

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

Колледж
Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Палаткина Г.В.
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК (МО)
Миронова С.А.
протокол заседания ЦК (МО) №12
от «26» мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
учебного предмета

Краеведение

| | |
|------------------------------|--|
| Составитель | Мещеряков А.Ю., преподаватель |
| Согласовано с работодателями | Резвова А.А., заведующая МБДОУ г. Астрахани «Детский сад № 8»; Петрова Е.В., заведующая МБДОУ г. Астрахани «Детский сад № 79» |
| Наименование специальности | 44.02.01 Дошкольное образование |
| Квалификация выпускника | воспитатель детей дошкольного возраста |
| Форма обучения | очная |
| Год приема (курс) | 2026 (1 курс) |

Астрахань, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися учебного предмета: Краеведение.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС 44.02.01 Дошкольное образование и содержанием рабочей программы учебного предмета.

2. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

| Код компетенции (личностных результатов) | Планируемые результаты освоения учебного предмета | | |
|--|--|--|---|
| | Практический опыт | Умения | Знания |
| ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3 | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам. | анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; -устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; -представлять результаты | основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; основные исторические термины и даты. |

| | | | |
|-------------------|--|--|--|
| | | изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии. | |
| ЛР 4, ЛР 6, ЛР 15 | <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.</p> | | |

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

| Наименование элемента практического опыта, умений или знаний | Наименование оценочного средства текущего контроля и промежуточной аттестации | |
|--|---|--------------------------------|
| | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| ПР 1. Осознание значимости изучения краеведения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении научной и художественной литературы о родном городе Астрахань, об Астраханской области. | Практическая работа | Контрольная работа (2 семестр) |
| ПР 2. Достижение необходимого для продолжения образования уровня краеведческой компетентности т. е. овладение элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных краеведческих понятий; | Практическая работа | |
| ПР 3. Использование разных видов чтения краеведческих текстов (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику этих текстов, участвовать в их обсуждении. | Практическая работа | |
| ПР 4. Умение самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию; | Практическая работа | |
| ПР 5. Умение работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных; находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного города и республик. | Практическая работа | |

| | | |
|---|---------------------|--|
| У 1. анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); | Практическая работа | |
| У 2. различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; | Практическая работа | |
| У3. устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; | Практическая работа | |
| У4. представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии. | Практическая работа | |
| 31. основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; | Тестирование | |
| 32. периодизацию всемирной и отечественной истории; | Тестирование | |
| 33. современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; | Тестирование | |
| 34. особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; | Тестирование | |
| 35. основные исторические термины и даты. | Тестирование | |

4. Контрольные задания для оценки результатов освоения учебного предмета

4.1. Контрольные задания для текущего контроля

РАЗДЕЛ 1. Наш край в период первобытнообщинного строя

Тема 1.1 Введение Предмет «Краеведение» и его место в курсе отечественной истории.

Практическая работа №1

Создайте концептуальную карту (интеллект-карту) на тему: **«Место Астраханского краеведения в системе исторического знания»**. В центре карты – главная тема. От неё должны отходить ключевые ветви:

- Связь с отечественной историей.
- Междисциплинарные связи (география, этнография, экология).
- Цели и задачи краеведения.
- Виды исторических источников по региону.

Задание 2. Хронологическая таблица: «Этапы истории Астраханского края». Заполните таблицу, выделив 4-5 ключевых периодов в истории региона (например: Доисторический период и ранние кочевники; Хазарский каганат и Золотая Орда; Астраханское ханство; Присоединение к России и имперский период; Советский и современный период). Для каждого периода укажите:

- Хронологические рамки.
- 2-3 важнейших события или процесса.
- Государства/объединения, под контролем которых находилась территория.

Задание 3. Картографический практикум.

На контурной карте Астраханской области и сопредельных территорий отметьте:

1. Природные рубежи: Волга, дельта, Каспийское море, степи, полупустыни.
 2. Ключевые исторические пункты: местонахождение Итиля, Сарай-Бату, Астрахани (разные локации – от городищ до современного города).
 3. Стрелками укажите основные направления миграций и завоеваний (кочевники с востока, походы русских князей, торговые пути «из варяг в персы»).
- **Вопрос для размышления:** Как географическое положение между Европой и Азией повлияло на отмеченные вами исторические процессы?

Задание 4. Исследование полиэтничности.

