

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

Колледж
Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Палаткина Г.В.
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК (МО)
Миронова С.А.
протокол заседания ЦК (МО) №12
от «26» мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
учебной дисциплины

ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Составитель	Сорокина Ж.И., ассистент кафедры ППСИ
Согласовано с работодателями	Резцова А.А., заведующая МБДОУ г. Астрахани «Детский сад № 8»; Петрова Е.В., заведующая МБДОУ г. Астрахани «Детский сад № 79»
Наименование специальности	44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация выпускника	воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения	очная
Год приема (курс)	2026 (2 курс)

Астрахань, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ,
ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**
- 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО
ВИДАМ КОНТРОЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС СПО и содержанием рабочей программы учебной дисциплины Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

2. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Код компетенции	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Умения	Знания
ОК 2	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Знания: номенклатура информационных источников, – применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 9	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной – деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

	действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
--	---	--

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование умений или знаний	Наименование оценочного средства текущего контроля и промежуточной аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Правила техники безопасности гигиенические требования при использовании средств ИКТ образовательном процессе; нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий; возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет профессиональной деятельности; аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности; законодательство Российской Федерации в области работы персональными данными; этика, нормы общения и правового регулирования в цифровой среде различные методы поиска информации в сети Интернет; критерии отбора методы структурирования информации с применением цифровых технологий; законодательство Российской Федерации в области Работы персональными данными; этика, нормы общения и правового регулирования в цифровой среде; сервисы, предоставляемые облачными платформами; онлайн-сервисы образовательного назначения; облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями; специализированные образовательные онлайн-ресурсы; цифровая образовательная среда современной образовательной организации; – нормативно-правовые документы, регламентирующие изменение ИКТ в образовательном процессе; правила техники безопасности гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ образовательном процессе; информационная безопасность ребенка; Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; соблюдать нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; создавать, редактировать, сохранять, осуществлять	комбинированный контроль	Контрольная работа

поиск и передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; использовать сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности. определять задачи для поиска цифровой информации; эффективно искать информацию в сети Интернет; определять источники цифровой информации; уметь анализировать цифровую информацию и отбирать педагогически значимую информацию; создавать современный и безопасный контент для системы онлайн-обучения; создавать задания и тесты в электронном виде и переводить учебные материалы в онлайн-формат; избегать рисков для здоровья и угроз физическому и психологическому здоровью в процессе использования цифровых технологий; соблюдать этические нормы взаимодействия в цифровой образовательной среде; понимать и учитывать культурное и поколенческое разнообразие в цифровой среде; определять задачи для поиска цифровой информации; эффективно искать информацию в сети Интернет; определять источники цифровой информации; уметь анализировать цифровую информацию и отбирать педагогически значимую информацию; регистрироваться в системе файловых хостингов для виртуального резервного копирования и обмена файлами; осуществлять загрузку, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах; – предоставлять доступ к файлам и настраивать уровни доступа к разным данным; организовывать совместную обработку файлов и папок, имеющихся на диске; настраивать синхронизацию и автоматическую загрузку файлов; создавать современный и безопасный контент для системы онлайн-обучения; создавать задания и тесты в электронном виде и переводить учебные материалы в онлайн-формат; избегать рисков для здоровья и угроз физическому и психологическому здоровью в процессе использования цифровых технологий; соблюдать этические нормы взаимодействия в цифровой образовательной среде; понимать и учитывать культурное и поколенческое разнообразие в цифровой среде.		
--	--	--

4. Контрольные задания для оценки результатов освоения учебной дисциплины

4.1. Контрольные задания для текущего контроля

Раздел 1: Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ

1. Тестовые задания:

Тестовые задания направлены на проверку базовых знаний и ориентации в области информатики и ИКТ.

Форма тестирования:Закрытые вопросы (выбор единственного правильного ответа), вставка пропущенных слов, краткие ответы.

Примеры тестовых заданий:

1. Что такое бит и байт?
2. Какие устройства относятся к устройствам вывода информации?
3. Чем различаются операционная система Windows и Linux?

Критерии оценивания тестов:

- Правильные ответы оцениваются по балльной шкале (обычно каждый верный ответ приносит 1 балл).
- Общий итог выставляется пропорционально проценту правильных ответов.

