровень сформированности компетенций в период практики, уровня знаний и степени выполнения практических навыков недостаточно для решения типовых профессиональных задач, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

4. Контрольные задания для проверки результатов освоения учебной практики

4.1. Виды контрольных заданий по учебной практике

1. Знакомство с порядком ведения классной документации: классный журнал, дневники, летопись класса и т.д. Знакомство с ведением электронного журнала.
2. Посещение не менее 10-и уроков в начальных классах и 3-х внешкольных мероприятий для начальных классов.
3. Выполнить анализ не менее 3-х уроков и 1-го мероприятия. При посещении уроков и мероприятий обратить внимание на реализацию принципов дидактики, на пути активизации мышления и развития познавательных интересов учащихся.
4. Провести психологический и дидактический анализ уроков и мероприятий.
5. Произвести записать в дневнике по практике.
6. Знакомство с коллективом учащихся. Проведите его исследования.
7. Проведите исследования личности учащегося. (Провести лабораторную работу по тестированию учащихся класса).
8. Изучите учебные и внеучебные интересы учащихся. Подготовьте характеристику на класс и на отдельно взятого ученика (по выбору).
9. Организация и проведение образовательного процесса в виде посещения уроков с последующим их анализом.
10. Анализ учебных занятий, 1-го мероприятия внеурочной деятельности.

Критерии оценки тестов:

Студенту выставаются следующие оценки:

- менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно;
- 50 – 70% правильных ответов – удовлетворительно;
- 70 – 90% правильных ответов – хорошо;
- 90 – 100% правильных ответов – отлично.

Критерии оценки ситуационных задач

«**Отлично**» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, категориями и др.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен научным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

«**Хорошо**» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком; однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.

«**Удовлетворительно**» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо, речь неграмотная.

«**Неудовлетворительно**» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, категориях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

Критерии оценки практических заданий:

«**Отлично**» - рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляций; практические действия выполняются

последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; выдерживается соответствие с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются.

«Хорошо» - рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения практических манипуляций; практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; нарушается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются с уточняющими вопросами педагога.

«Удовлетворительно» - рабочее место не полностью оснащается для выполнения практических манипуляций; нарушена последовательность их выполнения; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима;

«Неудовлетворительно» - затруднения с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить практические манипуляции; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала, нарушаются требования санэпидрежима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами.

4.2. Требования к дифференциальному зачету по учебной практике

Дифференциальный зачет по учебной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

ОБРАЗЕЦ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Учебная практика по профессиональному модулю ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

Обучающегося _____ (Ф.И.О.)
_____ группы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

База практической подготовки (Полное название и адрес базы практической подготовки)

Время прохождения практики с « » _____ 202 г. по « » _____ 202 г.

Руководитель практики от
ФГБОУ ВО АГУ им. В.Н. Татищева _____
(_____ (подпись)
(Ф.И.О.)

Руководитель практики от МО _____

ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Дата проведения инструктажа: _____

Должность и подпись лица, проводившего инструктаж: _____

Место печати МО: _____

Астрахань 202_ /202_ учебный год

1. Обучающиеся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах осваивают программу практики в 6 семестре в качестве учителя начальных классов

Цель практики формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука.

2. Содержание практики

• Раздел 1. Организационный этап

Организация практики, инструктаж по охране труда

• Раздел 2. Практический этап

1. Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования
2. Обзор программ внеурочной деятельности
3. Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности
4. Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами
5. Анализ специфики общения во внеурочной деятельности
6. Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах.

7. Изучение планирования внеурочного занятия
8. Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита.
9. Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий
10. Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
11. Анализ передового педагогического опыта

• **Раздел 3. Отчетный этап**

Планируемые результаты практики

Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач, оценку и качество выполнения профессиональных задач

Уметь:

- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- работать в коллективе и команде;
- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;
- проводить профилактические мероприятия при осуществлении сестринского ухода.

Формы оценки уровня освоения общих и профессиональных компетенций в период практики.

1. дневник практики (Приложение 1);
2. отчет по практике;
3. характеристику с места прохождения практики.

