

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

Колледж
Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Палаткина Г.В.
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК (МО)
Миронова С.А.
протокол заседания ЦК (МО) №12
от «26» мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
учебной дисциплины

ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Составитель	Сорокина Ж.И., ассистент кафедры ППСИ
Согласовано с работодателями	Резцова А.А., заведующая МБДОУ г. Астрахани «Детский сад № 8»; Петрова Е.В., заведующая МБДОУ г. Астрахани «Детский сад № 79»
Наименование специальности	44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация выпускника	воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения	очная
Год приема (курс)	2026 (2 курс)

Астрахань, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ,
ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**
- 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО
ВИДАМ КОНТРОЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися учебной дисциплины «Основы возрастной педагогической психологии».

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС СПО и содержанием рабочей программы учебной дисциплины Основы возрастной педагогической психологии

2. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Код компетенции	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Умения	Знания
ОК 1	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные	Знания: номенклатура информационных источников, – применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

	цифровые средства для решения профессиональных задач	
ПК 2.1	- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования; - составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;	– - виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; - методические требования к составлению конспектов (технологических карт); - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
ПК 3.1	– анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;	– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и

	профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;	воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
--	---	---

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование умений или знаний	Наименование оценочного средства текущего контроля и промежуточной аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
предмет, задачи, методы возрастной психологии; предпосылки и условия психического развития, анализ социальной ситуации; взаимосвязь развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития; периодизация психического развития; особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; предмет, проблемы и методы педагогической психологии; психология обучения. концепция развивающего обучения Л. В. Занкова; гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий; концепция В. В. Давыдова о содержательных – знание обобщениях в обучении – психология воспитания; цели, средства, методы, инструменты воспитания; социально- психологические аспекты воспитания; психология педагогической деятельности; личность педагога; общие и специальные способности педагога; индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами. руководство педагогическим коллективом; предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива. анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	комбинированный контроль	Контрольная работа

4. Контрольные задания для оценки результатов освоения учебной дисциплины

4.1. Контрольные задания для текущего контроля

Раздел 1 Возрастная психология

1. Тестовые задания:

Тестовые задания проверяют базовые знания студентов по возрастной психологии.

Форма тестирования:Закрытые вопросы (выбор правильного ответа), открытые вопросы (ответы свободной формы), вставка пропущенных слов.

Примеры тестовых заданий:

1. Что такое сенсомоторный интеллект по Жану Пиаже?
2. Какие периоды детства выделяет Эрик Эриксон?
3. Какие задачи стоят перед взрослыми людьми в среднем возрасте?

Критерии оценивания тестов:

- За каждый правильный ответ — 1 балл.
- Итоговая оценка выставляется по общему числу набранных баллов.

2. Практические задания:

Практические задания направлены на развитие навыков анализа возрастных особенностей и психологической работы с ними.

Примеры практических заданий:

1. Проанализируйте поведение ребенка трехлетнего возраста и назовите возможные проблемы его развития.
2. Составьте рекомендации для родителей по развитию внимания у школьника начальных классов.
3. Предложите психологические рекомендации пожилым людям для поддержания интеллектуального и социального благополучия.

Критерии оценивания практических заданий:

- Полное соответствие поставленным задачам, качественный анализ — 5 баллов.
- Частично верное выполнение, допускаются ошибки — 3–4 балла.
- Низкое качество выполнения, грубые ошибки — 0–2 балла.

3. Анализ ситуаций:

Анализ ситуаций позволяет студентам практиковать применение теоретических знаний в реальных жизненных обстоятельствах.

Примеры заданий:

1. Мальчик 12 лет стал замкнутым и агрессивным. Предложите рекомендации родителям.
2. Женщина пенсионного возраста чувствует одиночество и утрату смысла жизни. Предложите ей помощь.

Критерии оценивания анализа ситуаций:

- Глубокий анализ, оригинальность подхода — 5 баллов.
- Разумный анализ, умеренная глубина — 3–4 балла.
- Поверхностный анализ, шаблонные решения — 0–2 балла.

Раздел 2 Педагогическая психология

1. Тестовые задания:

Тестовые задания проверяют базовые знания студентов по педагогической психологии.

Форма тестирования:Закрытые вопросы (выбор правильного ответа), открытые вопросы (ответы свободной формы), вставка пропущенных слов.

Примеры тестовых заданий:

1. Что такое педагогическая психология?

2. Какие психологические особенности характерны для подросткового возраста?
3. Какие педагогические воздействия могут привести к положительному эффекту?

Критерии оценивания тестов:

- За каждый правильный ответ — 1 балл.
- Итоговая оценка выставляется по общему числу набранных баллов.

2. Практические задания:

Практические задания направлены на развитие навыков анализа педагогических ситуаций и принятия обоснованных решений.

Примеры практических заданий:

1. Предложите педагогические рекомендации по развитию мотивации у неуспевающего ученика.
2. Опишите способы профилактики конфликтов в школьной среде.
3. Разработайте методику для снижения тревожности у детей начальной школы.

Критерии оценивания практических заданий:

- Полное соответствие поставленным задачам, высокие аналитические способности — 5 баллов.
- Верное выполнение, имеются незначительные ошибки — 3–4 балла.
- Слабо выполненное задание, грубая небрежность — 0–2 балла.

3. Анализ ситуаций:

Анализ ситуаций предназначен для тренировки студентов в принятии взвешенных решений в ситуациях, возникающих в педагогической практике.

