

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

Колледж Астраханского государственного университета им. В. Н. Татищева

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Федорова Т.А.
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК (МО)
Миронова С.А.
протокол заседания ЦК (МО)
от «26» мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Составитель	Хаджаева Р.Ш., ассистент кафедры физической культуры
Наименование специальности	49.02.01 Физическая культура
Квалификация выпускника	педагог по физической культуре и спорту
Форма обучения	очная
Год приема (курс)	2026 (I курс)

Астрахань, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общие положения**
- 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**
- 3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля**
- 4. Контрольные задания для оценки результатов освоения учебной дисциплины**

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися учебной дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями». ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС СПО и содержанием рабочей программы учебной дисциплины.

Учебная дисциплина «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» относится к обязательной части дисциплин общепрофессионального цикла ОПЦ.03.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Код компетенции	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<ul style="list-style-type: none">– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;– определять этапы решения задачи;– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;– составлять план действия; определять необходимые ресурсы;– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план;	<ul style="list-style-type: none">– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;– методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	<ul style="list-style-type: none">– описывать значимость своей специальности;– применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none">– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Наименование оценочного средства текущего контроля и промежуточной аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Устный опрос, письменная работа, практическая работа	Задания к экзамену 5 семестра
– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Устный опрос, письменная работа, практическая работа	
– определять этапы решения задачи;	Устный опрос, письменная работа, практическая работа	
– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Устный опрос, письменная работа, практическая работа	
– составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	Устный опрос, письменная работа, практическая работа	
– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план;	Устный опрос, письменная работа, практическая работа	
– описывать значимость своей специальности;	Устный опрос, письменная работа, практическая работа	
– применять стандарты антикоррупционного поведения	Устный опрос, письменная работа, практическая работа	

4. Контрольные задания для оценки результатов освоения учебной дисциплины

4.1. Контрольные задания для текущего контроля

Тесты:

По разделу «Теоретико-методологические основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

Выберите один правильный ответ

1. Автор, который ввел в теорию и политику современного образования понятие инклюзии:

- а) Д. Мерсер;
- б) М. Уилл;
- в) И. Дено;
- г) У. Бронфенбреннер.

2. Согласно Российскому законодательству Инклюзивное образование, это:

- а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- б) предоставление ребенку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии;
- в) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации.

3. В какой стране впервые появилось понятие "нормализация" (интеграция):

- а) в Норвегии;
- б) в Италии;
- в) в США.

4. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

- а) дети с ограниченными возможностями здоровья;
- б) дети с отклонениями в развитии;
- в) дети с особыми образовательными потребностями;

5. Инклюзия представляет собой:

- а) форму сотрудничества;
- б) частный случай интеграции;
- в) стиль поведения.

6. Инклюзия, то есть "включённое образование", предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками — это:

- а) групповая интеграция;
- б) образовательная интеграция;
- в) коммуникация

7. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- а) всем без исключения детям с нарушениями в развитии;235
- б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте;
- в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

8. Дайте наиболее полное определение понятия "инклюзивный подход":
- а) понимание различных образовательных потребностей детей и предоставление услуг в соответствии с этими потребностями через более полное участие в образовательном процессе, привлечение общественности и устранение дискриминации в образовании.
 - б) понимание различных образовательных потребностей детей;
 - в) предоставление услуг в соответствии с особыми потребностями;
 - г) участие детей в общеобразовательном процессе;
 - д) привлечение общественности и устранение дискриминации в образовании.

9. Что означает термин "инклюзия" в переводе с английского языка:

- а) включенность;
- б) дети с ОВ;
- в) психологическая помощь детям с ОВ;
- г) реабилитация;
- д) адаптация.

10. Инклюзивное образование — это

- а) процесс развития детей с особыми образовательными потребностями;
- б) обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями;
- в) описание процесса достижения планируемых образовательных результатов

11. Чем вызвано развитие процесса инклюзии в обществе?

