

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

Колледж
Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Палаткина Г.В.
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК (МО)
Миронова С.А.
протокол заседания ЦК (МО) №12
от «26» мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
учебной дисциплины

ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ

Составитель	Сорокина Ж.И., ассистент кафедры ППСИ
Согласовано с работодателями	Резцова А.А., заведующая МБДОУ г. Астрахани «Детский сад № 8»; Петрова Е.В., заведующая МБДОУ г. Астрахани «Детский сад № 79»
Наименование специальности	44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация выпускника	воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения	очная
Год приема (курс)	2026 (2 курс)

Астрахань, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ,
ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**
- 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО
ВИДАМ КОНТРОЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися учебной дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями».

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС СПО и содержанием рабочей программы учебной дисциплины Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

2. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Код компетенции	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Умения	Знания
ОК 1	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное	Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

	программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
--	---	--

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование умений или знаний	Наименование оценочного средства текущего контроля и промежуточной аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;	комбинированный контроль	Контрольная работа

находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	
---	--

4. Контрольные задания для оценки результатов освоения учебной дисциплины

4.1. Контрольные задания для текущего контроля

Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики

1. Тестовые задания:

Тестовые задания проверяют базовые знания студентов по специальности и её месту в науке и практике.

Форма тестирования: Закрытые вопросы (выбор правильного ответа), открытые вопросы (ответы свободной формы), вставка пропущенных слов.

Примеры тестовых заданий:

1. Что изучает специальная педагогика?
2. Какие отрасли медицины связаны со специальной педагогикой?
3. Какие международные организации занимаются проблемами специального образования?

Критерии оценивания тестов:

- За каждый правильный ответ — 1 балл.
- Итоговая оценка выставляется по общему числу набранных баллов.

2. Практические задания:

Практические задания позволяют студентам применять теоретические знания на практике и развивать навыки анализа.

Примеры практических заданий:

1. Подготовьте сравнительную характеристику традиционной и специальной педагогики.
2. Опишите социальную значимость специальной психологии в современном обществе.
3. Проанализируйте одно из известных направлений специальной педагогики.

Критерии оценивания практических заданий:

- Полное соответствие поставленным задачам, глубокий анализ — 5 баллов.
- Частично верное выполнение, есть незначительные ошибки — 3–4 балла.
- Слабое выполнение задания, многочисленные ошибки — 0–2 балла.

Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями

1. Тестовые задания:

Тестовые задания проверяют базовые знания студентов по организации коррекционно-развивающего обучения.

Форма тестирования:Закрытые вопросы (выбор правильного ответа), открытые вопросы (ответы свободной формы), вставка пропущенных слов.

Примеры тестовых заданий:

1. Что такое особые образовательные потребности?
2. Какие дети попадают в категорию «ограниченные возможности здоровья»?
3. Какие формы коррекционно-развивающего обучения используются чаще всего?

Критерии оценивания тестов:

- За каждый правильный ответ — 1 балл.
- Итоговая оценка выставляется по общему числу набранных баллов.

2. Практические задания:

Практические задания позволяют студентам применить теоретические знания на практике и подготовиться к будущей профессиональной деятельности.

Примеры практических заданий:

1. Разработайте программу коррекционно-развивающего занятия для ребенка с нарушениями слуха.
2. Подготовьте серию игровых упражнений для развития мелкой моторики у детей с задержкой психического развития.
3. Предложите способы организации инклюзивного класса для детей с разными типами нарушений.

Критерии оценивания практических заданий:

- Полное соответствие поставленным задачам, глубокое понимание темы — 5 баллов.
- Выполнено с отдельными ошибками, достаточно информативно — 3–4 балла.
- Нерешенные задачи, слабый подход — 0–2 балла.

3. Анализ ситуаций:

Анализ ситуаций направлен на проверку способности студентов разбираться в проблемах и принимать правильные решения в случаях, связанных с коррекционным образованием.

Примеры заданий:

1. Ребенок проявляет агрессию на занятии. Ваши действия?
2. Как построить урок для ребенка с аутизмом, чтобы он мог активно участвовать в учебном процессе?

Критерии оценивания анализа ситуаций:

- Глубокий анализ, оригинальный подход — 5 баллов.
- Адекватный анализ, стандартные решения — 3–4 балла.
- Поверхностный анализ, неоптимальные решения — 0–2 балла.

Примерные задания, выносимые на экзамен:

1. Что понимают под особыми образовательными потребностями?
2. Какие группы лиц с особыми образовательными потребностями выделены в педагогике?
3. Какие причины вызывают особые образовательные потребности?
4. Какие виды нарушений влияют на обучение и развитие ребенка?

5. Как классифицируется инвалидность в России и какие льготы предоставляются лицам с инвалидностью?
6. Что такое инклюзивное образование и в чем его преимущество?
7. Какие принципы лежат в основе инклюзивного образования?
8. Какие задачи решает инклюзивное образование?
9. Какие условия необходимы для успешной интеграции детей с особыми потребностями в общеобразовательные учреждения?
10. Какие проблемы возникают при введении инклюзивного образования?
11. Какие методы и технологии применяются при обучении лиц с нарушением зрения?
12. Какие методы и технологии используются при обучении лиц с нарушением слуха?
13. Какие особенности характерны для обучения лиц с задержкой психического развития?
14. Какие технологии применяются при обучении детей с аутизмом?
15. Какие вспомогательные технологии помогают детям с двигательными нарушениями?
16. Какие специалисты участвуют в психолого-педагогическом сопровождении детей с особыми потребностями?
17. Какие задачи решают педагоги-дефектологи?
18. Какую роль играет психолог в обучении лиц с особыми потребностями?
19. Какие услуги оказываются педагогом-логопедом?
20. Как строится индивидуальная образовательная программа для лиц с особыми потребностями?
21. Какие существуют государственные программы поддержки лиц с особыми потребностями?
22. Какие формы организации обучения предусмотрены для лиц с особыми потребностями?
23. Как организовано специальное образование в России?
24. Какие права имеют учащиеся с особыми образовательными потребностями?
25. Какие нормативные документы регламентируют обучение лиц с особыми образовательными потребностями?