3. Критерии оценки уровня освоения общих и профессиональных компетенций в период практики.

Оценка по практике выставляется в зачетную книжку руководителем практики от ФГБОУ ВО АГУ им. В.Н. Татищева по результатам промежуточной аттестации:

оценки оформления Дневника практики на основании характеристики работы студента.

«Отлично» – пороговый или высокий уровень сформированности профессиональных компетенций в период практики, высокий уровень знаний, высокая степень выполнения практических навыков, активный подход к решению профессиональных задач разной степени сложности, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

«Хорошо» – пороговый или высокий уровень сформированности компетенций, в период практики, адекватный уровень знаний, адекватная степень выполнения практических навыков, адекватная способность к решению стандартных профессиональных задач, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

«Удовлетворительно» – пороговый уровень сформированности компетенций в период практики, уровня знаний и степени выполнения практических навыков достаточно для решения типовых профессиональных задач, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

«Неудовлетворительно» – пороговый или ниже уровень сформированности компетенций в период практики, уровня знаний и степени выполнения практических навыков недостаточно для решения типовых профессиональных задач, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

Рекомендации по ведению дневника практики

1. Дневник ведется по каждому разделу практики.
2. В начале дневника заполняется график прохождения учебной практики по датам и количеству дней, в соответствии с программой практики, делается отметка о проведенном инструктаже по охране труда.
3. Ежедневно в графе «Содержание и объем проделанной работы» регистрируется проведенная обучающимся самостоятельная работа в соответствии с программой практики.
4. Описанные ранее в дневнике манипуляции и т.п. повторно не описываются, указывает лишь число проведенных работ и наблюдений в течение дня практики.
5. В записях в дневнике следует четко выделить:
 - а) что видел и наблюдал обучающийся;
 - б) что им было проделано самостоятельно.
6. Ежедневно обучающийся совместно с руководителем практики от организации подводит цифровые итоги проведенных работ.
7. При выставлении оценок по пятибалльной системе учитывается количество и качество проделанных работ, правильность и полнота описания впервые проводимых в период данной практики манипуляций, наблюдений и т.п., знание материала, изложенного в дневнике, четкость, аккуратность и своевременность проведенных записей.
8. В графе «Оценка и подпись руководителя практики» учитывается выполнение указаний по ведению дневника, дается оценка качества проведенных обучающимся самостоятельной работы.
9. По окончании практики по данному разделу обучающийся составляет отчет о проведенной практике. Отчет по итогам практики составляется из двух разделов: а) цифрового, б) текстового. В цифровой отчет включается количество проведенных за весь период практики самостоятельных практических работ, предусмотренных программой практики. Цифры, включенные в отчет, должны соответствовать сумме цифр, указанных в дневнике. В текстовом отчете студенты отмечают положительные и отрицательные стороны практики, какие знания и навыки получены им во время практики, предложения по улучшению теоретической и практической подготовки в колледже, по организации и методике проведения практики на практической базе, в чем помог лечебному процессу и учреждению.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

Колледж Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева
Факультет педагогики, психологии, гостеприимства и спорта

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Палаткина Г.В.
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК (МО)
Миронова С.А.
протокол заседания ЦК (МО) № 12
от «26» мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной практике

ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в
начальном общем образовании

Составитель	Дубченкова Н.О., к.п.н., доцент кафедры педагогических практик и сервисных индустрий
Наименование специальности	44.02.02 Преподавание в начальных классах
Квалификация выпускника	Учитель начальных классов
Форма обучения	очная
Год приема (курс)	2026 (3 курс)

Астрахань – 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

2. Результаты освоения учебной практики, подлежащие проверке

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

4. Контрольные задания для оценки результатов освоения учебной практики

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов прохождения учебной практики обучающимися в рамках профессионального модуля ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании.

ФОС включают контрольные материалы для оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС СПО и содержанием рабочей программы практики.

