

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

Колледж
Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Палаткина Г.В.
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК (МО)
Миронова С.А.
протокол заседания ЦК (МО) №12
от «26» мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
учебной дисциплины

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Составитель

Сорокина Ж.И., ассистент кафедры
ППСИ

Согласовано с работодателями

Резвова А.А., заведующая МБДОУ
г. Астрахани «Детский сад № 8»;
Петрова Е.В., заведующая МБДОУ
г. Астрахани «Детский сад № 79»

44.02.01 Дошкольное образование

Наименование специальности

воспитатель детей дошкольного возраста

Квалификация выпускника

очная

Форма обучения

2026 (2 курс)

Год приема (курс)

Астрахань, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ,
ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**
- 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО
ВИДАМ КОНТРОЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися учебной дисциплины «Основы педагогики».

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС СПО и содержанием рабочей программы учебной дисциплины Основы педагогики

2. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Код компетенции	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Умения	Знания
ОК 1	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных – областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное	Знания: номенклатура информационных источников, – применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

	программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 3	<p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>презентовать бизнес-идею;</p> <p>определять источники финансирования</p>	<p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p> <p>–</p>

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование умений или знаний	Наименование оценочного средства текущего контроля и промежуточной аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном	комбинированный контроль	Контрольная работа

контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; правила чтения текстов профессиональной направленности.

распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.

4. Контрольные задания для оценки результатов освоения учебной дисциплины

4.1. Контрольные задания для текущего контроля

Раздел 1 Общие основы педагогики

1. Тестовые задания:

Тестовые задания проверяют базовый уровень знаний студентов по педагогике.

Форма тестирования: Закрытые вопросы (выбор правильного ответа), открытые вопросы (ответы свободной формы), вставка пропущенных слов.

Примеры тестовых заданий:

1. Что такое педагогика?
2. Какие выделяют основные цели школьного образования?

3. Какие педагогические методы относят к традиционным?

Критерии оценивания тестов:

- Каждый правильный ответ — 1 балл.
- Итоговая оценка присваивается по общему числу набранных баллов.

2. Практические задания:

Практические задания проверяют умение студентов применять педагогические знания на практике.

Примеры практических заданий:

1. Составьте конспект урока по вашему профилю, используя традиционные методы обучения.
2. Проанализируйте методику подачи нового материала на конкретном уроке.
3. Подберите эффективные методы воспитания для конкретного класса или группы учащихся.

Критерии оценивания практических заданий:

- Высокая исполнительность, полная согласованность с поставленными задачами — 5 баллов.
- Частично выполненные задания, имеются незначительные ошибки — 3–4 балла.
- Неглубокая разработка темы, серьезное нарушение требований — 0–2 балла.

3. Семинарские занятия:

Семинарские занятия позволяют обсудить сложные вопросы и глубже разобраться в проблематике педагогики.

Примеры семинарских занятий:

1. Тематика семинара: «Традиционные и инновационные методы обучения».
2. Тематика семинара: «Особенности воспитания подростков».

Критерии оценивания семинарских занятий:

- Активное участие, глубокая аргументация позиций — 5 баллов.
- Средняя активность, иногда упрощённый подход — 3–4 балла.
- Малая активность, несистемное освещение вопросов — 0–2 балла.

Раздел 2 Дидактика (Теория обучения)

1. Тестовые задания:

Тестовые задания позволяют оперативно проверять базовые знания студентов по теории обучения.

Форма тестирования: Закрытые вопросы (выбор правильного ответа), открытые вопросы (ответы свободной формы), вставка пропущенных слов.

Примеры тестовых заданий:

1. Что такое дидактика?
2. Какие принципы лежат в основе классического обучения?
3. Что понимают под учебным предметом?

Критерии оценивания тестов:

- За каждый правильный ответ — 1 балл.
- Итоговая оценка выставляется по общему числу набранных баллов.

2. Практические задания:

Практические задания направлены на проверку умения применять теоретические знания в реальных педагогических ситуациях.

Примеры практических заданий:

1. Разработайте план-конспект урока с указанием целей, задач, методов и ожидаемых результатов.
2. Проанализируйте урок своего коллеги и дайте развернутый отзыв.
3. Подберите эффективные методы обучения для конкретного контингента учащихся.

Критерии оценивания практических заданий:

- Высший уровень выполнения, полностью соответствуют задаче — 5 баллов.
- Завершено с некоторыми ошибками или упущениями — 3–4 балла.
- Некомпетентное выполнение, многочисленные ошибки — 0–2 балла.