- а) необходимостью развития системы образования;
- б) необходимостью создания новых инновационных технологий;
- в) необходимостью обеспечения доступности образования для всех категорий детей.

12. Двусторонний процесс, который предусматривает совместные усилия как со стороны ребенка, так и со стороны среды, в которую он входит

- а) реабилитация;
- б) инклюзия;
- в) интеграция;
- г) абилитация.

13. Коррекция – это...

- а) целенаправленный процесс передачи и усвоения ЗУН
- б) замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма;
- в) это система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей.

14. Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественной концепции (инклюзивного) обучения:

- а) интеграция через раннюю коррекцию;

- б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку;
- в) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения;
- г) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков.

15. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику интегрированного (инклюзивного) образования стала:

- а) Великобритания,
- б) Россия,
- в) Франция.

По разделу: «Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.»

Выберите один правильный ответ

1. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен, является:

- а) субъектом специальной педагогики;
- б) предметом специальной педагогики;
- в) объектом специальной педагогики;
- г) целью специальной педагогики.

2. Право на образование ребенка-инвалида может быть ограничено:

- а) органами образования
- б) органами здравоохранения
- в) психолого-медико-педагогической комиссией
- г) никем

3. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:

- а) полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС;
- б) освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка;
- в) полное удовлетворение запросов родителей.

4. К средовым условиям обеспечения психолого-педагогического сопровождения относятся:

- а) образовательная программа, по которой обучается ребенок с ОВЗ;
- б) программы коррекционной работы специалистов сопровождения;
- в) дополнительное оборудование в классе (группе), помогающее осваивать образовательную программу.

5. Основным методом психологического воздействия на ребенка с особыми потребностями в инклюзивном классе является:

- а) психокоррекция;
- б) интервенция;
- в) психопрофилактика;
- г) убеждение.

6. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития, определяется как...

- а) компенсация;
- б) коррекция;
- в) адаптация;
- г) реабилитация.

7. В каком виде реабилитации нуждается ребенок для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков?

- а) медицинской;
- б) психологической;
- в) педагогической;

8. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании?

- а) поддержка развития ребенка с ОВЗ в образовательной среде
- б) обеспечение соматического благополучия ребенка;
- с) оказание психологической помощи семье ребенка

9. Как называется наука о воспитании и обучении лиц с нарушениями зрения?

- а) тифлопедагогика
- б) нейросенсорика
- в) гидроцефалия
- г) сурдопедагогика

10. Основными специальными категориями специальной педагогики не является:

- а) воспитание аномальных детей
- б) обучение аномальных детей
- в) социальная адаптация
- г) внушение;

11. Система коррекционно-развивающего обучения задержки психического развития:

- а) стремится максимально - полностью или частично - преодолеть отставание ребенка;
- б) не занимается преодолением отставания в развитии, а только профилактикой правонарушений.

12. К экзогенным факторам, приводящим к нарушениям психофизического развития, относят:

- а) наследственные заболевания;
- б) инфекционные болезни;

- в) генетические отклонения;
- г) родовые травмы.

13. Нарушение индивидуального развития – это:

- а) дефективность;
- б) дизонтогенез;
- в) органический дефект;
- г) депривация.

14. Для детей с задержкой психического развития характерны...

- а) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
- б) двигательные расстройства
- в) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении
- г) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности

15. В учреждениях при включении в образовательный процесс детей с нарушениями зрения необходимо приобрести следующее оборудование:

- а) FM-системы для индивидуальной и групповой работы;
- б) лупы,
- в) кресло-коляска, трость, опоры, подъемники, специальная парты (стол) с выемкой и регулируемой высотой, специальный стул на колесах и высокой спинкой;
- г) выделенные столы в помещениях общего пользования, к которым можно свободно подъехать на коляске.