2. Результаты освоения учебной практики, подлежащие проверке

Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочных средств
1	Раздел 1 Подготовительный этап	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.6	дневник характеристика профессиональной деятельности студента на практике Отчет
2	Раздел 2 Практический этап	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.6	
3	Раздел 3 Отчетный этап	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.6	

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если пороговый или высокий уровень сформированности профессиональных компетенций в период практики, высокий уровень знаний, высокая степень выполнения практических навыков, активный подход к решению профессиональных задач разной степени сложности, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

- оценка «хорошо» – пороговый или высокий уровень сформированности компетенций, в период практики, адекватный уровень знаний, адекватная степень выполнения практических навыков, адекватная способность к решению стандартных профессиональных задач, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

- оценка «удовлетворительно» – пороговый уровень сформированности компетенций в период практики, уровня знаний и степени выполнения практических навыков достаточно для решения типовых профессиональных задач, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

- оценка «неудовлетворительно» – пороговый или ниже уровень сформированности компетенций в период практики, уровня знаний и степени выполнения практических навыков недостаточно для решения типовых профессиональных задач, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

4. Контрольные задания для проверки результатов освоения учебной практики

4.2. Виды контрольных заданий по учебной практике

1. Ознакомление студентов с образовательным учреждением.
2. Посещение уроков учителя.
3. Наблюдение за учебно-воспитательным процессом и анализ его результатов. Анализ урока учителя.
4. Подготовка методических материалов по всем учебным предметам.
5. Составление календарно-тематического плана.
6. Составление технологических карт уроков.
7. Проведение пробных и контрольных уроков с младшими школьниками по русскому языку, литературному чтению и математике.
8. Планирование и проведение воспитательного мероприятия с последующим анализом его.
9. Участие в воспитательной работе с детьми по плану учителя на весь период практики.

Критерии оценки тестов:

Студенту выставляются следующие оценки:

- менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно;
- 50 – 70% правильных ответов – удовлетворительно;
- 70 – 90% правильных ответов – хорошо;
- 90 – 100% правильных ответов – отлично.

Критерии оценки ситуационных задач

«Отлично» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, категориями и др.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен научным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

«Хорошо» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком; однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.

«Удовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо, речь неграмотная.

«Неудовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, категориях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

Критерии оценки практических заданий:

«Отлично» - рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляций; практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; выдерживается соответствие с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются.

«Хорошо» - рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения практических манипуляций; практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; нарушается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются с уточняющими вопросами педагога.

«Удовлетворительно» - рабочее место не полностью оснащается для выполнения практических манипуляций; нарушена последовательность их выполнения; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима;

«Неудовлетворительно» - затруднения с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить практические манипуляции; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала, нарушаются требования санэпидрежима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами.

4.2. Требования к дифференциальному зачету по учебной практике

Дифференциальный зачет по учебной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

ОБРАЗЕЦ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Учебная практика по профессиональному модулю ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

Обучающегося _____ (Ф.И.О.)
_____ группы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

База практической подготовки (Полное название и адрес базы практической подготовки)

Время прохождения практики с « » _____ 202 г. по « » _____ 202 г.

Руководитель практики от
ФГБОУ ВО АГУ им. В.Н. Татищева _____
(_____ (подпись)
(Ф.И.О.)

Руководитель практики от МО _____

ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Дата проведения инструктажа: _____

Должность и подпись лица, проводившего инструктаж: _____

Место печати МО: _____

Астрахань 202_ /202_ учебный год

1. Обучающиеся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах осваивают программу практики в 6 семестре в качестве учителя начальных классов

Цель практики формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука.

2. Содержание практики

• Раздел 1. Организационный этап

Организация практики, инструктаж по охране труда

• Раздел 2. Практический этап

1. Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования
2. Обзор программ внеурочной деятельности
3. Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности
4. Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами
5. Анализ специфики общения во внеурочной деятельности
6. Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах.

7. Изучение планирования внеурочного занятия
8. Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита.
9. Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий
10. Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
11. Анализ передового педагогического опыта

• **Раздел 3. Отчетный этап**

Планируемые результаты практики

Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач, оценку и качество выполнения профессиональных задач

Уметь:

- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- работать в коллективе и команде;
- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;
- проводить профилактические мероприятия при осуществлении сестринского ухода.

