

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»**  
**(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)**

*Колледж*  
*Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева*

**СОГЛАСОВАНО**  
Руководитель ОПОП  
Палаткина Г.В.  
«26» мая 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Председатель ЦК (МО)  
Миронова С.А.  
протокол заседания ЦК (МО) №12  
от «26» мая 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**учебной дисциплины**

**ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**

Составитель	Сорокина Ж.И., ассистент кафедры ППСИ
Согласовано с работодателями	Резвова А.А., заведующая МБДОУ г. Астрахани «Детский сад № 8»; Петрова Е.В., заведующая МБДОУ г. Астрахани «Детский сад № 79»
Наименование специальности	44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация выпускника	воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения	очная
Год приема (курс)	2026 (2 курс)

Астрахань, 2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ,  
ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**
- 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО  
ВИДАМ КОНТРОЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися учебной дисциплины «Основы психологии».

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС СПО и содержанием рабочей программы учебной дисциплины Основы психологии

## 2. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Код компетенции	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Умения	Знания
<b>ОК 3</b>	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты —
<b>ОК 4</b>	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

<b>ОК 5</b>	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность на рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления – документов и построения устных сообщений
<b>ОК 6</b>	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного – поведения и последствия его нарушения

### 3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование умений или знаний	Наименование оценочного средства текущего контроля и промежуточной аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; самосознание, Я-концепция; направленность личности; эмоции, чувства, воля, темперамент; индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности. Применять знания общей психологии при решении психологических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально- типологические и личностные особенности	комбинированный контроль	Контрольная работа

### 4. Контрольные задания для оценки результатов освоения учебной дисциплины

#### 4.1. Контрольные задания для текущего контроля

#### Раздел 1. Введение в психологию

##### 1. Тестовые задания:

Тестовые задания позволяют оперативно проверить базовые знания студентов по введению в психологию.

**Форма тестирования:**Закрытые вопросы (выбор правильного ответа), открытые вопросы (ответы свободной формы), вставка пропущенных слов.

##### Примеры тестовых заданий:

1. Что такое психология?

2. Какие основные функции выполняют ощущения и восприятие?
3. Назовите главные методы психологического исследования.

**Критерии оценивания тестов:**

- За каждый правильный ответ — 1 балл.
- Итоговая оценка выставляется по общему числу набранных баллов.

**2. Практические задания:**

Практические задания направлены на развитие наблюдательности и способности понимать поведение окружающих.

**Примеры практических заданий:**

1. Проанализируйте собственное поведение в определенной жизненной ситуации.
2. Опишите характерные черты темперамента близкого вам человека.
3. Составьте анкету для сбора первичной психологической информации.

**Критерии оценивания практических заданий:**

- Глубокий анализ, исчерпывающее описание ситуации — 5 баллов.
- Немного сниженный уровень анализа, но хороший подход — 3–4 балла.
- Поверхностный анализ, плохое обоснование — 0–2 балла.

**3. Анализ жизненных ситуаций:**

Это задания, помогающие студентам научиться анализировать жизненные ситуации и предлагать психологически грамотные объяснения.

**Примеры заданий:**

1. Опишите свое чувство тревоги накануне важного события и проанализируйте его причины.
2. Проанализируйте причины раздражительности и усталости другого человека.

**Критерии оценивания анализа ситуаций:**

- Полный анализ с выводами и рекомендациями — 5 баллов.
- Сниженный уровень анализа, полезны рекомендации — 3–4 балла.
- Поверхностный анализ, слабые выводы — 0–2 балла.

## **Раздел 2. Познавательные психические процессы**

**1. Тестовые задания:**

Тестовые задания позволяют оперативно проверить знания студентов по теории познавательных процессов.

**Форма тестирования:** Закрытые вопросы (выбор правильного ответа), открытые вопросы (ответы свободной формы), вставка пропущенных слов.

**Примеры тестовых заданий:**

1. Что такое восприятие?
2. Какие бывают виды памяти?
3. Охарактеризуйте мышление как познавательный процесс.

**Критерии оценивания тестов:**

- За каждый правильный ответ — 1 балл.
- Итоговая оценка определяется по общему числу набранных баллов.

**2. Практические задания:**

Практические задания направлены на проверку способности студентов применять теоретические знания на практике.