3. Анализ педагогических ситуаций:

Анализ педагогических ситуаций направлен на развитие аналитических навыков и умения справляться с проблемами в педагогической практике.

Примеры заданий:

1. Опишите проблему низкой мотивации учеников и предложите пути её преодоления.
2. Проанализируйте неудачный урок, укажите причины неудач и предложите альтернативные решения.

Критерии оценивания анализа ситуаций:

- Глубокий анализ, продуманность рекомендаций — 5 баллов.
- Средняя глубина анализа, есть полезные рекомендации — 3–4 балла.
- Поверхностный анализ, нет внятных рекомендаций — 0–2 балла.

Раздел 3 Теория воспитания

1. Тестовые задания:

Тестовые задания позволяют оперативно проверять базовые знания студентов по теории воспитания.

Форма тестирования: Закрытые вопросы (выбор правильного ответа), открытые вопросы (ответы свободной формы), вставка пропущенных слов.

Примеры тестовых заданий:

1. Что такое воспитание?
2. Какие существуют основные методы воспитания?
3. Назовите ведущие принципы воспитания.

Критерии оценивания тестов:

- За каждый правильный ответ — 1 балл.
- Итоговая оценка выставляется по общему числу набранных баллов.

2. Практические задания:

Практические задания направлены на проверку умения студентов планировать и осуществлять воспитательную работу.

Примеры практических заданий:

1. Разработайте сценарий воспитательного мероприятия для школы.
2. Составьте план воспитательной работы с подростковым коллективом.

3. Подготовьте и проведите мастер-класс по формированию ценностей у детей младшего школьного возраста.

Критерии оценивания практических заданий:

- Полное соответствие задания, высокая исполнительность — 5 баллов.
- Несколько недостатков, небольшая непоследовательность — 3–4 балла.
- Большие ошибки, низкое качество выполнения — 0–2 балла.

3. Анализ воспитательных ситуаций:

Это задания, позволяющие оценить способность студентов анализировать и давать обоснованные рекомендации по воспитательным проблемам.

Примеры заданий:

1. Опишите проблему плохого поведения ученика в классе и предложите стратегию исправления ситуации.
2. Проанализируйте конфликтную ситуацию между одноклассниками и предложите способы урегулирования конфликта.

Критерии оценивания анализа ситуаций:

- Глубокий анализ, тщательная рекомендация — 5 баллов.
- Достаточный анализ, полезные рекомендации — 3–4 балла.
- Недостаточный анализ, сомнительные рекомендации — 0–2 балла.

Примерные задания, выносимые на экзамен:

1. Что такое педагогика и какова её главная цель?
2. Какие задачи решает педагогика как наука?
3. В чем состоит отличие педагогики от смежных наук (психология, философия, социология)?
4. Какие направления педагогики выделяются в современной науке?
5. Как соотносятся теория и практика в педагогике?
6. Что такое педагогический процесс и из каких компонентов он состоит?
7. Как определить понятие «образование» и его значение в жизни человека?
8. Что подразумевается под понятием «воспитание» и как оно связано с образованием?
9. Что такое обучение и каковы его главные задачи?
10. Какие виды обучения выделяются в педагогике?
11. Кто является объектом и субъектом педагогического процесса?
12. Как распределяются роли педагога и ученика в педагогическом процессе?
13. Какие качества определяют хорошего педагога?
14. Какова роль личности педагога в образовательном процессе?
15. Какие функции выполняет ученик в образовательном процессе?
16. Что такое метод обучения и какие методы используются в педагогике?
17. Какие формы обучения принято выделять в педагогике?
18. Как организовать урок эффективно и интересно?
19. Какие средства обучения являются наиболее эффективными?
20. Как использовать современные информационные технологии в обучении?
21. Какие существуют виды воспитания?

- 22.Что такое коллективное воспитание и какое место оно занимает в педагогике?
- 23.Как осуществляется самовоспитание и какова его роль в жизни человека?
- 24.Какие методы воспитания эффективны в современной педагогике?
- 25.Какие условия способствуют эффективному воспитанию?
- 26.Что такое педагогическая технология и какие задачи она решает?
- 27.Какие технологии относятся к числу прогрессивных в современной педагогике?
- 28.В чем заключается сущность личностно-ориентированного подхода в обучении?
- 29.Что такое развивающее обучение и какие преимущества оно имеет?
- 30.Какая технология предполагает максимальное раскрытие потенциальных возможностей учащихся?