По разделу: «Современная система обучения и организации психолого-педагогической помощи лицам с особыми образовательными потребностями»

Выберите один правильный ответ

1. На ПМПК, после проведения комплексной диагностики и выявления необходимости в создании для ребенка с ОВЗ специальных образовательных условий, прописываются:

- а) рекомендации по специальным условиям образования;
- б) направление в образовательное учреждение;
- в) образовательный маршрут.

2. Одним из основных условий эффективной деятельности ПМПк по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с ОВЗ является:

- а) реализация междисциплинарного подхода к совместной деятельности команды специалистов образовательной организации;
- б) большой практический опыт каждого из специалистов команды сопровождения;
- в) умение быстро квалифицировать состояние ребенка каждым из специалистов.

3. Решение консилиума о характере и особенностях реализации адаптированной основной образовательной программы, специальных образовательных условий ее реализации для семьи ребенка с ОВЗ является:

- а) рекомендательным;
- б) полностью обязательным к исполнению;
- в) частично обязательным.

4. К основным задачам психолого-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

- а) лечение заболеваний ребенка;
- б) реабилитацию детей с отклонениями в поведении;
- в) диагностико-консультативную деятельность;

5. Совещание квалифицированных специалистов одной или разных специальностей для уточнения диагноза, назначения оптимальных средств медико-социального и психолого-педагогического воздействия и определения прогностических возможностей это:

- а) диагностика
- б) комиссия
- в) консилиум
- г) планерка

6. При возникновении противоречивых мнений по поводу результатов диагностики принимаются решения ...

- а). на основании медицинского диагноза
- б). компромиссные в пользу ребенка
- в). на основании заключения учителя-дефектолога

7. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования может включать:

- а) два учебных плана;
- б) несколько учебных планов
- в) один учебный план;

8. Стандарт устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- а) 9-13 лет
- б) 9-12 лет
- в) 9-14 лет

9. Основанием для перевода обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с одного варианта АООП на другой является:

- а) характеристика на ребенка
- б) рекомендации ПМПК с учетом мнения родителей (законных представителей)
- в) заявление родителей

10. Вариант 2 адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ориентирован:

- а) на максимальное развитие жизненной компетенции обучающихся
- б) на пропорционально одинаковое развитие жизненной компетенции и академических навыков обучающихся
- в) на развитие преимущественно академических навыков обучающихся

11. Планируемые результаты освоения АООП зависят от:

- а) качества обучения
- б) от индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся
- в) выбора примерной АООП

12. Требования к результатам освоения АООП (вариант 2) представляют собой:

- а) перечень компетенций, которыми должен обладать обучающийся
- б) описание знаний, умений и навыков, которыми должен обладать обучающийся
- в) описание возможных результатов образования данной категории обучающихся

13. Специальная индивидуальная программа развития и индивидуальный учебный план:

- а) целиком включают в себя содержание АООП (вариант 2)
- б) включают все предметные области и предметы обязательной части, а коррекционные программы – с учетом особых образовательных потребностей ребенка
- в) включают только те предметные области, предметы и коррекционные программы, которые соответствуют возможностям и особым образовательным потребностям

14. Рекомендуемое количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированной образовательной программе, разработанной на основе образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в условиях инклюзивного образования

- а) не более 6 человек на класс, численностью 20 человек
- б) не более 8 человек на класс, численностью 20 человек
- в) не более 4 человек на класс, численностью 20 человек

15. Сроки освоения адаптированных основных образовательных программ обучающимися с умственной отсталостью с учетом их особых образовательных потребностей

- а) 13 (14) лет
- б) 12 (13) лет
- в) 10 (11) лет

Теоретические вопросы:

