

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

Колледж Астраханского государственного университета им. В. Н. Татищева

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Федорова Т.А.
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК (МО)
Миронова С.А.
протокол заседания ЦК (МО)
от «26» мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
учебной дисциплине

Баскетбол

Составитель
Согласовано с работодателями

Мухамбеталиев Р.Р., ассистент
Слободянник В.В., директор ГБУ ДО
Астраханской области «Спортивная
школа водных видов спорта им. Б.Н.
Скокова»,
Пилюгина Е.И, заместитель директора
по воспитанию. МБОУ г. Астрахани
«СОШ № 4»
49.02.01 Физическая культура
педагог по физической культуре и спорту

Наименование специальности
Квалификация выпускника

Форма обучения
Год приема (курс)

очная

2026 (I курс)

Астрахань, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общие положения**
- 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**
- 3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля**
- 4. Контрольные задания для оценки результатов освоения учебной дисциплины**

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися учебной дисциплины «Баскетбол». ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС СПО и содержанием рабочей программы учебной дисциплины.

Учебная дисциплина «Баскетбол» относится к обязательной части дисциплин общепрофессионального цикла ОПЦ.16.

2.Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Код компетенции	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none">– использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности;– использовать современные средства и методы баскетбола для сохранения и укрепления здоровья;– планировать различные формы занятий по баскетболу с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности;– планировать организацию и содержание занятий баскетболом;– осуществлять судейство по баскетболу;– проводить мероприятия по профилактике травматизма при проведении занятий баскетболом.	<ul style="list-style-type: none">– историю возникновения и правила игры в баскетбол;– технические и тактические приемы в баскетболе;– методику обучения технике и тактике игры;– особенности физической подготовки на занятиях баскетболом;– методы и методики педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях по баскетболу.

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Наименование оценочного средства текущего контроля и промежуточной аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
– использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности;	Устный опрос, практическая работа	Экзамен в 3 семестре

– использовать современные средства и методы баскетбола для сохранения и укрепления здоровья;	Устный опрос, практическая работа	
– планировать различные формы занятий по баскетболу с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности;	Практическая работа	
– осуществлять судейство по баскетболу	Письменная работа, практическая работа	

4. Контрольные задания для оценки результатов освоения учебной дисциплины

4.1. Контрольные задания для текущего контроля

Тесты:

1. Перечислите основные методы обучения:
 - а) контрольный, переменный, соревновательный;
 - б) равномерный, повторный, интервальный;
 - в) словесные, наглядные, практические.
2. Укажите основной наглядный метод обучения:
 - а) плакаты с рисунками, схемами, таблицами;
 - б) видеозаписи и кинограммы;
 - в) показ - образцовая демонстрация изучаемого технико-тактического действия.
3. Перечислите практические методы, которые применяют при обучении:
 - а) расчлененный и целостный;
 - б) равномерный и переменный;
 - в) подготовительный и подводящий.
4. Какие упражнения используются при разучивании сложного движения по частям?
 - а) сложнокоординационные;
 - б) скоростно-силовые;
 - в) подводящие.
5. Перечислите ведущие принципы обучения:
 - а) равномерный, переменный, игровой;
 - б) повторный, интервальный, круговой;
 - в) сознательности и активности, систематичности, доступности и индивидуализации.
6. Объясните, какой должна быть демонстрация (показ) изучаемого технического приема?
 - а) демонстрируют два варианта упражнения: с характерными ошибками в технике и без технических ошибок;
 - б) необходим образцовый показ без технических ошибок в обычном, затем замедленном и, наконец, в быстром (соревновательном) темпе;
 - в) демонстрируют с акцентом на характерных ошибках.
7. Выделите этап обучения, на котором целесообразно использовать учебную площадку:
 - а) первый - образование навыка;
 - б) второй - закрепление навыка;

в) третий - совершенствование навыка.

8. Из каких частей состоит урок (учебно-тренировочное занятие - УТЗ)?

а) основной и заключительной;

б) подготовительной, основной и заключительной;

в) вводной, разминочной и заключительной.

9. Перечислите главные причины возникновения травм при занятиях баскетболом?

а) неправильная или небрежная подготовка инвентаря, одежды, мест занятий, ошибки преподавателя в организации и построении занятия, в том числе без учета реально сложившихся погодных условий;

б) отсутствие на уроке дежурного из числа занимающихся;

в) комплектование учебных групп занимающимися с разным уровнем подготовленности.

