

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

*Колледж
Астраханского государственного университета им. В. Н. Татищева*

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Федорова Т.А.
«26» мая 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК (МО)
Миронова С.А.
протокол заседания ЦК (МО)
от «26» мая 2025г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

Подвижные игры

Составитель(и)	Лямина Ю.А.. старший преподаватель кафедры физической культуры
Наименование специальности	49.02.01 Физическая культура
Квалификация выпускника	педагог по физической культуре и спорту
Форма обучения	очная
Год приёма (курс)	2026 (2)

Астрахань, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общие положения**
- 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**
- 3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля**
- 4.Контрольные задания для оценки результатов освоения учебной дисциплины**

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися учебной дисциплины: *Подвижные игры.*

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС СПО и содержанием рабочей программы учебной дисциплины.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Код компетенции	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; -планировать организацию и содержание занятий волейболом; -осуществлять судейство по волейболу; -проводить мероприятия по профилактике травматизма при проведении занятий волейболом.	-историю возникновения и правила игры в волейбол; -технические и тактические приемы в волейболе; -методику обучения технике и тактике игры.
ПК 3.2. Проводить занятия с населением различных возрастных групп.	- использовать современные средства и методы волейбола для сохранения и укрепления здоровья; - планировать различные формы занятий по волейболу с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности.	-особенности физической подготовки на занятиях волейболом; -методы и методики педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях по волейболу.

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Наименование оценочного средства текущего контроля и промежуточной аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
– применять методы организации учебной и внеурочной деятельности на занятиях по подвижным играм; – методы и методики педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях.	Устный опрос, оценка выполнения практического задания, сдача нормативов	Задания к зачету 4 семестра Задания к экзамену 5 семестра
– использовать средства и методы подвижных игр для сохранения и укрепления здоровья;	Устный опрос, оценка выполнения практического задания, сдача нормативов	
- планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности и возрастных особенностей;	Устный опрос, оценка выполнения практического задания, сдача нормативов	
- планировать организацию и содержание занятий;	Устный опрос, оценка выполнения практического задания, сдача нормативов	
- проводить мероприятия по профилактике травматизма при проведении занятий.	Устный опрос, оценка выполнения практического задания, сдача нормативов	
- историю и правила подвижных игр;	Устный опрос, оценка выполнения практического задания, сдача нормативов	

<ul style="list-style-type: none"> – значение и место подвижных игр в системе физического воспитания и образования; 	<p>Устный опрос, оценка выполнения практического задания, сдача нормативов</p>
<ul style="list-style-type: none"> - особенности физической подготовки на занятиях; 	<p>Устный опрос, оценка выполнения практического задания, сдача нормативов</p>
<ul style="list-style-type: none"> – методы и методики педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях. 	<p>Устный опрос, оценка выполнения практического задания, сдача нормативов</p>

4. Контрольные задания для оценки результатов освоения учебной дисциплины

4.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной / рейтинговой системы оценивания.

При оценке знаний студента надо учитывать их глубину, полноту, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям.

“Отлично” - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, умеет связывать теорию с практикой, соблюдает единство терминологии и обозначений в соответствии с действующими стандартами, высказывает и обосновывает свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное и логическое изложение ответа.

“Хорошо” - если студент полно освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале, осознанно связывает теорию с практикой, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные неточности.

“Удовлетворительно” - если студент обнаруживает знания и понимания основных положений учебного материала, но излагает его не полно, не последовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

“Неудовлетворительно” - если студент имеет разрозненные бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, исказжающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

Оценка техники владения двигательными действиями, умениями и навыками:

“Отлично” - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко; студенты по заданию преподавателя используют их в нестандартных условиях;

“Хорошо” - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений;

“Удовлетворительно” - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению. Студент по заданию преподавателя не может выполнить его в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях;

“Неудовлетворительно” - двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

4.2. Зачет 3 семестр

1. Подвижные игры в системе физического воспитания.
2. Определение игры.
3. Основные признаки игровой деятельности.
4. Педагогические основы игры (оздоровительное, образовательное, воспитательное значение).
5. Отличия подвижных игр от спортивных.
6. Социальные функции игры в современном обществе.
7. Игровой метод. Его роль в педагогической практике.
8. Подготовка руководителя к игре.
9. Взаимосвязь подвижных игр, с другими средствами физического воспитания.
10. Организация играющих. Размещение играющих и место руководителя при объяснении игры.
11. Применение подвижных игр в различных звеньях системы физического воспитания.

12. Объяснение игры руководителям. План рассказа. Рассказ в младших и старших классах.
13. Понятие об игре. Подвижные игры в учебном плане факультета.
14. Способы деления на команды и выбора водящего.
15. Возникновение игры в истории общества.
16. Приемы регулирования нагрузки в занятиях подвижными играми.
17. Воспитательное и образовательное значение подвижных игр в оценке А.М.
18. Применение дидактических принципов в обучении детей подвижным играм.
19. Место и значение игр в жизни и воспитании ребенка.
20. Роль руководителя подвижных игр, как организатора и воспитателя в процессе игры.
21. Воспитательное и образовательное значение подвижных игр в оценке П.Ф. Лесгафта.
22. Судейство в подвижных играх.
23. Воспитательное и образовательное значение подвижных игр в оценке А.С. Макаренко.
24. Руководство процессом игры.
25. Воспитание и образовательное значение подвижных игр в оценке Н.К. Крупской.
26. Дисциплина в игре.
27. Подготовка к проведению игры.
28. Анализ игрового материала программы по физической культуре. Какие игры входят в программу школы.
29. Методические особенности подвижных игр. Подготовка места, инвентаря, разметка площадки.
30. Подведение итогов игры.
31. Отличие подвижных игр от спортивных.