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
РАЗДЕЛ 1.	Раздел 1 Общие основы педагогики	42	
Тема 1 Педагогика, как наука	<p>1. Определите сущность педагогики как науки. Рассмотрите различные точки зрения учёных-педагогов на предмет и объект педагогики. Выделите основные направления исследований в современной педагогике.</p> <p>2. Составьте сравнительную таблицу традиционных и инновационных подходов в образовании.</p> <p>3. Опишите особенности педагогического эксперимента как научного исследования. Определите структуру педагогического эксперимента и укажите его виды. Приведите пример конкретного педагогического эксперимента.</p> <p>4. Рассмотрите историю становления педагогики как отдельной отрасли знания. Кратко изложите вклад известных педагогов прошлого и современности в формирование основ педагогической теории и практики.</p>	6	Составление кратких конспектов
Тема 1.2 Основные понятия педагогики.	<p>1. Дайте определение понятию «педагогика». Определите сущность педагогики как науки, её цели и задачи. Рассмотрите соотношение педагогики с другими дисциплинами (философией, психологией, социологией).</p> <p>2. Расшифруйте основные категории педагогики. Объясните, что означают понятия «воспитание», «обучение», «развитие», «образование», «самообразование». Приведите примеры различных и взаимосвязей этих понятий.</p>	6	Составление конспекта

	<p>3. Охарактеризуйте педагогические законы и закономерности. Покажите различия между законами и закономерностями в педагогике. Назовите основные педагогические законы и дайте характеристику хотя бы двум из них.</p> <p>4. Проанализируйте понятие «педагогическая система». Рассмотрите строение педагогической системы, выделите её элементы и охарактеризуйте взаимосвязи между ними. Объясните, почему педагоги считают важным рассматривать школу как сложную систему.</p>		
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса.	<p>1. Раскройте суть понятия «субъект образовательного процесса». Рассмотрите научные трактовки термина, выделите признаки субъекта и объекта образовательного процесса. Покажите различия и взаимосвязь между этими категориями.</p> <p>2. Охарактеризуйте требования к современному педагогу. Используя труды отечественных ученых (например, Н.В. Кузьминой, Ю.Н. Кулюткина, Е.С. Рапацевича), сформулируйте критерии профессиональной компетентности педагога XXI века.</p> <p>3. Проанализируйте типы взаимоотношений педагога и обучающихся. Выделите характерные черты эффективного педагогического взаимодействия. Представьте классификацию стилей педагогической деятельности (авторитарный, демократический, либеральный и др.).</p> <p>4. Изучите концепцию «личностно ориентированного обучения». Покажите отличия традиционного и личностно ориентированного подходов в педагогическом воздействии. Каким образом учитель реализует личностно ориентированный подход в повседневной практике?</p>	6	Составление кратких конспектов
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса.	<p>1. Объясните смысл понятия «ребёнок как субъект образовательного процесса». Проанализируйте различные научные подходы к определению ребенка как активного участника образовательного процесса. Почему эта позиция принципиально отличается от традиционной модели «учитель — источник знаний, ребёнок — пассивный приёмник информации»?</p> <p>2. Охарактеризуйте возрастные особенности ребёнка как субъекта обучения. Изучите классификации возрастных стадий детства и юности, предложенные известными учёными-</p>	6	Составление конспекта