1. Философские, культурологические и социально-психологические основы инклюзивного образования.
2. Концепции и принципы инклюзивного образования, теории обучения и воспитания, своеобразие методов обучения и воспитания детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
3. Виды и формы инклюзивного образования.
4. Внешние и внутренние условия процесса инклюзии.
5. Понятие инклюзии, ее задачи и цели.
6. Трудности и условия развития инклюзивного образования.
7. Преимущества интеграционной системы для личностного и когнитивного развития как детей с ограниченными возможностями, так и детей без подобных ограничений.
8. Актуальность внедрения инклюзивного образования в педагогическую практику.
9. Психолого-педагогические условия инклюзивного образования.
10. Организационные условия инклюзивного образования.
11. Понятие и сущность дифференцированного образования.
12. Сравнительная характеристика инклюзивного и дифференцированного образования.
13. Особенности инклюзивного образования школьников с нарушениями речи.
14. Специфика инклюзивного образования школьников с нарушениями слуха и зрения.
15. Особенности инклюзивного образования школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы и поведения, а также со сложными нарушениями в развитии.
16. Рекомендации по комплектованию инклюзивных групп и классов, в зависимости от вида и степени тяжести нарушения в развитии.
17. Понятие диагностики, ее значение.
18. Система психолого-медицинско-педагогического выявления, отбора детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
19. Диагностическая деятельность педагогов в процессе инклюзивного образования.
20. Методы и приемы диагностики нарушений психофизического развития.
21. Понятие консилиума.
22. Особенности деятельности психолого-медицинско-педагогического консилиума общеобразовательной организации (структура, задачи, содержание).
23. Специфика адаптированной программы для школьников с нарушениями речи (цели, задачи, разделы и т.д.), с нарушениями слуха (цели, задачи, разделы и т.д.), с нарушениями зрения (цели, задачи, разделы и т.д.), с нарушениями опорно-двигательного аппарата (цели, задачи, разделы и т.д.), с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения (цели, задачи, разделы и т.д.).
24. Понятие «обучаемость». Характеристика контингента школьников с «пониженней обучаемостью».
25. Условия благоприятного психического развития школьников с пониженней обучаемостью
26. Понятие индивидуальной образовательной программы.

27. Понятие индивидуального образовательного маршрута.
28. Необходимость проектирования индивидуальных образовательных программ для каждого индивидуального случая.
29. Структура индивидуальной образовательной программы.
30. Субъекты инклюзивного образования (дети с ОВЗ, нормально развивающиеся дети, родители детей в норме и патологии, специалисты образовательного процесса и т.п.).

Практические задания:

Учебное задание 1

1. Разработайте конспект урока физкультуры с использованием специальных приемов обучения школьников с нарушениями речи (возрастная группа на выбор).
2. Проведите фрагмент урока физкультуры с использованием специальных приемов обучения школьников с нарушениями речи (возрастная группа на выбор).
3. Проанализируйте успехи и ошибки проведенного фрагмента урока физкультуры с использованием специальных приемов обучения школьников с нарушениями речи.

Учебное задание 2

1. Разработайте конспект урока физкультуры с использованием специальных приемов обучения школьников с нарушениями слуха (возрастная группа на выбор).
2. Проведите фрагмент урока физкультуры с использованием специальных приемов обучения школьников с нарушениями слуха (возрастная группа на выбор).
3. Проанализируйте успехи и ошибки проведенного фрагмента урока физкультуры с использованием специальных приемов обучения школьников с нарушениями слуха.

Учебное задание 3

1. Разработайте конспект урока физкультуры с использованием специальных приемов обучения школьников с нарушениями зрения (возрастная группа на выбор).
2. Проведите фрагмент урока физкультуры с использованием специальных приемов обучения школьников с нарушениями зрения (возрастная группа на выбор).
3. Проанализируйте успехи и ошибки проведенного фрагмента урока физкультуры с использованием специальных приемов обучения школьников с нарушениями зрения.

Учебное задание 4

1. Разработайте конспект урока физкультуры с использованием специальных приемов обучения школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата (возрастная группа на выбор).
2. Проведите фрагмент урока физкультуры с использованием специальных приемов обучения школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата (возрастная группа на выбор).

3. Проанализируйте успехи и ошибки проведенного фрагмента урока физкультуры с использованием специальных приемов обучения школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Учебное задание 5

1. Разработайте конспект урока физкультуры с использованием специальных приемов обучения школьников с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения (возрастная группа на выбор).