32. Игровой урок по подвижным играм.
33. Примерная схема педагогического анализа игры.
34. Планирование игрового материала на учебный год в школе.
35. Подвижные игры на различных ступенях воспитания и обучения детей.
36. Соревнования по подвижным играм. Положение о соревнованиях.
37. Особенности проведения подвижных игр с учащимися 1-2 классов.
38. Требования к играм на школьных праздниках и на переменах.
39. Игры: Маскировка в колоннах, Метко в цель.
40. Особенности проведения подвижных игр с учащимися 3-4 классов.
41. Место игры на уроке. Варьирование игрового материала в процессе одного или ряда уроков.
42. Особенности проведения подвижных игр с учащимися 5-8 классов.
43. Требования к подбору игр на уроке физической культуры.
44. Особенности проведения подвижных игр с учащимися 9-10 классов.
45. Подвижные игры в школьных секциях.
46. Игры, преимущественно для мальчиков, игры, преимущественно для девочек.
47. Место подвижных игр в детских спортивных школах.
48. Воспитывающий характер обучения.
49. Особенности методики и организации игр на открытой местности.
50. Анатомо-физиологические особенности детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.
51. Подвижные игры, подготовительные к спортивным. Методика проведения их на открытых площадках.

Практические занятия

**Нормативы и оценка спортивно-технической подготовленности
студентов**

		Оценка			
№	Наименование норматива	15	10	5	1
1	Подготовка к проведению игры	Наличие правильно составленного конспекта с комплексом подвижных игр. Своевременно подготовлено место и инвентарь для проведения игры.	Наличие правильно составленного конспекта с комплексом подвижных игр. Своевременно подготовлено место для проведения игры, не в полном объеме подготовлен инвентарь.	Наличие правильно составленного конспекта с комплексом подвижных игр. Несвоевременно подготовлено место и инвентарь для проведения игры.	Наличие правильно составленного конспекта с комплексом подвижных игр. Не подготовил место и инвентарь к проведению игры
2	Подготовка учащихся к игре: объяснение содержания и правил игры	Правильно перестроил учащихся. Объяснение содержаний и правил изложено ясно и последовательно. Распределил роли среди участников подвижной игры. Объяснение при необходимости сопровождалось показом. Назначил помощников и судей	Требования, предъявляемые к объяснению, выполнил полностью. Но перед инструктажем не построил группу (потерял время на повторное объяснение). Не назначил вовремя помощников и судей.	Группу не построил. Объяснение было изложено недостаточно последовательно и четко. Объяснения не сопровождались показом (у участников возникло много вопросов по содержанию игры). Не назначил вовремя помощников и судей.	Не построил группу. Не смог внятно объяснить игру и роли участников. Путается при объяснении правил игры. Помощников и судей не назначил. Многие участники не поняли содержания и правил игры.
3	Проведение игры: руководство процессом игры (контроль и коррекция).	Провел пробные попытки. Правильно выбирает место при проведении игры. Внимательно следит за соблюдением правил игры.	Не провел опробование игры. Правильно выбирает место при проведении игры. Внимательно следит за	Не провел опробование игры. Правильно выбирает место при проведении игры. Недостаточно быстро и	Не смог самостоятельно провести игру.

		Своевременно вносит корректировки в действия играющих.	соблюдением правил. Своевременно вносит корректировки в действия играющих.	четко реагирует на нарушения правил (вызывая тем самым многочисленные споры между участниками).	
4	Окончание игры, подведение итогов.	Своевременно заканчивает игру. Опрашивает помощников и судей о результатах игры. Отмечает победителей. Проводит анализ процесса игры, выделяя учащихся, которые принимали верные решения в игровой ситуации и правильно выполняли игровые действия.	Своевременно заканчивает игру. С опозданием опрашивает помощников и судей при объявлении победителей. Анализ процесса игры проводит недостаточно развернуто.	Игру затягивает или проводит очень быстро. Не опрашивал помощников и судей перед объявлением победителя. Анализ процесса игры не проводил.	

- оценка «отлично» – 90-100 баллов
- оценка «хорошо» – 70-89 баллов
- оценка «удовлетворительно» – 60-69 баллов
- оценка «неудовлетворительно» – менее 60 баллов

Самостоятельная работа обучающихся

Студент должен самостоятельно готовиться к лекциям, изучая базовый теоретический материал заранее. Домашние задания выполняются самостоятельно, с соблюдением сроков и требований преподавателя. Самоподготовка является обязательной частью учебного процесса и способствует успешному освоению дисциплины.