

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменске Астраханской области

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Громова Н.В.
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК (МО)
Миронова С.А.
протокол заседания ЦК (МО) №12
от «26» мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Составитель	Мендалиева С.И., преподаватель общих гуманитарных дисциплин
Согласовано с работодателями	Горбунова Т.М., директор МКОУ ЗАТО Знаменск СОШ № 232, Семихова Е.Г., учитель МКОУ ЗАТО Знаменск СОШ № 234
Наименование специальности	44.02.02 Преподавание в начальных классах
Квалификация выпускника	учитель начальных классов
Форма обучения	очная
Год приема (курс)	2026 (2 курс)

Знаменск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ,
ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**
- 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО
ВИДАМ КОНТРОЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС СПО и содержанием рабочей программы учебной дисциплины Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

2. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Код компетенции	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Умения	Знания
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; – использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; – проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов 	<ul style="list-style-type: none"> – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений; – правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; – современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; – возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; – возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе

	цифровой образовательной среды; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач.	
--	--	--

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование умений или знаний	Наименование оценочного средства текущего контроля и промежуточной аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<ul style="list-style-type: none"> – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений; – правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; – современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; – возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; <p>возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; – использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; – проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; 	комбинированный контроль	Контрольная работа

использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач.		
---	--	--

4. Контрольные задания для оценки результатов освоения учебной дисциплины

4.1. Контрольные задания для текущего контроля

1. Тестовые задания:

Тестовые задания проверяют базовые знания студентов по основам информатики и информационной грамотности.

Форма тестирования: Выбор правильного ответа, заполнение пропусков, сопоставление понятий.

Примеры тестовых заданий:

1. Что такое алгоритм?
 - Последовательность инструкций для компьютера.
 - Устройство ввода информации.
 - Средство хранения данных.
2. Какой протокол используется для передачи веб-страниц?
 - HTTP
 - FTP
 - SMTP
3. Что обозначает аббревиатура «IP»?
 - Информационный процессор.
 - Протокол Интернета.
 - Интерфейс пользователя.

Критерии оценивания тестов:

- Каждое верное задание оценивается в 1 балл.
- Количество набранных баллов определяет итоговую оценку.

2. Практические задания:

Практические задания позволяют студентам продемонстрировать свои навыки работы с информационными системами и технологиями.

Примеры практических заданий:

1. Создайте базу данных на примере конкретной предметной области (магазин, библиотека и т.д.).
2. Напишите программу на Python для сортировки массива методом пузырьковой сортировки.
3. Используйте HTML/CSS для создания простой веб-страницы.

Критерии оценивания практических заданий:

- Функциональность выполненного задания (работоспособность, правильность выполнения задачи).
- Оптимальность решения (эффективность кода, минимализм дизайна).
- Чистота оформления (правильность стиля кодирования, аккуратность разметки).

3. Лабораторные работы:

Лабораторные работы предусматривают комплексное освоение технологических инструментов и приобретение опыта работы с программными средами.

Примеры лабораторных работ:

1. Реализуйте скрипт на JavaScript для обработки формы регистрации пользователей.
2. Настройте локальную сеть с использованием DHCP-серверов.
3. Создайте интерфейс приложения с использованием фреймворков React или Vue.js.

Критерии оценивания лабораторных работ:

- Исполнительность (полноценное выполнение поставленной задачи).
- Код работает стабильно и без ошибок.
- Понятность и удобочитаемость написанного кода.

Раздел 2: Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности

1. Тестовые задания:

Форма тестирования: Открытые вопросы, закрытые вопросы (выбор единственного правильного ответа), вставка пропущенных слов.

Примеры тестовых заданий:

1. Что такое облачные сервисы и почему они важны для бизнеса?
2. Какой инструмент используется для совместной работы над проектами в команде удаленно?
3. Назовите преимущества и недостатки дистанционного формата обучения и работы.

Критерии оценивания тестов:

- Верный ответ — 1 балл.
- Часть ответа верна — 0,5 балла.
- Неверный ответ — 0 баллов.

Максимальное количество баллов зависит от количества вопросов.

2. Практические задания:

Практические задания нацелены на демонстрацию умений студентов по выполнению конкретных задач с использованием современных технологий.

Примеры практических заданий:

1. Создайте совместный рабочий документ Google Docs и настройте доступ коллегам.
2. Настройте электронную почту для рабочей почты и подключите фильтры писем.
3. Сделайте презентацию с использованием PowerPoint или Prezi, включив анимации и гиперссылки.

Критерии оценивания практических заданий:

- Функция задачи выполнена успешно — 3 балла.
- Выполнено частично или с небольшими ошибками — 2 балла.
- Задачу выполнить не удалось — 0 баллов.

3. Мини-проекты:

Мини-проекты подразумевают выполнение комплексного задания, направленного на интеграцию нескольких навыков.

Примеры мини-проектов:

1. Разработать небольшой сайт-визитку с помощью конструктора Wix или Tilda.
2. Создать мобильное приложение для автоматизации рабочего процесса с использованием конструкторов вроде Appy Pie.
3. Организовать онлайн-конференцию с участием коллег и гостей.

Критерии оценивания мини-проектов:

- Полное соответствие технического задания — 5 баллов.
- Наличие функциональности и удобство интерфейса — 3 балла.
- Интересный дизайн и наглядность представления — 2 балла.

