

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»**  
**(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)**

*Колледж*  
*Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева*

**СОГЛАСОВАНО**  
Руководитель ОПОП  
Палаткина Г.В.  
«26» мая 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Председатель ЦК (МО)  
Миронова С.А.  
протокол заседания ЦК (МО) №12  
от «26» мая 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**учебной дисциплины**

**ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

Составитель	Сорокина Ж.И., ассистент кафедры ППСИ
Согласовано с работодателями	Резцова А.А., заведующая МБДОУ г. Астрахани «Детский сад № 8»; Петрова Е.В., заведующая МБДОУ г. Астрахани «Детский сад № 79»
Наименование специальности	44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация выпускника	воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения	очная
Год приема (курс)	2026 (2 курс)

Астрахань, 2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ,  
ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**
- 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО  
ВИДАМ КОНТРОЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися учебной дисциплины «Основы педагогики».

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС СПО и содержанием рабочей программы учебной дисциплины Основы педагогики

## 2. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Код компетенции	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Умения	Знания
<b>ОК 1</b>	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных – областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 2</b>	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное	Знания: номенклатура информационных источников, – применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

	программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
<b>ОК 3</b>	<p>Определять актуальность нормативно- правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>	<p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты —</p>

### 3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование умений или знаний	Наименование оценочного средства текущего контроля и промежуточной аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном	комбинированный контроль	Контрольная работа

контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; правила чтения текстов профессиональной направленности. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.

#### **4. Контрольные задания для оценки результатов освоения учебной дисциплины**

##### **4.1. Контрольные задания для текущего контроля**

### **Раздел 1 Общие основы педагогики**

#### **1. Тестовые задания:**

Тестовые задания проверяют базовый уровень знаний студентов по педагогике.

**Форма тестирования:**Закрытые вопросы (выбор правильного ответа), открытые вопросы (ответы свободной формы), вставка пропущенных слов.

#### **Примеры тестовых заданий:**

1. Что такое педагогика?
2. Какие выделяют основные цели школьного образования?

3. Какие педагогические методы относят к традиционным?

**Критерии оценивания тестов:**

- Каждый правильный ответ — 1 балл.
- Итоговая оценка присваивается по общему числу набранных баллов.

**2. Практические задания:**

Практические задания проверяют умение студентов применять педагогические знания на практике.

**Примеры практических заданий:**

1. Составьте конспект урока по вашему профилю, используя традиционные методы обучения.
2. Проанализируйте методику подачи нового материала на конкретном уроке.
3. Подберите эффективные методы воспитания для конкретного класса или группы учащихся.

**Критерии оценивания практических заданий:**

- Высокая исполнительность, полная согласованность с поставленными задачами — 5 баллов.
- Частично выполненные задания, имеются незначительные ошибки — 3–4 балла.
- Неглубокая разработка темы, серьезное нарушение требований — 0–2 балла.

**3. Семинарские занятия:**

Семинарские занятия позволяют обсудить сложные вопросы и глубже разобраться в проблематике педагогики.

**Примеры семинарских занятий:**

1. Тематика семинара: «Традиционные и инновационные методы обучения».
2. Тематика семинара: «Особенности воспитания подростков».

**Критерии оценивания семинарских занятий:**

- Активное участие, глубокая аргументация позиций — 5 баллов.
- Средняя активность, иногда упрощенный подход — 3–4 балла.
- Малая активность, несистемное освещение вопросов — 0–2 балла.

## **Раздел 2 Дидактика (Теория обучения)**

**1. Тестовые задания:**

Тестовые задания позволяют оперативно проверять базовые знания студентов по теории обучения.

**Форма тестирования:**Закрытые вопросы (выбор правильного ответа), открытые вопросы (ответы свободной формы), вставка пропущенных слов.

**Примеры тестовых заданий:**

1. Что такое дидактика?
2. Какие принципы лежат в основе классического обучения?
3. Что понимают под учебным предметом?

**Критерии оценивания тестов:**

- За каждый правильный ответ — 1 балл.
- Итоговая оценка выставляется по общему числу набранных баллов.

**2. Практические задания:**

Практические задания направлены на проверку умения применять теоретические знания в реальных педагогических ситуациях.

**Примеры практических заданий:**

1. Разработайте план-конспект урока с указанием целей, задач, методов и ожидаемых результатов.
2. Проанализируйте урок своего коллеги и дайте развернутый отзыв.
3. Подберите эффективные методы обучения для конкретного контингента учащихся.

