

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»**  
**(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)**

*Колледж Астраханского государственного университета им. В. Н. Татищева*

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП  
Федорова Т.А.  
«26» мая 2025г.

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель ЦК (МО)  
Миронова С.А.  
протокол заседания ЦК (МО)  
от «26» мая 2025г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по учебной дисциплине**

*Основы педагогики*

Составитель

Жафярова И.В., старший преподаватель кафедры физической культуры

Согласовано с работодателями

Слободянник В.В., директор ГБУ ДО Астраханской области «Спортивная школа водных видов спорта им. Б.Н. Скокова»,

Наименование специальности

Пилюгина Е.И, заместитель директора по воспитанию. МБОУ г. Астрахани «СОШ № 4»

Квалификация выпускника

49.02.01 Физическая культура  
«педагог по физической культуре и спорту» (специалист среднего звена)

Форма обучения

очная

Год приема (курс)

2026 (1 курс)

Астрахань, 2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Общие положения**
- 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**
- 3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля**
- 4. Контрольные задания для оценки результатов освоения учебной дисциплины**

## 1. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися учебной дисциплины «Основы педагогики». ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС СПО и содержанием рабочей программы учебной дисциплины.

Учебная дисциплина «Основы педагогики» относится к обязательной части дисциплин общепрофессионального цикла ОПЦ. О1

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

| Код компетенции   | Планируемые результаты освоения учебной дисциплины   |  |
|---|--|--|
|   | Умения   | Знания   |
| OK 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;   | <ul style="list-style-type: none"><li>- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li><li>- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li><li>- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</li><li>- принципы обучения и воспитания;</li><li>- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;</li><li>- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</li><li>- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</li><li>- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</li></ul> |
| OK 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"><li>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li><li>- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li><li>- применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей.</li></ul> |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</li> <li>- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</li> <li>- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</li> <li>- основы деятельности классного руководителя.</li> </ul> |
|--|--|--|

### 3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

| Наименование элемента умений или знаний   | Наименование оценочного средства текущего контроля и промежуточной аттестации                        |   |
|---|--|---|
|   | Текущий контроль   | Промежуточная аттестация  |
| - оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;                            | Устный опрос,<br>Тест, практические работы.<br>Устный ответ<br>контрольных раб.<br>Письменные работы | Задания к<br>контрольной работе 3 семестра<br><br>Задания к<br>экзамену 4<br>семестра |
| - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;  | Устный опрос,<br>Тест, практические работы.<br>Устный ответ<br>контрольных раб.<br>Письменные работы |   |
| - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития | Устный опрос,<br>Тест, практические работы.<br>Устный ответ<br>контрольных раб.<br>Письменные        |   |

|   |  |
|---|--|
|   | работы   |
| - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;   | Устный опрос, Тест, практические работы.<br>Устный ответ контрольных раб. Письменные работы          |
| - применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей.   | Устный опрос, Тест, практические работы.<br>Устный ответ контрольных раб. Письменные работы          |
| - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;   | Устный опрос, Тест, практические работы.<br>Устный ответ контрольных раб. Письменные работы          |
| - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;   | Устный опрос, Тест, практические работы.<br>Устный ответ контрольных раб. Письменные работы          |
| - принципы обучения и воспитания;   | Устный опрос, Тест, практические работы.<br>Устный ответ контрольных раб. Письменные работы          |
| - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; | Устный опрос, Тест, практические работы.<br>Устный ответ контрольных раб. Письменные работы задания, |

|  |   |
|--|---|
|  | сдача нормативов  |
| - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;  | Устный опрос, Тест, практические работы.<br>Устный ответ контрольных раб. Письменные работы |
| - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; | Устный опрос, Тест, практические работы.<br>Устный ответ контрольных раб. Письменные работы |
| - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;              | Устный опрос, Тест, практические работы.<br>Устный ответ контрольных раб. Письменные работы |
| - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;  | Устный опрос, Тест, практические работы.<br>Устный ответ контрольных раб. Письменные работы |
| - приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;  | Устный опрос, Тест, практические работы.<br>Устный ответ контрольных раб. Письменные работы |
| - средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;  | Устный опрос, Тест, практические работы.<br>Устный ответ контрольных раб. Письменные работы |

|   |   |
|---|---|
| <p>- основы деятельности классного руководителя</p> | <p>Устный опрос,<br/>Тест, практические работы.<br/>Устный ответ<br/>контрольных раб. Письменные работы</p> |
|---|---|

#### **4. Контрольные задания для оценки результатов освоения учебной дисциплины**

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

*Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной / рейтинговой системы оценивания.*

При оценке знаний студента надо учитывать их глубину, полноту, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям.