Выберите **одну** из традиционных этнических групп Астраханского края (русские-казаки, татары, ногайцы, калмыки, армяне и др.). Подготовьте краткую презентацию (5-7 слайдов) на тему: **«Вклад [выбранный этнос] в хозяйственное и культурное развитие региона»**. Отрадите: основные занятия, особенности материальной культуры (жилище, одежда, кухня), религию, известных представителей.

Тема 1.2. Наш край в период раннего средневековья. Хазарское царство. Наш край в IX-XII вв. Печенеги.

Практическая работа №2.

Задание 1. «Погребальный обряд и мировоззрение кочевников»

Изучите описание трех типов погребений кочевников в степях:

1. **Под курганом с конём** (полный набор вооружения, сопроводительное захоронение коня).
2. **«Обряд обезвреживания»** (погребённый положен в могилу лицом вниз, с заклеенной монетой ртом, приваленными камнями).
3. **С каменным изваянием (половецкой «бабой»)** на вершине кургана.

- **Вопросы для анализа:**

- О чём свидетельствует каждый из этих обрядов? (Представления о загробной жизни, социальный статус, страх перед умершим).
- Какие выводы об общественном устройстве (расслоение, роль воина) можно сделать на основе этих погребений?
- Как вы думаете, почему каменные изваяния (в т.ч. в Черноярском районе) изображали как мужчин, так и женщин? О чём это говорит?

Задание 2. Историческая реконструкция: «День в городе Саксин (XII век)»

Представьте себя жителем Саксина – крупного торгового города в низовьях Волги после падения Хазарии. Напишите короткий рассказ (эссе) от первого лица, описав:

- **Кто вы?** (Ремесленник, купец, воин, служитель культа).
- **Что вы видите вокруг?** (Архитектура, люди разных народов, товары на рынке).
- **Какие звуки слышите?** (Речь на разных языках, звон монет, призывы с минарета).
- **Что волнует жителей города?** (Торговля, угроза новых кочевников или русских князей, отношения с соседями).
- **Какие следы прошлого (Хазарии) ещё заметны в жизни города?**

Тест по теме: «Астраханский край в раннем средневековье (Хазары, печенеги, половцы)»

(Правильные ответы указаны в конце теста)

1. Столица Хазарского каганата, находившаяся, предположительно, в дельте Волги, называлась:

- а) Саркел
- б) Саксин
- в) Итиль
- г) Сарай-Бату

2. Какая религия в итоге стала государственной для верхушки Хазарского каганата?

- а) Православное христианство
- б) Ислам
- в) Иудаизм
- г) Тенгрианство

3. Одной из важнейших причин гибели Хазарского каганата НЕ является:

- а) Походы древнерусского князя Святослава
- б) Нашествие печенегов с востока
- в) Утверждение ислама в качестве единственной религии
- г) Потеря контроля над транзитными торговыми путями

4. Печенеги, кочевавшие в приволжских степях в IX-XI вв., изначально пришли из регионов:

- а) Северного Причерноморья
- б) Средней Азии (междуречье Сырдарьи и Амударьи)
- в) Грузии и Армении
- г) Центральной Европы

5. Каменные изваяния, изображавшие воинов и женщин, широко установленные на курганах в черноморских степях, были созданы:

- а) Хазарами
- б) Печенегами
- в) Половцами
- г) Гуннами

6. Крупный торгово-ремесленный центр на Нижней Волге, возникший после падения Хазарии и игравший важную роль в XII-XIII вв.:

- а) Итиль
- б) Сарай
- в) Саксин
- г) Бельджамен

7. Религиозные верования печенегов и половцев были основаны на:

- а) Христианстве
- б) Исламе
- в) Культе неба – Тенгри и почитании духов предков
- г) Буддизме

8. Историческое значение Хазарского каганата для нашего края заключается в том, что он:

- а) Навсегда изгнал всех кочевников из региона
- б) Создал первое раннегосударственное образование, контролировавшее Нижнюю Волгу
- в) Обратил все народы в иудаизм
- г) Полностью остановил Великое переселение народов

9. Погребальный обряд кочевников, при котором умершего хоронили вместе с конём, оружием и снаряжением, свидетельствовал в первую очередь о:

- а) Бедности кочевых обществ
- б) Вере в загробную жизнь, где эти предметы понадобятся
- в) Отсутствии религиозных представлений
- г) Заимствовании традиций у славян

10. Какое из перечисленных занятий НЕ было характерно для населения Хазарского каганата на территории нашего края?