10. Назовите наиболее распространенные травмы при занятиях баскетболом?

а) ушибы, повреждения суставов и связок;

б) переохлаждения, обморожения, потертости ног и рук, наминания пальцев ног;

в) солнечные ожоги, переломы, ранения.

11. Кто уходит последним с занятий?

а) дежурный из числа занимающихся;

б) наиболее подготовленный ученик;

в) преподаватель (руководитель, тренер).

12. В какой период обучения в школьные программы включен баскетбол?

а) с 1-го по 11-й класс;

б) с 1-го по 4-й класс;

в) с 3-го по 11-й класс.

13. Перечислите основные документы планирования соревнований?

а) заявка на участие в соревнованиях, медицинская справка - допуск к участию в соревнованиях; б) «Календарный план соревнований», «Положение о соревнованиях», «Программа соревнований»;

в) карточка участника, протокол старта участников соревнований.

14. Кто заверяет коллективную заявку на участие в соревнованиях?

а) главный секретарь соревнований перед жеребьевкой;

б) руководитель организации своей подписью и печатью этой организации;

в) главный врач спортивного диспансера своей подписью и печатью диспансера.

15. Кто готовит «Положение о соревнованиях»?

а) главный судья соревнований;

б) главный секретарь соревнований;

в) организация, проводящая соревнование.

16. Назовите документ, в котором указывают цели и задачи соревнований, порядок определения победителей и их награждение, условия приема участников, требования к заявкам?

а) «Календарь соревнований»;

б) «Положение о соревнованиях»;

в) «Программа соревнований».

17. Каково назначение жеребьевки участников соревнований?

а) по жеребьевке определяют победителей и призеров соревнований;

б) жеребьевкой выделяют слабо подготовленных команд;

в) жеребьевка определяет время порядок и последовательность проведения матчей конкретного соревнования.

18. Перечислите условные фазы (этапы обучения) формирования двигательного навыка?

а) три фазы: образование, закрепление и совершенствование навыка;

б) две фазы: становление и развитие навыка;

в) одна фаза: совершенствование навыка.

19. Каково назначение 1-го этапа обучения - образование навыка?

а) раздельно изучить все элементы технического приема;

б) сформировать общее представление об изучаемом движении, исправить грубые ошибки;

в) изучить целостное упражнение и исправить все ошибки в технике.

20. Охарактеризуйте 2-й этап обучения - закрепление навыка?

- а) многократное выполнение упражнения в постепенно усложняющихся условиях проведения занятий для закрепления правильных структурных и ритмических компонентов изучаемого движения, выявление причин возникновения ошибок в технике и их исправление;
- б) формирование общего представления об изучаемом движении;
- в) выполнение целостного упражнения в усложненных условиях мест занятий.

21. Укажите отличительные особенности 3-го этапа обучения - совершенствование навыка?

- а) многократное выполнение изучаемого упражнения в стандартных (неизменных) внешних условиях;
- б) многократное выполнение целостного двигательного упражнения в различных внешних условиях с доведение! навыка до автоматизма, повышение экономичности и эффективности движений;
- в) закрепление общего представления об изучаемом движении путем многократного выполнения упражнения по элементам.

22. Назовите практический метод обучения, которому отдают предпочтение при совершенствовании техники упражнения?

- а) целостное выполнение упражнения с полной координацией движений;
- б) расчлененный метод;
- в) целостный и расчлененный методы в равной степени.

23. Укажите (в сжатой форме) последовательность применения методических приемов при обучении новому упражнению?

- а) опробование - показ - объяснение - исправление ошибок;
- б) исправление ошибок – показ – опробование - объяснение;
- в) объяснение – показ – опробование - исправление ошибок.

24. В чем заключается принцип доступности и индивидуализации при обучении?

- а) в постепенном повышении сложности решаемых задач по овладению техникой с учетом уровня реальных возможностей каждого занимающегося;
- б) в обеспечении каждого занимающегося индивидуально подобранный волейбольной экипировкой;
- в) в проведении индивидуальных занятий.

25. Перечислите ведущие принципы обучения?

