

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменске Астраханской области

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Громова Н.В.
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК (МО)
Миронова С.А.
протокол заседания ЦК (МО) №12
от «26» мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
учебной дисциплины

ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Составитель	Мендалиева С.И., преподаватель общих гуманитарных дисциплин
Согласовано с работодателями	Горбунова Т.М., директор МКОУ ЗАТО Знаменск СОШ № 232, Семихова Е.Г., учитель МКОУ ЗАТО Знаменск СОШ № 234
Наименование специальности	44.02.02 Преподавание в начальных классах
Квалификация выпускника	учитель начальных классов
Форма обучения	очная
Год приема (курс)	2026 (3 курс)

Знаменск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ,
ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**
- 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
ПО ВИДАМ КОНТРОЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися учебной дисциплины «ОПЦ 15 Основы специальной педагогики и психологии». Результатом освоения является готовность обучающимися к выполнения следующего вида в профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС СПО):

- педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения учащихся с ОВЗ в начальном общем образовании, в форме инклюзивного образования.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Код компетенции	Планируемые результаты освоения учебного предмета (учебной дисциплины)		
	Практический опыт	Умения	Знания
ОК 6 ПК 1.8	- организации инклюзивного образования; - оказания коррекционной помощи обучающимся с ОВЗ различными видами нарушений; - соблюдения норм этики во взаимодействия субъектами инклюзивного образования.	- применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; - применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; - подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; - определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; - анализировать специальную литературу	- истории становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; - особенностей психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; - систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; - законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО; - цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; - организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; - содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном

3. Формы контроля и оценивания элементов

Элемент модуля	Наименование оценочного средства текущего контроля и промежуточной аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
«ОПЦ 15 Основы специальной педагогики и психологии»	Ситуационные задачи, тестовые задания, вопросы к семинарам, вопросы для устных ответов	Контрольная работа

4. Контрольные задания для оценивания результатов освоения учебной дисциплины

4.1. Виды контрольных заданий

1. Тесты и контрольные задания
2. Практические задания

Тест предназначен для установления исходного уровня знаний и представлений по данному курсу и представляет собой комплекс тестовых заданий открытого типа, предполагающих развернутые ответы.

1. Что означает термин «дети с ограниченными возможностями здоровья».
2. Как Вы понимаете термин «дети с особыми образовательными потребностями».
3. Дайте определение инклюзивному образованию.

Тест с выбором одного или нескольких вариантов ответов

Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), -это

- а) Создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
- б) Создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
- в) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

- а) дети с ограниченными возможностями здоровья
- б) дети с отклонениями в развитии
- в) дети с особыми образовательными потребностями

Что не обязано обеспечить образовательное учреждение для включенного в среду ребенка с ОВЗ:

- а) Реализацию специальных условий получения образования, рекомендованные ПМПК
- б) Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в части социальной адаптации
- в) Полное усвоение образовательной программы, реализуемой образовательным учреждением.

Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.12. №273)?

- а) право выбирать программу обучения

- б) право определять методы обучения
- в) на бесплатные учебники
- г) на участие в управлении образовательным учреждением

Контрольная работа.

Ответьте на вопросы:

1 вариант.

1. Дайте характеристику мотивационно-ценностного компонента инклюзивной компетентности педагога.
2. Раскройте аксиологические приоритеты деятельности педагогов инклюзивного образования на современном этапе.

2 вариант

1. В чем заключается ценностное отношение к профессионально-педагогической деятельности учителя инклюзивного класса.
2. Охарактеризуйте систему профессиональных ценностей педагога в условиях инклюзивной образовательной среды.

3 вариант

1. В чем заключается специфика деятельности учителя начального класса в условиях инклюзивного образования.
2. Раскройте сущность социально-групповых ценностей, профессионально-групповых ценностей педагога инклюзивного образования.

4 вариант

1. Индивидуально-личностная система ценностей педагога. Саморазвитие гуманистических качеств личности педагога. Способы формирования положительной направленности учителя на осуществление профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.

