

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

Колледж
Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Палаткина Г. В.
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК (МО)
Миронова С.А.
протокол заседания ЦК (МО) №12
от «26» мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по профессиональному модулю
ПМ.02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПМ.02. МДК.01 Основы организации внеурочной деятельности

Составитель (и)	Джангазиева А.С., доцент, кандидат педагогических наук, зав.кафедрой ППСИ Кореньякина Т.Н., доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры ППСИ
Наименование специальности	44.02.02 Преподавание в начальных классах
Квалификация выпускника	учитель начальных классов
Форма обучения	очная
Год приема (курс)	2026 (2 курс)

Астрахань – 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ,
ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**

**3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися профессионального модуля ПМ. 02. ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающихся к выполнения следующих видов профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС СПО):

- проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся.

2. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке

Код компетенции	Планируемые результаты освоения учебного предмета (междисциплинарного курса)		
	Практический опыт	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.	определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.); разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей	основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структуру рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать

	(законных представителей); регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся; создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на	(интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; теоретические и методические основы деятельности	индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально- ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
--	---	---	--

	основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.	классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и	планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка; диагностировать
--	---	--	---

		проведению различных видов воспитательной работы; методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания	результаты реализации программы воспитания.
--	--	--	--

3. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Элемент модуля	Наименование оценочного средства текущего контроля и промежуточной аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
МДК.01 Основы организации внеурочной деятельности	Тестовые задания, вопросы для устного/письменного опроса, практические задания	Вопросы к дифференцированному зачету

4. Контрольные задания для оценивания результатов освоения практики

4.1. Виды контрольных заданий

1. Тестовые и контрольные задания
2. Практические задания

4.2. Требования к дифференциальному зачету по учебной практике

Дифференциальный зачет по учебной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

5. Контрольно-оценочные материалы задания для промежуточной аттестации

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Дайте определение понятия «внеурочная деятельность».
2. Какие основные цели и задачи ставятся перед программами внеурочной деятельности?
3. Каковы ключевые компоненты примерной программы внеурочной деятельности?
4. Какие виды внеурочной деятельности наиболее востребованы среди обучающихся и почему?
5. Что такое методический конструктор внеурочной деятельности и как он может быть использован в образовательном процессе?
6. Что такое оптимизационная модель в образовании и какие основные компоненты она включает?
7. Каковы основные методы и подходы, используемые для разработки оптимизационных моделей в образовательных учреждениях?
8. Какие цели и задачи ставятся перед моделью дополнительного образования, и как она отличается от традиционного школьного обучения?
9. Что подразумевается под инновационно-образовательной моделью, и как она может изменить традиционные подходы к обучению?
10. Какие существуют теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах.
11. Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности
12. Дайте определения понятия «проект» и «исследование».
13. Перечислите этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристики.
14. Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД
15. Структура паспорта проекта
16. Цели и задачи внеурочной работы в области хореографической деятельности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

Колледж
Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Палаткина Г.В.
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК (МО)
Миронова С.А.
протокол заседания ЦК (МО) № 12
от «26» мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по междисциплинарному курсу

ПМ.02.МДК.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Составитель	Джангазиева А.С., доцент, кандидат педагогических наук, зав.кафедрой ППСИ Кореньякина Т.Н., доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры ППСИ
Согласовано с работодателями	Сидорина О.Н., директор МБОУ г. Астрахани «СОШ 32» Семенищева М.Г., к.п.н., доцент, заместитель директора по УВР МБОУ г.Астрахани «СОШ 56»
Наименование специальности	44.02.02 Преподавание в начальных классах
Квалификация выпускника	Учитель начальных классов
Форма обучения	очная
Год приема (курс)	2026 (2 курс)

Астрахань – 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**
- 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ВИДАМ КОНТРОЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

2. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися междисциплинарного курса МДК.01 Основы организации внеурочной деятельности.

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающимися к выполнения следующих видов профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС СПО):

- проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся.

2. Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке

Код компетенции	Планируемые результаты освоения междисциплинарного курса		
	Практический опыт	Умения	Знания
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.	определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей); Практическим опытом создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и	основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; современные технологии воспитания; методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания

	деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;	толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;	
--	---	---	--

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента практического опыта, умений или знаний	Наименование оценочного средства текущего контроля и промежуточной аттестации
--	---

	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПО 2.1. разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);	Тестовые задания, вопросы для устного/письменного опроса, практические задания	Вопросы к дифференцированному зачету
ПО 2.2. Практическим опытом создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;		
ПО 2.3. разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;		
ПО 2.4. проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);		
ПО 2.5. планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;		
ПО 2.6. реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;		
У. 2.1. определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;		
У 2.2. составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;		
У 2.3. формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;		

У 2.4. использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;		
У 2.5. создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;		
У 2.6. организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;		
З 2.1. основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;		
З 2.2. образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;		
З 2.3. условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;		
З 2.4. современные технологии воспитания;		
З 2.5. методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;		
З 2.6. способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания.		

4. Контрольные задания для оценки результатов освоения междисциплинарного курса

4.1. Контрольные задания для текущего контроля

Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов

Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе

Вопросы для устного ответа

1. Дайте определение понятия <<внеурочная деятельность>>.
2. Какие требования к внеурочной деятельности содержит ФГОС НОО. Функции и содержание внеурочной деятельности.

3. Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности.
4. Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности.

Практические задания

1. Ознакомьтесь с нормативно-правовыми основами организации внеурочной деятельности.
2. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
3. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ.
4. Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.

Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности

Вопросы для устного ответа

1. Какие основные цели и задачи ставятся перед программами внеурочной деятельности?
2. Каковы ключевые компоненты примерной программы внеурочной деятельности?
3. Какие виды внеурочной деятельности наиболее востребованы среди обучающихся и почему?
4. В чем заключается роль учителя в реализации программ внеурочной деятельности?
5. Что такое методический конструктор внеурочной деятельности и как он может быть использован в образовательном процессе?
6. Каковы преимущества использования методического конструктора для организации внеурочной деятельности?
7. Каковы особенности планирования внеурочной деятельности для детей с различными формами инвалидности?
8. Как обеспечить доступность внеурочных мероприятий для всех обучающихся?
9. Какие методы и подходы могут быть использованы для вовлечения обучающихся с особыми потребностями в активную деятельность?
10. Какова роль родителей в организации внеурочной деятельности для детей с особыми образовательными потребностями?
11. Какие учебно-методические материалы наиболее эффективны для организации внеурочной деятельности в начальной школе?
12. Как выбрать подходящие учебно-методические материалы в зависимости от темы внеурочного занятия?
13. В чем заключается важность использования разнообразных форматов учебно-методических материалов (книги, игры, мультимедиа и т.д.)?

Практические задания

1. Выделите основные рекомендации вы могли бы выделить для организации внеурочной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями?
2. Разработайте примерную программу внеурочной деятельности для одной из выбранных тем (например, экология, искусство или спорт). Укажите цели, задачи, содержание и методы реализации.
3. Изучите несколько действующих программ внеурочной деятельности и выделите их сильные и слабые стороны. Подготовьте отчет с рекомендациями по улучшению. Выберите три программы внеурочной деятельности разных образовательных учреждений

и проведите их сравнительный анализ. Оцените их содержание, методы, целевую аудиторию и результаты.

4. Создайте набор учебно-методических материалов для конкретного занятия внеурочной деятельности (например, игры, рабочие тетради, презентации). Убедитесь, что они соответствуют возрастным особенностям детей.

5. Анализ отчетов: Изучите несколько примеров отчетной документации по внеурочной деятельности и выделите их сильные и слабые стороны. Подготовьте рекомендации по улучшению.

6. Сравните требования к отчетной документации для обычных детей и детей с ОВЗ. Подготовьте презентацию с выводами.

Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности

Вопросы для устного ответа

1. Что такое оптимизационная модель в образовании и какие основные компоненты она включает?

2. Каковы основные методы и подходы, используемые для разработки оптимизационных моделей в образовательных учреждениях?

3. Какие цели и задачи ставятся перед моделью дополнительного образования, и как она отличается от традиционного школьного обучения?

4. Каковы ключевые элементы успешной модели дополнительного образования и какие факторы влияют на ее эффективность?

5. В чем заключается суть модели «школа полного дня», и какие преимущества она предоставляет учащимся и их родителям?

