

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

*Колледж
Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева*

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Палаткина Г.В.
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК (МО)
Миронова С.А.
протокол заседания ЦК (МО) №12
от «26» мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
учебной дисциплины

ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Составитель

Сорокина Ж.И., ассистент кафедры
ППСИ

Согласовано с работодателями

Резвова А.А., заведующая МБДОУ
г. Астрахани «Детский сад № 8»;
Петрова Е.В., заведующая МБДОУ
г. Астрахани «Детский сад № 79»

44.02.01 Дошкольное образование

Наименование специальности

воспитатель детей дошкольного возраста

Квалификация выпускника

очная

Форма обучения

2026 (2 курс)

Год приема (курс)

Астрахань, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ,
ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**
- 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО
ВИДАМ КОНТРОЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися учебной дисциплины «Детская психология».

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС СПО и содержанием рабочей программы учебной дисциплины Детская психология

2. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Код компетенции	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Умения	Знания
ОК 1	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных – областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Знания: номенклатура информационных источников, – применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

ПК 2.1	<p>- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования;</p> <p>- составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;</p> <p>- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</p> <p>- организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;</p> <p>- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p>	<p>-- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественноэстетическое развитие», «Речевое развитие»;</p> <p>- методические требования к составлению конспектов (технологических карт);</p> <p>- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p>
ПК 3.1	<p>- анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>-</p>	<p>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и</p>

	профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;	воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
--	---	---

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование умений или знаний	Наименование оценочного средства текущего контроля и промежуточной аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
детская психология как –наука об особенностях психического развития ребенка; основные закономерности психического развития; развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; южетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная); развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; психологическая готовность к обучению в школе;	комбинированный контроль	Контрольная работа

4. Контрольные задания для оценки результатов освоения учебной дисциплины

4.1. Контрольные задания для текущего контроля

Раздел 1 Общие вопросы детской психологии

1. Тестовые задания:

Тестовые задания проверяют базовые знания студентов по общей детской психологии.

Форма тестирования:Закрытые вопросы (выбор правильного ответа), открытые вопросы (ответы свободной формы), вставка пропущенных слов.

Примеры тестовых заданий:

1. Что такое зона ближайшего развития?
2. Какие возрастные границы раннего детства?
3. Какие уровни психического развития выделяют в детстве?

Критерии оценивания тестов:

- За каждый правильный ответ — 1 балл.
- Итоговая оценка выставляется по общему числу набранных баллов.

2. Практические задания:

Практические задания направлены на развитие навыков анализа и применения знаний детской психологии в реальной жизни.

Примеры практических заданий:

1. Составьте психологический портрет ребенка четырех лет.
2. Предложите игры и занятия для развития эмоциональной сферы ребенка шести лет.
3. Разработайте рекомендации для родителей по развитию самостоятельности у ребенка семи лет.

Критерии оценивания практических заданий:

- Полное соответствие поставленным задачам, глубокий анализ — 5 баллов.
- Выполнено с небольшими ошибками, достаточно информативно — 3–4 балла.
- Слабое выполнение задания, грубейшие ошибки — 0–2 балла.

3. Анализ ситуаций:

Анализ ситуаций позволяет студентам развивать навыки критического мышления и решения практических задач в области детской психологии.

Примеры заданий:

1. Ребенку трудно дается адаптация к детскому саду. Ваше вмешательство?
2. Ребенок чрезмерно капризничает. Предложите рекомендации родителям.

Критерии оценивания анализа ситуаций:

- Глубокий анализ, эффективные рекомендации — 5 баллов.
- Хороший анализ, вполне оправданные рекомендации — 3–4 балла.
- Поверхностный анализ, примитивные рекомендации — 0–2 балла.

Раздел 2 Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте

1. Тестовые задания:

Тестовые задания проверяют базовые знания студентов по психологии дошкольников.

Форма тестирования: Закрытые вопросы (выбор правильного ответа), открытые вопросы (ответы свободной формы), вставка пропущенных слов.

Примеры тестовых заданий:

1. Что такая ведущая деятельность в дошкольном возрасте?
2. Какие основные новообразования формируются в дошкольном возрасте?
3. Какие психологические особенности отличают старший дошкольный возраст от младшего?

Критерии оценивания тестов:

- За каждый правильный ответ — 1 балл.
- Итоговая оценка выставляется по общему числу набранных баллов.

2. Практические задания:

Практические задания направлены на развитие навыков анализа и понимания особенностей поведения и деятельности дошкольников.

Примеры практических заданий:

1. Составьте дневник наблюдений за ребенком 5 лет, зафиксировав основные особенности его деятельности.
2. Разработайте сценарий занятия для детей старшего дошкольного возраста, направленного на развитие произвольного внимания.

3. Проанализируйте сюжетно-ролевую игру дошкольников и предложите рекомендации по ее обогащению.

Критерии оценивания практических заданий:

- Полное соответствие поставленным задачам, высокая аналитическая составляющая — 5 баллов.
- Выполнено с мелкими ошибками, довольно качественная работа — 3–4 балла.
- Слабое выполнение задания, грубые ошибки — 0–2 балла.