Формы оценки уровня освоения общих и профессиональных компетенций в период практики.

1. дневник практики (Приложение 1);
2. отчет по практике;
3. характеристику с места прохождения практики.

3. Критерии оценки уровня освоения общих и профессиональных компетенций в период практики.

Оценка по практике выставляется в зачетную книжку руководителем практики от ФГБОУ ВО АГУ им. В.Н. Татищева по результатам промежуточной аттестации:

оценки оформления Дневника практики на основании характеристики работы студента.

«Отлично» – пороговый или высокий уровень сформированности профессиональных компетенций в период практики, высокий уровень знаний, высокая степень выполнения практических навыков, активный подход к решению профессиональных задач разной степени сложности, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

«Хорошо» – пороговый или высокий уровень сформированности компетенций, в период практики, адекватный уровень знаний, адекватная степень выполнения практических навыков, адекватная способность к решению стандартных профессиональных задач, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

«Удовлетворительно» – пороговый уровень сформированности компетенций в период практики, уровня знаний и степени выполнения практических навыков достаточно для решения типовых профессиональных задач, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

«Неудовлетворительно» – пороговый или ниже уровень сформированности компетенций в период практики, уровня знаний и степени выполнения практических навыков недостаточно для решения типовых профессиональных задач, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

Рекомендации по ведению дневника практики

1. Дневник ведется по каждому разделу практики.
2. В начале дневника заполняется график прохождения учебной практики по датам и количеству дней, в соответствии с программой практики, делается отметка о проведенном инструктаже по охране труда.
3. Ежедневно в графе «Содержание и объем проделанной работы» регистрируется проведенная обучающимся самостоятельная работа в соответствии с программой практики.
4. Описанные ранее в дневнике манипуляции и т.п. повторно не описываются, указывает лишь число проведенных работ и наблюдений в течение дня практики.
5. В записях в дневнике следует четко выделить:
 - а) что видел и наблюдал обучающийся;
 - б) что им было проделано самостоятельно.
6. Ежедневно обучающийся совместно с руководителем практики от организации подводит цифровые итоги проведенных работ.
7. При выставлении оценок по пятибалльной системе учитывается количество и качество проделанных работ, правильность и полнота описания впервые проводимых в период данной практики манипуляций, наблюдений и т.п., знание материала, изложенного в дневнике, четкость, аккуратность и своевременность проведенных записей.
8. В графе «Оценка и подпись руководителя практики» учитывается выполнение указаний по ведению дневника, дается оценка качества проведенных обучающимся самостоятельной работы.
9. По окончании практики по данному разделу обучающийся составляет отчет о проведенной практике. Отчет по итогам практики составляется из двух разделов: а) цифрового, б) текстового. В цифровой отчет включается количество проведенных за весь период практики самостоятельных практических работ, предусмотренных программой практики. Цифры, включенные в отчет, должны соответствовать сумме цифр, указанных в дневнике. В текстовом отчете студенты отмечают положительные и отрицательные стороны практики, какие знания и навыки получены им во время практики, предложения по улучшению теоретической и практической подготовки в колледже, по организации и методике проведения практики на практической базе, в чем помог лечебному процессу и учреждению.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

Колледж Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева
Факультет педагогики, психологии, гостеприимства и спорта

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Палаткина Г.В.
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК (МО)
Миронова С.А.
протокол заседания ЦК (МО) № 12
от «26» мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по производственной практике

ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в
начальном общем образовании

Составитель	Дубченкова Н.О., к.п.н., доцент кафедры педагогических практик и сервисных индустрий
Наименование специальности	44.02.02 Преподавание в начальных классах
Квалификация выпускника	Учитель начальных классов
Форма обучения	очная
Год приема (курс)	2026 (3 курс)

Астрахань – 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

2. Результаты освоения учебной практики, подлежащие проверке

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

4. Контрольные задания для оценки результатов освоения учебной практики

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов прохождения учебной практики обучающимися в рамках профессионального модуля ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании.

ФОС включают контрольные материалы для оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС СПО и содержанием рабочей программы практики.