**Примеры практических заданий:**

1. Опишите, как меняется ваше восприятие окружающей обстановки утром и вечером.
2. Вспомните недавнее событие и расскажите, какие воспоминания остались у вас в памяти спустя некоторое время.
3. Приведите примеры творческого мышления и стереотипного мышления в вашей жизни.

**Критерии оценивания практических заданий:**

- Подробное описание, глубокий анализ — 5 баллов.
- Хорошо исполнено, но имеются небольшие недочеты — 3–4 балла.
- Поверхностный подход, отсутствует полный анализ — 0–2 балла.

**3. Экспериментальные задания:**

Экспериментальные задания помогают студентам познакомиться с методами психологического эксперимента и наблюдения.

**Примеры экспериментальных заданий:**

1. Проведите небольшой эксперимент на внимательность ваших однокурсников.
2. Проверьте влияние цвета фона на запоминание текста.
3. Измерьте объем кратковременной памяти у знакомых.

**Критерии оценивания экспериментов:**

- Тщательно спланирован, проведен и обработан эксперимент — 5 баллов.
- Качественный эксперимент, но некоторые ошибки — 3–4 балла.
- Ошибки в процедуре, ненадежные результаты — 0–2 балла.

**Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности**

**1. Тестовые задания:**

Тестовые задания проверяют базовые знания студентов по теме личности и индивидуальных особенностей.

**Форма тестирования:** Закрытые вопросы (выбор правильного ответа), открытые вопросы (ответы свободной формы), вставка пропущенных слов.

**Примеры тестовых заданий:**

1. Что такое темперамент?
2. Какие типы характера выделяет современная психология?
3. Назовите основные составляющие личности.

**Критерии оценивания тестов:**

- За каждый правильный ответ — 1 балл.
- Итоговая оценка устанавливается по общему числу набранных баллов.

**2. Практические задания:**

Практические задания развивают способность студентов к самонаблюдению и анализу личности.

**Примеры практических заданий:**

1. Проведите самонаблюдение и сделайте вывод о своем стиле поведения в определенных ситуациях.

2. Проведите психологический портрет знакомого человека, основываясь на его особенностях и поступках.
3. Проанализируйте одну из своих сильных сторон и слабость с точки зрения психологии личности.

**Критерии оценивания практических заданий:**

- Глубокий анализ, полное описание — 5 баллов.
- Неплохое выполнение, но не хватает деталей — 3–4 балла.
- Поверхностный подход, низкая точность описания — 0–2 балла.

**3. Анализ характерных черт личности:**

Это задания, направленные на развитие навыков анализа личности и умение видеть индивидуальные особенности человека.

**Примеры заданий:**

1. Проанализируйте фильм или книгу с точки зрения характерных черт героев.
2. Опишите известные исторические фигуры с позиции их личностных особенностей.

**Критерии оценивания анализа черт личности:**

- Тщательность анализа, удачность подбора признаков — 5 баллов.
- Возможны ошибки, недостаточно точный анализ — 3–4 балла.
- Грубый подход, неумение отличить важное от второстепенного — 0–2 балла.

**Примерные задания, выносимые на экзамен:**

1. Что изучает психология и какова её основная цель?
2. Какие задачи решает психология как наука?
3. Какие направления психологии известны в современной науке?
4. В чем отличие психологии от смежных наук (философия, биология, социология)?
5. Как развиваются взгляды на предмет психологии в исторической перспективе?
6. Что такое психика и каковы её функции?
7. Какие основные свойства психики выделяет психология?
8. Что такое сознание и бессознательное, и как они соотносятся друг с другом?
9. Какие психические процессы изучает психология?
10. Какие свойства личности рассматриваются в психологии?
11. Какие стадии развития выделяет психология?
12. Что такое кризис развития и как он проявляется?
13. Какие особенности присущи детскому возрасту?
14. Как изменяется психика в подростковом периоде?
15. Какие психологические изменения происходят в пожилом возрасте?
16. Что такое личность и каковы её основные характеристики?
17. Какие теории личности представлены в психологии?
18. Какие факторы оказывают наибольшее влияние на формирование личности?
19. Какова роль генетики и среды в развитии личности?
20. Что такое самооценка и как она формируется?
21. Какие функции выполняют межличностные отношения?

