

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

*Филиал Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева
в г. Знаменске Астраханской области*

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Рыкова Б.В.
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК (МО)
Миронова С.А.
протокол заседания ЦК (МО) № 12
от «26» мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
учебной дисциплины

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Составитель	Сорокина Ж.И., ассистент кафедры ППСИ
Согласовано с работодателями	Канубрикова Ю.Г., заведующая МКДОУ «Детский сад № 4 МО «Ахтубинский район» Пучкова А.В., заведующая МКДОУ МО «ГО ЗАТО Знаменск АО» «Детский сад № 7 «Алёнушка»
Наименование специальности	44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация выпускника	воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения	очная
Год приема (курс)	2026 (2 курс)

Знаменск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ,
ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**
- 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО
ВИДАМ КОНТРОЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися учебной дисциплины «Дошкольная педагогика».

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС СПО и содержанием рабочей программы учебной дисциплины Дошкольная педагогика

2. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Код компетенции	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Умения	Знания
ОК 1	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные	Знания: номенклатура информационных источников, – применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

	цифровые средства для решения профессиональных задач	
ПК 6.1	<p>–анализировать образный строй произведений искусства во взаимосвязи с исторической средой мировоззрением человека, той или иной эпохи;</p> <p>–понимать искусство в его диалектическом развитии;</p> <p>–выделять произведения искусства различных стилей;</p> <p>–применять знания стилевых особенностей и художественного языка разных видов изобразительного искусства;</p> <p>–самостоятельно оценивать произведения искусства, характерные для разных эпох и народов;</p>	<p>– основные этапы развития мирового и отечественного изобразительного искусства, их периодизацию;</p> <p>– основные стили и направления в изобразительном искусстве;</p> <p>– специфику видов и жанров изобразительного искусства;</p> <p>– терминологию искусствоведческого исследования;</p> <p>– творчество великих художников мирового и отечественного искусства и их произведения;</p> <p>– теорию изобразительного искусства;</p> <p>–особенности организации художественной деятельности дошкольников;</p> <p>–этапы развития художественного творчества и художественных способностей детей;</p> <p>–законы цветоведения</p>

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование умений или знаний	Наименование оценочного средства текущего контроля и промежуточной аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<p>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и</p>	комбинированный контроль	Контрольная работа

профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности. - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы

4. Контрольные задания для оценки результатов освоения учебной дисциплины

4.1. Контрольные задания для текущего контроля

Раздел 1 Дошкольная педагогика

1. Тестовые задания:

Тестовые задания проверяют базовые знания студентов по дошкольной педагогике.

Форма тестирования:Закрытые вопросы (выбор правильного ответа), открытые вопросы (ответы свободной формы), вставка пропущенных слов.

Примеры тестовых заданий:

1. Что такое игровая деятельность в дошкольном возрасте?
2. Какие задачи решает образовательная программа для дошкольников?
3. Какие виды занятий проводятся в дошкольных учреждениях?

Критерии оценивания тестов:

- За каждый правильный ответ — 1 балл.
- Итоговая оценка выставляется по общему числу набранных баллов.

2. Практические задания:

Практические задания направлены на развитие навыков организации и проведения занятий с дошкольниками.

Примеры практических заданий:

1. Разработайте конспект занятия по развитию речи для детей 4–5 лет.
2. Предложите игровые упражнения для развития крупной моторики у малышей.
3. Подготовьте рекомендации для родителей по организации семейного досуга с дошкольником.

Критерии оценивания практических заданий:

- Полное соответствие поставленным задачам, высокоуровневое выполнение — 5 баллов.
- Частично верное выполнение, наличие мелких ошибок — 3–4 балла.
- Слабое выполнение задания, множественные ошибки — 0–2 балла.

3. Анализ педагогических ситуаций:

Анализ педагогических ситуаций позволяет студентам применять теоретические знания на практике и принимать обоснованные решения.

