

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

Колледж
Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Палаткина Г.В.
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК (МО)
Миронова С.А.
протокол заседания ЦК (МО) №12
от «26» мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
учебной дисциплины

ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Составитель	Сорокина Ж.И., ассистент кафедры ППСИ
Согласовано с работодателями	Резцова А.А., заведующая МБДОУ г. Астрахани «Детский сад № 8»; Петрова Е.В., заведующая МБДОУ г. Астрахани «Детский сад № 79»
Наименование специальности	44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация выпускника	воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения	очная
Год приема (курс)	2026 (2 курс)

Астрахань, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ,
ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**
- 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО
ВИДАМ КОНТРОЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися учебной дисциплины «Детская психология».

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС СПО и содержанием рабочей программы учебной дисциплины Детская психология

2. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Код компетенции	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Умения	Знания
ОК 1	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Знания: номенклатура информационных источников, – применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

ПК 2.1	<p>- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования; - составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p>	<p>- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; - методические требования к составлению конспектов (технологических карт); - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p>
ПК 3.1	<p>– анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; –</p>	<p>– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и</p>

	профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;	воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
--	---	---

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование умений или знаний	Наименование оценочного средства текущего контроля и промежуточной аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
детская психология как –наука об особенностях психического развития ребенка; основные закономерности психического развития; развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная); развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; психологическая готовность к обучению в школе;	комбинированный контроль	Контрольная работа

4. Контрольные задания для оценки результатов освоения учебной дисциплины

4.1. Контрольные задания для текущего контроля

Раздел 1 Общие вопросы детской психологии

1. Тестовые задания:

Тестовые задания проверяют базовые знания студентов по общей детской психологии.

Форма тестирования:Закрытые вопросы (выбор правильного ответа), открытые вопросы (ответы свободной формы), вставка пропущенных слов.

Примеры тестовых заданий:

1. Что такое зона ближайшего развития?
2. Какие возрастные границы раннего детства?
3. Какие уровни психического развития выделяют в детстве?

Критерии оценивания тестов:

- За каждый правильный ответ — 1 балл.
- Итоговая оценка выставляется по общему числу набранных баллов.

2. Практические задания:

Практические задания направлены на развитие навыков анализа и применения знаний детской психологии в реальной жизни.

Примеры практических заданий:

1. Составьте психологический портрет ребенка четырех лет.
2. Предложите игры и занятия для развития эмоциональной сферы ребенка шести лет.
3. Разработайте рекомендации для родителей по развитию самостоятельности у ребенка семи лет.

Критерии оценивания практических заданий:

- Полное соответствие поставленным задачам, глубокий анализ — 5 баллов.
- Выполнено с небольшими ошибками, достаточно информативно — 3–4 балла.
- Слабое выполнение задания, грубейшие ошибки — 0–2 балла.

3. Анализ ситуаций:

Анализ ситуаций позволяет студентам развивать навыки критического мышления и решения практических задач в области детской психологии.

Примеры заданий:

1. Ребенку трудно дается адаптация к детскому саду. Ваше вмешательство?
2. Ребенок чрезмерно капризничает. Предложите рекомендации родителям.

Критерии оценивания анализа ситуаций:

- Глубокий анализ, эффективные рекомендации — 5 баллов.
- Хороший анализ, вполне оправданные рекомендации — 3–4 балла.
- Поверхностный анализ, примитивные рекомендации — 0–2 балла.

Раздел 2 Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте

1. Тестовые задания:

Тестовые задания проверяют базовые знания студентов по психологии дошкольников.

Форма тестирования: Закрытые вопросы (выбор правильного ответа), открытые вопросы (ответы свободной формы), вставка пропущенных слов.

Примеры тестовых заданий:

1. Что такое ведущая деятельность в дошкольном возрасте?
2. Какие основные новообразования формируются в дошкольном возрасте?
3. Какие психологические особенности отличают старший дошкольный возраст от младшего?

Критерии оценивания тестов:

- За каждый правильный ответ — 1 балл.
- Итоговая оценка выставляется по общему числу набранных баллов.

2. Практические задания:

Практические задания направлены на развитие навыков анализа и понимания особенностей поведения и деятельности дошкольников.

Примеры практических заданий:

1. Составьте дневник наблюдений за ребенком 5 лет, зафиксировав основные особенности его деятельности.
2. Разработайте сценарий занятия для детей старшего дошкольного возраста, направленного на развитие произвольного внимания.

3. Проанализируйте сюжетно-ролевую игру дошкольников и предложите рекомендации по ее обогащению.

Критерии оценивания практических заданий:

- Полное соответствие поставленным задачам, высокая аналитическая составляющая — 5 баллов.
- Выполнено с мелкими ошибками, довольно качественная работа — 3–4 балла.
- Слабое выполнение задания, грубые ошибки — 0–2 балла.