	<p>психологами (Л.С. Выготским, Ж. Пиаже, Э. Эриксоном). Определите закономерности, обуславливающие особенности познавательной активности и социальной адаптации на каждой стадии.</p> <p>3. Рассмотрите индивидуальные характеристики, влияющие на активность ребёнка в образовательном процессе.</p> <p>Отразите роль интеллектуальных, эмоциональных, волевых и творческих характеристик ребенка в формировании его образовательных потребностей и достижений.</p> <p>4. Проанализируйте факторы, определяющие вовлечённость ребёнка в учебный процесс.</p> <p>Выделите внешние (социальные, образовательные) и внутренние (психологические, физиологические) факторы, оказывающие влияние на включение ребёнка в учебную деятельность.</p>		
Тема 1.5 Педагогическое исследование.	<p>1. Определите понятие «педагогическое исследование».</p> <p>Подробно опишите основные отличительные признаки педагогического исследования от других видов научных изысканий (естественнонаучных, гуманитарных и социальных). Аргументируйте выбор предмета и объекта исследования в педагогике.</p> <p>2. Перечислите и охарактеризуйте основные методы педагогического исследования.</p> <p>Рассмотрите достоинства и ограничения каждого метода: наблюдение, интервью, тестирование, контент-анализ, статистический анализ, педагогический эксперимент. Выберите оптимальный метод исследования для конкретной гипотезы (например, выявление факторов, влияющих на успеваемость старшеклассников).</p> <p>3. Обозначьте этапы проведения педагогического исследования.</p> <p>Последовательно опишите каждый этап: формулировка проблемы, выдвижение гипотез, разработка дизайна исследования, сбор данных, интерпретация результатов, публикация выводов. Иллюстрируйте примерами из реальной педагогической практики.</p> <p>4. Проанализируйте понятие валидности и надёжности в педагогическом исследовании.</p> <p>Объясните, почему важен учет данных показателей в исследованиях. Как достичь высокого уровня валидности и надёжности?</p>	6	Составление кратких конспектов
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс.	<p>1. Раскройте понятие целостного педагогического процесса.</p> <p>Рассмотрите философские и дидактические основания целостности педагогического процесса.</p>	6	Составление конспекта

	<p>Покажите, какими характеристиками он должен обладать, чтобы считаться целостным.</p> <p>2. Перечислите компоненты целостного педагогического процесса.</p> <p>Выделите и охарактеризуйте составляющие элементы: цели, содержание, методы, формы и средства обучения и воспитания. Покажите взаимосвязь всех компонентов в рамках единого целого.</p> <p>3. Охарактеризуйте цели и задачи целостного педагогического процесса.</p> <p>Покажите, как интегрируются задачи воспитания, обучения и развития в единый педагогический процесс. Обратите внимание на приоритет ценностей гуманизма, личностно-ориентированного подхода и индивидуально-дифференцированной педагогики.</p> <p>4. Определите принципы построения целостного педагогического процесса.</p> <p>Прокомментируйте традиционные принципы обучения и воспитания (принцип доступности, наглядности, последовательности, прочности знаний) и дополните современными принципами (компетентностный подход, принцип развивающего обучения, принцип аксиологической направленности).</p>		
Тема 1.7 Образовательная среда.	<p>1. Постройте карту образовательной среды конкретного учреждения.</p> <p>Исследуйте физическое пространство учреждения (школы, детского сада, центра дополнительного образования): расположение помещений, оснащение кабинетов, дизайн интерьеров, техническое состояние зданий. Отметьте положительные и отрицательные моменты, предложите пути улучшения пространственного компонента среды.</p> <p>2. Разрабатывая образовательную экскурсию, учтите потребности и интересы учащихся.</p> <p>Оформите сценарий экскурсии с детальным описанием маршрутов, мест посещения, мероприятий и способов включения учащихся в активные формы познания.</p> <p>3. Предложите план по изменению образовательной среды с целью повышения мотивации учащихся.</p> <p>Опираясь на существующие исследования и лучшие международные практики, составьте пошаговую инструкцию, направленную на улучшение образовательной среды: создание зон отдыха, обновлений технических средств, организацию дискуссионных площадок и кружковой работы.</p>	6	Составление кратких конспектов

	<p>4. Осуществите качественный анализ мнения учащихся о качестве образовательной среды. Организуйте фокус-группу с участием школьников разного возраста и изучите их впечатления о физическом, социальном и культурном окружении школы. Сформируйте отчет с выводами и рекомендациями по модернизации образовательной среды.</p>		
РАЗДЕЛ 2.	Раздел 2 Дидактика (Теория обучения)	14	Составление конспекта
Тема 2.1 Теоретические основы обучения.	<p>1. Определите понятие «обучение» в педагогике. Рассмотрите многообразие определений понятия «обучение»: назовите минимум два классических и одно современное определение. Определите основные признаки процесса обучения, отделяющие его от иных видов познавательной деятельности.</p> <p>2. Сравните теорию поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперина) и традиционное представление об этапах обучения. Выделите преимущества и недостатки обеих концепций, приведите примеры ситуаций, где каждая теория оказывается предпочтительной.</p> <p>3. Охарактеризуйте современные тенденции в обучении. Рассмотрите влияние цифровизации, персонализации, междисциплинарности и метакомпетентностного подхода на развитие теории и практики обучения. Укажите их плюсы и минусы применительно к российским реалиям.</p> <p>4. Докажите необходимость учета возрастных особенностей при построении системы обучения. Рассмотрите особенности когнитивных, эмоциональных и нравственных сторон развития ребенка в зависимости от возраста. Приведите примеры дифференцированного подхода к детям младшего школьного, подросткового и юношеского возрастов.</p>	7	Составление кратких конспектов
Тема 2.2. Содержание и организация обучения.	<p>1. Сопоставьте два стандарта школьного образования. Например, стандарты Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) первой волны и второй волны. Обозначьте существенные изменения в структуре и подходе к содержанию образования.</p> <p>2. Разработайте план-конспект урока с учётом содержательных линий ФГОС. Представьте тематику урока, поставленные цели, используемую методику, планируемые результаты</p>	7	Составление конспекта