2. Результаты освоения учебной практики, подлежащие проверке

Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочных средств
1	Раздел 1 Подготовительный этап	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8	дневник характеристика профессиональной деятельности студента на практике Отчет
2	Раздел 2 Практический этап	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8	
3	Раздел 3 Отчетный этап	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8	

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если пороговый или высокий уровень сформированности профессиональных компетенций в период практики, высокий уровень знаний, высокая степень выполнения практических навыков, активный подход к решению профессиональных задач разной степени сложности, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

- оценка «хорошо» – пороговый или высокий уровень сформированности компетенций, в период практики, адекватный уровень знаний, адекватная степень выполнения практических навыков, адекватная способность к решению стандартных профессиональных задач, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

- оценка «удовлетворительно» – пороговый уровень сформированности компетенций в период практики, уровня знаний и степени выполнения практических навыков достаточно для решения типовых профессиональных задач, предусмотренных

программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

- оценка «неудовлетворительно» – пороговый или ниже уровень сформированности компетенций в период практики, уровня знаний и степени выполнения практических навыков недостаточно для решения типовых профессиональных задач, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

4. Контрольные задания для проверки результатов освоения учебной практики

4.3. Виды контрольных заданий по учебной практике

1. Ознакомление студентов с образовательным учреждением.
2. Составление индивидуального плана практики. Подготовка методических материалов по учебным предметам.
3. Знакомство с учениками, посещение уроков. Изучение УМК, по которому ведётся обучение.
4. Планирование учебной работы, составление календарно-тематического плана.
5. Изучение системы внеклассной работы учителя. Изучение системы планирования воспитательного процесса в образовательной организации. Изучение плана воспитательной работы в классе/ образовательном учреждении на текущую четверть.
6. Участие в организации и проведении внеклассного воспитательного мероприятия (занятия) с обучающимися класса. Оформление сценария внеклассного мероприятия (занятия).
7. Подготовка и проведение контрольных и зачётных уроков по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, технологии.
8. Самоанализ собственной деятельности по итогам практики с последующим отражением в дневнике.

Критерии оценки тестов:

Студенту выставляются следующие оценки:

- менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно;
- 50 – 70% правильных ответов – удовлетворительно;
- 70 – 90% правильных ответов – хорошо;
- 90 – 100% правильных ответов – отлично.

Критерии оценки ситуационных задач

«**Отлично**» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, категориями и др.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен научным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

«**Хорошо**» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком; однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.

«**Удовлетворительно**» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо, речь неграмотная.

«**Неудовлетворительно**» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях,

категориях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

Критерии оценки практических заданий:

«Отлично» - рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляций; практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; выдерживается соответствие с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются.

«Хорошо» - рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения практических манипуляций; практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; нарушается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются с уточняющими вопросами педагога.

«Удовлетворительно» - рабочее место не полностью оснащается для выполнения практических манипуляций; нарушена последовательность их выполнения; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима;

«Неудовлетворительно» - затруднения с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить практические манипуляции; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала, нарушаются требования санэпидрежима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами.

4.2. Требования к дифференциальному зачету по учебной практике

Дифференциальный зачет по учебной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

ОБРАЗЕЦ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Учебная практика по профессиональному модулю ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

Обучающегося _____ (Ф.И.О.)
_____ группы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

База практической подготовки (Полное название и адрес базы практической подготовки)

Время прохождения практики с « » _____ 202 г. по « » _____ 202 г.

Руководитель практики от
ФГБОУ ВО АГУ им. В.Н. Татищева _____
(_____ (подпись)
(Ф.И.О.)

Руководитель практики от МО _____

ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Дата проведения инструктажа: _____

Должность и подпись лица, проводившего инструктаж: _____

Место печати МО: _____

Астрахань 202_ /202_ учебный год

1. Обучающиеся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах осваивают программу практики в 6 семестре в качестве учителя начальных классов

Цель практики формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука.

2. Содержание практики

• Раздел 1. Организационный этап

Организация практики, инструктаж по охране труда

• Раздел 2. Практический этап

1. Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования
2. Обзор программ внеурочной деятельности
3. Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности
4. Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами
5. Анализ специфики общения во внеурочной деятельности
6. Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах.

