

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»**  
**(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)**

*Филиал Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева  
в г. Знаменске Астраханской области*

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП  
Рыкова Б.В.  
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель ЦК (МО)  
Миронова С.А.  
протокол заседания ЦК (МО) № 12  
от «26» мая 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**учебной дисциплины**

**ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Составитель

Сорокина Ж.И., ассистент кафедры  
ППСИ

Согласовано с работодателями

Канубрикова Ю.Г., заведующая МКДОУ  
«Детский сад № 4 МО «Ахтубинский район»  
Пучкова А.В., заведующая МКДОУ МО «ГО  
ЗАТО Знаменск АО» «Детский сад № 7  
«Алёнушка»

44.02.01 Дошкольное образование

Наименование специальности

воспитатель детей дошкольного возраста

Квалификация выпускника

очная

Форма обучения

2026 (2 курс)

Год приема (курс)

Знаменск, 2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ,  
ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**
- 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО  
ВИДАМ КОНТРОЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС СПО и содержанием рабочей программы учебной дисциплины Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

## 2. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Код компетенции	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Умения	Знания
<b>ОК 2</b>	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Знания: номенклатура информационных источников, – применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
<b>ОК 9</b>	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной – деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

	действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование умений или знаний	Наименование оценочного средства текущего контроля и промежуточной аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Правила техники безопасности гигиенические требования при использовании средств ИКТ образовательном процессе; нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий; возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет профессиональной деятельности; аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности; законодательство Российской Федерации в области работы персональными данными; этика, нормы общения и правового регулирования в цифровой среде различные методы поиска информации в сети Интернет; критерии отбора методы структурирования информации с применением цифровых технологий; законодательство Российской Федерации в области Работы персональными данными; этика, нормы общения и правового регулирования в цифровой среде; сервисы, предоставляемые облачными платформами; онлайн-сервисы образовательного назначения; облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями; специализированные образовательные онлайн-ресурсы; цифровая образовательная среда современной образовательной организации; – нормативно-правовые документы, регламентирующие изменение ИКТ в образовательном процессе; правила техники безопасности гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ образовательном процессе; информационная безопасность ребенка; Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; соблюдать нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; создавать, редактировать, сохранять, осуществлять	комбинированный контроль	Контрольная работа

поиск и передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; использовать сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности. определять задачи для поиска цифровой информации; эффективно искать информацию в сети Интернет; определять источники цифровой информации; уметь анализировать цифровую информацию и отбирать педагогически значимую информацию; создавать современный и безопасный контент для системы онлайн-обучения; создавать задания и тесты в электронном виде и переводить учебные материалы в онлайн-формат; избегать рисков для здоровья и угроз физическому и психологическому здоровью в процессе использования цифровых технологий; соблюдать этические нормы взаимодействия в цифровой образовательной среде; понимать и учитывать культурное и поколенческое разнообразие в цифровой среде; определять задачи для поиска цифровой информации; эффективно искать информацию в сети Интернет; определять источники цифровой информации; уметь анализировать цифровую информацию и отбирать педагогически значимую информацию; регистрироваться в системе файловых хостингов для виртуального резервного копирования и обмена файлами; осуществлять загрузку, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах; – предоставлять доступ к файлам и настраивать уровни доступа к разным данным; организовывать совместную обработку файлов и папок, имеющихся на диске; настраивать синхронизацию и автоматическую загрузку файлов; создавать современный и безопасный контент для системы онлайн-обучения; создавать задания и тесты в электронном виде и переводить учебные материалы в онлайн-формат; избегать рисков для здоровья и угроз физическому и психологическому здоровью в процессе использования цифровых технологий; соблюдать этические нормы взаимодействия в цифровой образовательной среде; понимать и учитывать культурное и поколенческое разнообразие в цифровой среде.

#### **4. Контрольные задания для оценки результатов освоения учебной дисциплины**

##### **4.1. Контрольные задания для текущего контроля**

##### **Раздел 1: Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ**

###### **1. Тестовые задания:**

Тестовые задания направлены на проверку базовых знаний и ориентации в области информатики и ИКТ.

**Форма тестирования:** Закрытые вопросы (выбор единственного правильного ответа), вставка пропущенных слов, краткие ответы.

### **Примеры тестовых заданий:**

1. Что такое бит и байт?
2. Какие устройства относятся к устройствам вывода информации?
3. Чем различаются операционная система Windows и Linux?

### **Критерии оценивания тестов:**

- Правильные ответы оцениваются по балльной шкале (обычно каждый верный ответ приносит 1 балл).
- Общий итог выставляется пропорционально проценту правильных ответов.