	<p>и предлагаемые формы проверки усвоенного материала.</p> <p>3. Подготовьте памятку для молодого учителя по грамотной организации учебного процесса. Структура памятки должна отражать порядок планирования, подготовки и проведения урока, а также помочь в разрешении типичных педагогических ситуаций.</p> <p>4. Составьте рейтинг значимых факторов, влияющих на организацию обучения. Спланируйте ранжировку факторов по важности и распределите их в порядке убывания значимости для успеха образовательного процесса.</p>		
РАЗДЕЛ 3	Раздел 3 Теория воспитания	14,8	Составление кратких конспектов
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания.	<p>1. Определите понятие «воспитание» в педагогике. Покажите, как трактуется воспитание различными исследователями, отметьте, что объединяет и отличает педагогические и психологические подходы к этому феномену.</p> <p>2. Проанализируйте различные парадигмы воспитания. Рассмотрите такие подходы, как традиционный, гуманистический, культурологический, антропологический. Оцените их влияние на воспитание личности в современных условиях.</p> <p>3. Раскройте сущность принципов воспитания. Назовите общепринятые принципы воспитания (целесообразность, последовательность, гуманизм, уважение к личности воспитанника и др.) и покажите, как они реализуются в практической деятельности педагогов.</p> <p>4. Определите место семьи в системе воспитания. Охарактеризуйте роль семейного воспитания в становлении личности, обсудите проблему гармонизации семейных и общественных институтов воспитания.</p>	7	Составление конспекта
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания.	<p>1. Разработайте программу воспитательного мероприятия. Предположим, что тема мероприятия — патриотическое воспитание. Подробно опишите содержание мероприятия, формы и методы, используемые ресурсы, ожидаемую реакцию аудитории.</p> <p>2. Составьте воспитательное дело для классного руководителя. Представьте ежегодный план воспитательной работы классного руководителя, содержащий расписание мероприятий, встречи с родителями,</p>	7,8	Составление кратких конспектов

	<p>классные часы, экскурсии и прочие воспитательные события.</p> <p>3. Подготовьте презентацию по результатам проводимого воспитательного мероприятия. Покажите фотографии, зафиксируйте отзывы участников, осветите достигнутое влияние мероприятия на развитие личности учащихся.</p> <p>4. Разработайте мероприятие, направленное на профилактику вредных привычек среди подростков. Опишите сюжет мероприятия, включите художественные номера, дискуссии, привлечение приглашенных гостей (медицинских работников, спортсменов и др.).</p>		
--	--	--	--

Литература:
согласно списку рекомендованной

Критерии оценки (в баллах)

№	Показатели для оценки устных ответов	Критерии оценки показателя	Баллы
1	Знание материала	<ul style="list-style-type: none"> - содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой; - не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала; - не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, с незначительными ошибками; - не раскрыто основное содержание учебного материала 	5 4 3 2
2	Последовательность изложения	<ul style="list-style-type: none"> - содержание материала раскрыто последовательно, хорошо продумано; - последовательность изложения материала недостаточно продумана; - последовательность изложения материала частично ошибочна; - путаница в изложении материала 	5 4 3 2
3	Владение речью и терминологией	<ul style="list-style-type: none"> - материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии; - в изложении материала имелись затруднения; - в изложении материала допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии; - допущены множественные ошибки в определении понятий 	5 4 3 2

4	Приведение примеров	<ul style="list-style-type: none"> - показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; -приведение примеров вызывает затруднение; -приведение примеров вызывает значительное затруднение; -неумение приводить примеры при объяснении материала 	5 4 3 2
5	Уровень теоретического анализа	<ul style="list-style-type: none"> - показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; - обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя; - выводы и сравнения делаются только после наводящих вопросов преподавателя; - полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения 	5 4 3 2