

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

Колледж
Астраханского государственного университета

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Федорова Т.А.
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК (МО)
Миронова С.А.
протокол заседания ЦК (МО)
от «26» мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

Волейбол

Составитель(и)	Лямина Ю.А.. старший преподаватель кафедры физической культуры
Наименование специальности	49.02.01 Физическая культура
Квалификация выпускника	педагог по физической культуре и спорту
Форма обучения	очная
Год приёма (курс)	2026 (3)

Астрахань, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общие положения**
- 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**
- 3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля**
- 4. Контрольные задания для оценки результатов освоения учебной дисциплины**

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися учебной дисциплины: *Волейбол*.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС СПО и содержанием рабочей программы учебной дисциплины.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Код компетенции	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины		
	Практический опыт	Умения	Знания
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта; – изучения профессиональной литературы, – проведения самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.	– использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; – планировать организацию и содержание занятий волейболом; – осуществлять судейство по волейболу; – проводить мероприятия по профилактике травматизма при проведении занятий волейболом.	историю возникновения и правила игры в волейбол; – технические и тактические приемы в волейболе; – методику обучения технике и тактике игры.
ПК 3.2 Проводить занятия с населением различных возрастных групп.	– владеть навыками работы с историческими источниками, документами и исследованиями;	– использовать современные средства и методы волейбола для сохранения и укрепления здоровья;	– особенности физической подготовки на занятиях волейболом; – методы и методики

– методами историко-педагогического анализа;	- планировать различные формы занятий по волейболу с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности;	педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях по волейболу.
– способами применения исторических знаний в учебной и практической спортивной деятельности.		

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента практического опыта (только для учебной дисциплины), умений или знаний	Наименование оценочного средства текущего контроля и промежуточной аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У.1 Использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности.	Устный опрос, оценка выполнения практического задания, сдача нормативов	Задания к зачету в 5 семестре
У.2 Использовать современные средства и методы волейбола для сохранения и укрепления здоровья.		
У.3 Планировать различные формы занятий по волейболу с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности.		
У.4 Планировать организацию и содержание занятий волейболом.		
У5. Осуществлять судейство по волейболу.	Устный опрос, оценка выполнения практического задания, сдача нормативов	
У6 Проводить мероприятия по профилактике травматизма при проведении занятий волейболом.		

4. Контрольные задания для оценки результатов освоения учебной дисциплины

3.1. Историю возникновения и правила игры в волейбол.	Устный опрос, оценка выполнения практического задания, сдача нормативов
3.2 Технические и тактические приемы в волейболе;	
3.3 Методику обучения технике и тактике игры;	
3.4 – особенности физической подготовки на занятиях волейболом;	
3.5 методы и методики педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях по волейболу.	

4.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной / рейтинговой системы оценивания.

При оценке знаний студента надо учитывать их глубину, полноту, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям.

“Отлично” - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, умеет связывать теорию с практикой, соблюдает единство терминологии и обозначений в соответствии с действующими стандартами, высказывает и обосновывает свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное и логическое изложение ответа.

“Хорошо” - если студент полно освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале, осознанно связывает теорию с практикой, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеет отдельные неточности.

“Удовлетворительно” - если студент обнаруживает знания и понимания основных положений учебного материала, но излагает его не полно, не последовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

“Неудовлетворительно” - если студент имеет разрозненные бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

Оценка техники владения двигательными действиями, умениями и навыками:

“Отлично” - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко; студенты по заданию преподавателя используют их в нестандартных условиях;

“Хорошо” - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений;

“Удовлетворительно” - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению. Студент по заданию преподавателя не может выполнить его в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях;

“Неудовлетворительно” - двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

4.2. Зачет 5 семестр

1. Волейбол как средство физического воспитания и вид спорта.
2. История развития волейбола.
3. История возникновения и развития волейбола в СССР.
4. Развитие волейбола в России на современном этапе.
5. Эволюция правил игры по волейболу, перспективы дальнейшего развития правил.
6. История возникновения ФИВБ.
7. Знаменитые отечественные тренеры и их вклад в развитие волейбола.
8. Знаменитые отечественные волейболисты и их вклад в развитие волейбола.
9. Знаменитые зарубежные волейболисты и их вклад в развитие волейбола
10. Основные правила игры в волейбол.
11. Значение квалифицированного судейства.
12. Современная атрибутика волейбола.
13. Судейский состав и порядок судейства.
14. Роль судьи соревнований по волейболу как воспитателя.
15. Пляжный волейбол. История развития и правила.
16. Эволюция правил и технико-тактических действий игры.
17. Классификация техники игры в волейбол.
18. Классификация тактики игры в волейбол.
19. Особенности обучения технике игры в волейбол.
20. Особенности обучения тактики игры в волейбол.
21. Игрок либеро, связующий игрок. Их функции в игре.
22. Основные принципы тренировки.
23. Техничко-тактические особенности игры.
24. Характерные травмы в волейболе.
25. Методы и средства физической подготовленности.
26. Последовательность и этапы обучения отдельному техническому приему.