### **2. Практические задания:**

Практические задания отражают реальный опыт работы с информационными технологиями и предоставляют возможность освоить конкретные навыки.

### **Примеры практических заданий:**

1. Написать программу на Python для фильтрации данных из файла CSV.
2. Скрипт на Bash для автоматического резервного копирования файлов.
3. Сборка ПК и настройка операционной системы.

### **Критерии оценивания практических заданий:**

- Полное выполнение задания и работоспособность программы — 5 баллов.
- Отдельные фрагменты задания выполнены, однако имеются ошибки — 3–4 балла.
- Невыполнение задания или существенные ошибки — 0–2 балла.

### **3. Лабораторные работы:**

Лабораторные работы направлены на закрепление теоретических знаний и получение навыков в применении конкретных инструментов и технологий.

### **Примеры лабораторных работ:**

1. Настройка сети Wi-Fi роутера.
2. Установка и конфигурирование сервера Apache на Linux.
3. Автоматизация задач с помощью командной строки Unix-подобных ОС.

### **Критерии оценивания лабораторных работ:**

- Исполнительность (выполнение задачи без ошибок) — 5 баллов.
- Промежуточные успехи (задание выполнено частично) — 3–4 балла.
- Недостаточное выполнение или серьезные ошибки — 0–2 балла.

## **Раздел 2: Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности**

### **Примеры тестовых заданий:**

1. Что такое электронный документооборот?
2. Назовите основной протокол передачи данных в Интернете.
3. Чем отличается сервер от обычного персонального компьютера?

### **Критерии оценивания тестов:**

- Каждая правильная позиция оценивается в 1 балл.
- Итоговая оценка ставится в зависимости от процента правильных ответов.

### **2. Практические задания:**

Практические задания направлены на проверку навыков работы с конкретными приложениями и технологиями.

### **Примеры практических заданий:**

1. Создайте отчёт в MS Excel с графиками и сводными таблицами.
2. Настройте корпоративную почтовую рассылку в MS Outlook.
3. Подготовьте презентацию в PowerPoint с анимацией и переходами.

#### **Критерии оценивания практических заданий:**

- Корректность выполнения задания и достижение требуемого результата — 5 баллов.
- Присутствуют ошибки, но основное задание выполнено — 3–4 балла.
- Результат неудовлетворителен или задание выполнено некорректно — 0–2 балла.

#### **3. Лабораторные работы:**

Лабораторные работы применяются для демонстрации навыков и умения студентов работать с техническими средствами и оборудованием.

#### **Примеры лабораторных работ:**

1. Настройка локальной сети и подключение устройств.
2. Установка и конфигурация программного обеспечения (операционной системы, офисных приложений).
3. Подготовка архива документов и передача его по электронной почте.

#### **Критерии оценивания лабораторных работ:**

- Выполнение всех требований и функций работы — 5 баллов.
- Несущественные ошибки или недостаточная производительность — 3–4 балла.
- Работы выполнены с серьезными ошибками или задание не выполнено — 0–2 балла.

#### **Примерные задания, выносимые на зачет:**

1. Что такое информатика и какие задачи решает эта наука?
2. Какова структура компьютера и его аппаратного обеспечения?
3. Основные понятия и определения компьютерной архитектуры.
4. Как классифицируются компьютеры по назначению и производительности?
5. Какие существуют классы периферийных устройств и их назначение?
6. Что включает в себя программное обеспечение компьютера?
7. Как различаются и используются прикладные программы и утилиты?
8. Что такое операционная система и зачем она нужна?
9. Основные компоненты операционной системы Windows.
10. Назначение файловой системы и её типы.
11. Что такое алгоритм и какими свойствами он обладает?
12. Основные типы алгоритмов и способы их записи.
13. Структура программы на языках высокого уровня.
14. Что такое переменные, операторы и управляющие конструкции в программах?
15. Назначение циклических операторов и ветвящихся конструкций.
16. Основные этапы разработки программ и порядок написания кодов.
17. Какие языки программирования чаще всего применяются в профессиональной деятельности?

18. Для чего нужны библиотеки и модули в программировании?
19. Что такое объектно-ориентированное программирование и его преимущества?
20. Основные концепции объектно-ориентированного программирования (ООП).
21. Что такое информационная система и какие бывают их виды?
22. Структура и компоненты автоматизированных информационных систем.
23. Что такое база данных и каковы её основные функции?
24. Основные модели данных и их характеристики.
25. Что такое СУБД и какие существуют типы СУБД?
26. Зачем нужны SQL-запросы и как их составлять?
27. Что такое транзакции и почему важна целостность данных?
28. Какие угрозы информационной безопасности связаны с базами данных?
29. Как обеспечивается безопасность хранения и обработки данных?
30. Каковы перспективы развития информационных систем и баз данных?

