

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

*Филиал Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева
в г. Знаменске Астраханской области*

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Рыкова Б.В.
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК (МО)
Миронова С.А.
протокол заседания ЦК (МО) № 12
от «26» мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
учебной дисциплины

ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ

Составитель	Сорокина Ж.И., ассистент кафедры ППСИ
Согласовано с работодателями	Канубрикова Ю.Г., заведующая МКДОУ «Детский сад № 4 МО «Ахтубинский район» Пучкова А.В., заведующая МКДОУ МО «ГО ЗАТО Знаменск АО» «Детский сад № 7 «Алёнушка»
Наименование специальности	44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация выпускника	воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения	очная
Год приема (курс)	2026 (2 курс)

Знаменск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ,
ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**
- 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО
ВИДАМ КОНТРОЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися учебной дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями».

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС СПО и содержанием рабочей программы учебной дисциплины Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

2. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Код компетенции	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Умения	Знания
ОК 1	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное	Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

	программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
--	---	--

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование умений или знаний	Наименование оценочного средства текущего контроля и промежуточной аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<p>роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);</p> <p>организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;</p>	комбинированный контроль	Контрольная работа

находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	
---	--

4. Контрольные задания для оценки результатов освоения учебной дисциплины

4.1. Контрольные задания для текущего контроля

Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики

1. Тестовые задания:

Тестовые задания проверяют базовые знания студентов по специальности и её месту в науке и практике.

Форма тестирования: Закрытые вопросы (выбор правильного ответа), открытые вопросы (ответы свободной формы), вставка пропущенных слов.

Примеры тестовых заданий:

1. Что изучает специальная педагогика?
2. Какие отрасли медицины связаны со специальной педагогикой?
3. Какие международные организации занимаются проблемами специального образования?

Критерии оценивания тестов:

- За каждый правильный ответ — 1 балл.
- Итоговая оценка выставляется по общему числу набранных баллов.

2. Практические задания:

Практические задания позволяют студентам применять теоретические знания на практике и развивать навыки анализа.

Примеры практических заданий:

1. Подготовьте сравнительную характеристику традиционной и специальной педагогики.
2. Опишите социальную значимость специальной психологии в современном обществе.
3. Проанализируйте одно из известных направлений специальной педагогики.

Критерии оценивания практических заданий:

- Полное соответствие поставленным задачам, глубокий анализ — 5 баллов.
- Частично верное выполнение, есть незначительные ошибки — 3–4 балла.
- Слабое выполнение задания, многочисленные ошибки — 0–2 балла.

Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями

1. Тестовые задания:

Тестовые задания проверяют базовые знания студентов по организации коррекционно-развивающего обучения.

Форма тестирования:Закрытые вопросы (выбор правильного ответа), открытые вопросы (ответы свободной формы), вставка пропущенных слов.

Примеры тестовых заданий:

1. Что такое особые образовательные потребности?
2. Какие дети попадают в категорию «ограниченные возможности здоровья»?
3. Какие формы коррекционно-развивающего обучения используются чаще всего?

Критерии оценивания тестов:

- За каждый правильный ответ — 1 балл.
- Итоговая оценка выставляется по общему числу набранных баллов.

2. Практические задания:

Практические задания позволяют студентам применить теоретические знания на практике и подготовиться к будущей профессиональной деятельности.

Примеры практических заданий:

1. Разработайте программу коррекционно-развивающего занятия для ребенка с нарушениями слуха.
2. Подготовьте серию игровых упражнений для развития мелкой моторики у детей с задержкой психического развития.
3. Предложите способы организации инклюзивного класса для детей с разными типами нарушений.

Критерии оценивания практических заданий:

- Полное соответствие поставленным задачам, глубокое понимание темы — 5 баллов.
- Выполнено с отдельными ошибками, достаточно информативно — 3–4 балла.
- Нерешенные задачи, слабый подход — 0–2 балла.

3. Анализ ситуаций:

Анализ ситуаций направлен на проверку способности студентов разбираться в проблемах и принимать правильные решения в случаях, связанных с коррекционным образованием.

Примеры заданий:

1. Ребенок проявляет агрессию на занятии. Ваши действия?
2. Как построить урок для ребенка с аутизмом, чтобы он мог активно участвовать в учебном процессе?

Критерии оценивания анализа ситуаций:

- Глубокий анализ, оригинальный подход — 5 баллов.
- Адекватный анализ, стандартные решения — 3–4 балла.
- Поверхностный анализ, неоптимальные решения — 0–2 балла.

Примерные задания, выносимые на экзамен:

1. Что понимают под особыми образовательными потребностями?
2. Какие группы лиц с особыми образовательными потребностями выделены в педагогике?
3. Какие причины вызывают особые образовательные потребности?
4. Какие виды нарушений влияют на обучение и развитие ребенка?

5. Как классифицируется инвалидность в России и какие льготы предоставляются лицам с инвалидностью?
6. Что такое инклюзивное образование и в чем его преимущество?
7. Какие принципы лежат в основе инклюзивного образования?
8. Какие задачи решает инклюзивное образование?
9. Какие условия необходимы для успешной интеграции детей с особыми потребностями в общеобразовательные учреждения?
10. Какие проблемы возникают при введении инклюзивного образования?
11. Какие методы и технологии применяются при обучении лиц с нарушением зрения?
12. Какие методы и технологии используются при обучении лиц с нарушением слуха?
13. Какие особенности характерны для обучения лиц с задержкой психического развития?
14. Какие технологии применяются при обучении детей с аутизмом?
15. Какие вспомогательные технологии помогают детям с двигательными нарушениями?
16. Какие специалисты участвуют в психолого-педагогическом сопровождении детей с особыми потребностями?
17. Какие задачи решают педагоги-дефектологи?
18. Какую роль играет психолог в обучении лиц с особыми потребностями?
19. Какие услуги оказываются педагогом-логопедом?
20. Как строится индивидуальная образовательная программа для лиц с особыми потребностями?
21. Какие существуют государственные программы поддержки лиц с особыми потребностями?
22. Какие формы организации обучения предусмотрены для лиц с особыми потребностями?
23. Как организовано специальное образование в России?
24. Какие права имеют учащиеся с особыми образовательными потребностями?
25. Какие нормативные документы регламентируют обучение лиц с особыми образовательными потребностями?