“Отлично” - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, умеет связывать теорию с практикой, соблюдает единство терминологии и обозначений в соответствии с действующими стандартами, высказывает и обосновывает свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное и логическое изложение ответа.

“Хорошо” - если студент полно освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале, осознанно связывает теорию с практикой, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеет отдельные неточности.

“Удовлетворительно” - если студент обнаруживает знания и понимания основных положений учебного материала, но излагает его не полно, не последовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

“Неудовлетворительно” - если студент имеет разрозненные бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

#### **Текущий контроль**

Задание 1: Тестирование.

Текст задания: выберите букву правильного ответа из предложенных вариантов и внесите в бланк ответов.

1. Педагогика - это

А) совокупность теоретических и прикладных наук, которые изучают процессы воспитания, обучения и развития личности ребёнка

Б) относительно самостоятельная дисциплина, имеющая свой объект и предмет изучения

В) междисциплинарная область

Г) прикладная дисциплина

2. Фундаментом педагогики является

А) история;

Б) философия;

В) психология;

Г) медицина.

3. Предметом педагогики как науки является

А) процесс воспитания

Б) педагогический процесс

Б) процесс обучения

Г) процесс социализации и адаптации

4. Развитие педагогики обусловлено

- А) объективной потребностью подготовки
- Б) повышением роли воспитания; человека к жизни и труду;
- Г) прогрессом науки и техники.

Б) заботой родителей о счастье детей;

5. Теория и практика познания, регулирования и реализации образовательно - воспитательными средами процесса социализации, результатом которого являются приобретение индивидом ориентации и эталоном поведения - это

А) коррекционная педагогика

В) педагогика

Б) социальная педагогика

Г) этнопедагогика

6. Метод воспитания – это

А) совокупность средств воспитательного процесса

В) путь достижения цели воспитания воздействия

Б) совокупность однородных приемов

Г) организация воспитательного процесса

7. Обучение имеет следующие категории

А) преподавание и учение

В) преподавание и учение

Б) учение и воспитание

Г) социализация и адаптация

8. Основной особенность педагогического процесса является его

А) линейность

В) вариативность и

последовательность

Б) ступенчатость

Г) системность и целостность

9. Движущей силой учебного процесса является

А) противоречие между учебными задачами

В) дидактические способности учителя

Б) интерес учащихся

Г) необходимость овладения ЗУНами

10. Воспитание — это

А) общение людей в неформальных объединениях

В) передача социального опыта

Б) воздействие среды на личность

Г) подготовка человека к профессии

11. Школа, опирающаяся на педагогическую концепцию одного педагога или коллектива учителей называется

А) развивающая;

Б) авторская;

В) профессиональная;

Г) индивидуальная.

12. Права учащихся образовательного учреждения определяются

А) программой развития учреждения

Б) федеральным государственным стандартом

В) образовательной программой

Г) уставом образовательного учреждения

13. Документ, задающий требования к образованию, называется

А) ФГОС

Б) учебный план

В) программа учебная

Г) учебное пособие

14. Автор «Великой дидактики»

А) К.Д. Ушинский

Б) Я.А.Каменский

В) Ж.Ж. Руссо

Г) А. Дистервег

15. К методологическому подходу в педагогике не относится

А) Системный подход

В) Культурологический подход

Б) Личностный подход

Г) Интернациональный подход

Критерии оценки: «5» - до 2 ошибок; «4» - до 4 ошибок; «3» - до 6 ошибок;

«2» - от 6 и более Ключи:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15

АБ В А Б В В Г А В Б Г А Б Г

**Задание 2: Решите педагогические ситуации (одна ситуация для каждого студента в группе)**

Текст задания:

1. Обучающийся учится плохо, на уроках не работает, на замечания и призывы учиться, слушать педагога на уроках отвечает: «Я все равно поступлю в университет и стану юристом, у моего дяди в городе большие связи». Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

2. Педагог, уставший от постоянного шума на занятиях: «Зачем вы приходите в школу? Разве не для того, чтобы чему-то научиться?» Ученики хором: «Мы приходим общаться с друзьями!» Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