7. Изучение планирования внеурочного занятия
8. Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита.
9. Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий
10. Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
11. Анализ передового педагогического опыта

• **Раздел 3. Отчетный этап**

Планируемые результаты практики

Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач, оценку и качество выполнения профессиональных задач

Уметь:

- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- работать в коллективе и команде;
- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;
- проводить профилактические мероприятия при осуществлении сестринского ухода.

Формы оценки уровня освоения общих и профессиональных компетенций в период практики.

1. дневник практики (Приложение 1);
2. отчет по практике;
3. характеристику с места прохождения практики.

3. Критерии оценки уровня освоения общих и профессиональных компетенций в период практики.

Оценка по практике выставляется в зачетную книжку руководителем практики от ФГБОУ ВО АГУ им. В.Н. Татищева по результатам промежуточной аттестации:

оценки оформления Дневника практики на основании характеристики работы студента.

«Отлично» – пороговый или высокий уровень сформированности профессиональных компетенций в период практики, высокий уровень знаний, высокая степень выполнения практических навыков, активный подход к решению профессиональных задач разной степени сложности, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

«Хорошо» – пороговый или высокий уровень сформированности компетенций, в период практики, адекватный уровень знаний, адекватная степень выполнения практических навыков, адекватная способность к решению стандартных профессиональных задач, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

«Удовлетворительно» – пороговый уровень сформированности компетенций в период практики, уровня знаний и степени выполнения практических навыков достаточно для решения типовых профессиональных задач, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

«Неудовлетворительно» – пороговый или ниже уровень сформированности компетенций в период практики, уровня знаний и степени выполнения практических навыков недостаточно для решения типовых профессиональных задач, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

Рекомендации по ведению дневника практики

1. Дневник ведется по каждому разделу практики.
2. В начале дневника заполняется график прохождения учебной практики по датам и количеству дней, в соответствии с программой практики, делается отметка о проведенном инструктаже по охране труда.
3. Ежедневно в графе «Содержание и объем проделанной работы» регистрируется проведенная обучающимся самостоятельная работа в соответствии с программой практики.
4. Описанные ранее в дневнике манипуляции и т.п. повторно не описываются, указывает лишь число проведенных работ и наблюдений в течение дня практики.
5. В записях в дневнике следует четко выделить:
 - а) что видел и наблюдал обучающийся;
 - б) что им было проделано самостоятельно.
6. Ежедневно обучающийся совместно с руководителем практики от организации подводит цифровые итоги проведенных работ.
7. При выставлении оценок по пятибалльной системе учитывается количество и качество проделанных работ, правильность и полнота описания впервые проводимых в период данной практики манипуляций, наблюдений и т.п., знание материала, изложенного в дневнике, четкость, аккуратность и своевременность проведенных записей.
8. В графе «Оценка и подпись руководителя практики» учитывается выполнение указаний по ведению дневника, дается оценка качества проведенных обучающимся самостоятельной работы.
9. По окончании практики по данному разделу обучающийся составляет отчет о проведенной практике. Отчет по итогам практики составляется из двух разделов: а) цифрового, б) текстового. В цифровой отчет включается количество проведенных за весь период практики самостоятельных практических работ, предусмотренных программой практики. Цифры, включенные в отчет, должны соответствовать сумме цифр, указанных в дневнике. В текстовом отчете студенты отмечают положительные и отрицательные стороны практики, какие знания и навыки получены им во время практики, предложения по улучшению теоретической и практической подготовки в колледже, по организации и методике проведения практики на практической базе, в чем помог лечебному процессу и учреждению.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

Колледж Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева
Факультет педагогики, психологии, гостеприимства и спорта

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Палаткина Г.В.
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК (МО)
Миронова С.А.
протокол заседания ЦК (МО) № 12
от «26» мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по производственной практике

ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в
начальном общем образовании

Составитель	Дубченкова Н.О., к.п.н., доцент кафедры педагогических практик и сервисных индустрий
Наименование специальности	44.02.02 Преподавание в начальных классах
Квалификация выпускника	Учитель начальных классов
Форма обучения	очная
Год приема (курс)	2026 (4 курс)

Астрахань – 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

2. Результаты освоения учебной практики, подлежащие проверке

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

4. Контрольные задания для оценки результатов освоения учебной практики

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов прохождения учебной практики обучающимися в рамках профессионального модуля ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании.