22. Что такое психологическая совместимость и как она определяется?
23. Какие стили общения выделяются в психологии?
24. Что такое конфликт и каковы его последствия?
25. Какие стратегии разрешения конфликта предлагают психологи?
26. Какие отрасли прикладной психологии существуют?
27. Что изучает педагогическая психология?
28. Какие задачи решает клиническая психология?
29. Что такое инженерная психология и в чем её специфика?
30. Какие профессии требуют обязательного знания психологии?

### Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
<b>РАЗДЕЛ 1.</b>	<b>Раздел 1. Введение в психологию</b>	2,5	
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>Составить резюме по одному из трудов классической психологии (Рубинштейна, Выготского, Леонтьева).</li> <li>Подготовка сообщений-презентаций по различным отраслям психологии (возрастная, медицинская, клиническая, социальная психология).</li> </ul> <p>Решение психологических задач, поставленных преподавателем.</p>	0,5	Составление кратких конспектов
Тема 1.2. Методы изучения психики	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выбор и анализ одного классического психологического эксперимента (например, эксперименты Милграма, Соломона Аша).</li> <li>Анализ статей по применению методов психологического исследования в науке и практике.</li> </ul> <p>Подготовка обзора методик диагностики определенных психических состояний (депрессия, тревога, утомляемость).</p>	0,5	Составление кратких конспектов
Тема 1.3. Психика и ее развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ классического психологического исследования, посвящённого развитию психики (работы Жана Пиаже, Льва Выготского, Александра Запорожца).</li> <li>Проведение психолого-педагогического наблюдения за развитием психики ребёнка дошкольного возраста.</li> </ul> <p>Изучение механизма ассимиляции и аккомодации на материале одного конкретного случая.</p>	0,5	Составление кратких конспектов
Тема 1.4. Сознание человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>Работа с литературными источниками по истории изучения сознания (анализ взглядов классиков психологии и современных исследователей).</li> <li>Проектирование психологического теста для выявления уровня развития сознания среди подростков.</li> </ul>	0,5	Составление кратких конспектов



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Участие в тематическом вебинаре по проблемам современного понимания сознания.</li> </ul> <p>Создание мультимедийной презентации по одной из предложенных тем («Иерархия потребностей Маслоу», «Нейрофизиологическая основа сознания»).</p>		
Тема 1.5. Деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ трудов известных отечественных учёных по проблеме деятельности.</li> <li>Разработка программы мероприятий по повышению мотивации учеников средней школы.</li> </ul> <p>Анкетирование сверстников с целью выяснить причины выбора профессии студентами первого курса вуза.</p>	0,5	Составление кратких конспектов
<b>РАЗДЕЛ 2</b>	<b>Раздел 2. Познавательные психические процессы</b>	3,5	Составление кратких конспектов
Тема 2.1. Ощущения	<ul style="list-style-type: none"> <li>Подготовить сообщение о восприятии музыки и звуковой эстетике.</li> <li>Подобрать интересные факты о строении глаза и особенностях зрения человека.</li> </ul> <p>Прочитать литературу по синдромам нарушения чувствительности и подготовить письменный отчёт.</p>	0,5	Составление кратких конспектов
Тема 2.2. Восприятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Подготовка доклада о типичных ошибках восприятия, возникающих в сложных ситуациях (например, вождение автомобиля ночью).</li> <li>Сбор интересных фактов о специфике восприятия у представителей различных культур.</li> </ul> <p>Анализ художественного произведения (кинофильм, картина, книга), содержащего иллюстрации законов восприятия.</p>	0,5	Составление кратких конспектов
Тема 2.3. Внимание	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сделать презентацию о методиках тренировки внимания и способов повышения концентрации.</li> <li>Подготовить реферат о факторах, снижающих устойчивость внимания (усталость, перегрузка информацией, болезни).</li> </ul> <p>Выполнить самостоятельное тестирование на внимательность и провести самооценку уровня внимания.</p>	0,5	Составление кратких конспектов
Тема 2.4. Память	<ul style="list-style-type: none"> <li>Представить анализ воспоминаний из личного опыта, демонстрирующий различия между эпизодической и семантической памятью.</li> <li>Подвести итоги самостоятельного тестирования на качество запоминания и</li> </ul>	0,5	Составление кратких конспектов

