

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

Колледж
Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Палаткина Г.В.
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК (МО)
Миронова С.А.
протокол заседания ЦК (МО) №12
от «26» мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
учебной дисциплины

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Составитель	Сорокина Ж.И., ассистент кафедры ППСИ
Согласовано с работодателями	Резцова А.А., заведующая МБДОУ г. Астрахани «Детский сад № 8»; Петрова Е.В., заведующая МБДОУ г. Астрахани «Детский сад № 79»
Наименование специальности	44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация выпускника	воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения	очная
Год приема (курс)	2026 (2 курс)

Астрахань, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ,
ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**
- 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО
ВИДАМ КОНТРОЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися учебной дисциплины «Дошкольная педагогика».

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС СПО и содержанием рабочей программы учебной дисциплины Дошкольная педагогика

2. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Код компетенции	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Умения	Знания
ОК 1	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные	Знания: номенклатура информационных источников, – применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

	цифровые средства для решения профессиональных задач	
ПК 6.1	–анализировать образный строй произведений искусства во взаимосвязи с исторической средой мировоззрением человека, той или иной эпохи; –понимать искусство в его диалектическом развитии; –выделять произведения искусства различных стилей; –применять знания стилевых особенностей и художественного языка разных видов изобразительного искусства; –самостоятельно оценивать произведения искусства, характерные для разных эпох и народов;	– основные этапы развития мирового и отечественного изобразительного искусства, их периодизацию; – основные стили и направления в изобразительном искусстве; – специфику видов и жанров изобразительного искусства; – терминологию искусствоведческого исследования; – творчество великих художников мирового и отечественного искусства и их произведения; – теорию изобразительного искусства; –особенности организации художественной деятельности дошкольников; –этапы развития художественного творчества и художественных способностей детей; –законы цветоведения

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование умений или знаний	Наименование оценочного средства текущего контроля и промежуточной аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и	комбинированный контроль	Контрольная работа

профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности. - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	
---	--

4. Контрольные задания для оценки результатов освоения учебной дисциплины

4.1. Контрольные задания для текущего контроля

Раздел 1 Дошкольная педагогика

1. Тестовые задания:

Тестовые задания проверяют базовые знания студентов по дошкольной педагогике.

Форма тестирования:Закрытые вопросы (выбор правильного ответа), открытые вопросы (ответы свободной формы), вставка пропущенных слов.

Примеры тестовых заданий:

1. Что такое игровая деятельность в дошкольном возрасте?
2. Какие задачи решает образовательная программа для дошкольников?
3. Какие виды занятий проводятся в дошкольных учреждениях?

Критерии оценивания тестов:

- За каждый правильный ответ — 1 балл.
- Итоговая оценка выставляется по общему числу набранных баллов.

2. Практические задания:

Практические задания направлены на развитие навыков организации и проведения занятий с дошкольниками.

Примеры практических заданий:

1. Разработайте конспект занятия по развитию речи для детей 4–5 лет.
2. Предложите игровые упражнения для развития крупной моторики у малышей.
3. Подготовьте рекомендации для родителей по организации семейного досуга с дошкольником.

Критерии оценивания практических заданий:

- Полное соответствие поставленным задачам, высокоуровневое выполнение — 5 баллов.
- Частично верное выполнение, наличие мелких ошибок — 3–4 балла.
- Слабое выполнение задания, множественные ошибки — 0–2 балла.

3. Анализ педагогических ситуаций:

Анализ педагогических ситуаций позволяет студентам применять теоретические знания на практике и принимать обоснованные решения.

Примеры заданий:

1. Дети не хотят заниматься лепкой. Ваши действия?
2. Ребенок плачет и отказывается идти домой после садика. Предложите рекомендации воспитателям.

Критерии оценивания анализа ситуаций:

- Глубокий анализ, эффективные рекомендации — 5 баллов.
- Рациональный анализ, целесообразные рекомендации — 3–4 балла.
- Поверхностный анализ, неясные рекомендации — 0–2 балла.

Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО

1. Тестовые задания:

Тестовые задания проверяют базовые знания студентов по организации образовательного процесса в ДОО.

Форма тестирования: Закрытые вопросы (выбор правильного ответа), открытые вопросы (ответы свободной формы), вставка пропущенных слов.

Примеры тестовых заданий:

1. Какие задачи ставит образовательный процесс в ДОО?
2. Какие виды занятий проводятся в дошкольных учреждениях?
3. Какие особенности учитываются при составлении расписания занятий в ДОО?

Критерии оценивания тестов:

- За каждый правильный ответ — 1 балл.
- Итоговая оценка выставляется по общему числу набранных баллов.

2. Практические задания:

Практические задания направлены на развитие навыков организации и проведения занятий с детьми дошкольного возраста.

Примеры практических заданий:

1. Разработайте конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром для детей 5–6 лет.
2. Подготовьте мероприятие для праздника осени в группе детей младшего дошкольного возраста.

3. Составьте план мероприятий по развитию социально-коммуникативных навыков у детей 4–5 лет.