2. Проведите фрагмент урока физкультуры с использованием специальных приемов обучения школьников с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения (возрастная группа на выбор).

3. Проанализируйте успехи и ошибки проведенного фрагмента урока физкультуры с использованием специальных приемов обучения школьников с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

Самостоятельная работа:

1. Разработайте план консультации родителей обучающегося с ОВЗ.
2. Составьте план-конспект индивидуального коррекционно-развивающего часа для детей с интеллектуальными нарушениями и проведите его фрагмент.
3. Составьте план-конспект группового занятия по физической культуре для детей с нарушениями речевого развития и проведите его фрагмент.
4. Составьте перечень необходимых специальных условий для обучения ребенка с нарушениями слуха в общеобразовательной школе (допускается работа по подгруппам).
5. Составьте перечень необходимых специальных условий для обучения ребенка с нарушениями зрения в общеобразовательной школе (допускается работа по подгруппам).
6. Составьте перечень необходимых специальных условий для обучения ребенка с нарушениями речи в общеобразовательной школе (допускается работа по подгруппам).
7. Составьте перечень необходимых специальных условий для обучения ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательной школе (допускается работа по подгруппам).
8. Разработайте методические рекомендации педагогам по организации процесса обучения детей одной из групп обучающихся с особыми образовательными потребностями.
9. Разработайте рекомендации для учителей общеобразовательных школ по использованию корректной терминологии в отношении проблем инвалидности и людей с нарушениями в развитии.
10. Представьте анализ видео примеров применения специальных методов и приёмов в индивидуальной или групповой работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

4.2. Контрольные задания для промежуточной аттестации

Задания с одним правильным ответом:

1. В какой стране впервые появилось понятие "нормализация" (интеграция):
а) в Норвегии;

б) в Италии;
в) в США.

2. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

- а) дети с ограниченными возможностями здоровья;
- б) дети с отклонениями в развитии;
- в) дети с особыми образовательными потребностями;

3. Образовательная интеграция для учащихся с нормативным развитием предусматривает:

- а) расположение в классе за одной партой с ребенком с ОВЗ;
- б) свободу выбора обучения в обычном или инклюзивном классе;
- в) обязанность помогать в обучении детям с ограниченными возможностями.

4. В какой период были определены общие подходы к основным понятиям "инвалид", "интеграция":

- а) 40-50-х годах;
- б) 60-70-х годах;
- в) 70-80-х годах.

5. Согласно позиции А.Ю. Шеманова, сколько выделяются основных моделей включения детей с ОВЗ в образовательный процесс?

- а) 5;
- б) 4;
- в) 3;
- г) 2.

6. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- а) инклюзия;
- б) интеракция;
- в) индивидуализация.

7. Инклюзия представляет собой:

- а) форму сотрудничества;
- б) частный случай интеграции;
- в) стиль поведения.

8. Различают два вида интеграции:

- а) внутреннюю и внешнюю;
- б) пассивную и творческую;
- в) образовательную и социальную.

9. Инклюзия, то есть "включённое образование", предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками — это:

- а) групповая интеграция;
- б) образовательная интеграция;
- в) коммуникация.

10. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- а) всем без исключения детям с нарушениями в развитии;
- б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте;
- в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

11. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

- а) А.Н. Леонтьева;
- б) С.Л. Рубинштейна,
- в) Л.С. Выготского.

12. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

- а) 60-ые гг. XX в.;
- б) 70-ые гг. XX в.;
- в) 90-ые гг. XX в.

13. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

- а) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- б) детей с нарушением интеллекта;
- в) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.

14. Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:

- а) расширение доступа к образованию;
- б) интеграция;
- в) мэйнстриминг.