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
РАЗДЕЛ 1.	Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики	3	
Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	1. Литературный обзор по специальным дисциплинам: Составление обзора современных тенденций в специальной педагогике и психологии. 1. Анализ новаторских направлений в работе с особыми детьми.	1	Составление кратких конспектов

Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	1. Изучение литературы по вопросам дизонтогенеза: Чтение и конспектирование работ известных авторов по дизонтогенезу. Подготовка реферата на тему "Проблемы дизонтогенеза и их преодоление".	1	Составление кратких конспектов
Тема 3. Структура современной Системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	1. Работа с источниками региональной практики: Сбор информации о лучшей практике региона в сфере образования лиц с ОВЗ. 2. Составление таблицы с положительным опытом работы регионов.	1	Составление кратких конспектов
РАЗДЕЛ 2	3. Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	5,8	Составление кратких конспектов
Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	1. Изучение нормативных документов и рекомендаций: Чтение и анализ Федерального закона № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Приказа Минобрнауки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г., устанавливающего ФГОС для детей с ОВЗ. 2. Практическое внедрение полученных знаний: Участие в образовательных мероприятиях, проводимых для детей с ОВЗ. Практическая работа в инклюзивных группах и коррекционных классах.	1	Составление кратких конспектов
Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	1. Изучение научной литературы по теме интеллектуальных нарушений и методикам психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. 2. Подготовка презентаций и докладов по отдельным аспектам организации коррекционного воспитания. 3. Анализ собственных наблюдений за детьми с задержкой психического развития и составление рекомендаций по индивидуальной работе с ними. 4. Составление плана воспитательно-коррекционной работы учителя-дефектолога с ребенком с интеллектуальным нарушением. 5. Выполнение письменных заданий, включающих описание случаев практической работы с учащимися с отклонениями в развитии.	1	Составление кратких конспектов

	4. Участие в семинарах и вебинарах, посвященных вопросам психологии и педагогики специальной школы.		
Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорнодвигательного аппарата, нарушение речи)	1. Поиск примеров эффективной практики обучения детей с разными видами дефицитов в специализированных школах и центрах социальной поддержки. 2. Написание рефератов по актуальным проблемам интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательные учреждения. 3. Проектирование адаптационных курсов и пособий для преподавателей школ, реализующих инклюзивное образование. 4. Консультации родителей и сотрудников детских садов и организаций дополнительного образования по вопросам адаптации детей с нарушением функций организма. 5. Выступления на конференциях и форумах, представляющих опыт успешной реализации методик обучения и воспитания особых категорий учащихся.	1	Составление кратких конспектов
Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	1. Анализ современной зарубежной и отечественной научно-методической литературы по теме обучения детей с РАС. Рецензирование публикаций известных исследователей и ученых в области патологии нервной системы и психологии.	1	Составление кратких конспектов
Тема 5. Психологопедагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	1. Сбор информации о передовом опыте зарубежных стран по внедрению инклюзивных практик в систему общего образования. 2. Подготовка презентации по результатам наблюдения за деятельностью одной из инклюзивных школ региона. 3. Курсовая работа по изучению конкретных вопросов социально-педагогической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 4. Анкетирование представителей органов управления образованием относительно готовности российских регионов перейти к полной инклюзивности. 6. Проведение мастер-классов и лекций для коллег по улучшению качества образовательного процесса для всех категорий учащихся.	1	Составление кратких конспектов

Тема Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	6.	1. Реферативный обзор новейшей литературы по проблематике профессиональной компетентности педагогов. 2. Анализ опыта лучших учителей-наставников, работающих в инклюзивных школах и гимназиях. 3. Разработка собственной стратегии личного профессионального роста и карьерного продвижения. 4. Исследование общественного мнения и родительского сообщества о востребованности тех или иных профессиональных качеств учителей.	0,8	Составление кратких конспектов
---	----	--	-----	--------------------------------

Литература:

согласно списку рекомендованной

Критерии оценки (в баллах)

№	Показатели для оценки устных ответов	Критерии оценки показателя	Баллы
1	Знание материала	- содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой;	5
		- не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала;	4
		- не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, с незначительными ошибками;	3
		- не раскрыто основное содержание учебного материала	2
2	Последовательность изложения	- содержание материала раскрыто последовательно, хорошо продумано;	5
		- последовательность изложения материала недостаточно продумана;	4
		- последовательность изложения материала частично ошибочна;	3
		-путаница в изложении материала	2
3	Владение речью и терминологией	- материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии;	5
		- в изложении материала имелись затруднения;	4
		- в изложении материала допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии;	3
		- допущены множественные ошибки в определении понятий	2

4	Приведение примеров	- показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами;	5
		-приведение примеров вызывает затруднение;	4
		-приведение примеров вызывает значительное затруднение;	3
		-неумение приводить примеры при объяснении материала	2
5	Уровень теоретического анализа	- показано умение делать обобщение, выводы, сравнение;	5
		- обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя;	4
		- выводы и сравнения делаются только после наводящих вопросов преподавателя;	3
		- полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения	2