Критерии оценивания практических заданий:

- Полное соответствие поставленным задачам, высококачественное выполнение — 5 баллов.
- Частично верное выполнение, наличие незначительных ошибок — 3–4 балла.
- Слабое выполнение задания, большое количество ошибок — 0–2 балла.

3. Анализ педагогических ситуаций:

Анализ педагогических ситуаций позволяет студентам развивать навыки принятия решений и применения теоретических знаний на практике.

Примеры заданий:

1. Воспитанник плохо участвует в занятии, отвлекается. Ваши действия?
2. Группа детей устраивает беспорядок во время занятия. Предложите методы, позволяющие вернуть дисциплину.

Критерии оценивания анализа ситуаций:

- Глубокий анализ, эффективные рекомендации — 5 баллов.
- Разумный анализ, полезные рекомендации — 3–4 балла.
- Поверхностный анализ, бессмысленные рекомендации — 0–2 балла.

Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе ДОО

1. Тестовые задания:

Тестовые задания проверяют базовые знания студентов по воспитательной работе в ДОО.

Форма тестирования: Закрытые вопросы (выбор правильного ответа), открытые вопросы (ответы свободной формы), вставка пропущенных слов.

Примеры тестовых заданий:

1. Что такое воспитательный процесс в ДОО?
2. Какие задачи ставят перед воспитателем в дошкольном учреждении?
3. Какие методы воспитания используются в работе с дошкольниками?

Критерии оценивания тестов:

- За каждый правильный ответ — 1 балл.
- Итоговая оценка выставляется по общему числу набранных баллов.

2. Практические задания:

Практические задания направлены на развитие навыков организации воспитательной работы с детьми дошкольного возраста.

Примеры практических заданий:

1. Разработайте сценарий воспитательного мероприятия для детей старшего дошкольного возраста.
2. Составьте рекомендации родителям по развитию самостоятельности у детей.
3. Подготовьте памятку воспитателю по профилактике агрессии у дошкольников.

Критерии оценивания практических заданий:

- Полное соответствие поставленным задачам, высокое качество выполнения — 5 баллов.
- Частично верное выполнение, имеются ошибки — 3–4 балла.

- Слабое выполнение задания, грубейшие ошибки — 0–2 балла.

3. Анализ воспитательных ситуаций:

Анализ воспитательных ситуаций позволяет студентам развивать навыки анализа и принятия решений в ситуациях, возникающих в воспитательном процессе.

Примеры заданий:

1. Ребенок регулярно нарушает дисциплину на прогулке. Ваши действия?
2. Группа детей не дружит, возникает конкуренция. Предложите рекомендации воспитателю.

Критерии оценивания анализа ситуаций:

- Глубокий анализ, конструктивные рекомендации — 5 баллов.
- Разумный анализ, ценные рекомендации — 3–4 балла.
- Поверхностный анализ, бесполезные рекомендации — 0–2 балла.

Примерные задания, выносимые на зачет:

1. Что изучает дошкольная педагогика?
2. Какие задачи решает дошкольная педагогика?
3. Какие методы исследования применяются в дошкольной педагогике?
4. Какие направления выделяются в дошкольной педагогике?
5. Какова роль игры в дошкольном воспитании?
6. Какие психические процессы начинают развиваться в дошкольном возрасте?
7. Какие основные этапы развития ребенка дошкольного возраста описаны в педагогике?
8. Какие новообразования появляются в дошкольном возрасте?
9. Какие формы воспитания и обучения используются в дошкольных учреждениях?
10. Какие подходы к воспитанию и развитию ребенка практикуются в дошкольной педагогике?
11. Какие принципы и подходы лежат в основе образовательной деятельности в дошкольных учреждениях?
12. Какие программы используются в российских дошкольных учреждениях?
13. Как организовано взаимодействие воспитателя с детьми в дошкольных учреждениях?
14. Какие требования предъявляет Федеральный Государственный Образовательный Стандарт (ФГОС) к дошкольному образованию?
15. Какие условия создают в дошкольных учреждениях для успешной социализации ребенка?
16. Какую роль играет семья в воспитании ребенка дошкольного возраста?
17. Какие формы взаимодействия дошкольных учреждений с семьей существуют?
18. Какие задачи ставит дошкольная педагогика перед сотрудничеством с семьей?
19. Какие трудности возникают при взаимодействии дошкольных учреждений с семьей?
20. Как воспитатель поддерживает тесное взаимодействие с родителями?

21. Какие современные подходы к воспитанию и развитию детей дошкольного возраста получили признание в педагогике?
22. Какие инновационные технологии используются в дошкольных учреждениях?
23. Как повлияло цифровое пространство на дошкольное образование?
24. Какие изменения произошли в российском дошкольном образовании за последнее десятилетие?
25. Какие перспективы открываются перед дошкольной педагогикой в ближайшие годы?