Примеры заданий:

1. Студенту сложно усваивать новый материал. Ваша стратегия оказания помощи?
2. Родители недовольны результатами учебы ребенка. Как объяснить им ситуацию и предложить помощь?

Критерии оценивания анализа ситуаций:

- Глубокий анализ, взвешенные рекомендации — 5 баллов.
- Хороший анализ, разумные рекомендации — 3–4 балла.
- Поверхностный анализ, общие рекомендации — 0–2 балла.

Примерные задания, выносимые на зачет:

1. Что изучает возрастная педагогическая психология?
2. Какие задачи решает возрастная педагогическая психология?
3. Каково соотношение возрастной педагогической психологии с другими отраслями психологии?
4. Какие направления выделяют в возрастной педагогической психологии?
5. Каковы основные парадигмы и теории возрастной педагогической психологии?
6. Какие психические новообразования характерны для младенческого возраста?
7. Какие особенности развития отмечаются в раннем детстве?

8. Какие центральные линии развития обнаруживаются в дошкольном возрасте?
9. Какие возрастные кризисы встречаются в дошкольном возрасте?
10. Как влияет игровой опыт на развитие дошкольника?
11. Какие новообразования возникают в младшем школьном возрасте?
12. Какие изменения происходят в интеллектуальной сфере младшего школьника?
13. Какие психологические особенности определяют успешность обучения в начальной школе?
14. Какие проблемы и трудности возникают у младших школьников?
15. Какое значение имеет учебная деятельность в младшем школьном возрасте?
16. Какие основные изменения происходят в подростковом возрасте?
17. Какие кризисы характерны для подросткового возраста?
18. Как проявляется кризис идентичности у подростков?
19. Какие факторы влияют на социализацию подростка?
20. Какие личностные новообразования появляются в подростковом возрасте?
21. Какие закономерности характеризуют психологическое развитие юношей и девушек?
22. Какие перемены происходят в мышлении и эмоциональной сфере в юности?
23. Какие этапы формирования жизненной перспективы и карьеры проходятся в молодости?
24. Какие конфликты и кризисы возможны в юношеском возрасте?
25. Какие индивидуально-типологические особенности влияют на развитие личности молодого человека?

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
РАЗДЕЛ 1.	Раздел 1 Возрастная психология	3	
Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии	1. Подготовка рефератов и докладов по актуальным вопросам возрастной психологии.	0,5	Составление кратких конспектов
Тема 1.2. Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития	Подготовка презентаций на тему «Факторы риска и защиты в развитии личности».	0,5	Составление кратких конспектов
Тема 1.3. Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения	2. Подготовка обзоров современных методик развивающего обучения (например, метод проектов, игровые технологии).	1	Составление кратких конспектов
Тема 1.4. Периодизация психического развития	1. Подготовка доклада по одной из существующих классификаций психического развития. 2. Проанализируйте литературу по характерным особенностям подросткового возраста. 3. Создайте рекомендации для учителей начальных классов по учету	1	Составление кратких конспектов

	специфики психического развития учеников первого класса.		
РАЗДЕЛ 2	Раздел 2 Педагогическая психология	3	
Тема 2.1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии	1. Поиск и изучение публикаций по методикам педагогической диагностики. 2. Подготовьте рефлексивный отчёт по личным впечатлениям от участия в лабораторном занятии. 4. Рецензирование научно-методических статей по выбранной тематике педагогической психологии.	1	Составление кратких конспектов
Тема 2.2. Психология обучения и воспитания	1. Подготовка обзора научной литературы по вопросам оптимизации процесса обучения и воспитания. 2. Проведение анкетирования учащихся с целью выявления предпочитаемых ими форматов обучения. 3. Сбор и анализ отзывов преподавателей и студентов по применению информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. 5. Написание собственной педагогической идеи, основанной на интеграции подходов обучения и воспитания.	1	Составление кратких конспектов
Тема 2.3. Психология педагогической деятельности	1. Проведите интервью с практикующим учителем и проанализируйте полученные данные. 2. Разработайте собственный план повышения профессионализма педагога. 3. Найдите научные публикации по вопросам профессионально важных качеств педагога и напишите резюме. Организуйте собственное наблюдение за поведением учителя на уроке и сформулируйте рекомендации по улучшению педагогической техники.	1	Составление кратких конспектов

Литература:

согласно списку рекомендованной

Критерии оценки (в баллах)

№	Показатели для оценки устных ответов	Критерии оценки показателя	Баллы
---	--------------------------------------	----------------------------	-------

1	Знание материала	- содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой;	5
		- не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала;	4
		- не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, с незначительными ошибками;	3
		- не раскрыто основное содержание учебного материала	2
2	Последовательность изложения	- содержание материала раскрыто последовательно, хорошо продумано;	5
		- последовательность изложения материала недостаточно продумана;	4
		- последовательность изложения материала частично ошибочна;	3
		-путаница в изложении материала	2
3	Владение речью и терминологией	- материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии;	5
		- в изложении материала имелись затруднения;	4
		- в изложении материала допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии;	3
		- допущены множественные ошибки в определении понятий	2
4	Приведение примеров	- показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами;	5
		-приведение примеров вызывает затруднение;	4
		-приведение примеров вызывает значительное затруднение;	3
		-неумение приводить примеры при объяснении материала	2
5	Уровень теоретического анализа	- показано умение делать обобщение, выводы, сравнение;	5
		- обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя;	4
		- выводы и сравнения делаются только после наводящих вопросов преподавателя;	3
		- полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения	2