**Критерии оценивания практических заданий:**

- Высший уровень выполнения, полностью соответствуют задаче — 5 баллов.
- Завершено с некоторыми ошибками или упущениями — 3–4 балла.
- Некомпетентное выполнение, многочисленные ошибки — 0–2 балла.

**3. Анализ педагогических ситуаций:**

Анализ педагогических ситуаций направлен на развитие аналитических навыков и умения справляться с проблемами в педагогической практике.

**Примеры заданий:**

1. Опишите проблему низкой мотивации учеников и предложите пути её преодоления.
2. Проанализируйте неудачный урок, укажите причины неудач и предложите альтернативные решения.

**Критерии оценивания анализа ситуаций:**

- Глубокий анализ, продуманность рекомендаций — 5 баллов.
- Средняя глубина анализа, есть полезные рекомендации — 3–4 балла.
- Поверхностный анализ, нет внятных рекомендаций — 0–2 балла.

### **Раздел 3 Теория воспитания**

**1. Тестовые задания:**

Тестовые задания позволяют оперативно проверять базовые знания студентов по теории воспитания.

**Форма тестирования:** Закрытые вопросы (выбор правильного ответа), открытые вопросы (ответы свободной формы), вставка пропущенных слов.

**Примеры тестовых заданий:**

1. Что такое воспитание?
2. Какие существуют основные методы воспитания?
3. Назовите ведущие принципы воспитания.

**Критерии оценивания тестов:**

- За каждый правильный ответ — 1 балл.
- Итоговая оценка выставляется по общему числу набранных баллов.

**2. Практические задания:**

Практические задания направлены на проверку умения студентов планировать и осуществлять воспитательную работу.

**Примеры практических заданий:**

1. Разработайте сценарий воспитательного мероприятия для школы.
2. Составьте план воспитательной работы с подростковым коллективом.

3. Подготовьте и проведите мастер-класс по формированию ценностей у детей младшего школьного возраста.

#### **Критерии оценивания практических заданий:**

- Полное соответствие задания, высокая исполнительность — 5 баллов.
- Несколько недостатков, небольшая непоследовательность — 3–4 балла.
- Большие ошибки, низкое качество выполнения — 0–2 балла.

#### **3. Анализ воспитательных ситуаций:**

Это задания, позволяющие оценить способность студентов анализировать и давать обоснованные рекомендации по воспитательным проблемам.

#### **Примеры заданий:**

1. Опишите проблему плохого поведения ученика в классе и предложите стратегию исправления ситуации.
2. Проанализируйте конфликтную ситуацию между одноклассниками и предложите способы урегулирования конфликта.

#### **Критерии оценивания анализа ситуаций:**

- Глубокий анализ, тщательная рекомендация — 5 баллов.
- Достаточный анализ, полезные рекомендации — 3–4 балла.
- Недостаточный анализ, сомнительные рекомендации — 0–2 балла.

#### **Примерные задания, выносимые на экзамен:**

1. Что такое педагогика и какова её главная цель?
2. Какие задачи решает педагогика как наука?
3. В чем состоит отличие педагогики от смежных наук (психология, философия, социология)?
4. Какие направления педагогики выделяются в современной науке?
5. Как соотносятся теория и практика в педагогике?
6. Что такое педагогический процесс и из каких компонентов он состоит?
7. Как определить понятие «образование» и его значение в жизни человека?
8. Что подразумевается под понятием «воспитание» и как оно связано с образованием?
9. Что такое обучение и каковы его главные задачи?
10. Какие виды обучения выделяются в педагогике?
11. Кто является объектом и субъектом педагогического процесса?
12. Как распределяются роли педагога и ученика в педагогическом процессе?
13. Какие качества определяют хорошего педагога?
14. Какова роль личности педагога в образовательном процессе?
15. Какие функции выполняет ученик в образовательном процессе?
16. Что такое метод обучения и какие методы используются в педагогике?
17. Какие формы обучения принято выделять в педагогике?
18. Как организовать урок эффективно и интересно?
19. Какие средства обучения являются наиболее эффективными?
20. Как использовать современные информационные технологии в обучении?
21. Какие существуют виды воспитания?



22. Что такое коллективное воспитание и какое место оно занимает в педагогике?
23. Как осуществляется самовоспитание и какова его роль в жизни человека?
24. Какие методы воспитания эффективны в современной педагогике?
25. Какие условия способствуют эффективному воспитанию?
26. Что такое педагогическая технология и какие задачи она решает?
27. Какие технологии относятся к числу прогрессивных в современной педагогике?
28. В чем заключается сущность личностно-ориентированного подхода в обучении?
29. Что такое развивающее обучение и какие преимущества оно имеет?
30. Какая технология предполагает максимальное раскрытие потенциальных возможностей учащихся?

### Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
<b>РАЗДЕЛ 1.</b>	<b>Раздел 1 Общие основы педагогики</b>	42	
Тема 1 Педагогика, как наука	<b>1. Определите сущность педагогики как науки.</b> Рассмотрите различные точки зрения учёных-педагогов на предмет и объект педагогики. Выделите основные направления исследований в современной педагогике. <b>2. Составьте сравнительную таблицу традиционных и инновационных подходов в образовании.</b> <b>3. Опишите особенности педагогического эксперимента как научного исследования.</b> Определите структуру педагогического эксперимента и укажите его виды. Приведите пример конкретного педагогического эксперимента. <b>4. Рассмотрите историю становления педагогики как отдельной отрасли наук.</b> Кратко изложите вклад известных педагогов прошлого и современности в формирование основ педагогической теории и практики.	6	Составление кратких конспектов
Тема 1.2 Основные понятия педагогики.	<b>1. Дайте определение понятию «педагогика».</b> Определите сущность педагогики как науки, её цели и задачи. Рассмотрите соотношение педагогики с другими дисциплинами (философией, психологией, социологией). <b>2. Расшифруйте основные категории педагогики.</b> Объясните, что означают понятия «воспитание», «обучение», «развитие», «образование», «самообразование». Приведите примеры различий и взаимосвязи этих понятий.	6	Составление конспекта

	<p><b>3. Охарактеризуйте педагогические законы и закономерности.</b> Покажите различия между законами и закономерностями в педагогике. Назовите основные педагогические законы и дайте характеристику хотя бы двум из них.</p> <p><b>4. Проанализируйте понятие «педагогическая система».</b> Рассмотрите строение педагогической системы, выделите её элементы и охарактеризуйте взаимосвязи между ними. Объясните, почему педагоги считают важным рассматривать школу как сложную систему.</p>		
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса.	<p><b>1. Раскройте суть понятия «субъект образовательного процесса».</b> Рассмотрите научные трактовки термина, выделите признаки субъекта и объекта образовательного процесса. Покажите различия и взаимосвязь между этими категориями.</p> <p><b>2. Охарактеризуйте требования к современному педагогу.</b> Используя труды отечественных ученых (например, Н.В. Кузьминой, Ю.Н. Кулюткина, Е.С. Рапацевича), сформулируйте критерии профессиональной компетентности педагога XXI века.</p> <p><b>3. Проанализируйте типы взаимоотношений педагога и обучающихся.</b> Выделите характерные черты эффективного педагогического взаимодействия. Представьте классификацию стилей педагогической деятельности (авторитарный, демократический, либеральный и др.).</p> <p><b>4. Изучите концепцию «лично-ориентированного обучения».</b> Покажите отличия традиционного и лично-ориентированного подходов в педагогическом воздействии. Каким образом учитель реализует лично-ориентированный подход в повседневной практике?</p>	6	Составление кратких конспектов
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса.	<p><b>1. Объясните смысл понятия «ребёнок как субъект образовательного процесса».</b> Проанализируйте различные научные подходы к определению ребенка как активного участника образовательного процесса. Почему эта позиция принципиально отличается от традиционной модели «учитель — источник знаний, ребёнок — пассивный приёмник информации»?</p> <p><b>2. Охарактеризуйте возрастные особенности ребёнка как субъекта обучения.</b> Изучите классификации возрастных стадий детства и юности, предложенные известными учёными-</p>	6	Составление конспекта

