

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»**  
**(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)**

*Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменске Астраханской области*

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП  
Громова Н.В.  
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель ЦК (МО)  
Миронова С.А.  
протокол заседания ЦК (МО) №12  
от «26» мая 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по учебной дисциплине**

**ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Составитель

Мендалиева С.И., преподаватель общих  
гуманитарных дисциплин

Согласовано с работодателями

Горбунова Т.М., директор МКОУ ЗАТО  
Знаменск СОШ № 232,  
Семихова Е.Г., учитель МКОУ ЗАТО  
Знаменск СОШ № 234

Наименование специальности

44.02.02 Преподавание в начальных  
классах

Квалификация выпускника

учитель начальных классов

Форма обучения

очная

Год приема (курс)

2026 (2 курс)

Знаменск, 2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**
- 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ВИДАМ КОНТРОЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС СПО и содержанием рабочей программы учебной дисциплины Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

## 2. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

| Код компетенции  | Планируемые результаты освоения учебного предмета   |  |
|--|---|--|
|  | Умения  | Знания   |
| OK 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"><li>– определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс структурировать получаемую информацию;</li><li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li><li>– использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li><li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li><li>– использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</li><li>– проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;</li><li>– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li><li>– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств особенности социального и культурного контекста;</li><li>– правила оформления документов и построения устных сообщений;</li><li>– правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;</li><li>– современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;</li><li>– возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</li><li>– возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе</li></ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | цифровой образовательной среды;<br>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач. |  |
|--|--|--|

### 3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

| Наименование умений или знаний  | Наименование оценочного средства текущего контроля и промежуточной аттестации |                          |
|---|---|--------------------------|
|   | Текущий контроль  | Промежуточная аттестация |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств особенности социального и культурного контекста;</li> <li>– правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>– правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;</li> <li>– современные образовательные технологии, в том числе информационно- коммуникационные;</li> <li>– возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</li> </ul> <p>возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>– использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</li> <li>– проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;</li> </ul> | комбинированный контроль  | Контрольная работа       |

использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач.

#### **4. Контрольные задания для оценки результатов освоения учебной дисциплины**

##### **4.1. Контрольные задания для текущего контроля**

###### **1. Тестовые задания:**

Тестовые задания проверяют базовые знания студентов по основам информатики и информационной грамотности.

**Форма тестирования:** Выбор правильного ответа, заполнение пропусков, сопоставление понятий.

###### **Примеры тестовых заданий:**

1. Что такое алгоритм?
  - Последовательность инструкций для компьютера.
  - Устройство ввода информации.
  - Средство хранения данных.
2. Какой протокол используется для передачи веб-страниц?
  - HTTP
  - FTP
  - SMTP
3. Что обозначает аббревиатура «IP»?
  - Информационный процессор.
  - Протокол Интернета.
  - Интерфейс пользователя.

###### **Критерии оценивания тестов:**

- Каждое верное задание оценивается в 1 балл.
- Количество набранных баллов определяет итоговую оценку.

###### **2. Практические задания:**

Практические задания позволяют студентам продемонстрировать свои навыки работы с информационными системами и технологиями.

###### **Примеры практических заданий:**

1. Создайте базу данных на примере конкретной предметной области (магазин, библиотека и т.д.).
2. Напишите программу на Python для сортировки массива методом пузырьковой сортировки.
3. Используйте HTML/CSS для создания простой веб-страницы.

###### **Критерии оценивания практических заданий:**

- Функциональность выполненного задания (работоспособность, правильность выполнения задачи).
- Оптимальность решения (эффективность кода, минимализм дизайна).
- Чистота оформления (правильность стиля кодирования, аккуратность разметки).

###### **3. Лабораторные работы:**

Лабораторные работы предусматривают комплексное освоение технологических инструментов и приобретение опыта работы с программными средами.

**Примеры лабораторных работ:**

1. Реализуйте скрипт на JavaScript для обработки формы регистрации пользователей.
2. Настройте локальную сеть с использованием DHCP-серверов.
3. Создайте интерфейс приложения с использованием фреймворков React или Vue.js.

**Критерии оценивания лабораторных работ:**

- Исполнительность (полноценное выполнение поставленной задачи).
- Код работает стабильно и без ошибок.
- Понятность и удобочитаемость написанного кода.