2. Практические задания:

Практические задания отражают реальный опыт работы с информационными технологиями и предоставляют возможность освоить конкретные навыки.

Примеры практических заданий:

1. Написать программу на Python для фильтрации данных из файла CSV.
2. Скрипт на Bash для автоматического резервного копирования файлов.
3. Сборка ПК и настройка операционной системы.

Критерии оценивания практических заданий:

- Полное выполнение задания и работоспособность программы — 5 баллов.
- Отдельные фрагменты задания выполнены, однако имеются ошибки — 3–4 балла.
- Невыполнение задания или существенные ошибки — 0–2 балла.

3. Лабораторные работы:

Лабораторные работы направлены на закрепление теоретических знаний и получение навыков в применении конкретных инструментов и технологий.

Примеры лабораторных работ:

1. Настройка сети Wi-Fi роутера.
2. Установка и конфигурирование сервера Apache на Linux.
3. Автоматизация задач с помощью командной строки Unix-подобных ОС.

Критерии оценивания лабораторных работ:

- Исполнительность (выполнение задачи без ошибок) — 5 баллов.
- Промежуточные успехи (задание выполнено частично) — 3–4 балла.
- Недостаточное исполнение или серьезные ошибки — 0–2 балла.

Раздел 2: Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности**Примеры тестовых заданий:**

1. Что такое электронный документооборот?
2. Назовите основной протокол передачи данных в Интернете.
3. Чем отличается сервер от обычного персонального компьютера?

Критерии оценивания тестов:

- Каждая правильная позиция оценивается в 1 балл.
- Итоговая оценка ставится в зависимости от процента правильных ответов.

2. Практические задания:

Практические задания направлены на проверку навыков работы с конкретными приложениями и технологиями.

Примеры практических заданий:

1. Создайте отчёт в MS Excel с графиками и сводными таблицами.
2. Настройте корпоративную почтовую рассылку в MS Outlook.
3. Подготовьте презентацию в PowerPoint с анимацией и переходами.

Критерии оценивания практических заданий:

- Корректность выполнения задания и достижение требуемого результата — 5 баллов.
- Присутствуют ошибки, но основное задание выполнено — 3–4 балла.
- Результат неудовлетворителен или задание выполнено некорректно — 0–2 балла.

3. Лабораторные работы:

Лабораторные работы применяются для демонстрации навыков и умения студентов работать с техническими средствами и оборудованием.

Примеры лабораторных работ:

1. Настройка локальной сети и подключение устройств.
2. Установка и конфигурация программного обеспечения (операционной системы, офисных приложений).
3. Подготовка архива документов и передача его по электронной почте.

Критерии оценивания лабораторных работ:

- Выполнение всех требований и функций работы — 5 баллов.
- Несущественные ошибки или недостаточная производительность — 3–4 балла.
- Работы выполнены с серьезными ошибками или задание не выполнено — 0–2 балла.

Примерные задания, выносимые на зачет:

1. Что такое информатика и какие задачи решает эта наука?
2. Какова структура компьютера и его аппаратного обеспечения?
3. Основные понятия и определения компьютерной архитектуры.
4. Как классифицируются компьютеры по назначению и производительности?
5. Какие существуют классы периферийных устройств и их назначение?
6. Что включает в себя программное обеспечение компьютера?
7. Как различаются и используются прикладные программы и утилиты?
8. Что такое операционная система и зачем она нужна?
9. Основные компоненты операционной системы Windows.
10. Назначение файловой системы и её типы.
11. Что такое алгоритм и какими свойствами он обладает?
12. Основные типы алгоритмов и способы их записи.
13. Структура программы на языках высокого уровня.
14. Что такое переменные, операторы и управляющие конструкции в программах?
15. Назначение циклических операторов и ветвящихся конструкций.
16. Основные этапы разработки программ и порядок написания кодов.
17. Какие языки программирования чаще всего применяются в профессиональной деятельности?

18. Для чего нужны библиотеки и модули в программировании?
19. Что такое объектно-ориентированное программирование и его преимущества?
20. Основные концепции объектно-ориентированного программирования (ООП).
21. Что такое информационная система и какие бывают их виды?
22. Структура и компоненты автоматизированных информационных систем.
23. Что такое база данных и каковы её основные функции?
24. Основные модели данных и их характеристики.
25. Что такое СУБД и какие существуют типы СУБД?
26. Зачем нужны SQL-запросы и как их составлять?
27. Что такое транзакции и почему важна целостность данных?
28. Какие угрозы информационной безопасности связаны с базами данных?
29. Как обеспечивается безопасность хранения и обработки данных?
30. Каковы перспективы развития информационных систем и баз данных?