Тесты

Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения:

- а) означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ
- б) право родителей выбирать учителя и программу обучения
- в) означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения

Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК

- а) Только педагогический состав;
- б) Педагоги и профильные специалисты (члены ПМПК);
- в) Все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ

Развитие ребенка с ОВЗ и инвалидностью проходит по тем же закономерностям, что и:

- а) Взрослого человека
- б) нормально-развивающегося ребенка
- в) умственно отсталого ребенка

К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся:

- а) Коммуникация
- б) Умения проводить операции с числами
- в) Навыки работы в команде

г) Уступчивость

Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

- а) На основе сотрудничества и эмпатии
- б) На принципе оберегания
- в) С учетом возрастных особенностей

К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:

- а) Создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
- б) Материально техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью
- в) Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью
- г) Пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование.

Тьютор-это:

- а) Педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы
- б) Координатор деятельности ПМПК
- в) Помощник руководителя образовательного учреждения

Индивидуальный образовательный маршрут для лиц с ОВЗ и инвалидностью предполагает:

- а) Создание специальных условий
- б) Разработку специальных методов обучения и программ
- в) Специальный подбор преподавателей

Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом:

- а) Индивидуальных особенностей ученика с ОВЗ, инвалидностью
- б) Уровня подготовки педагогов
- в) Занятости родителей

К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:

- а) анализ работ
- б) беседа
- в) энцефалография
- г) педагогическое наблюдение

15. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?

- а) психолого-медико-педагогическая комиссия
- б) дефектолог
- в) медико-социальная экспертиза

16. Основной установкой учителя реализующего инклюзивную практику, является:

- а) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий
- б) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах
- в) некоторые дети не способны к обучению

17. Статус обучающегося с ограниченными возможностями устанавливается:

- а) ПМПК
- б) врачебной комиссией
- в) МСЭ

18. Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью:

- а) питание
- б) услуги сурдопереводчика
- в) учебники

19. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

- а) свобода в передвижении
- б) право жить среди равных
- в) свобода выбора

20. В рамках специального образования образовательные услуги могут предоставляться обучающимся со следующими ограничениями здоровья:

- а) нарушения слуха (глухие);
- б) нарушения слуха (слабослышащие и позднооглохшие);
- в) нарушения зрения (слепые);
- г) нарушения зрения (слабовидящие);
- д) тяжелые нарушения речи;
- е) нарушения опорно-двигательного аппарата;
- ж) задержка психического развития;
- з) умственно отсталые;
- и) расстройства аутистического спектра;
- к) сложный дефект (два и более нарушений);
- л) ограничения, связанные с соматическими заболеваниями
- м) все ответы верны

5. Контрольно-оценочные материалы задания для промежуточной аттестации в форме контрольной работы

Вопросы для контрольной работы

1. Цель и задачи специального образования лиц с ОВЗ
2. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы специального образования
3. Документы, регулирующие специальное образование на территории РФ.
4. Этапы становления системы специального образования в России
5. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях специального обучения.
6. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях специального обучения.
7. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях специального обучения.
8. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях и специального обучения.
9. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях специального обучения.
10. Тьюторство в специальном образовательном пространстве
11. Специальное образование - проблемы и перспективы.
12. Методологические основы инклюзивного образования
13. Развитие концепции инклюзивного образования
14. Гуманистическое содержание специального образования
15. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями
16. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях специального образования
17. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования
18. Зарубежный опыт специального образования

19. Психолого-педагогическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии
20. Понятие педагогической технологии.
21. Игровые технологии в специального образовании.
22. Компьютерные технологии обучения.
23. Классификации нарушений.
24. Технологии коррекционной работы с глухими и слабослышащими детьми.
25. Технологии коррекционной работы со слепыми и слабовидящими детьми.
26. Технологии коррекционной работы с детьми с ЗПР.
27. Технологии коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью.
28. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.
29. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
30. Технология разработки и реализации индивидуальной образовательной программы
31. Определение Индивидуальной образовательной программы
32. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации Индивидуальной образовательной программы
33. Структура Индивидуальной адаптированной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья
34. Порядок и содержание деятельности учителя в процессе разработки и реализации Индивидуального адаптированной образовательного плана
35. Значение Индивидуальной адаптированной образовательной программы для учителя, возможные проблемы и трудности.