**Раздел 2: Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности**

**1. Тестовые задания:**

**Форма тестирования:** Открытые вопросы, закрытые вопросы (выбор единственного правильного ответа), вставка пропущенных слов.

**Примеры тестовых заданий:**

1. Что такое облачные сервисы и почему они важны для бизнеса?
2. Какой инструмент используется для совместной работы над проектами в команде удаленно?
3. Назовите преимущества и недостатки дистанционного формата обучения и работы.

**Критерии оценивания тестов:**

- Верный ответ — 1 балл.
- Часть ответа верна — 0,5 балла.
- Неверный ответ — 0 баллов.

Максимальное количество баллов зависит от количества вопросов.

**2. Практические задания:**

Практические задания нацелены на демонстрацию умений студентов по выполнению конкретных задач с использованием современных технологий.

**Примеры практических заданий:**

1. Создайте совместный рабочий документ Google Docs и настройте доступ коллегам.
2. Настройте электронную почту для рабочей почты и подключите фильтры писем.
3. Сделайте презентацию с использованием PowerPoint или Prezi, включив анимации и гиперссылки.

**Критерии оценивания практических заданий:**

- Функция задачи выполнена успешно — 3 балла.
- Выполнено частично или с небольшими ошибками — 2 балла.
- Задачу выполнить не удалось — 0 баллов.

**3. Мини-проекты:**

Мини-проекты подразумевают выполнение комплексного задания, направленного на интеграцию нескольких навыков.

**Примеры мини-проектов:**

1. Разработать небольшой сайт-визитку с помощью конструктора Wix или Tilda.
2. Создать мобильное приложение для автоматизации рабочего процесса с использованием конструкторов вроде Appy Pie.
3. Организовать онлайн-конференцию с участием коллег и гостей.

**Критерии оценивания мини-проектов:**

- Полное соответствие технического задания — 5 баллов.
- Наличие функциональности и удобство интерфейса — 3 балла.
- Интересный дизайн и наглядность представления — 2 балла.

**Примерные задания, выносимые на диф зачет:**

1. Что такое информатика и какие задачи решает эта наука?
2. Какова структура компьютера и его аппаратного обеспечения?
3. Основные понятия и определения компьютерной архитектуры.
4. Как классифицируются компьютеры по назначению и производительности?
5. Какие существуют классы периферийных устройств и их назначение?
6. Что включает в себя программное обеспечение компьютера?
7. Как различаются и используются прикладные программы и утилиты?
8. Что такое операционная система и зачем она нужна?
9. Основные компоненты операционной системы Windows.
10. Назначение файловой системы и её типы.
11. Что такое алгоритм и какими свойствами он обладает?
12. Основные типы алгоритмов и способы их записи.
13. Структура программы на языках высокого уровня.
14. Что такое переменные, операторы и управляющие конструкции в программах?
15. Назначение циклических операторов и ветвящихся конструкций.
16. Основные этапы разработки программ и порядок написания кодов.
17. Какие языки программирования чаще всего применяются в профессиональной деятельности?
18. Для чего нужны библиотеки и модули в программировании?
19. Что такое объектно-ориентированное программирование и его преимущества?
20. Основные концепции объектно-ориентированного программирования (ООП).
21. Что такое информационная система и какие бывают их виды?
22. Структура и компоненты автоматизированных информационных систем.
23. Что такое база данных и каковы её основные функции?
24. Основные модели данных и их характеристики.
25. Что такое СУБД и какие существуют типы СУБД?
26. Зачем нужны SQL-запросы и как их составлять?
27. Что такое транзакции и почему важна целостность данных?

28.Какие угрозы информационной безопасности связаны с базами данных?

29.Как обеспечивается безопасность хранения и обработки данных?

30.Каковы перспективы развития информационных систем и баз данных?