- а) равномерный, переменный, игровой;
- б) повторный, интервальный, круговой;
- в) сознательности и активности, систематичности, доступности и индивидуализации.

26. Объясните основное назначение плана-конспекта УТЗ?

- а) подготовка преподавателя к проведению урока;
- б) формальное выполнение административных требований;
- в) подготовка к научной работе.

27. Раскройте традиционное содержание плана-конспекта УТЗ?

- а) раскрывают задачи, средства, метод тренировки, краткое содержание учебнотренировочного материала и дозировку нагрузки, методические указания и рекомендации по организации и проведению УТЗ, предупреждению и исправлению ошибок;
- б) дают рекомендации по волейбольной экипировке, характеризуют задачи каждой части УТЗ;
- в) раскрывают действия преподавателя и занимающихся в каждой части УТЗ, интенсивность упражнений и последовательность их применения.

28. Объясните, по какому признаку классифицируют упражнения, применяемые в подготовке баскетболистов?

- а) по степени сходства с соревновательным упражнением только по воздействию на организм;
- б) по степени сходства структуры движений и характера воздействия на организм с основным соревновательным упражнением;
- в) по степени сходства только структуры движений с основным соревновательным упражнением.

29. Составьте перечень основных упражнений, применяемых для преимущественного развития скоростно-силовых качеств?

- а) езда на велосипеде, плавание, гребля;
- б) прыжковые упражнения: различные многоскоки, в том числе с отягощением, с

соревновательной скоростью и выше;

в) кросс-поход по горной местности, упражнения на координацию и равновесие.

30. Назовите основные упражнения, применяемые для преимущественного развития быстроты?

а) гребля, велоезда, плавание, медленный бег;

б) прыжковые упражнения, длительный бег;

в) ускорения на отрезках в беге, спортивные игры.

31. Назовите основные упражнения, применяемые для преимущественного развития ловкости?

а) комплекс упражнений на координацию и равновесие при регулярном дополнении и обновлении более сложными движениями, спортивные игры;

б) отжимание, подтягивание, приседания на одной и двух ногах;

в) кросс-поход по горной местности, плавание, гребля.

32. Назовите основные упражнения, применяемые для преимущественного развития выносливости?

а) передвижение на лыжах, плавание, гребля, езда на горных велосипедах, выполняемые продолжительно с умеренной интенсивностью;

б) все упражнения ациклического характера;

в) кратковременные упражнения циклического характера, выполняемые с высокой интенсивностью.

33. Составьте перечень основных упражнений, применяемых для преимущественного развития силы?

а) длительный бег, спортивные игры;

б) кратковременные упражнения циклического характера, выполняемые с высокой интенсивностью;

в) отжимания, подтягивания, приседания, упражнения с сопротивлением партнера, с использованием набивных мячей, штанги, гантелей, упражнения с резиновыми амортизаторами и на силовых тренажерах

34. Выделите метод тренировки, который используют для оценки уровня развития различных сторон подготовленности и управления тренировочным процессом в течение годичного цикла и на разных этапах многолетней подготовки?

а) игровой;

б) интервальный;

в) повторный;

г) контрольный

35. Какой метод тренировки рекомендуют использовать для повышения интереса и эмоциональности занятий, особенно при работе с юными баскетболистами?

а) круговой;

б) контрольный;

в) соревновательный;

г) игровой.

36. Дайте характеристику спортивной выносливости?

а) Способность организма с высокой интенсивностью.

б) Способность организма противостоять настоящему утомлению при длительной работе с постоянной интенсивностью.

в) Способность организма к выполнению кратковременной работы с возрастающей интенсивностью.

Ключ ответов:

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	В	13	Б	25	В
2	В	14	Б	26	А
3	А	15	В	27	А
4	В	16	Б	28	Б
5	В	17	В	29	Б
6	Б	18	А	30	В
7	А	19	Б	31	А

8	Б	20	А	32	А
9	А	21	Б	33	В
10	А	22	А	34	Г
11	В	23	В	35	Г
12	В	24	А	36	Б

Практические задания

Практическое задание №1

Продемонстрировать все судейские жесты.

Практическое задание №2

Составить календарный план спортивных соревнований различного ранга по баскетболу на один год для спортсменов учебно - тренировочной группы.

Практическое задание №3

Определить темперамент одногруппника. Разработать рекомендации.