ФОС включают контрольные материалы для оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС СПО и содержанием рабочей программы практики.

2. Результаты освоения учебной практики, подлежащие проверке

Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочных средств
1	Раздел 1 Подготовительный этап	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8	дневник характеристика профессиональной деятельности студента на практике Отчет
2	Раздел 2 Практический этап	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8	
3	Раздел 3 Отчетный этап	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8	

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если пороговый или высокий уровень сформированности профессиональных компетенций в период практики, высокий уровень знаний, высокая степень выполнения практических навыков, активный подход к решению профессиональных задач разной степени сложности, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

- оценка «хорошо» – пороговый или высокий уровень сформированности компетенций, в период практики, адекватный уровень знаний, адекватная степень выполнения практических навыков, адекватная способность к решению стандартных профессиональных задач, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

- оценка «удовлетворительно» – пороговый уровень сформированности компетенций в период практики, уровня знаний и степени выполнения практических навыков достаточно для решения типовых профессиональных задач, предусмотренных

программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

- оценка «неудовлетворительно» – пороговый или ниже уровень сформированности компетенций в период практики, уровня знаний и степени выполнения практических навыков недостаточно для решения типовых профессиональных задач, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

4. Контрольные задания для проверки результатов освоения учебной практики

4.4. Виды контрольных заданий по учебной практике

1. Ознакомление студентов с образовательным учреждением.
2. Составление индивидуального плана практики. Подготовка методических материалов по учебным предметам.
3. Знакомство с учениками, посещение уроков. Изучение УМК, по которому ведётся обучение.
4. Планирование учебной работы, составление календарно-тематического плана.
5. Изучение системы внеклассной работы учителя. Изучение системы планирования воспитательного процесса в образовательной организации. Изучение плана воспитательной работы в классе/ образовательном учреждении на текущую четверть.
6. Участие в организации и проведении внеклассного воспитательного мероприятия (занятия) с обучающимися класса. Оформление сценария внеклассного мероприятия (занятия).
7. Подготовка и проведение контрольных и зачётных уроков по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, технологии.
8. Самоанализ собственной деятельности по итогам практики с последующим отражением в дневнике.

Критерии оценки тестов:

Студенту выставляются следующие оценки:

- менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно;
- 50 – 70% правильных ответов – удовлетворительно;
- 70 – 90% правильных ответов – хорошо;
- 90 – 100% правильных ответов – отлично.

Критерии оценки ситуационных задач

«**Отлично**» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, категориями и др.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен научным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

«**Хорошо**» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком; однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.

«**Удовлетворительно**» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо, речь неграмотная.

«**Неудовлетворительно**» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях,

категориях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

Критерии оценки практических заданий:

«Отлично» - рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляций; практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; выдерживается соответствие с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются.

«Хорошо» - рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения практических манипуляций; практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; нарушается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются с уточняющими вопросами педагога.

«Удовлетворительно» - рабочее место не полностью оснащается для выполнения практических манипуляций; нарушена последовательность их выполнения; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима;

«Неудовлетворительно» - затруднения с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить практические манипуляции; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала, нарушаются требования санэпидрежима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами.

4.2. Требования к дифференциальному зачету по учебной практике

Дифференциальный зачет по учебной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

ОБРАЗЕЦ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Учебная практика по профессиональному модулю ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

Обучающегося _____ (Ф.И.О.)
_____ группы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

База практической подготовки (Полное название и адрес базы практической подготовки)

Время прохождения практики с « » _____ 202 г. по « » _____ 202 г.

Руководитель практики от
ФГБОУ ВО АГУ им. В.Н. Татищева _____
(_____ (подпись)
(Ф.И.О.)