3. Анализ ситуаций:

Анализ ситуаций позволяет студентам научиться разбираться в психологических особенностях поведения детей и принимать обоснованные решения.

Примеры заданий:

1. Девочке 4-х лет тяжело даётся игра со сверстниками. Предположите причину и предложите рекомендации родителям.
2. Мальчику 6-ти лет не удаётся сосредоточиться на выполнении задания. Предложите рекомендации воспитателю.

Критерии оценивания анализа ситуаций:

- Глубокий анализ, конструктивные рекомендации — 5 баллов.
- Вполне достойный анализ, выполнимые рекомендации — 3–4 балла.
- Поверхностный анализ, слабые рекомендации — 0–2 балла.

Примерные задания, выносимые на зачет:

1. Что изучает детская психология?
2. Какие задачи ставятся перед детской психологией?
3. Какова роль детской психологии в образовании и воспитании?
4. Какие методы исследования применяются в детской психологии?
5. Какие основные направления выделяются в детской психологии?
6. Какие стадии психического развития ребенка описывает психоаналитическая теория?
7. Какие особенности отмечают в психическом развитии младенца?
8. Какие кризисы возникают в раннем детстве и как они протекают?
9. Как развивается восприятие, внимание и память в раннем детстве?
10. Какие факторы влияют на развитие речи в раннем детстве?
11. Какие новообразования возникают в дошкольном возрасте?
12. Как проявляется кризис семи лет?
13. Какие ведущие виды деятельности характерны для дошкольника?
14. Как развивается мышление и воображение в дошкольном возрасте?
15. Какие формы общения преобладают у дошкольников?
16. Какие изменения происходят в психике ребенка при переходе к школьному обучению?
17. Какие новообразования появляются в младшем школьном возрасте?
18. Какие трудности возникают у младших школьников при адаптации к школе?
19. Как влияет школьная среда на развитие личности ребенка?
20. Какие условия способствуют успешному обучению младших школьников?
21. Какие ключевые изменения происходят в подростковом возрасте?

- 22.Как протекает кризис подросткового возраста?
 23.Какие конфликты характерны для подросткового возраста?
 24.Как развиваются социальные установки и самооценка подростков?
 25.Какие возрастные особенности подростка влияют на его общение и поведение?

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
РАЗДЕЛ 1	Раздел 1 Общие вопросы детской психологии	2	
Тема 1 Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	1. Подготовка реферата на одну из предложенных тем («Игровая терапия в детском саду», «Формирование самооценки у подростков»).	1	Составление кратких конспектов
Тема 2 Основные закономерности психического развития	Подготовка реферата на тему одной из важнейших линий психического развития.	1	Составление кратких конспектов
РАЗДЕЛ 2	2. Раздел 2 Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте	6,8	Составление кратких конспектов
Тема 2,1 Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	3. Самостоятельное наблюдение за ребёнком в домашней обстановке и фиксирование особенностей его игровой деятельности.	2	Составление кратких конспектов
Тема 2.2 Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте	1. Подготовка реферата на тему "Особенности развития памяти в дошкольном возрасте". Составление картотеки методов и приёмов развития познавательных процессов у детей младшего возраста.	2	Составление кратких конспектов
Тема 2.3 Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте	1. Подготовка небольшого реферата на тему "Источники и причины формирования негативной самооценки у дошкольников". 2. Самостоятельное наблюдение за проявлением эмоций и чувств у детей дома или в дошкольном учреждении. 4. Создание списка специальных книг, полезных для ознакомления родителей с вопросами воспитания детей.	2,8	Составление кратких конспектов

Литература:
 согласно списку рекомендованной

Критерии оценки (в баллах)

№	Показатели для оценки устных ответов	Критерии оценки показателя	Баллы
1	Знание материала	- содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой;	5
		- не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала;	4
		- не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, с незначительными ошибками;	3
		- не раскрыто основное содержание учебного материала	2
2	Последовательность изложения	- содержание материала раскрыто последовательно, хорошо продумано;	5
		- последовательность изложения материала недостаточно продумана;	4
		- последовательность изложения материала частично ошибочна;	3
		-путаница в изложении материала	2
3	Владение речью и терминологией	- материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии;	5
		- в изложении материала имелись затруднения;	4
		- в изложении материала допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии;	3
		- допущены множественные ошибки в определении понятий	2
4	Приведение примеров	- показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами;	5
		-приведение примеров вызывает затруднение;	4
		-приведение примеров вызывает значительное затруднение;	3
		-неумение приводить примеры при объяснении материала	2
5	Уровень теоретического анализа	- показано умение делать обобщение, выводы, сравнение;	5
		- обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя;	4
		- выводы и сравнения делаются только после наводящих вопросов преподавателя;	3
		- полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения	2