	<p>психологами (Л.С. Выготским, Ж. Пиаже, Э. Эриксоном). Определите закономерности, обуславливающие особенности познавательной активности и социальной адаптации на каждой стадии.</p> <p><b>3. Рассмотрите индивидуальные характеристики, влияющие на активность ребёнка в образовательном процессе.</b></p> <p>Отразите роль интеллектуальных, эмоциональных, волевых и творческих характеристик ребенка в формировании его образовательных потребностей и достижений.</p> <p><b>4. Проанализируйте факторы, определяющие вовлечённость ребёнка в учебный процесс.</b></p> <p>Выделите внешние (социальные, образовательные) и внутренние (психологические, физиологические) факторы, оказывающие влияние на включение ребёнка в учебную деятельность.</p>		
Тема 1.5 Педагогическое исследование.	<p><b>1. Определите понятие «педагогическое исследование».</b></p> <p>Подробно опишите основные отличительные признаки педагогического исследования от других видов научных изысканий (естественнонаучных, гуманитарных и социальных). Аргументируйте выбор предмета и объекта исследования в педагогике.</p> <p><b>2. Перечислите и охарактеризуйте основные методы педагогического исследования.</b></p> <p>Рассмотрите достоинства и ограничения каждого метода: наблюдение, интервью, тестирование, контент-анализ, статистический анализ, педагогический эксперимент. Выберите оптимальный метод исследования для конкретной гипотезы (например, выявление факторов, влияющих на успеваемость старшеклассников).</p> <p><b>3. Обозначьте этапы проведения педагогического исследования.</b></p> <p>Последовательно опишите каждый этап: формулировка проблемы, выдвижение гипотез, разработка дизайна исследования, сбор данных, интерпретация результатов, публикация выводов. Иллюстрируйте примерами из реальной педагогической практики.</p> <p><b>4. Проанализируйте понятие валидности и надёжности в педагогическом исследовании.</b></p> <p>Объясните, почему важен учет данных показателей в исследованиях. Как достичь высокого уровня валидности и надёжности?</p>	6	Составление кратких конспектов
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс.	<p><b>1. Раскройте понятие целостного педагогического процесса.</b></p> <p>Рассмотрите философские и дидактические основания целостности педагогического процесса.</p>	6	Составление конспекта

	<p>Покажите, какими характеристиками он должен обладать, чтобы считаться целостным.</p> <p><b>2. Перечислите компоненты целостного педагогического процесса.</b></p> <p>Выделите и охарактеризуйте составляющие элементы: цели, содержание, методы, формы и средства обучения и воспитания. Покажите взаимосвязь всех компонентов в рамках единого целого.</p> <p><b>3. Охарактеризуйте цели и задачи целостного педагогического процесса.</b></p> <p>Покажите, как интегрируются задачи воспитания, обучения и развития в единый педагогический процесс. Обратите внимание на приоритет ценностей гуманизма, личностно-ориентированного подхода и индивидуально-дифференцированной педагогики.</p> <p><b>4. Определите принципы построения целостного педагогического процесса.</b></p> <p>Прокомментируйте традиционные принципы обучения и воспитания (принцип доступности, наглядности, последовательности, прочности знаний) и дополните современными принципами (компетентностный подход, принцип развивающего обучения, принцип аксиологической направленности).</p>		
Тема 1.7 Образовательная среда.	<p><b>1. Постройте карту образовательной среды конкретного учреждения.</b></p> <p>Исследуйте физическое пространство учреждения (школы, детского сада, центра дополнительного образования): расположение помещений, оснащение кабинетов, дизайн интерьеров, техническое состояние зданий. Отметьте положительные и отрицательные моменты, предложите пути улучшения пространственного компонента среды.</p> <p><b>2. Разрабатывая образовательную экскурсию, учтите потребности и интересы учащихся.</b></p> <p>Оформите сценарий экскурсии с детальным описанием маршрутов, мест посещения, мероприятий и способов включения учащихся в активные формы познания.</p> <p><b>3. Предложите план по изменению образовательной среды с целью повышения мотивации учащихся.</b></p> <p>Опираясь на существующие исследования и лучшие международные практики, составьте пошаговую инструкцию, направленную на улучшение образовательной среды: создание зон отдыха, обновлений технических средств, организацию дискуссионных площадок и кружковой работы.</p>	6	Составление кратких конспектов

	<p><b>4. Осуществите качественный анализ мнения учащихся о качестве образовательной среды.</b> Организируйте фокус-группу с участием школьников разного возраста и изучите их впечатления о физическом, социальном и культурном окружении школы. Сформируйте отчет с выводами и рекомендациями по модернизации образовательной среды.</p>		
<b>РАЗДЕЛ 2.</b>	<b>Раздел 2 Дидактика (Теория обучения)</b>	14	Составление конспекта
Тема 2.1 Теоретические основы обучения.	<p><b>1. Определите понятие «обучение» в педагогике.</b> Рассмотрите многообразие определений понятия «обучение»: назовите минимум два классических и одно современное определение. Определите основные признаки процесса обучения, отделяющие его от иных видов познавательной деятельности.</p> <p><b>2. Сравните теорию поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперина) и традиционное представление об этапах обучения.</b> Выделите преимущества и недостатки обеих концепций, приведите примеры ситуаций, где каждая теория оказывается предпочтительной.</p> <p><b>3. Охарактеризуйте современные тенденции в обучении.</b> Рассмотрите влияние цифровизации, персонализации, междисциплинарности и метакомпетентностного подхода на развитие теории и практики обучения. Укажите их плюсы и минусы применительно к российским реалиям.</p> <p><b>4. Докажите необходимость учета возрастных особенностей при построении системы обучения.</b> Рассмотрите особенности когнитивных, эмоциональных и нравственных сторон развития ребенка в зависимости от возраста. Приведите примеры дифференцированного подхода к детям младшего школьного, подросткового и юношеского возрастов.</p>	7	Составление кратких конспектов
Тема 2.2. Содержание и организация обучения.	<p><b>1. Сопоставьте два стандарта школьного образования.</b> Например, стандарты Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) первой волны и второй волны. Обозначьте существенные изменения в структуре и подходе к содержанию образования.</p> <p><b>2. Разработайте план-конспект урока с учётом содержательных линий ФГОС.</b> Представьте тематику урока, поставленные цели, используемую методику, планируемые результаты</p>	7	Составление конспекта