- 27.Методика обучения тактическим действиям (индивидуальные, групповые, командные).
- 28.Взаимосвязь технической подготовки с другими видами подготовки.
- 29.Взаимосвязь техники и тактики в игровой деятельности волейболиста.
- 30.Физические качества волейболистов, их физическая подготовка.
- 31.Особенности интеграции приемов техники в игровую и соревновательную деятельность.
- 32.Особенности интеграции тактических действий в игровую и соревновательную деятельность.
- 33.Структура уроков физической культуры в школе, посвященных игре в волейбол.
- 34.Основные параметры физической подготовки волейболиста.
- 35.Перспективы игры в волейбол.
- 36.Значение разминки в тренировках и соревнованиях по волейболу.
- 37.Достоинства и недостатки игры в волейбол.
- 38.Анализ выступления сборной России в международных соревнованиях.
- 39.Урок - основная форма организации занятий волейболом.
- 40.Развитие основных физических качеств, применяемых в занятиях по волейболу.
- 41.Значение теоретической подготовки в тренировочном процессе волейболиста.
- 42.Особенности проведения занятий по волейболу с женскими командами.
- 43.Психологическая подготовка волейболиста. Ее значение для повышения спортивного мастерства.
- 44.Особенности проведения занятий по волейболу со спортсменами – инвалидами.

Практические занятия

1. Стойки волейболиста, стартовые стойки, перемещения и остановки в волейболе.
2. Передача мяча двумя руками сверху.
3. Прием мяча снизу двумя руками.
4. Подачи разными способами и их разновидности.
5. Прием подач различными способами (сверху, снизу).
6. Нападающий удар.
7. Прием мяча от нападающего удара.
8. Одиночное блокирование.

9. Групповое блокирование.
10. Обманный удар и страховка.
11. Обучение индивидуальным тактическим действиям в нападении.
12. Обучение индивидуальным тактическим действиям в приеме подач защите.
13. Обучение индивидуальным тактическим действиям при приеме нападающих ударов
14. Обучение индивидуальным тактическим действиям при блокировании.
15. Обучение индивидуальным тактическим действиям при страховке своих нападающих.
16. Обучение групповым тактическим действиям в нападении.
17. Обучение групповым тактическим действиям в приеме подач защите.
18. Обучение групповым тактическим действиям при приеме нападающих ударов.
19. Обучение групповым тактическим действиям при блокировании.
20. Обучение групповым тактическим действиям при страховке своих нападающих.
21. Обучение командным тактическим действиям в нападении через связующего игрока передней линии зоны 3.
22. Обучение командным тактическим действиям в защите (страховка углом вперед).

Нормативы и оценка спортивно-технической подготовленности студентов

<i>№</i>	<i>Наименование норматива</i>	Баллы						Результат
		<i>5</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>0</i>	
1	Прием и передача мяча двумя руками сверху над собой, располагаясь в кругу радиусом 1,5 м (количество раз)	20	17	14	11	8	Менее 8	
2	Прием и передача мяча двумя руками снизу над собой, располагаясь в кругу радиусом 1,5 м (количество раз)	15	12	9	6	3	Менее 3	

3	Верхняя или нижняя прямая подача (количество правильно выполненных подач из 7 попыток)	5	4	3	2	1	0
4	Прием и передача двумя руками сверху в парах: партнеры располагаются на расстоянии 5м друг от друга (количество раз)	20	17	14	11	8	Менее 8
5	Прием и передача двумя руками снизу в парах: партнеры располагаются на расстоянии 5м друг от друга (количество раз)	14	12	10	8	6	Менее 6
6	Верхняя прямая подача мяча (количество правильно выполненных подач из 7 попыток) Верхняя или нижняя прямая подача (количество правильно выполненных подач из 7 попыток)	6	5	4	3	2	Менее 2
7	Прием и передача мяча двумя руками сверху и снизу в парах через сетку, партнеры располагаются на 3-метровой линии волейбольной площадки (количество раз)	20	17	14	11	8	Менее 8
8	Прямой нападающий или удар накатом в прыжке поочередно из зон 4 и 2 (количество правильно выполненных ударов из 8 попыток: по 4 попытки из каждой зоны)	6	5	4	3	2	Менее 2
9	Верхняя прямая подача мяча поочередно в зоны 1,6,5 (количество правильно выполненных подач из 9 попыток: по 3 попытки в каждую зону)	6	5	4	3	2	Менее 2
10	Верхняя или нижняя прямая подача мяча поочередно в зоны 1,6,5 (количество правильно выполненных подач из 9 попыток: по 3 попытки в каждую зону)	7	6	5	4	3	Менее 3
11	Верхняя прямая подача мяча поочередно в зоны 1,6,5 (количество правильно выполненных подач из 9 попыток: по 3 попытки в каждую зону)	7	6	5	4	3	Менее 3

12	Верхняя или нижняя прямая подача мяча поочередно в зоны 1,6,5 (количество правильно выполненных подач из 9 попыток: по 3 попытки в каждую зону)	6	5	4	3	2	Менее 2
13	Прямой нападающий или удар накатом в прыжке из зоны 4 поочередно в зону 1 и 5 или 6 (количество правильно выполненных ударов из 8 попыток: по 4 удара в каждую зону)	6	5	4	3	2	Менее 2

- оценка «отлично» – 90-100 баллов
- оценка «хорошо» – 70-89 баллов
- оценка «удовлетворительно» – 60-69 баллов
- оценка «неудовлетворительно» – менее 60 баллов

Самостоятельная работа обучающихся

Студент должен самостоятельно готовиться к лекциям, изучая базовый теоретический материал заранее. Домашние задания выполняются самостоятельно, с соблюдением сроков и требований преподавателя. Самоподготовка является обязательной частью учебного процесса и способствует успешному освоению дисциплины.