Контрольная работа. Вопросы для контрольной работы

1. Какими дидактическими принципами следует руководствоваться при решении образовательных и воспитательных задач на уроках по баскетболу?
2. Какие средства и методы применяют для реализации основных принципов обучения навыкам игры в баскетбол?
3. Назовите методы организации занимающихся на уроках по баскетболу и дайте их краткую характеристику.
4. Что подразумевается под терминами «техника игры», «техника игрового приема» и «способ выполнения приема»?
5. Дайте классификацию техники игры в баскетбол.
6. Какова последовательность обучения технике игры в баскетбол?
7. Назовите этапы обучения технике игры в баскетбол. Какие задачи решаются на каждом этапе, и какие при этом используются методы и средства?
8. Какие ошибки возможны при выполнении баскетболистом разновидностей поворотов?
9. Какие остановки существуют в технике перемещений нападающего? В чем специфика движений в каждой фазе разновидностей данного приема?
10. Опишите блок упражнений для обучения остановкам двумя шагами и прыжком в их рациональной последовательности.
11. Какие организационно-методические указания используют в процессе обучения остановкам баскетболиста?
12. Перечислите основные ошибки в технике выполнения остановок нападающим.
13. Какие игровые приемы нападения относятся к технике владения мячом?
14. Какие разновидности ловли мяча вы знаете? Опишите технику их выполнения.
15. Техника передвижений в баскетболе. Методика начального обучения.
16. Техника владения мячом в нападении и техника игры в защите. Методика начального обучения.
17. Стратегия и тактика баскетбола. Тактика нападения и защиты. Основы методики обучения.
18. Место и значение баскетбола в учебных программах по физической культуре в различных учебных заведениях.
19. Система планирования и комплексного контроля за юными спортсменами.
20. Физическая подготовка. Общая и специальная. Виды физических качеств и основы методики их совершенствования в баскетболе

Тематика научно-исследовательской работы (НИР, проекты, рефераты, сообщения,

презентации)

1. Возникновение и развитие баскетбола.
2. История баскетбола в России.
3. История баскетбола в других странах, например, в Европе.
4. Изменения правил игры со временем.
5. Развитие и история конкретных баскетбольных клубов (например, «Динамо» Курск).
6. Обзор правил игры в баскетбол.
7. Классификация основных технических приемов игры (техника нападения и защиты).
8. Анализ специфики игры и амплуа игроков.
9. Физическая подготовка баскетболиста.
10. Психическая подготовка игроков.
11. Индивидуальные и групповые тактические действия в нападении и защите.
12. Анализ различных тактических систем в баскетболе.
13. Современное состояние баскетбола в России.
14. Деятельность профессиональных баскетбольных клубов.
15. Стратбол как новая форма игры в баскетбол.
16. Влияние использования информационных технологий (ИКТ) в подготовке баскетболистов.
17. Врачебно-педагогический контроль в баскетболе.
18. Травматизм и его профилактика в баскетболе.

Промежуточная аттестация (экзамен). Вопросы для подготовки к экзамену

1. История возникновение игры в баскетбол. Включение баскетбола в программу ОИ. Создание международной федерации баскетбола Вступление советских баскетболистов в ФИБА. Включение женского баскетбола в программу ОИ.
2. Размеры площадки. Размеры щита. Линии. Размеры области штрафного броска. Как высчитать счет по периодам и оформить его в протоколе.
3. Техника выполнения остановки прыжком. Основные ошибки при выполнении остановки прыжком . Техника выполнения остановки шагом .Основные ошибки при выполнении остановки шагом .
4. Требования к мячу. Размеры мяча. Статус мяча. Вбрасывание мяча. Вбрасывание мяча после забитого. Ведение мяча. Ошибки. Пробежка.
5. В каком году был придуман мини-баскетбол. Его автор. С какого года проводятся всемирные студенческие игры. Эволюция правил.
6. Требования к щиту. Обивка щита. Корзина. Форма заполнения протокола игры на официальных соревнованиях ФИБА. Заполнение протокола в ситуации дисквалифицирующего фола.
7. Техника выполнения передачи двумя руками от груди. Основные ошибки при выполнении передачи двумя руками от груди.
8. Зона двухочковых и трехочковых бросков. Трехочковая линия. Оформление забитых мячей (3 очка, 2 очка, 1 очко). Заполнение протокола в ситуации неспортивного фола.
9. Техника выполнения передачи одной рукой от плеча .Основные ошибки при выполнении передачи одной рукой от плеча.
10. Расположение судейского столика и зон скамеек команды. Расположение зрителей. Заполнение протокола в конце игры. Оформление протокола в конце каждого тайма.