Примеры заданий:

1. Дети не хотят заниматься лепкой. Ваши действия?
2. Ребенок плачет и отказывается идти домой после садика. Предложите рекомендации воспитателям.

Критерии оценивания анализа ситуаций:

- Глубокий анализ, эффективные рекомендации — 5 баллов.
- Рациональный анализ, целесообразные рекомендации — 3–4 балла.
- Поверхностный анализ, неясные рекомендации — 0–2 балла.

Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО

1. Тестовые задания:

Тестовые задания проверяют базовые знания студентов по организации образовательного процесса в ДОО.

Форма тестирования: Закрытые вопросы (выбор правильного ответа), открытые вопросы (ответы свободной формы), вставка пропущенных слов.

Примеры тестовых заданий:

1. Какие задачи ставит образовательный процесс в ДОО?
2. Какие виды занятий проводятся в дошкольных учреждениях?
3. Какие особенности учитываются при составлении расписания занятий в ДОО?

Критерии оценивания тестов:

- За каждый правильный ответ — 1 балл.
- Итоговая оценка выставляется по общему числу набранных баллов.

2. Практические задания:

Практические задания направлены на развитие навыков организации и проведения занятий с детьми дошкольного возраста.

Примеры практических заданий:

1. Разработайте конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром для детей 5–6 лет.
2. Подготовьте мероприятие для праздника осени в группе детей младшего дошкольного возраста.

3. Составьте план мероприятий по развитию социально-коммуникативных навыков у детей 4–5 лет.

Критерии оценивания практических заданий:

- Полное соответствие поставленным задачам, высококачественное выполнение — 5 баллов.
- Частично верное выполнение, наличие незначительных ошибок — 3–4 балла.
- Слабое выполнение задания, большое количество ошибок — 0–2 балла.

3. Анализ педагогических ситуаций:

Анализ педагогических ситуаций позволяет студентам развивать навыки принятия решений и применения теоретических знаний на практике.

Примеры заданий:

1. Воспитанник плохо участвует в занятии, отвлекается. Ваши действия?
2. Группа детей устраивает беспорядок во время занятия. Предложите методы, позволяющие вернуть дисциплину.

Критерии оценивания анализа ситуаций:

- Глубокий анализ, эффективные рекомендации — 5 баллов.
- Разумный анализ, полезные рекомендации — 3–4 балла.
- Поверхностный анализ, бессмысленные рекомендации — 0–2 балла.

Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе ДОО

1. Тестовые задания:

Тестовые задания проверяют базовые знания студентов по воспитательной работе в ДОО.

Форма тестирования: Закрытые вопросы (выбор правильного ответа), открытые вопросы (ответы свободной формы), вставка пропущенных слов.

Примеры тестовых заданий:

1. Что такое воспитательный процесс в ДОО?
2. Какие задачи ставят перед воспитателем в дошкольном учреждении?
3. Какие методы воспитания используются в работе с дошкольниками?

Критерии оценивания тестов:

- За каждый правильный ответ — 1 балл.
- Итоговая оценка выставляется по общему числу набранных баллов.

2. Практические задания:

Практические задания направлены на развитие навыков организации воспитательной работы с детьми дошкольного возраста.

Примеры практических заданий:

1. Разработайте сценарий воспитательного мероприятия для детей старшего дошкольного возраста.
2. Составьте рекомендации родителям по развитию самостоятельности у детей.
3. Подготовьте памятку воспитателю по профилактике агрессии у дошкольников.

Критерии оценивания практических заданий:

- Полное соответствие поставленным задачам, высокое качество выполнения — 5 баллов.
- Частично верное выполнение, имеются ошибки — 3–4 балла.

- Слабое выполнение задания, грубейшие ошибки — 0–2 балла.

3. Анализ воспитательных ситуаций:

Анализ воспитательных ситуаций позволяет студентам развивать навыки анализа и принятия решений в ситуациях, возникающих в воспитательном процессе.