6. Какие элементы должны быть включены в программу «школы полного дня», чтобы обеспечить гармоничное развитие учащихся?

7. Что подразумевается под инновационно-образовательной моделью, и как она может изменить традиционные подходы к обучению?

8. Какие примеры инновационных практик можно привести для иллюстрации работы инновационно-образовательной модели в современных школах?

Тестовые задания

(Дописать свой вариант ответа, если нет правильного)

1. Что является основным компонентом оптимизационной модели в образовании?

- a) Учебный план
- b) Цели и задачи
- c) Ресурсы и ограничения
- d) Оценка учащихся

2. Какой метод чаще всего используется для разработки оптимизационных моделей?

- a) Метод случайных выборок
- b) Линейное программирование
- c) Кейс-метод
- d) Мозговой штурм

3. Какова основная цель дополнительного образования?

- a) Подготовка к экзаменам
- b) Развитие личностных и профессиональных навыков
- c) Увеличение количества учебных часов
- d) Снижение нагрузки на учащихся

4. Какой из следующих факторов не влияет на эффективность модели дополнительного образования?
- а) Квалификация преподавателей
 - б) Наличие инфраструктуры
 - в) Количество учеников в классе
 - г) Время года
5. Какое преимущество предоставляет модель «школа полного дня»?
- а) Уменьшение времени на домашние задания
 - б) Более гибкий график для родителей
 - в) Разнообразие внеурочных мероприятий
 - г) Увеличение времени на изучение основных предметов
6. Какой элемент не является частью программы «школы полного дня»?
- а) Спортивные секции
 - б) Индивидуальные занятия с репетиторами
 - в) Кружки по интересам
 - г) Обеденный перерыв
7. Что подразумевается под инновационно-образовательной моделью?
- а) Модель, основанная только на традиционных методах обучения
 - б) Модель, включающая новые технологии и подходы в обучении
 - в) Модель, ориентированная исключительно на оценку знаний
 - г) Модель, не требующая изменений в существующей системе образования
8. Какой из следующих примеров является инновационной практикой в образовании?
- а) Использование традиционных учебников
 - б) Применение интерактивных технологий в классе
 - в) Проведение экзаменов в устной форме
 - г) Уроки по расписанию без изменений

Практические задания

1. Составьте таблицу, в которой перечислите основные достоинства оптимизационной модели в образовании. Для каждого достоинства приведите конкретный пример его реализации в образовательной практике.

2. Разработайте проект программы для "школы полного дня", включающую различные элементы: учебные занятия, внеурочные мероприятия, спортивные секции и т.д. Опишите, как каждый элемент программы способствует развитию учащихся и какие преимущества они получают от обучения в такой модели.

3. Выберите одну инновационную технологию или метод (например, использование онлайн-платформ для обучения, проектное обучение или смешанное обучение). Подготовьте презентацию, в которой:

- Опишите выбранную технологию или метод.
- Укажите ее достоинства и возможные трудности при внедрении.
- Приведите примеры успешного применения данной технологии в образовательных учреждениях.
- Обсудите, как это может изменить подход к обучению в вашей школе.

Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности

Тема 2.1. Технологичность внеурочной деятельности

Вопросы для устного ответа

1. Какие существуют теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах.
2. Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности

Практическая работа

1. Разработайте технологическую карту внеурочного занятия.

Тема 2.2. Технологии проектной и учебно- исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время

Вопросы для устного ответа

1. Дайте определения понятия «проект» и «исследование».
2. Перечислите этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристики.
3. Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД
4. Структура паспорта проекта

Практические задания

1. Предложите критерии оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся
2. Приведите примеры проектов и исследований во внеурочной деятельности обучающихся

Тема 2.3. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности

1. Какие существуют требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся?
2. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников

Практические задания

1. Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности. Приведите примеры диагностик.
2. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося. Спроектируйте индивидуальную образовательную траекторию обучающегося.

Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности

Тема 3.1. Организация внеурочной работы в области технического творчества

Вопросы для устного ответа

1. Цели и задачи программы по внеурочной деятельности «Робототехника» в

начальной школе.

2. Содержание программы «Робототехника». Формы организации занятий.
3. Методы обучения, применяемые при знакомстве обучающихся начальных классов с робототехникой.
4. Организация проектной деятельности по робототехнике.
5. Виды проектов с использованием конструктора.