Руководитель практики от МО _____

ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Дата проведения инструктажа: _____

Должность и подпись лица, проводившего инструктаж: _____

Место печати МО: _____

Астрахань 202_ /202_ учебный год

1. Обучающиеся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах осваивают программу практики в 6 семестре в качестве учителя начальных классов

Цель практики формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука.

2. Содержание практики

• Раздел 1. Организационный этап

Организация практики, инструктаж по охране труда

• Раздел 2. Практический этап

1. Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования

2. Обзор программ внеурочной деятельности

3. Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности

4. Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами

5. Анализ специфики общения во внеурочной деятельности

6. Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах.

7. Изучение планирования внеурочного занятия
8. Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита.
9. Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий
10. Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
11. Анализ передового педагогического опыта

• **Раздел 3. Отчетный этап**

Планируемые результаты практики

Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач, оценку и качество выполнения профессиональных задач

Уметь:

- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- работать в коллективе и команде;
- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;
- проводить профилактические мероприятия при осуществлении сестринского ухода.

Формы оценки уровня освоения общих и профессиональных компетенций в период практики.

1. дневник практики (Приложение 1);
2. отчет по практике;
3. характеристику с места прохождения практики.

3. Критерии оценки уровня освоения общих и профессиональных компетенций в период практики.

Оценка по практике выставляется в зачетную книжку руководителем практики от ФГБОУ ВО АГУ им. В.Н. Татищева по результатам промежуточной аттестации:

оценки оформления Дневника практики на основании характеристики работы студента.

«Отлично» – пороговый или высокий уровень сформированности профессиональных компетенций в период практики, высокий уровень знаний, высокая степень выполнения практических навыков, активный подход к решению профессиональных задач разной степени сложности, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

«Хорошо» – пороговый или высокий уровень сформированности компетенций, в период практики, адекватный уровень знаний, адекватная степень выполнения практических навыков, адекватная способность к решению стандартных профессиональных задач, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

«Удовлетворительно» – пороговый уровень сформированности компетенций в период практики, уровня знаний и степени выполнения практических навыков достаточно для решения типовых профессиональных задач, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

«Неудовлетворительно» – пороговый или ниже уровень сформированности компетенций в период практики, уровня знаний и степени выполнения практических навыков недостаточно для решения типовых профессиональных задач, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

Рекомендации по ведению дневника практики

1. Дневник ведется по каждому разделу практики.
2. В начале дневника заполняется график прохождения учебной практики по датам и количеству дней, в соответствии с программой практики, делается отметка о проведенном инструктаже по охране труда.
3. Ежедневно в графе «Содержание и объем проделанной работы» регистрируется проведенная обучающимся самостоятельная работа в соответствии с программой практики.
4. Описанные ранее в дневнике манипуляции и т.п. повторно не описываются, указывает лишь число проведенных работ и наблюдений в течение дня практики.
5. В записях в дневнике следует четко выделить:
 - а) что видел и наблюдал обучающийся;
 - б) что им было проделано самостоятельно.
6. Ежедневно обучающийся совместно с руководителем практики от организации подводит цифровые итоги проведенных работ.
7. При выставлении оценок по пятибалльной системе учитывается количество и качество проделанных работ, правильность и полнота описания впервые проводимых в период данной практики манипуляций, наблюдений и т.п., знание материала, изложенного в дневнике, четкость, аккуратность и своевременность проведенных записей.
8. В графе «Оценка и подпись руководителя практики» учитывается выполнение указаний по ведению дневника, дается оценка качества проведенных обучающимся самостоятельной работы.
9. По окончании практики по данному разделу обучающийся составляет отчет о проведенной практике. Отчет по итогам практики составляется из двух разделов: а) цифрового, б) текстового. В цифровой отчет включается количество проведенных за весь период практики самостоятельных практических работ, предусмотренных программой практики. Цифры, включенные в отчет, должны соответствовать сумме цифр, указанных в дневнике. В текстовом отчете студенты отмечают положительные и отрицательные стороны практики, какие знания и навыки получены им во время практики, предложения по улучшению теоретической и практической подготовки в колледже, по организации и методике проведения практики на практической базе, в чем помог лечебному процессу и учреждению.