Примерные задания, выносимые на диф зачет:

1. Что такое информатика и какие задачи решает эта наука?
2. Какова структура компьютера и его аппаратного обеспечения?
3. Основные понятия и определения компьютерной архитектуры.
4. Как классифицируются компьютеры по назначению и производительности?
5. Какие существуют классы периферийных устройств и их назначение?
6. Что включает в себя программное обеспечение компьютера?
7. Как различаются и используются прикладные программы и утилиты?
8. Что такое операционная система и зачем она нужна?
9. Основные компоненты операционной системы Windows.
10. Назначение файловой системы и её типы.
11. Что такое алгоритм и какими свойствами он обладает?
12. Основные типы алгоритмов и способы их записи.
13. Структура программы на языках высокого уровня.
14. Что такое переменные, операторы и управляющие конструкции в программах?
15. Назначение циклических операторов и ветвящихся конструкций.
16. Основные этапы разработки программ и порядок написания кодов.
17. Какие языки программирования чаще всего применяются в профессиональной деятельности?
18. Для чего нужны библиотеки и модули в программировании?
19. Что такое объектно-ориентированное программирование и его преимущества?
20. Основные концепции объектно-ориентированного программирования (ООП).
21. Что такое информационная система и какие бывают их виды?
22. Структура и компоненты автоматизированных информационных систем.
23. Что такое база данных и каковы её основные функции?
24. Основные модели данных и их характеристики.
25. Что такое СУБД и какие существуют типы СУБД?
26. Зачем нужны SQL-запросы и как их составлять?
27. Что такое транзакции и почему важна целостность данных?

- 28.Какие угрозы информационной безопасности связаны с базами данных?
 29.Как обеспечивается безопасность хранения и обработки данных?
 30.Каковы перспективы развития информационных систем и баз данных?

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Раздел 1: Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ 1.1 Понятие информации. Операционные системы. 1.2 Прикладные Программные средства 1.3 Облачные сервисы и мобильные технологии	1. Организуйте собственное облако для совместного редактирования документов, создавая аккаунт на сервисе Google Drive или Yandex Disk. Продемонстрируйте пошагово процесс загрузки, совместимости прав доступа и синхронизации изменений. 2. Изучите рынок предложений программного обеспечения для электронного документооборота и подготовки отчетов. Подготовьте сравнительный анализ выбранных продуктов с точки зрения удобства использования, функциональности и стоимости лицензий. 3. Исследуйте тенденции развития технологий VR/AR в образовании. Предложите сценарий применения одной из технологий в обучении персонала или презентации продукции предприятия. 4. Разработайте инструкцию по созданию электронной подписи для сотрудника организации, укажите требования законодательства и меры защиты подписанных электронных документов. 5. Создайте прототип сайта образовательной организации, используя доступные бесплатные конструктора сайтов (Wix, Tilda, uKit). Докажите эффективность выбранного инструмента и продемонстрируйте готовый сайт.	8	Составление конспекта
Раздел 2: Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности 2.1 Теоретические основы цифровизации образования 2.2 Сетевые технологии обработки информации и защита информации	1. Определите типы информации и дайте характеристику каждому типу. Приведите конкретные примеры каждой классификации. 2. Подготовьте презентацию, раскрывающую влияние информационных технологий на сферу образования 3. Составьте сравнительную таблицу основных видов аппаратного обеспечения персональных компьютеров, отметив достоинства и недостатки каждого типа оборудования.	7	Составление кратких конспектов

2.3 Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности	<p>4. Разработайте алгоритм обработки информации в конкретной задаче (например, вычисление среднего балла студента или составление расписания занятий).</p> <p>5. Найдите информацию о последних достижениях в сфере ИТ и подготовьте реферат, подчеркнув их значимость для будущего развития информационных технологий.</p> <p>6. Рассмотрите ситуацию использования конкретных программных продуктов (например, MS Office, Google Docs) и проанализируйте преимущества и ограничения каждого продукта.</p> <p>7. Оцените степень готовности современного российского общества к переходу к цифровой экономике, выделяя ключевые проблемы и возможные пути их решения.</p> <p>8. Выполните тестовую проверку понимания теории путем составления контрольных вопросов по основным понятиям раздела.</p> <p>9. Разработайте концепцию использования информационных технологий для повышения эффективности работы педагога. Включите описание используемых программных продуктов, онлайн-сервисов и преимуществ их применения.</p> <p>10. Подберите подходящий инструмент аналитики Big Data для конкретной сферы образования и проведите исследование возможности использования выбранного инструмента в профессиональной практике.</p>		
--	--	--	--

Литература:

согласно списку рекомендованной

Критерии оценки (в баллах)

№	Показатели для оценки устных ответов	Критерии оценки показателя	Баллы
1	Знание материала	- содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой;	5
		- не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала;	4
			3

		<ul style="list-style-type: none"> - не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, с незначительными ошибками; - не раскрыто основное содержание учебного материала 	2
2	Последовательность изложения	<ul style="list-style-type: none"> - содержание материала раскрыто последовательно, хорошо продумано; - последовательность изложения материала недостаточно продумана; - последовательность изложения материала частично ошибочна; - путаница в изложении материала 	5 4 3 2
3	Владение речью и терминологией	<ul style="list-style-type: none"> - материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии; - в изложении материала имелись затруднения; - в изложении материала допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии; - допущены множественные ошибки в определении понятий 	5 4 3 2
4	Приведение примеров	<ul style="list-style-type: none"> - показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; - приведение примеров вызывает затруднение; - приведение примеров вызывает значительное затруднение; - неумение приводить примеры при объяснении материала 	5 4 3 2
5	Уровень теоретического анализа	<ul style="list-style-type: none"> - показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; - обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя; - выводы и сравнения делаются только после наводящих вопросов преподавателя; - полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения 	5 4 3 2