Практические задания

1. Изучите среды управления и программирования. Меню программы. Язык программы.
2. Перевод речевых конструкций на язык программирования. Создание простейших программ на движение.
3. Меню «звук», «экран». Введение в программу элементов «цикл», «звук», «экран». Программирование робота. Действующей модели робота и его программ: на основе датчика освещения, ультразвукового датчика, датчика касания. Управление датчиками и моторами
4. Сделать презентации:
5. Знакомство с конструктором Перворобот Lego @Wedo. Виды деталей. Основные механизмы. Первые шаги в конструировании. Знакомство с программным обеспечением конструктора Перворобот Lego @Wedo.
6. Самодвижущиеся модели и их программирование. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo. Конструирование моделей базового набора

Тема 3.2. Методы и формы организации внеклассной хореографической деятельности.

Вопросы для устного ответа

1. Цели и задачи внеурочной работы в области хореографической деятельности.
2. Роль ритмики в музыкально-эстетическом воспитании школьников.
3. Музыкально-ритмические навыки. Навыки выразительного движения.
4. Элементы народно-сценического танца
5. Композиции детских балльных танцев и современных танцев.

Практические задания

1. Приведите примеры подвижных музыкальных игр.
2. Приведите примеры танцевально-тренировочных упражнений.
3. Разработайте алгоритм разучивания музыкальных игр.
4. Сделайте презентацию:
Постановка корпуса. Позиции ног. Позиции рук.
Элементарные движения классического экзерсиса у станка.
Элементарные движения классического экзерсиса на середине зала. Точки класса(зала). Формы пор де бра.
Элементы народно-сценического танца

Тема 3.3. Организация внеурочной работы в области научно- познавательной деятельности

Вопросы для устного ответа

1. Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников

2. Методические рекомендации по развитию умений видеть проблему
 3. Методические рекомендации по развитию умений выдвигать гипотезу
 4. Методические рекомендации по развитию умений задавать вопросы
 5. Методические рекомендации по развитию умений давать определение понятиям
 6. Методические рекомендации по развитию умений классифицировать
 7. Методические рекомендации по развитию умений и навыков работы с парадоксами Методические рекомендации по развитию умений наблюдать
 8. Методические рекомендации по развитию умений и навыков экспериментировать
 9. Методические рекомендации по развитию умений высказывать суждения
- Экскурсия в природу как способ стимулирования поисковой деятельности

Практические задания

1. Разработка занятий – исследований в природе
 2. Разработка занятий по развитию умений видеть проблему
 3. Разработка занятий по развитию умений решать проблему, выдвигать гипотезу
- Разработка занятий по развитию умений работать с вопросами и ответами.
4. Практическая работа по работе с понятиями. Сравнения. Различия.

Критерии оценки тестов:

Студенту выставляются следующие оценки:

- менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно;
- 50 – 70% правильных ответов – удовлетворительно;
- 70 – 90% правильных ответов – хорошо;
- 90 – 100% правильных ответов – отлично.

Критерии оценки устного, письменного опросов

«**Отлично**» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, категориями и др.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен научным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

«**Хорошо**» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком; однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.

«**Удовлетворительно**» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо, речь неграмотная.

«**Неудовлетворительно**» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, категориях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

4.2 Контрольные задания для промежуточной аттестации

Вопросы для зачета

ПМ.02.МДК.01 Основы организации внеурочной деятельности

1. Дайте определение понятия «внеурочная деятельность».
2. Какие основные цели и задачи ставятся перед программами внеурочной деятельности?
3. Каковы ключевые компоненты примерной программы внеурочной деятельности?
4. Какие виды внеурочной деятельности наиболее востребованы среди обучающихся и почему?
5. Что такое методический конструктор внеурочной деятельности и как он может быть использован в образовательном процессе?
6. Что такое оптимизационная модель в образовании и какие основные компоненты она включает?
7. Каковы основные методы и подходы, используемые для разработки оптимизационных моделей в образовательных учреждениях?
8. Какие цели и задачи ставятся перед моделью дополнительного образования, и как она отличается от традиционного школьного обучения?
9. Что подразумевается под инновационно-образовательной моделью, и как она может изменить традиционные подходы к обучению?
10. Какие существуют теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах.
11. Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности
12. Дайте определения понятия «проект» и «исследование».
13. Перечислите этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристики.
14. Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД
15. Структура паспорта проекта
16. Цели и задачи внеурочной работы в области хореографической деятельности.