15. Дайте наиболее полное определение понятия "инклюзивный подход":

- а) понимание различных образовательных потребностей детей и предоставление услуг в соответствии с этими потребностями через более полное участие в образовательном процессе, привлечение общественности и устранение дискриминации в образовании.
- б) понимание различных образовательных потребностей детей;
- в) предоставление услуг в соответствии с особыми потребностями;
- г) участие детей в общеобразовательном процессе;
- д) привлечение общественности и устранение дискриминации в образовании.

Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие инклюзии, ее задачи и цели.
2. Актуальность внедрения инклюзивного образования в педагогическую практику.
3. Категориальный аппарат инклюзивного образования.
4. Различия понятий «интеграция» и «инклюзия».
5. Философские основы инклюзивного образования.
6. Культурологические основы инклюзивного образования.
7. Социально-психологические основы инклюзивного образования.
8. Концепции инклюзивного образования.
9. Принципы инклюзивного образования, своеобразие методов обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Виды инклюзивного образования.
11. Формы инклюзивного образования детей.
12. Внешние и внутренние условия процесса инклюзии.
13. Современная нормативно-правовая база инклюзивного образования.
14. Нормы международного гуманитарного права.
15. Основные российские законодательные акты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
16. Этапы развития инклюзивного образования в России.
17. Этапы развития инклюзивного образования за рубежом.
18. Специфика развития инклюзивного образования в России.
19. Специфика развития инклюзивного образования за рубежом.
20. Опыт реализации инклюзивного образования в России и за рубежом.
21. Психолого-педагогические условия инклюзивного образования.
22. Организационные условия инклюзивного образования.
23. Понятие и сущность дифференцированного образования.
24. Сравнительная характеристика инклюзивного и дифференцированного образования.
25. Особенности инклюзивного образования детей с нарушениями речи.
26. Специфика инклюзивного образования детей с нарушениями слуха.
27. Специфика инклюзивного образования детей с нарушениями зрения.
28. Особенности инклюзивного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
29. Возможности инклюзивного образования детей с нарушениями интеллекта.
30. Особенности инклюзивного образования детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
31. Особенности инклюзивного образования детей со сложными нарушениями в развитии.
32. Рекомендации по комплектованию инклюзивных групп и классов, в зависимости от вида и степени тяжести нарушения в развитии.
33. Понятие диагностики, ее значение.
34. Система психолого-медицинско-педагогического выявления, отбора детей с ОВЗ.
35. Диагностическая деятельность педагогов в процессе инклюзивного образования.
36. Методы и приемы диагностики нарушений психофизического развития.

37. Понятие психолого-педагогического консилиума. Особенности деятельности психолого-педагогического консилиума общеобразовательного учреждения (структура, задачи, содержание).
38. Специфика программ коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями речи.
39. Специфика программ коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями слуха.
40. Специфика программ коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями зрения.
41. Специфика коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата.
42. Специфика коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями интеллекта.
43. Специфика коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями эмоционально волевой сферы и поведения.
44. Понятие «обучаемость». Характеристика контингента школьников с «пониженней обучаемостью».
45. Условия благоприятного психического развития школьников с пониженней обучаемостью.
46. Понятие индивидуальной образовательной программы, ее структура.
47. Понятие индивидуального образовательного маршрута. Необходимость проектирования индивидуальных образовательных программ для каждого индивидуального случая.
48. Субъекты инклюзивного образования.
49. Дети с ОВЗ и нормально развивающиеся дети как субъекты инклюзивного образования.
50. Взаимодействие родителей и педагогов в процессе инклюзивного обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.
51. Взаимодействие педагогов и специалистов в процессе инклюзивного образования.
52. Требования к личности педагога инклюзивного образования.
53. Тьюторство в инклюзивном образовании.
54. Специфика организации и содержания комплексного взаимодействия каждого из субъектов инклюзивного образования.

Критерии оценки (в баллах)

- оценка «отлично» – 90-100 баллов
- оценка «хорошо» – 70-89 баллов
- оценка «удовлетворительно» – 60-69 баллов
- оценка «неудовлетворительно» – менее 60 баллов