3. К четвертому уроку учащиеся устали, шумят, громко разговаривают. Педагог объявляет физкультминутку. Большинство радуются смене деятельности, выполняют упражнения с удовольствием. Однако несколько человек остаются сидеть, отказываясь участвовать. Педагог спрашивает: «Почему вы сидите?». Они отвечают: «А мы не хотим ничего делать». Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

4. На первом уроке ученик лежит на парте, глаза сонные, он почти спит. Педагог спрашивает: «Что с тобой происходит? Во сколько ты сегодня лег?». Ученик отвечает: «Я поздно лег спать - в три или в четыре утра, я не помню». Педагог: «А чем же ты занимался?» Обучающийся: «На компьютере в онлайне играл». Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

5. Во время контрольной работы ученик просит разрешения выйти в туалет. Педагог говорит: «Конечно, выйди, только телефон оставь». Обучающийся: «Нет, без телефона я не пойду, мне родители сказала всегда держать его при себе – мало ли что случится?» Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

6. Педагог: «Откройте тетради, записывайте...» Видя, что один из обучающихся не пишет, педагог спрашивает: «А ты почему ничего не пишешь?». Обучающийся отвечает: «А зачем мне писать. Я буду лучше внимательно слушать и запоминать». Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

7. Педагог обращается к ученику, который крутит в руках телефон: «Убери, пожалуйста, телефон или выключи его!» Обучающийся: «Я не могу. Я в «аське» сижу. Я вообще никогда с ним не расстаюсь и не выключаю, я и сплю с ним...». Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

8. Несколько учеников опоздали на урок на 15 минут. Педагог спрашивает: «Почему вы опаздываете?» Обучающиеся (дожевывая на ходу булочки): «А мы в столовой были». Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

9. Несколько учеников играют на уроке в «Морской бой». В ответ на замечание педагога говорят: «Ваш предмет нам вообще не нужен. Он в жизни не пригодится». Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

10. Ученица, узнав, что ее подруга получила за контрольную работу на балл выше, чем она, сочла оценку несправедливой. От обиды на учителя она нахмурила брови, скрестила руки на

груди, отодвинула тетрадь и учебник, положила ручку, на глазах появились слезы. На вопрос педагога: «Что случилось, почему ты не работаешь?» - она не ответила и продолжала молча сидеть и ничего не делать. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

11. Ученица отказалась участвовать в уборке класса. Сказала, что она учится игре на фортепиано и может испортить кисти рук. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

12. В начале урока педагог раздает тетради с проверенным домашним заданием и предлагает сделать работу над ошибками. Один из обучающихся обнаруживает, что при проверке педагог не заметил его ошибку и громко заявляет об этом на весь класс. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

13. Если в классе проходит групповая работа, то лидерство всегда захватывает один и тот же ученик. Другие обучающиеся тоже готовы проявить лидерские способности, но он не позволяет им это делать, ведет себя агрессивно, перебивает их, высмеивает. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

14. На перемене Вы идете по школьному коридору и видите, что двое учеников из 6-го класса дерутся. Их не останавливает даже то, что Вы заметили данную ситуацию. На Ваш призыв остановиться они продолжают драсться. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

15. Один из учеников класса, в котором, Вы являетесь классным руководителем, говорит, что не пойдет на выпускной вечер. Вы знаете, что это решение связано с трудным финансовым положением его семьи. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

16. На перемене к Вам достаточно регулярно подходит один из учеников и «ябедничает» на своих одноклассников. Он рассказывает, кто у кого списывал, кто не делал домашнее задание, кто кого и как обзывают. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

17. Два мальчика из пятого класса шумно ведут себя на перемене. Один «оседлал» другого и катается на нем. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

18. Вы выполняете на доске определенные действия (решаете уравнение, доказываете гипотезу, пишите формулу, перечисляете основания для классификации и т.д.). В Ваших записях есть ошибка. Один из обучающихся заметил это и сказал так, что увидел весь класс. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

19. Ученики класса, в котором Вы являетесь классным руководителем, объявили бойкот одному из обучающихся. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

20. В Вашем присутствии один из обучающихся дал негативную оценку деятельности Вашего коллеги - другого учителя. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

21. К Вам пришли родители обучающегося из 10 класса, которые недовольны выставленной Вами оценкой за полугодие. Они считают эту оценку несправедливой, обвиняют Вас в необъективности. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