Критерии оценки

Оценка «5» - (отлично)

При ответе материал изложен грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использована медицинская терминология, полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой, продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «4» - (хорошо)

Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.

Оценка «3» - (удовлетворительно)

При ответе неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий.

Оценка «2» - (неудовлетворительно)

При ответе не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

Колледж Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Палаткина Г.В.
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК (МО)
Миронова С.А.
протокол заседания ЦК (МО) № 12
от «26» мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной практике

по профессиональному модулю
ПМ. 02. ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Составитель	Дубченкова Н.О., к.п.н., доцент кафедры педагогических практик и сервисных индустрий
Наименование специальности	44.02.02 Преподавание в начальных классах
Квалификация выпускника	Учитель начальных классов
Форма обучения	очная
Год приема (курс)	2026 (3 курс)

Астрахань – 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

2. Результаты освоения учебной практики, подлежащие проверке

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

4. Контрольные задания для оценки результатов освоения учебной практики

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов прохождения учебной практики обучающимися в рамках профессионального модуля ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.

ФОС включают контрольные материалы для оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС СПО и содержанием рабочей программы практики.

2. Результаты освоения учебной практики, подлежащие проверке

Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочных средств
1	Раздел 1 Подготовительный этап	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6	дневник характеристика профессиональной деятельности студента на практике Отчет
2	Раздел 2 Практический этап	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6	
3	Раздел 3 Отчетный этап	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6	

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если пороговый или высокий уровень сформированности профессиональных компетенций в период практики, высокий уровень знаний, высокая степень выполнения практических навыков, активный подход к решению профессиональных задач разной степени сложности, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

- оценка «хорошо» – пороговый или высокий уровень сформированности компетенций, в период практики, адекватный уровень знаний, адекватная степень выполнения практических навыков, адекватная способность к решению стандартных профессиональных задач, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

- оценка «удовлетворительно» – пороговый уровень сформированности компетенций в период практики, уровня знаний и степени выполнения практических навыков достаточно для решения типовых профессиональных задач, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

- оценка «неудовлетворительно» – пороговый или ниже уровень сформированности компетенций в период практики, уровня знаний и степени выполнения практических навыков недостаточно для решения типовых профессиональных задач, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

4. Контрольные задания для проверки результатов освоения учебной практики

4.1. Виды контрольных заданий по учебной практике

1. Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования
2. Обзор программ внеурочной деятельности
3. Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности
4. Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами
5. Анализ специфики общения во внеурочной деятельности
6. Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах.
7. Изучение планирования внеурочного занятия
8. Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита.
9. Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий
10. Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
11. Анализ передового педагогического опыта

Критерии оценки тестов:

Студенту выставяются следующие оценки:

- менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно;
- 50 – 70% правильных ответов – удовлетворительно;
- 70 – 90% правильных ответов – хорошо;
- 90 – 100% правильных ответов – отлично.

Критерии оценки ситуационных задач

«**Отлично**» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, категориями и др.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен научным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

«**Хорошо**» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком; однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.

«**Удовлетворительно**» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо, речь неграмотная.

«**Неудовлетворительно**» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, категориях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

Критерии оценки практических заданий:

«**Отлично**» - рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляций; практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; выдерживается соответствии с

алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются.

«Хорошо» - рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения практических манипуляций; практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; нарушается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются с уточняющими вопросами педагога.

«Удовлетворительно» - рабочее место не полностью оснащается для выполнения практических манипуляций; нарушена последовательность их выполнения; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима;

«Неудовлетворительно» - затруднения с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить практические манипуляции; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала, нарушаются требования санэпидрежима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами.

4.2. Требования к дифференциальному зачету по учебной практике

Дифференциальный зачет по учебной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

ОБРАЗЕЦ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Учебная практика по профессиональному модулю ПМ. 02. Проектирование, реализация
и анализ внеурочной деятельности обучающихся

Обучающегося _____ (Ф.И.О.)
_____ группы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

База практической подготовки (Полное название и адрес базы практической подготовки)

Время прохождения практики с « » _____ 202 г. по « » _____ 202 г.