Примеры заданий:

1. Ребенок регулярно нарушает дисциплину на прогулке. Ваши действия?
2. Группа детей не дружит, возникает конкуренция. Предложите рекомендации воспитателю.

Критерии оценивания анализа ситуаций:

- Глубокий анализ, конструктивные рекомендации — 5 баллов.
- Разумный анализ, ценные рекомендации — 3–4 балла.
- Поверхностный анализ, бесполезные рекомендации — 0–2 балла.

Примерные задания, выносимые на зачет:

1. Что изучает дошкольная педагогика?
2. Какие задачи решает дошкольная педагогика?
3. Какие методы исследования применяются в дошкольной педагогике?
4. Какие направления выделяются в дошкольной педагогике?
5. Какова роль игры в дошкольном воспитании?
6. Какие психические процессы начинают развиваться в дошкольном возрасте?
7. Какие основные этапы развития ребенка дошкольного возраста описаны в педагогике?
8. Какие новообразования появляются в дошкольном возрасте?
9. Какие формы воспитания и обучения используются в дошкольных учреждениях?
10. Какие подходы к воспитанию и развитию ребенка практикуются в дошкольной педагогике?
11. Какие принципы и подходы лежат в основе образовательной деятельности в дошкольных учреждениях?
12. Какие программы используются в российских дошкольных учреждениях?
13. Как организовано взаимодействие воспитателя с детьми в дошкольных учреждениях?
14. Какие требования предъявляет Федеральный Государственный Образовательный Стандарт (ФГОС) к дошкольному образованию?
15. Какие условия создают в дошкольных учреждениях для успешной социализации ребенка?
16. Какую роль играет семья в воспитании ребенка дошкольного возраста?
17. Какие формы взаимодействия дошкольных учреждений с семьей существуют?
18. Какие задачи ставит дошкольная педагогика перед сотрудничеством с семьей?
19. Какие трудности возникают при взаимодействии дошкольных учреждений с семьей?
20. Как воспитатель поддерживает тесное взаимодействие с родителями?

21. Какие современные подходы к воспитанию и развитию детей дошкольного возраста получили признание в педагогике?
22. Какие инновационные технологии используются в дошкольных учреждениях?
23. Как повлияло цифровое пространство на дошкольное образование?
24. Какие изменения произошли в российском дошкольном образовании за последнее десятилетие?
25. Какие перспективы открываются перед дошкольной педагогикой в ближайшие годы?

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
РАЗДЕЛ 1	Раздел 1 Дошкольная педагогика	37	
Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука	1. Составление библиографии по основным источникам по дошкольной педагогике. 2. Подготовка сообщений о знаменитых деятелях дошкольной педагогики. 3. Самостоятельное проектирование обучающей игры для дошкольников. 1. Изучение новейших тенденций в развитии дошкольного воспитания.	5	Составление кратких конспектов
Тема 1.2. Становление системы дошкольного воспитания и образования	1. Подготовка отчёта по историческому анализу развития системы дошкольного воспитания. Написание отзыва на публикацию выдающегося специалиста по дошкольному воспитанию.	5	Составление кратких конспектов
Тема 1.3. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ	1. Составление справочника нормативных документов, регулирующих организацию и управление дошкольными образовательными организациями. 2. Исследование статистических данных о количестве и качестве дошкольных учреждений в регионе проживания студента.	5	Составление кратких конспектов
Тема 1.4. Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании	1. Написание аннотации к собственному эмпирическому исследованию. 2. Сбор статистики по качеству воспитательной работы в выбранном дошкольном учреждении. 3. Написание небольшой статьи по исследуемой теме для журнала или сайта.	5	Составление кратких конспектов