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
РАЗДЕЛ 1.	Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики	3	
Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	1. Литературный обзор по специальным дисциплинам: Составление обзора современных тенденций в специальной педагогике и психологии. 1. Анализ новаторских направлений в работе с особыми детьми.	1	Составление кратких конспектов

Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	1. Изучение литературы по вопросам дизонтогенеза: Чтение и конспектирование работ известных авторов по дизонтогенезу. Подготовка реферата на тему "Проблемы дизонтогенеза и их преодоление".	1	Составление кратких конспектов
Тема 3. Структура современной Системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	1. Работа с источниками региональной практики: Сбор информации о лучшей практике региона в сфере образования лиц с ОВЗ. 2. Составление таблицы с положительным опытом работы регионов.	1	Составление кратких конспектов
РАЗДЕЛ 2	3. Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	5,8	Составление кратких конспектов
Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	1. Изучение нормативных документов и рекомендаций: Чтение и анализ Федерального закона № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Приказа Минобрнауки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г., устанавливающего ФГОС для детей с ОВЗ. 2. Практическое внедрение полученных знаний: Участие в образовательных мероприятиях, проводимых для детей с ОВЗ. Практическая работа в инклюзивных группах и коррекционных классах.	1	Составление кратких конспектов
Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	1. Изучение научной литературы по теме интеллектуальных нарушений и методикам психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. 2. Подготовка презентаций и докладов по отдельным аспектам организации коррекционного воспитания. 3. Анализ собственных наблюдений за детьми с задержкой психического развития и составление рекомендаций по индивидуальной работе с ними. 4. Составление плана воспитательно-коррекционной работы учителя-дефектолога с ребенком с интеллектуальным нарушением. 5. Выполнение письменных заданий, включающих описание случаев практической работы с учащимися с отклонениями в развитии.	1	Составление кратких конспектов

	4. Участие в семинарах и вебинарах, посвященных вопросам психологии и педагогики специальной школы.		
Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорнодвигательного аппарата, нарушение речи)	1. Поиск примеров эффективной практики обучения детей с разными видами дефицитов в специализированных школах и центрах социальной поддержки. 2. Написание рефератов по актуальным проблемам интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательные учреждения. 3. Проектирование адаптационных курсов и пособий для преподавателей школ, реализующих инклюзивное образование. 4. Консультации родителей и сотрудников детских садов и организаций дополнительного образования по вопросам адаптации детей с нарушением функций организма. 5. Выступления на конференциях и форумах, представляющих опыт успешной реализации методик обучения и воспитания особых категорий учащихся.	1	Составление кратких конспектов
Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	1. Анализ современной зарубежной и отечественной научно-методической литературы по теме обучения детей с РАС. Рецензирование публикаций известных исследователей и ученых в области патологии нервной системы и психологии.	1	Составление кратких конспектов
Тема 5. Психологопедагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	1. Сбор информации о передовом опыте зарубежных стран по внедрению инклюзивных практик в систему общего образования. 2. Подготовка презентации по результатам наблюдения за деятельностью одной из инклюзивных школ региона. 3. Курсовая работа по изучению конкретных вопросов социально-педагогической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 4. Анкетирование представителей органов управления образованием относительно готовности российских регионов перейти к полной инклюзивности. 6. Проведение мастер-классов и лекций для коллег по улучшению качества образовательного процесса для всех категорий учащихся.	1	Составление кратких конспектов

Тема Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	6.	1. Реферативный обзор новейшей литературы по проблематике профессиональной компетентности педагогов. 2. Анализ опыта лучших учителей-наставников, работающих в инклюзивных школах и гимназиях. 3. Разработка собственной стратегии личного профессионального роста и карьерного продвижения. 4. Исследование общественного мнения и родительского сообщества о востребованности тех или иных профессиональных качеств учителей.	0,8	Составление кратких конспектов
---	----	--	-----	--------------------------------

Литература:

согласно списку рекомендованной

Критерии оценки (в баллах)

№	Показатели для оценки устных ответов	Критерии оценки показателя	Баллы
1	Знание материала	- содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой;	5
		- не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала;	4
		- не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, с незначительными ошибками;	3
		- не раскрыто основное содержание учебного материала	2
2	Последовательность изложения	- содержание материала раскрыто последовательно, хорошо продумано;	5
		- последовательность изложения материала недостаточно продумана;	4
		- последовательность изложения материала частично ошибочна;	3
		-путаница в изложении материала	2
3	Владение речью и терминологией	- материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии;	5
		- в изложении материала имелись затруднения;	4
		- в изложении материала допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии;	3
		- допущены множественные ошибки в определении понятий	2

4	Приведение примеров	- показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами;	5
		-приведение примеров вызывает затруднение;	4
		-приведение примеров вызывает значительное затруднение;	3
		-неумение приводить примеры при объяснении материала	2
5	Уровень теоретического анализа	- показано умение делать обобщение, выводы, сравнение;	5
		- обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя;	4
		- выводы и сравнения делаются только после наводящих вопросов преподавателя;	3
		- полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения	2