Руководитель практики от
ФГБОУ ВО АГУ им. В.Н. Татищева _____
(_____ (подпись)
(Ф.И.О.)

Руководитель практики от МО _____

ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Дата проведения инструктажа: _____

Должность и подпись лица, проводившего инструктаж: _____

Место печати МО: _____

Астрахань 202_ /202_ учебный год

1. Обучающиеся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах осваивают программу практики в 6 семестре в качестве учителя начальных классов

Цель практики формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука.

2. Содержание практики

- Раздел 1. Организационный этап

Организация практики, инструктаж по охране труда

- Раздел 2. Практический этап

1. Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования
2. Обзор программ внеурочной деятельности
3. Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности
4. Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами
5. Анализ специфики общения во внеурочной деятельности
6. Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах.

7. Изучение планирования внеурочного занятия
8. Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита.
9. Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий
10. Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
11. Анализ передового педагогического опыта

• **Раздел 3. Отчетный этап**

Планируемые результаты практики

Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач, оценку и качество выполнения профессиональных задач

Уметь:

- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- работать в коллективе и команде;
- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;
- проводить профилактические мероприятия при осуществлении сестринского ухода.

Формы оценки уровня освоения общих и профессиональных компетенций в период практики.

1. дневник практики (Приложение 1);
2. отчет по практике;
3. характеристику с места прохождения практики.

3. Критерии оценки уровня освоения общих и профессиональных компетенций в период практики.

Оценка по практике выставляется в зачетную книжку руководителем практики от ФГБОУ ВО АГУ им. В.Н. Татищева по результатам промежуточной аттестации:

оценки оформления Дневника практики на основании характеристики работы студента.

«Отлично» – пороговый или высокий уровень сформированности профессиональных компетенций в период практики, высокий уровень знаний, высокая степень выполнения практических навыков, активный подход к решению профессиональных задач разной степени сложности, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

«Хорошо» – пороговый или высокий уровень сформированности компетенций, в период практики, адекватный уровень знаний, адекватная степень выполнения практических навыков, адекватная способность к решению стандартных профессиональных задач, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

«Удовлетворительно» – пороговый уровень сформированности компетенций в период практики, уровня знаний и степени выполнения практических навыков достаточно для решения типовых профессиональных задач, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

«Неудовлетворительно» – пороговый или ниже уровень сформированности компетенций в период практики, уровня знаний и степени выполнения практических навыков недостаточно для решения типовых профессиональных задач, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

Рекомендации по ведению дневника практики

1. Дневник ведется по каждому разделу практики.
2. В начале дневника заполняется график прохождения учебной практики по датам и количеству дней, в соответствии с программой практики, делается отметка о проведенном инструктаже по охране труда.
3. Ежедневно в графе «Содержание и объем проделанной работы» регистрируется проведенная обучающимся самостоятельная работа в соответствии с программой практики.
4. Описанные ранее в дневнике манипуляции и т.п. повторно не описываются, указывает лишь число проведенных работ и наблюдений в течение дня практики.
5. В записях в дневнике следует четко выделить:
 - а) что видел и наблюдал обучающийся;
 - б) что им было проделано самостоятельно.
6. Ежедневно обучающийся совместно с руководителем практики от организации подводит цифровые итоги проведенных работ.
7. При выставлении оценок по пятибалльной системе учитывается количество и качество проделанных работ, правильность и полнота описания впервые проводимых в период данной практики манипуляций, наблюдений и т.п., знание материала, изложенного в дневнике, четкость, аккуратность и своевременность проведенных записей.
8. В графе «Оценка и подпись руководителя практики» учитывается выполнение указаний по ведению дневника, дается оценка качества проведенных обучающимся самостоятельной работы.
9. По окончании практики по данному разделу обучающийся составляет отчет о проведенной практике. Отчет по итогам практики составляется из двух разделов: а) цифрового, б) текстового. В цифровой отчет включается количество проведенных за весь период практики самостоятельных практических работ, предусмотренных программой практики. Цифры, включенные в отчет, должны соответствовать сумме цифр, указанных в дневнике. В текстовом отчете студенты отмечают положительные и отрицательные стороны практики, какие знания и навыки получены им во время практики, предложения по улучшению теоретической и практической подготовки в колледже, по организации и методике проведения практики на практической базе, в чем помог лечебному процессу и учреждению.