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Раздел 1: Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ 1.1 Понятие информации. Операционные системы. 1.2 Прикладные Программные средства 1.3 Облачные сервисы и мобильные технологии	1. Организуйте собственное облако для совместного редактирования документов, создавая аккаунт на сервисе Google Drive или Yandex Disk. Продемонстрируйте пошагово процесс загрузки, совместимости прав доступа и синхронизации изменений. 2. Изучите рынок предложений программного обеспечения для электронного документооборота и подготовки отчетов. Подготовьте сравнительный анализ выбранных продуктов с точки зрения удобства использования, функциональности и стоимости лицензий. 3. Исследуйте тенденции развития технологий VR/AR в образовании. Предложите сценарий применения одной из технологий в обучении персонала или презентации продукции предприятия. 4. Разработайте инструкцию по созданию электронной подписи для сотрудника организации, укажите требования законодательства и меры защиты подписанных электронных документов. 5. Создайте прототип сайта образовательной организации, используя доступные бесплатные конструктора сайтов (Wix, Tilda, uKit). Докажите эффективность выбранного	11	Составление конспекта

	инструмента и продемонстрируйте готовый сайт.		
Раздел 2: Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности 2.1 Теоретические основы цифровизации образования 2.2 Сетевые технологии обработки информации и защита информации 2.3 Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности	1. Определите типы информации и дайте характеристику каждому типу. Приведите конкретные примеры каждой классификации. 2. Подготовьте презентацию, раскрывающую влияние информационных технологий на сферу образования 3. Составьте сравнительную таблицу основных видов аппаратного обеспечения персональных компьютеров, отметив достоинства и недостатки каждого типа оборудования. 4. Разработайте алгоритм обработки информации в конкретной задаче (например, вычисление среднего балла студента или составление расписания занятий). 5. Найдите информацию о последних достижениях в сфере ИТ и подготовьте реферат, подчеркнув их значимость для будущего развития информационных технологий. 6. Рассмотрите ситуацию использования конкретных программных продуктов (например, MS Office, Google Docs) и проанализируйте преимущества и ограничения каждого продукта. 7. Оцените степень готовности современного российского общества к переходу к цифровой экономике, выделяя ключевые проблемы и возможные пути их решения. 8. Выполните тестовую проверку понимания теории путем составления контрольных вопросов по основным понятиям раздела. 9. Разработайте концепцию использования информационных технологий для повышения эффективности работы педагога. Включите описание используемых программных продуктов, онлайн-сервисов и преимуществ их применения. 10. Подберите подходящий инструмент аналитики Big Data для конкретной сферы образования и проведите исследование возможности	11	Составление кратких конспектов

	использования выбранного инструмента в профессиональной практике.		
--	---	--	--

Литература:

согласно списку рекомендованной

Критерии оценки (в баллах)

№	Показатели для оценки устных ответов	Критерии оценки показателя	Баллы
1	Знание материала	- содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой;	5
		- не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала;	4
		- не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, с незначительными ошибками;	3
		- не раскрыто основное содержание учебного материала	2
2	Последовательность изложения	- содержание материала раскрыто последовательно, хорошо продумано;	5
		- последовательность изложения материала недостаточно продумана;	4
		- последовательность изложения материала частично ошибочна;	3
		- путаница в изложении материала	2
3	Владение речью и терминологией	- материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии;	5
		- в изложении материала имелись затруднения;	4
		- в изложении материала допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии;	3
		- допущены множественные ошибки в определении понятий	2
4	Приведение примеров	- показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами;	5
		- приведение примеров вызывает затруднение;	4
		- приведение примеров вызывает значительное затруднение;	3
		- неумение приводить примеры при объяснении материала	2
5	Уровень теоретического анализа	- показано умение делать обобщение, выводы, сравнение;	5
		- обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя;	4
		- выводы и сравнения делаются только после наводящих вопросов преподавателя;	3
		- полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения	2