### Содержание самостоятельной работы обучающихся

| Номер раздела (темы)   | Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение  | Кол-во часов | Формы работы                   |
|--|--|--------------|--------------------------------|
| Раздел 1: Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ<br>1.1 Понятие информации.<br>Операционные системы.<br>1.2 Прикладные Программные средства<br>1.3 Облачные сервисы и мобильные технологии | <p>1. Организуйте собственное облако для совместного редактирования документов, создавая аккаунт на сервисе Google Drive или Yandex Disk. Продемонстрируйте пошагово процесс загрузки, совместимости прав доступа и синхронизации изменений.</p> <p>2. Изучите рынок предложений программного обеспечения для электронного документооборота и подготовки отчетов. Подготовьте сравнительный анализ выбранных продуктов с точки зрения удобства использования, функциональности и стоимости лицензий.</p> <p>3. Исследуйте тенденции развития технологий VR/AR в образовании. Предложите сценарий применения одной из технологий в обучении персонала или презентации продукции предприятия.</p> <p>4. Разработайте инструкцию по созданию электронной подписи для сотрудника организации, укажите требования законодательства и меры защиты подписанных электронных документов.</p> <p>5. Создайте прототип сайта образовательно организации, используя доступные бесплатные конструкторы сайтов (Wix, Tilda, uKit). Докажите эффективность выбранного инструмента и продемонстрируйте готовый сайт.</p> | 8            | Составление конспекта          |
| Раздел 2: Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности<br>2.1 Теоретические основы цифровизации образования<br>2.2 Сетевые технологии обработки информации и защита информации        | <p>1. Определите типы информации и дайте характеристику каждому типу. Приведите конкретные примеры каждой классификации.</p> <p>2. Подготовьте презентацию, раскрывающую влияние информационных технологий на сферу образования</p> <p>3. Составьте сравнительную таблицу основных видов аппаратного обеспечения персональных компьютеров, отметив достоинства и недостатки каждого типа оборудования.</p>   | 7            | Составление кратких конспектов |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>2.3 Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности</p> | <p>4. Разработайте алгоритм обработки информации в конкретной задаче (например, вычисление среднего балла студента или составление расписания занятий).</p> <p>5. Найдите информацию о последних достижениях в сфере ИТ и подготовьте реферат, подчеркнув их значимость для будущего развития информационных технологий.</p> <p>6. Рассмотрите ситуацию использования конкретных программных продуктов (например, MS Office, Google Docs) и проанализируйте преимущества и ограничения каждого продукта.</p> <p>7. Оцените степень готовности современного российского общества к переходу к цифровой экономике, выделяя ключевые проблемы и возможные пути их решения.</p> <p>8. Выполните тестовую проверку понимания теории путем составления контрольных вопросов по основным понятиям раздела.</p> <p>9. Разработайте концепцию использования информационных технологий для повышения эффективности работы педагога. Включите описание используемых программных продуктов, онлайн-сервисов и преимуществ их применения.</p> <p>10. Подберите подходящий инструмент аналитики Big Data для конкретной сферы образования и проведите исследование возможности использования выбранного инструмента в профессиональной практике.</p> |  |  |
|---|--|--|--|

### Литература:

согласно списку рекомендованной

### Критерии оценки (в баллах)

| № | Показатели для оценки устных ответов | Критерии оценки показателя  | Баллы       |
|---|--------------------------------------|---|-------------|
| 1 | Знание материала                     | - содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой;<br>- не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала; | 5<br>4<br>3 |

|   |                                |  |                  |
|---|--------------------------------|--|------------------|
|   |                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, с незначительными ошибками;</li> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала</li> </ul>   | 2                |
| 2 | Последовательность изложения   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание материала раскрыто последовательно, хорошо продумано;</li> <li>- последовательность изложения материала недостаточно продумана;</li> <li>- последовательность изложения материала частично ошибочна;</li> <li>- путаница в изложении материала</li> </ul>  | 5<br>4<br>3<br>2 |
| 3 | Владение речью и терминологией | <ul style="list-style-type: none"> <li>- материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии;</li> <li>- в изложении материала имелись затруднения;</li> <li>- в изложении материала допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии;</li> <li>- допущены множественные ошибки в определении понятий</li> </ul> | 5<br>4<br>3<br>2 |
| 4 | Приведение примеров            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами;</li> <li>-приведение примеров вызывает затруднение;</li> <li>-приведение примеров вызывает значительное затруднение;</li> <li>-неумение приводить примеры при объяснении материала</li> </ul>  | 5<br>4<br>3<br>2 |
| 5 | Уровень теоретического анализа | <ul style="list-style-type: none"> <li>- показано умение делать обобщение, выводы, сравнение;</li> <li>- обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя;</li> <li>- выводы и сравнения делаются только после наводящих вопросов преподавателя;</li> <li>- полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения</li> </ul>                  | 5<br>4<br>3<br>2 |