11. Возникновение игры в России. В каком году баскетбол вошел в программу физкультурных вузов СССР В каком году баскетбол вошел в программу армии и вузов СССР. Возобновление чемпионата страны после Великой Отечественной войны.
12. Расположение 24-секундного устройства. Обязанности оператора 24-секундного устройства. Правило 24 секунд. Правило 14 секунд. Заполнение протокола в ситуации обоюдного фола.
13. Техника выполнения поворотов игрока назад и вперед. Основные ошибки при выполнении поворотов игрока назад и вперед.
14. Игровое табло. Судьи за столиком. Обязанности секундометриста. Заполнение протокола в ситуации ничьи в конце игры.
15. Техника выполнения передачи двумя руками из-за головы. Основные ошибки при выполнения передачи двумя руками из-за головы.
16. Судьи в поле. Оформление судей в поле в протоколе. Обязанности старшего судьи. Обязанности комиссара. Обязанности главного судьи. Оформление протеста.
17. Техника броска одной рукой с места. Основные ошибки при выполнении броска одной рукой с места.
18. Обязанности секретаря. Указатели фолов. Заполнение протокола до начала игры. Инвентарь, необходимый для работы секретаря. Заполнение протокола в ситуации технического фола.
19. Техника ведения мяча. Основные ошибки при выполнении ведения мяча .
20. Состав команды. Игроки и запасные. Обязанности капитана. Обязанности и права тренера. Технический фол тренера, помощника, запасных игроков и лиц, сопровождающих команду. Фолы тренера. Их оформление и наказание.
21. Техника выполнения броска с двух шагов одной рукой сверху. Основные ошибки при выполнении броска с двух шагов одной рукой сверху.
22. Начало игры. Игровое время. Спорный бросок. Разминка. Игровая форма. Игровые номера. Травма игрока. Оформление списочного состава команды. Оформление первой пятерки. Обозначение капитана команды в протоколе.
23. Техника выполнения броска с двух шагов одной рукой снизу. Основные ошибки при выполнении броска с двух шагов одной рукой снизу.
24. Штрафной бросок. Процедура выполнения штрафных бросков. Командные фолы. Какие фолы относятся к командным (их название и обозначение в протоколе).
25. В каком году впервые приняли участие в ОИ советские баскетболисты и какое заняли место. В каком году мужская сборная СССР стала чемпионом ОИ. В каком году наши баскетболисты стали чемпионами ОИ повторно. В каком году наши баскетболисты стали бронзовыми призерами ОИ.
26. Количество минутных перерывов. Количество перерывов за игру и их продолжительность. Оформление минутных перерывов. Оформление командных фолов.
27. Техника выполнения передвижений в защитной стойке. Основные ошибки при выполнении передвижений в защитной стойке.
28. Замены. Процедура замены. Оформление замен в протоколе. Оформление замен в протоколе. Фолы запасных игроков. Их обозначение в протоколе.
29. Техника ловли мяча. Основные ошибки при выполнении ловли.
30. Игра, проигранная «лишением права». Игра, проигранная из-за нехватки игроков. Игрок или мяч за пределами площадки. Проверка протокола тренерским составом. Оформление протокола в ситуации дополнительного тайма.
31. Техника выполнения простой обкатки. Основные ошибки при выполнении простой обкатки.
32. Правило «зоны». Правило 5 секунд. Правило 3 секунд. Общие принципы оформления протокола. Заполнение протокола в ситуации персонального фола.
33. Техника выполнения сложной обкатки. Основные ошибки при выполнении сложной обкатки.
34. Определение персонального фола. Определение технического фола. Определение обоюдного фола. Определение неспортивного фола. Определение дисквалифицирующего фола. Фолы в игре и их обозначение в протоколе.

Критерии оценки (в баллах)

- оценка «отлично» – 90-100 баллов
- оценка «хорошо» – 70-89 баллов
- оценка «удовлетворительно» – 60-69 баллов
- оценка «неудовлетворительно» – менее 60 баллов