22. В Вашем классе два лидера – положительный и отрицательный. Большинство обучающихся являются ведомыми в группе отрицательного лидера. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

23. Одна из учениц класса пришла в школу вызывающе одетой, с ярким макияжем, большим количеством бижутерии. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

24. Вы ведете урок по новой теме. Внезапно одна из произнесенных фраз вызывает у учеников нездоровый смех. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

25. Вы ведете урок, класс вовлечен в работу. В середине урока один из учеников неожиданно встал и вышел из класса, хлопнув дверью. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Критерии оценки: студент должен проанализировать предложенную педагогическую ситуацию, предложить несколько вариантов ее решения с педагогической и психологической сторон, дать собственное решение ситуации, а также показать знание психолога – педагогической литературы.

## Итоговая контрольная работа

### Вариант I

1. Профессиограмма – это

- А) документ, отражающий критерии оценивания эффективности деятельности специалиста
- Б) идеальная модель учителя, преподавателя, классного руководителя, педагога, образец, в котором представлены параметры личности
- В) структура личности педагога профессиональной деятельности педагога

2. Усиленно направленное восприятие, какого - либо явления называется

- А) Наблюдение
- Б) Эксперимент
- В) Опыт

3. Это процесс усвоения человеком социального опыта, то есть социальных норм, ролей и правил поведения

- А) Обучение
- Б) Воспитание
- В) Социализация

4. Качество педагогического процесса, характеризующее высший уровень его развития

- А) Целостность
- Б) Единство
- В) Структурность

5. Возрастные особенности – это

- А) характерные для определенного периода анатомо-физиологические и психические качества
- Б) особенности умственного развития ребенка

- В) удовлетворение всех физиологических потребностей

6. Метод массового сбора информации - это

- А) Тестирование
- Б) Анкетирование
- В) Эксперимент

7. Группа детей, которую объединяют общие, имеющие общественно ценный смысл цели и совместная деятельность, организуемая для их достижения и способствующая развитию личности каждого её члена – это

- А) детская организация
- Б) детское объединение
- В) детский коллектив

8. Этап эксперимента, где разрабатывается план, программа называется

- А) Теоретический
- Б) Методический
- В) Аналитический

9. Пути, способы познания объективной реальности называются

- А) методами исследования
- Б) педагогическим процессом
- В) теорией познания

10. Соотнесите методы воспитания с принципами их классификации:

1) Методы формирования сознания

- А) упражнение, требование, приучение

2) Методы организации деятельности

- Б) беседа, внушения, пример, объяснения

3) Методы стимулирования

- В) поощрение, наказание, соревнование

Ответ: 1)\_\_\_\_\_, 2)\_\_\_\_\_, 3)\_\_\_\_\_

11. Обучение - это

- А) передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни.

Б) двусторонний процесс деятельности учителя и учеников, направленный на овладение системой ЗУН, методами познавательной деятельности, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов.

В) процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам ЗУН.

12. Отрасль современной педагогики, которая изучает теорию обучения и образования называется

А) общая педагогика Б) дидактика В) воспитательный процесс

13. Формы организации обучения – это

А) предположение о том, как будут развиваться события на уроке, каким образом будет выстроено взаимодействие учащихся.

Б) разработка комплекса мер по достижению наилучших результатов обучения.

В) внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, воспитателей и воспитанников, осуществляющей в определенном порядке и режиме.

14. Дополните: «Этапы педагогического процесса - ..., основной, заключительный».

А) подготовительный Б) вводный В) обеспечивающий

15. Дидактические принципы – это...

А) конкретные действия учителя по реализации требований к процессу обучения.

Б) основные положения, определяющие содержание, формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями и закономерностями.

В) согласование воспитания с особенностями развития детей.

16. Федеральный нормативный документ, в обязательном порядке определяющий: минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки учеников – это

А) ФГОС Б) базисный учебный план В) учебная программа

17. Фактором развития личности является

А) способности Б) потребности человека В) среда

18. Гуманизация, принцип, основанный на

А) отношении к ребёнку, как высшей ценности, на признании права ребёнка на свободное развитие и проявление своих способностей

Б) отказе от телесных наказаний

В) предъявлении каждому ребёнку посильных требований

19. Отрасль педагогики которая изучает обучение и воспитание глухих и слабослышащих детей называется

А) Тифлопедагогика Б) Сурдопедагогика В) Олигофрения

20. Развивающая функция обучения означает то, что

А) в процессе обучения, учащиеся получают необходимые фундаментальные сведения по основам наук и видам деятельности

Б) в процессе обучения происходит развитие эмоционально – волевой и потребностно – мотивационной области

В) в процессе обучения формируются нравственные и эстетические представления, система взглядов на мир.