Тема 1.5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования	1. Подготовка краткого комментария к одному из пунктов Федерального закона № 273-ФЗ. Самостоятельное ознакомление с содержанием федеральных государственных образовательных стандартов.	5	Составление кратких конспектов
Тема 1.6. Образовательный процесс в ДОО	1. Разработка и защита собственного проекта образовательного мероприятия для детей дошкольного возраста. 2. Изучение современных подходов к организации образовательного процесса в специализированных учреждениях. 4. Самостоятельное знакомство с нормативными документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.	6	Составление кратких конспектов
Тема 1.7. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО	5. Составление каталога оборудования и материалов, необходимых для оснащения определенного участка развивающей среды.	6	Составление кратких конспектов
РАЗДЕЛ 2	Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО	20	Составление кратких конспектов
Тема 2.1. Теоретические основы обучения дошкольников	Подготовка реферата по работам какого-то известного педагога, оказавшего значительное влияние на обучение дошкольников.	5	Составление кратких конспектов
Тема 2.2. Содержание обучения детей дошкольного возраста	Изучение опубликованных программ обучения дошкольников и анализ их преимуществ и недостатков.	5	Составление кратких конспектов
Тема 2.3. Методические основы организации обучения дошкольников	Подготовка реферата по отдельным методикам обучения дошкольников.	5	Составление кратких конспектов
Тема 2.4. Основы развивающего обучения дошкольников	1. Подготовка доклада по опыту развивающего обучения в российских школах и детских садах. 2. Изучение специальной литературы по развивающему обучению. 6. Разработка собственных вариантов развивающих занятий для дошкольников.	5	Составление кратких конспектов
РАЗДЕЛ 3	Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе ДОО	29	
Тема 3.1. Теоретические основы воспитания дошкольников	Подготовка доклада по одной из современных концепций воспитания дошкольников.	7	Составление кратких конспектов

Тема 3.2 Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО	1. Подготовка реферата по одной из современных методик воспитания. 2. Проведение интервью с опытным воспитателем о методах воспитания. 7. Проведение и анализ воспитательного мероприятия в группе дошкольников.	7	Составление кратких конспектов
Тема 3.3. Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста	1. Подготовка реферата по одному из современных подходов к воспитанию. 2. Самостоятельное проведение воспитательного мероприятия в дошкольном учреждении. 3. Составление сравнительной таблицы традиционных и современных подходов к воспитанию. 8. Самостоятельное изучение опыта международного воспитания дошкольников.	7	Составление кратких конспектов
Тема 3.4 Преемственность в работе ДОО и школы	1. Подготовка доклада по одному из методов преемственности. 2. Самостоятельное посещение и анализ работы центра подготовки детей к школе. 3. Написание аналитической записки по своему мнению о состоянии преемственности в вашей местности. 9. Разработка памятки для родителей по адаптации детей к школе.	8	Составление кратких конспектов

Литература:

согласно списку рекомендованной

Критерии оценки (в баллах)

№	Показатели для оценки устных ответов	Критерии оценки показателя	Баллы
1	Знание материала	<ul style="list-style-type: none"> - содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой; - не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала; - не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, с незначительными ошибками; - не раскрыто основное содержание учебного материала 	5 4 3 2

2	Последовательность изложения	- содержание материала раскрыто последовательно, хорошо продумано;	5
		- последовательность изложения материала недостаточно продумана;	4
		- последовательность изложения материала частично ошибочна;	3
		-путаница в изложении материала	2
3	Владение речью и терминологией	- материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии;	5
		- в изложении материала имелись затруднения;	4
		- в изложении материала допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии;	3
		- допущены множественные ошибки в определении понятий	2
4	Приведение примеров	- показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами;	5
		-приведение примеров вызывает затруднение;	4
		-приведение примеров вызывает значительное затруднение;	3
		-неумение приводить примеры при объяснении материала	2
5	Уровень теоретического анализа	- показано умение делать обобщение, выводы, сравнение;	5
		- обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя;	4
		- выводы и сравнения делаются только после наводящих вопросов преподавателя;	3
		- полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения	2