	<p>и предлагаемые формы проверки усвоенного материала.</p> <p><b>3. Подготовьте памятку для молодого учителя по грамотной организации учебного процесса.</b> Структура памятки должна отражать порядок планирования, подготовки и проведения урока, а также помощь в разрешении типичных педагогических ситуаций.</p> <p><b>4. Составьте рейтинг значимых факторов, влияющих на организацию обучения.</b> Спланируйте ранжировку факторов по важности и распределите их в порядке убывания значимости для успеха образовательного процесса.</p>		
<b>РАЗДЕЛ 3</b>	<b>Раздел 3 Теория воспитания</b>	14,8	Составление кратких конспектов
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания.	<p><b>1. Определите понятие «воспитание» в педагогике.</b> Покажите, как трактуется воспитание различными исследователями, отметьте, что объединяет и отличает педагогические и психологические подходы к этому феномену.</p> <p><b>2. Проанализируйте различные парадигмы воспитания.</b> Рассмотрите такие подходы, как традиционный, гуманистический, культурологический, антропологический. Оцените их влияние на воспитание личности в современных условиях.</p> <p><b>3. Раскройте сущность принципов воспитания.</b> Назовите общепринятые принципы воспитания (целесообразность, последовательность, гуманизм, уважение к личности воспитанника и др.) и покажите, как они реализуются в практической деятельности педагогов.</p> <p><b>4. Определите место семьи в системе воспитания.</b> Охарактеризуйте роль семейного воспитания в становлении личности, обсудите проблему гармонизации семейных и общественных институтов воспитания.</p>	7	Составление конспекта
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания.	<p><b>1. Разработайте программу воспитательного мероприятия.</b> Предположим, что тема мероприятия — патриотическое воспитание. Подробно опишите содержание мероприятия, формы и методы, используемые ресурсы, ожидаемую реакцию аудитории.</p> <p><b>2. Составьте воспитательное дело для классного руководителя.</b> Представьте ежегодный план воспитательной работы классного руководителя, содержащий расписание мероприятий, встречи с родителями,</p>	7,8	Составление кратких конспектов

	<p>классные часы, экскурсии и прочие воспитательные события.</p> <p><b>3. Подготовьте презентацию по результатам проводимого воспитательного мероприятия.</b></p> <p>Покажите фотографии, зафиксируйте отзывы участников, осветите достигнутое влияние мероприятия на развитие личности учащихся.</p> <p><b>4. Разработайте мероприятие, направленное на профилактику вредных привычек среди подростков.</b></p> <p>Опишите сюжет мероприятия, включите художественные номера, дискуссии, привлечение приглашенных гостей (медицинских работников, спортсменов и др.).</p>		
--	--	--	--

### Литература:

согласно списку рекомендованной

### Критерии оценки (в баллах)

№	Показатели для оценки устных ответов	Критерии оценки показателя	Баллы
1	Знание материала	- содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой;	5
		- не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала;	4
		- не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, с незначительными ошибками;	3
		- не раскрыто основное содержание учебного материала	2
2	Последовательность изложения	- содержание материала раскрыто последовательно, хорошо продумано;	5
		- последовательность изложения материала недостаточно продумана;	4
		- последовательность изложения материала частично ошибочна;	3
		-путаница в изложении материала	2
3	Владение речью и терминологией	- материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии;	5
		- в изложении материала имелись затруднения;	4
		- в изложении материала допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии;	3
		- допущены множественные ошибки в определении понятий	2

4	Приведение примеров	- показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами;	5
		-приведение примеров вызывает затруднение;	4
		-приведение примеров вызывает значительное затруднение;	3
		-неумение приводить примеры при объяснении материала	2
5	Уровень теоретического анализа	- показано умение делать обобщение, выводы, сравнение;	5
		- обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя;	4
		- выводы и сравнения делаются только после наводящих вопросов преподавателя;	3
		- полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения	2