21. Содержание образования — это

А) система знаний, умений, отобранных для изучения в школе, овладение которыми обеспечивает формирование мышления, познавательных интересов и подготовку к трудовой деятельности учащихся.

Б) перечень предметов, которые должны изучаться в школе, количество часов на их изучение и указание тем, разделов.

В) такой круг знаний, который отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, потребностей.

22. Систематическое, последовательное, монологическое изложение учителем учебного материала – это

А) Объяснение Б) Лекция В) Дискуссия

23. Совокупность материальных объектов и предметов духовной культуры, предназначающихся для организации и осуществления педагогического процесса и выполняющих разнообразные функции – это

А) средства обучения Б) учебники В) содержание процесса обучения

24. Автор книги «Великая дидактика»

А) И.Г.Песталоцци Б) А.С. Макаренко В) Я.А.Каменский

25. Какая отрасль педагогики изучает обучение и воспитание с нарушением речи?

А) Сурдопедагогика Б) Логопедия В) Тифлопедагогика

26. Педагогика - это

- А) наука об обучении и воспитании человека
- Б) наука о формировании личности в социуме
- В) наука о педагогической деятельности учителя

27. Личность - это

- А) доминирующие черты характера
- Б) преобладание мотивов поведения
- В) индивид, в социальном обществе

28. Преподавание - это

- А) деятельность педагога по реализации целей обучения и практическое применение знаний
- Б) процесс передачи информации
- В) решение задач образования

29. Установите тип учебного плана по характеристике:

- 1) Разрабатываются на основе базисного учебного плана на длительный период и отражают особенности конкретного образовательного учреждения

А) ФГОС

- 2) Разрабатываются с учетом текущих условий и утверждаются педагогическим составом образовательного учреждения

Б) Собственный учебный план образовательного учреждения

- 3) Разрабатывается Министерством образования РФ

В) Рабочий учебный план

Ответ: 1) \_\_\_\_\_, 2) \_\_\_\_\_, 3) \_\_\_\_\_

30. Установите соответствие компонентов содержания образования стандарта с их определениями:

1) Федеральный

- А) с помощью этого компонента реализуются интересы конкретного образовательного учреждения, который определяет той или иной объем учебного времени на те или иные учебные предметы, глубину и характер их изучения в зависимости от типа учебного заведения

2) Региональный

- Б) базовый стандарт образования по разным предметам, т.е. то обязательное, что необходимо изучить и что обеспечивает единство школьного образовательного пространства в стране.

3) Школьный

- В) он отражает национальное своеобразие культуры, потребности и интересы в области образования региона

Ответ: 1) \_\_\_\_\_, 2) \_\_\_\_\_, 3) \_\_\_\_\_

## Вариант II

1. Педагогическая деятельность - это

- А) деятельность по воспитанию подрастающего поколения

Б) деятельность обучения подрастающего поколения

- В) деятельность, которая обеспечивает отношения, возникающие между людьми при передаче духовно-практического опыта от поколения к поколению

2. Этап эксперимента, где разрабатывается план, программа называется

- А) Теоретический Б) Методический В) Аналитический

3. Отрасль педагогики, которая изучает обучение и воспитание глухих и слабослышащих детей называется

- А) Тифлопедагогика Б) Сурдопедагогика В) Олигофрения

4. Развитие – это

- А) уничтожение старого и накопление нового

Б) количественные изменения, приводящие к изменениям качественным

- В) накопление количественных изменений в организме человека

5. Обучение - это

- А) передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни.

Б) процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам ЗУН.