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
РАЗДЕЛ 1	Раздел 1 Дошкольная педагогика	37	
Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука	1. Составление библиографии по основным источникам по дошкольной педагогике. 2. Подготовка сообщений о знаменитых деятелях дошкольной педагогики. 3. Самостоятельное проектирование обучающей игры для дошкольников. 1. Изучение новейших тенденций в развитии дошкольного воспитания.	5	Составление кратких конспектов
Тема 1.2. Становление системы дошкольного воспитания и образования	1. Подготовка отчёта по историческому анализу развития системы дошкольного воспитания. Написание отзыва на публикацию выдающегося специалиста по дошкольному воспитанию.	5	Составление кратких конспектов
Тема 1.3. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ	1. Составление справочника нормативных документов, регулирующих организацию и управление дошкольными образовательными организациями. 2. Исследование статистических данных о количестве и качестве дошкольных учреждений в регионе проживания студента.	5	Составление кратких конспектов
Тема 1.4. Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании	1. Написание аннотации к собственному эмпирическому исследованию. 2. Сбор статистики по качеству воспитательной работы в выбранном дошкольном учреждении. 3. Написание небольшой статьи по исследуемой теме для журнала или сайта.	5	Составление кратких конспектов

Тема 1.5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования	1. Подготовка краткого комментария к одному из пунктов Федерального закона № 273-ФЗ. Самостоятельное ознакомление с содержанием федеральных государственных образовательных стандартов.	5	Составление кратких конспектов
Тема 1.6. Образовательный процесс в ДОО	1. Разработка и защита собственного проекта образовательного мероприятия для детей дошкольного возраста. 2. Изучение современных подходов к организации образовательного процесса в специализированных учреждениях. 4. Самостоятельное знакомство с нормативными документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.	6	Составление кратких конспектов
Тема 1.7. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО	5. Составление каталога оборудования и материалов, необходимых для оснащения определенного участка развивающей среды.	6	Составление кратких конспектов
РАЗДЕЛ 2	Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО	20	Составление кратких конспектов
Тема 2.1. Теоретические основы обучения дошкольников	Подготовка реферата по работам какого-то известного педагога, оказавшего значительное влияние на обучение дошкольников.	5	Составление кратких конспектов
Тема 2.2. Содержание обучения детей дошкольного возраста	Изучение опубликованных программ обучения дошкольников и анализ их преимуществ и недостатков.	5	Составление кратких конспектов
Тема 2.3. Методические основы организации обучения дошкольников	Подготовка реферата по отдельным методикам обучения дошкольников.	5	Составление кратких конспектов
Тема 2.4. Основы развивающего обучения дошкольников	1. Подготовка доклада по опыту развивающего обучения в российских школах и детских садах. 2. Изучение специальной литературы по развивающему обучению. 6. Разработка собственных вариантов развивающих занятий для дошкольников.	5	Составление кратких конспектов
РАЗДЕЛ 3	Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе ДОО	29	
Тема 3.1. Теоретические основы воспитания дошкольников	Подготовка доклада по одной из современных концепций воспитания дошкольников.	7	Составление кратких конспектов

Тема 3.2 Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО	1. Подготовка реферата по одной из современных методик воспитания. 2. Проведение интервью с опытным воспитателем о методах воспитания. 7. Проведение и анализ воспитательного мероприятия в группе дошкольников.	7	Составление кратких конспектов
Тема 3.3. Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста	1. Подготовка реферата по одному из современных подходов к воспитанию. 2. Самостоятельное проведение воспитательного мероприятия в дошкольном учреждении. 3. Составление сравнительной таблицы традиционных и современных подходов к воспитанию. 8. Самостоятельное изучение опыта международного воспитания дошкольников.	7	Составление кратких конспектов
Тема 3.4 Преемственность в работе ДОО и школы	1. Подготовка доклада по одному из методов преемственности. 2. Самостоятельное посещение и анализ работы центра подготовки детей к школе. 3. Написание аналитической записки по своему мнению о состоянии преемственности в вашей местности. 9. Разработка памятки для родителей по адаптации детей к школе.	8	Составление кратких конспектов

Литература:

согласно списку рекомендованной

Критерии оценки (в баллах)

№	Показатели для оценки устных ответов	Критерии оценки показателя	Баллы
1	Знание материала	- содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой; - не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала; - не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, с незначительными ошибками; - не раскрыто основное содержание учебного материала	5 4 3 2

2	Последовательность изложения	- содержание материала раскрыто последовательно, хорошо продумано;	5
		- последовательность изложения материала недостаточно продумана;	4
		- последовательность изложения материала частично ошибочна;	3
		-путаница в изложении материала	2
3	Владение речью и терминологией	- материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии;	5
		- в изложении материала имелись затруднения;	4
		- в изложении материала допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии;	3
		- допущены множественные ошибки в определении понятий	2
4	Приведение примеров	- показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами;	5
		-приведение примеров вызывает затруднение;	4
		-приведение примеров вызывает значительное затруднение;	3
		-неумение приводить примеры при объяснении материала	2
5	Уровень теоретического анализа	- показано умение делать обобщение, выводы, сравнение;	5
		- обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя;	4
		- выводы и сравнения делаются только после наводящих вопросов преподавателя;	3
		- полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения	2