	<p>определить личную стратегию укрепления памяти.</p> <p>Подготовить доклад о значимых исследованиях памяти в области клинической психологии.</p>		
Тема 2.5. Воображение	<ul style="list-style-type: none"> <li>Подготовка доклада о выдающихся примерах творческого воображения в науке и искусстве.</li> <li>Проведение собственного небольшого исследования на тему фантазий и мечты в подростковый период.</li> </ul> <p>Составление портфолио личных творческих проектов, отражающих работу воображения.</p>	0,5	Составление кратких конспектов
Тема 2.6. Мышление	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение микроисследования на тему влияния интеллектуальных игр на улучшение мышления.</li> <li>Анализ классических подходов к пониманию мышления в работах отечественных и зарубежных авторов.</li> </ul> <p>Подготовка сообщений о проблемах мышления в современном обществе и образовании.</p>	0,5	Составление кратких конспектов
Тема 2.7. Речь	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение аудиозаписи разговора, анализ лингвистических особенностей говорящего.</li> <li>Анализ типичных нарушений речи у больных с нарушениями центральной нервной системы.</li> </ul> <p>Составление заключения по обследованию речи ребенка.</p>	0,5	Составление кратких конспектов
<b>РАЗДЕЛ 3</b>	<b>Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности</b>	2,8	Составление кратких конспектов
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение психодиагностики акцентуаций характера у знакомых лиц.</li> <li>Подготовка сочинения-рефлекса на тему "Моя индивидуальность".</li> </ul> <p>Анализ художественных произведений (фильмов, романов) с точки зрения отображения индивидуальности героев.</p>	0,5	Составление кратких конспектов
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение самооценки волевых качеств и уровня эмоционального благополучия.</li> <li>Исследование эмоций и настроений у окружающих (анкетирование близких друзей, членов семьи).</li> </ul> <p>Разработка плана тренировок по развитию силы воли.</p>	0,5	Составление кратких конспектов
Тема 3.3. Темперамент	<ul style="list-style-type: none"> <li>Составление портрета темперамента близкого друга или родственника.</li> <li>Анализ художественного произведения с точки зрения проявления темперамента главных героев.</li> </ul> <p>Самостоятельное тестирование и заполнение бланка опросника темперамента.</p>	0,5	Составление кратких конспектов

Тема 3.4. Характер	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение собеседований с близкими друзьями и родственниками по поводу их характера.</li> <li>• Анализ любимых фильмов и сериалов с точки зрения типов характеров героев.</li> </ul> <p>Самостоятельное заполнение опросника характера и последующий анализ результатов.</p>	0,5	Составление конспекта
Тема 3.5. Способности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение опроса одноклассников или однокурсников на выявление их способностей.</li> <li>• Составление портрета своего лучшего друга с точки зрения его способностей.</li> </ul> <p>Самостоятельное тестирование своих способностей и самооценка.</p>	0,8	Составление кратких конспектов

### Литература:

согласно списку рекомендованной

### Критерии оценки (в баллах)

№	Показатели для оценки устных ответов	Критерии оценки показателя	Баллы
1	Знание материала	- содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой;	5
		- не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала;	4
		- не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, с незначительными ошибками;	3
		- не раскрыто основное содержание учебного материала	2
2	Последовательность изложения	- содержание материала раскрыто последовательно, хорошо продумано;	5
		- последовательность изложения материала недостаточно продумана;	4
		- последовательность изложения материала частично ошибочна;	3
		- путаница в изложении материала	2
3	Владение речью и терминологией	- материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии;	5
		- в изложении материала имелись затруднения;	4
		- в изложении материала допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии;	3
		- допущены множественные ошибки в определении понятий	2

4	Приведение примеров	- показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами;	5
		-приведение примеров вызывает затруднение;	4
		-приведение примеров вызывает значительное затруднение;	3
		-неумение приводить примеры при объяснении материала	2
5	Уровень теоретического анализа	- показано умение делать обобщение, выводы, сравнение;	5
		- обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя;	4
		- выводы и сравнения делаются только после наводящих вопросов преподавателя;	3
		- полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения	2