В) двусторонний процесс деятельности учителя и учеников, направленный на овладение системой ЗУН, методами познавательной деятельности, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов

6. Педагогика - это

А) наука о формировании личности в социуме

Б) наука об обучении и воспитании человека

В) наука о педагогической деятельности учителя

7. Установите соответствие методов обучения принципам их классификации:

1) По источникам знаний

А) Проблемные, эвристические, исследовательские

2) По типу познавательной деятельности

Б) Методы организации, стимулирования учебно-познавательной деятельности, контроля и самоконтроля

3) По компонентам учебной деятельности

В) Словесные, наглядные, практические

Ответ: 1) \_\_\_\_\_, 2) \_\_\_\_\_, 3) \_\_\_\_\_

8. Возрастные особенности – это

А) характерные для определенного периода анатомо-физиологические и психические качества

Б) особенности умственного развития ребенка

В) удовлетворение всех физиологических потребностей

9. Метод обучения – это

А) способ воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них определенных качеств.

Б) двусторонний специально организованный процесс взаимодействия учителя с учащимися, направленный на усвоение содержания обучения.

В) упорядоченная деятельность педагога и учеников, направленная на достижение поставленной цели обучения.

10. Совокупность материальных объектов и предметов духовной культуры, предназначающихся для организации и осуществления педагогического процесса и выполняющих разнообразные функции – это

А) средства обучения Б) учебники В) содержание процесса обучения

11. Установите тип учебного плана по характеристике:

1) Разрабатываются на основе базисного учебного плана на длительный период и

А) ФГОС отражают особенности конкретного образовательного учреждения

2) Разрабатываются с учетом текущих условий и утверждаются педагогическим составом образовательного учреждения

Б) Собственный учебный план образовательного учреждения

3) Разрабатывается Министерством образования РФ

В) Рабочий учебный план

Ответ: 1) \_\_\_\_\_, 2) \_\_\_\_\_, 3) \_\_\_\_\_

12. Дополните: «Основными функциями педагогического процесса являются: функция развития, воспитания и ...».

А) целеполагания Б) образования В) корректировки

13. Метод, выражаящийся в показе всему классу на уроке различных средств наглядности

А) Демонстрация Б) Показ В) Объяснение

14. Установите соответствие компонентов содержания образования стандарта с их определениями:

1) Федеральный

А) с помощью этого компонента реализуются интересы конкретного образовательного учреждения, который определяет той или иной объем учебного времени на те или иные учебные предметы, глубину и характер их изучения в зависимости от типа учебного заведения

2) Региональный

Б) базовый стандарт образования по разным предметам, т.е. то обязательное, что необходимо изучить и что обеспечивает единство школьного образовательного пространства в стране.

3) Школьный

В) он отражает национальное своеобразие культуры, потребности и интересы в области образования региона

Ответ: 1) \_\_\_\_\_, 2) \_\_\_\_\_, 3) \_\_\_\_\_

15. Процесс воспитания - это

А) специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение цели воспитания.

Б) система знаний, убеждений, качеств и черт личности, устойчивых привычек и поведения.

В) процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека.

16. Стимулирующие методы

А) Приучение, педагогические требования Б) Убеждение, показ

В) Контроль, оценка

17. Признаки классно – урочной системы обучения

А) радость творчества, ощущение своего роста, уверенности в себе

Б) класс работает по единому учебному плану и программе в соответствии с расписанием

В) обучение на высоком уровне трудности

18. Отрасль современной педагогики, которая изучает теорию обучения и образования

А) дидактика Б) общая педагогика В) воспитательный процесс

19. Федеральный нормативный документ, в обязательном порядке определяющий: минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; требования к уровню подготовки учеников – это

А) ФГОС Б) базисный учебный план В) учебная программа

20. Методы воспитания – это

А) «подталкивание» ученика с целью достижения необходимого результата

Б) формы организации и осуществления конкретной деятельности воспитанников

В) способы воздействия на сознание, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств

21. Первым выделил педагогику как самостоятельную науку

А) И. Ф. Гербарт Б) Я. А. Каменский В) К. Д. Ушинский

22. Организованная группа, в которой её члены объединены общими ценностями и целями деятельности, значимыми для всех детей – это

А) детская организация Б) детский коллектив В) класс

23. Дидактические принципы – это

А) основные положения, определяющие содержание, формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями и закономерностями.

Б) конкретные действия учителя по реализации требований к процессу обучения.

В) согласование воспитания с особенностями развития детей.