### **Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
<p>Раздел 1: Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ</p> <p>1.1 Понятие информации.</p> <p>Операционные системы.</p> <p>1.2 Прикладные Программные средства</p> <p>1.3 Облачные сервисы и мобильные технологии</p>	<p>1. Организуйте собственное облако для совместного редактирования документов, создавая аккаунт на сервисе Google Drive или Yandex Disk. Продемонстрируйте пошагово процесс загрузки, совместимости прав доступа и синхронизации изменений.</p> <p>2. Изучите рынок предложений программного обеспечения для электронного документооборота и подготовки отчетов. Подготовьте сравнительный анализ выбранных продуктов с точки зрения удобства использования, функциональности и стоимости лицензий.</p> <p>3. Исследуйте тенденции развития технологий VR/AR в образовании. Предложите сценарий применения одной из технологий в обучении персонала или презентации продукции предприятия.</p> <p>4. Разработайте инструкцию по созданию электронной подписи для сотрудника организации, укажите требования законодательства и меры защиты подписанных электронных документов.</p> <p>5. Создайте прототип сайта образовательно организации, используя доступные бесплатные конструкторы сайтов (Wix, Tilda, uKit). Докажите эффективность выбранного</p>	11	Составление конспекта

	инструмента и продемонстрируйте готовый сайт.		
Раздел 2: Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности 2.1 Теоретические основы цифровизации образования 2.2 Сетевые технологии обработки информации и защита информации 2.3 Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности	<p>1. Определите типы информации и дайте характеристику каждому типу. Приведите конкретные примеры каждой классификации.</p> <p>2. Подготовьте презентацию, раскрывающую влияние информационных технологий на сферу образования</p> <p>3. Составьте сравнительную таблицу основных видов аппаратного обеспечения персональных компьютеров, отметив достоинства и недостатки каждого типа оборудования.</p> <p>4. Разработайте алгоритм обработки информации в конкретной задаче (например, вычисление среднего балла студента или составление расписания занятий).</p> <p>5. Найдите информацию о последних достижениях в сфере ИТ и подготовьте реферат, подчеркнув их значимость для будущего развития информационных технологий.</p> <p>6. Рассмотрите ситуацию использования конкретных программных продуктов (например, MS Office, Google Docs) и проанализируйте преимущества и ограничения каждого продукта.</p> <p>7. Оцените степень готовности современного российского общества к переходу к цифровой экономике, выделяя ключевые проблемы и возможные пути их решения.</p> <p>8. Выполните тестовую проверку понимания теории путем составления контрольных вопросов по основным понятиям раздела.</p> <p>9. Разработайте концепцию использования информационных технологий для повышения эффективности работы педагога. Включите описание используемых программных продуктов, онлайн-сервисов и преимуществ их применения.</p> <p>10. Подберите подходящий инструмент аналитики Big Data для конкретной сферы образования и проведите исследование возможности</p>	11	Составление кратких конспектов

	использования выбранного инструмента в профессиональной практике.		
--	-------------------------------------------------------------------	--	--

**Литература:**  
согласно списку рекомендованной

**Критерии оценки (в баллах)**

<b>№</b>	<b>Показатели для оценки устных ответов</b>	<b>Критерии оценки показателя</b>	<b>Баллы</b>
1	Знание материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой;</li> <li>- не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала;</li> <li>- не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, с незначительными ошибками;</li> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала</li> </ul>	5 4 3 2
2	Последовательность изложения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание материала раскрыто последовательно, хорошо продумано;</li> <li>- последовательность изложения материала недостаточно продумана;</li> <li>- последовательность изложения материала частично ошибочна;</li> <li>- путаница в изложении материала</li> </ul>	5 4 3 2
3	Владение речью и терминологией	<ul style="list-style-type: none"> <li>- материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии;</li> <li>- в изложении материала имелись затруднения;</li> <li>- в изложении материала допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии;</li> <li>- допущены множественные ошибки в определении понятий</li> </ul>	5 4 3 2
4	Приведение примеров	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами;</li> <li>-приведение примеров вызывает затруднение;</li> <li>-приведение примеров вызывает значительное затруднение;</li> <li>-неумение приводить примеры при объяснении материала</li> </ul>	5 4 3 2
5	Уровень теоретического анализа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показано умение делать обобщение, выводы, сравнение;</li> <li>- обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя;</li> <li>- выводы и сравнения делаются только после наводящих вопросов преподавателя;</li> <li>- полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения</li> </ul>	5 4 3 2