3. Анализ ситуаций:

Анализ ситуаций позволяет студентам научиться разбираться в психологических особенностях поведения детей и принимать обоснованные решения.

Примеры заданий:

1. Девочке 4-х лет тяжело даётся игра со сверстниками. Предположите причину и предложите рекомендации родителям.
2. Мальчику 6-ти лет не удаётся сосредоточиться на выполнении задания. Предложите рекомендации воспитателю.

Критерии оценивания анализа ситуаций:

- Глубокий анализ, конструктивные рекомендации — 5 баллов.
- Вполне достойный анализ, выполнимые рекомендации — 3–4 балла.
- Поверхностный анализ, слабые рекомендации — 0–2 балла.

Примерные задания, выносимые на зачет:

1. Что изучает детская психология?
2. Какие задачи ставятся перед детской психологией?
3. Какова роль детской психологии в образовании и воспитании?
4. Какие методы исследования применяются в детской психологии?
5. Какие основные направления выделяются в детской психологии?
6. Какие стадии психического развития ребенка описывает психоаналитическая теория?
7. Какие особенности отмечают в психическом развитии младенца?
8. Какие кризисы возникают в раннем детстве и как они протекают?
9. Как развивается восприятие, внимание и память в раннем детстве?
- 10.Какие факторы влияют на развитие речи в раннем детстве?
- 11.Какие новообразования возникают в дошкольном возрасте?
- 12.Как проявляется кризис семи лет?
- 13.Какие ведущие виды деятельности характерны для дошкольника?
- 14.Как развивается мышление и воображение в дошкольном возрасте?
- 15.Какие формы общения преобладают у дошкольников?
- 16.Какие изменения происходят в психике ребенка при переходе к школьному обучению?
- 17.Какие новообразования появляются в младшем школьном возрасте?
- 18.Какие трудности возникают у младших школьников при адаптации к школе?
- 19.Как влияет школьная среда на развитие личности ребенка?
- 20.Какие условия способствуют успешному обучению младших школьников?
- 21.Какие ключевые изменения происходят в подростковом возрасте?

- 22.Как протекает кризис подросткового возраста?
 23.Какие конфликты характерны для подросткового возраста?
 24.Как развиваются социальные установки и самооценка подростков?
 25.Какие возрастные особенности подростка влияют на его общение и поведение?

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
РАЗДЕЛ 1	Раздел 1 Общие вопросы детской психологии	2	
Тема 1 Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	1. Подготовка реферата на одну из предложенных тем («Игровая терапия в детском саду», «Формирование самооценки у подростков»).	1	Составление кратких конспектов
Тема 2 Основные закономерности психического развития	Подготовка реферата на тему одной из важнейших линий психического развития.	1	Составление кратких конспектов
РАЗДЕЛ 2	Раздел 2 Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте	6,8	Составление кратких конспектов
Тема 2,1 Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	3. Самостоятельное наблюдение за ребёнком в домашней обстановке и фиксирование особенностей его игровой деятельности.	2	Составление кратких конспектов
Тема 2.2 Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте	1. Подготовка реферата на тему "Особенности развития памяти в дошкольном возрасте". Составление картотеки методов и приёмов развития познавательных процессов у детей младшего возраста.	2	Составление кратких конспектов
Тема 2.3 Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте	1. Подготовка небольшого реферата на тему "Источники и причины формирования негативной самооценки у дошкольников". 2. Самостоятельное наблюдение за проявлением эмоций и чувств у детей дома или в дошкольном учреждении. 4. Создание списка специальных книг, полезных для ознакомления родителей с вопросами воспитания детей.	2,8	Составление кратких конспектов

Литература:

согласно списку рекомендованной

Критерии оценки (в баллах)

№	Показатели для оценки устных ответов	Критерии оценки показателя	Баллы
1	Знание материала	<ul style="list-style-type: none"> - содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой; - не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала; - не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, с незначительными ошибками; - не раскрыто основное содержание учебного материала 	5 4 3 2
2	Последовательность изложения	<ul style="list-style-type: none"> - содержание материала раскрыто последовательно, хорошо продумано; - последовательность изложения материала недостаточно продумана; - последовательность изложения материала частично ошибочна; - путаница в изложении материала 	5 4 3 2
3	Владение речью и терминологией	<ul style="list-style-type: none"> - материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии; - в изложении материала имелись затруднения; - в изложении материала допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии; - допущены множественные ошибки в определении понятий 	5 4 3 2
4	Приведение примеров	<ul style="list-style-type: none"> - показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; -приведение примеров вызывает затруднение; -приведение примеров вызывает значительное затруднение; -неумение приводить примеры при объяснении материала 	5 4 3 2
5	Уровень теоретического анализа	<ul style="list-style-type: none"> - показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; - обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя; - выводы и сравнения делаются только после наводящих вопросов преподавателя; - полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения 	5 4 3 2