24. Торможение негативных проявлений личности с помощью отрицательной оценки ее поступков, порождение чувства вины, раскаяния – этот метод воспитания называется

А) поощрение Б) требование В) наказание

25. Основа человеческой жизнедеятельности - это

А) Потребности Б) Мотивы В) Желания

26. Метод массового сбора информации - это

А) Эксперимент Б) Тестирование В) Анкетирование

27. Организованное действие коллектива - это

А) Мероприятие Б) Указ В) Воспитание

28. Назовите отрасль педагогики, которая изучает обучение и воспитание умственно отсталых детей

А) Тифлопедагогика Б) Сурдопедагогика В) Олигофрения

29. Теория и практика познания, регулирования и реализации образовательно - воспитательными средствами процесса социализации, результатом которого являются приобретение индивидом ориентации и эталоном поведения - это

А) коррекционная педагогика Б) социальная педагогика В) педагогика

30. Обучение имеет следующие категории

А) преподавание и учение Б) учение и воспитание В) преподавание и учение

Критерии оценки: «5» - 91 – 100% правильных ответов; «4» - 71 – 90%

правильных ответов;

«3» - 51 – 70% правильных ответов; «2» - 0 – 50% правильных ответов

Ключи:

Вариант I

1 Б 6 Б 11 Б 16 А 21 А 26 А

2 А 7 В 12 Б 17 В 22 Б 27 В

3 В 8 Б 13 В 18 А 23 А 28 А

4 А 9 А 14 А 19 Б 24 В 29 1)Б, 2)В,3)А

5 А 10 , 1)Б, 2)А,3)В

15 Б 20 Б 25 Б 30 1)Б, 2)В, 3)А

Вариант II

1 В 6 Б 11 1)Б, 2)В,3)А

16 В 21 Б 26 В

2 Б 7 1)В, 2)А, 3)Б

12 Б 17 Б 22 Б 27 А

3 Б 8 А 13 А 18 А 23 А 28 В

4 Б 9 В 14 1)Б, 2)В,3)А

19 А 24 В 29 Б

5 В 10 А 15 А 20 В 25 А 30 В

Макс. число баллов – 30

«5» - 30-27 баллов; «4» - 26-23 балла; «3» - 22-18 баллов; «2» - 17-0 баллов.

### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Возникновение и развитие педагогики как науки.
2. Целеполагание в обучении и педагогической деятельности.
3. Педагогический процесс: понятие, особенности, структура.
4. Закономерности и принципы педагогического процесса.
5. Этапы педагогического процесса. Системно - функциональная модель педагогической деятельности.
6. Сущность процесса обучения.
7. Принципы и правила обучения, их характеристика.
8. Структура процесса усвоения знаний.
9. Функции процесса обучения.
10. Сущность содержания образования и его компоненты.
11. Государственная политика в области образования в России.
- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт.
12. Основные требования к содержанию образования.
13. Документы, определяющие содержание образования:  
учебный план, учебная программа и др.)
14. Понятие метода обучения. Методы, приемы, средства обучения.
15. Классификация методов обучения, различные подходы к ней.

- 16.Характеристика словесных методов обучения.
- 17.Характеристика наглядных методов обучения.
- 18.Характеристика практических методов обучения.
- 19.Понятие о формах организации обучения.
- 20.Развитие организованных форм учебной работы в истории школы.
- 21.Урок – основная форма организации обучения.
- 22.Типы и структура уроков.
- 23.Педагогические требования к уроку.
- 24.Сущность и значение контроля и проверки знаний, умений и навыков.
- 25.Педагогические требования к контролю и проверке знаний.
- 26.Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.
- 27.Сущность воспитания как общественного явления и целенаправленной педагогической деятельности.
- 28.Цели и задачи воспитания в современной школе.
- 29.Закономерности и принципы воспитания.
- 30.Методы воспитания, их классификация. Формы и средства воспитания.
- 31.Методы формирования сознания.
- 32.Методы стимулирования.
- 33.Методы организации деятельности школьников.
- 34.Нравственно воспитание школьников: сущность, задачи, методы, условия эффективности.
- 35.Воспитание дисциплины и культуры поведения.
- 36.Эстетическое воспитание учащихся: понятие, значение, задачи, средства, формы работы.
- 37.Особенности работы с одаренными детьми.
- 38.Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
39. Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.
40. История развития педагогики.
41. Методы педагогического исследования.

- оценка «отлично» – 90-100 баллов
- оценка «хорошо» – 70-89 баллов
- оценка «удовлетворительно» – 60-69 баллов
- оценка «неудовлетворительно» – менее 60 баллов