- а) Кочевое скотоводство
- б) Плантационное выращивание чая и табака
- в) Транзитная торговля
- г) Рыболовство и земледелие в дельте

Ответы к тесту:

- 1. в) Итиль
- 2. в) Иудаизм
- 3. в) Утверждение ислама в качестве единственной религии
- 4. б) Средней Азии (междуречье Сырдарьи и Амударьи)
- 5. в) Половцами
- 6. в) Саксин
- 7. в) Культе неба – Тенгри и почитании духов предков
- 8. б) Создал первое раннегосударственное образование, контролировавшее Нижнюю Волгу
- 9. б) Вере в загробную жизнь, где эти предметы понадобятся
- 10. б) Плантационное выращивание чая и табака.

РАЗДЕЛ 2. Наш край в XV-XVIII вв.

Тема 2.1. Социально-экономическое развитие Астраханского края в XV-XVIII вв.

Практическая работа №3.

Задание 1. Картографический анализ: «Эволюция военно-политического узла в дельте Волги»

- 1. На контурной карте отметьте:
 - Приблизительные границы Астраханского ханства (сер. XVI в.).
 - Места первоначального (городище у с. Самосделка) и современного (остров Заячий/Шабан-бугра) расположения Астрахани.
 - Стрелками обозначьте основные направления внешних связей ханства (Крым, Ногаи, Русское государство, Кавказ, Иран).
 - Линией обозначьте укрепленную линию (вал) «земляного города» и границы Белого города.
- 2. **Аналитический вопрос:** Как перемещение города и строительство новых линий укреплений (Кремль → Земляной город → Белый город) отражали изменение военно-политической ситуации и рост Астрахани как русского форпоста?

Задание 2. Дискуссия-«Суд истории»: «Присоединение Астрахани к России: завоевание, освобождение или стратегическая необходимость?»

Подготовьте аргументы для одной из сторон, используя конкретные факты:

- **Сторона обвинения (Астраханское ханство):** Присоединение 1556 г. — это военная агрессия Москвы, уничтожившая самостоятельное государство и приведшая к упадку традиционной политической и торговой системы региона.
- **Сторона защиты (Московское царство):** Это закономерный этап обеспечения безопасности южных границ, ликвидации угрозы со стороны враждебных Крыма и Турции, а также освобождения местного многоэтнического населения от междоусобиц и набегов.
- **Сторона экспертов-историков:** Проанализируйте долгосрочные последствия: прекращение междоусобиц, интеграция в общероссийский рынок, новая волна колонизации, изменение этнокультурного ландшафта.

Задание 3. Анализ исторических источников: «Астрахань в водовороте Смуты и Разинщины»

Вам предоставлены три документальных фрагмента:

1. **Фрагмент А:** Сообщение о действиях воеводы Хворостинина в Смутное время (начало XVII в.).
 2. **Фрагмент Б:** Описание пребывания С. Разина в Астрахани в 1669 г. из записок голландца Я. Стрюйса.
 3. **Фрагмент В:** Отчёт иностранца Л. Фабрициуса о капитуляции Астрахани в ноябре 1671 г.
- Задания:**

- Для каждого фрагмента определите: **Кто автор? Чьей стороны он придерживается? Какую цель, вероятно, преследовал?**
- Выявите ключевые социальные силы, участвовавшие в событиях в Астрахани (стрельцы, казаки, посадские люди, духовенство, воеводы). Чьи интересы они выражали?
- Сравните роль Астрахани в событиях Смуты и в восстании Разина. Почему город стал одним из последних и самых упорных очагов сопротивления царским войскам?

Задание 4. Проект-реконструкция: «Архитектурная летопись Астрахани XVI-XVII вв.»

Создайте макет, схему или цифровую презентацию на тему: **«Астраханский кремль — сердце города-крепости».**

В проекте должны быть отражены:

1. **Военно-оборонительная функция:** Расположение башен (особенно Красной, Крымской, Пречистенской), толщина стен, «роскаты» для пушек.
2. **Административно-религиозная функция:** Местонахождение воеводской канцелярии, порохового погреба, Троицкого монастыря, Успенского собора.
3. **Экономическая и социальная функция:** Что находилось внутри Кремля, что в Земляном и Белом городе? Как планировка отражала сословное деление общества (служилые, торговцы, ремесленники)?

4. **Вывод:** Как архитектура Астрахани XVI-XVII вв. символизировала её тройственную роль: **щит, якорь и мост** России на юго-востоке?

Задание 5. Эссе-размышление: «Значение восстания С. Разина для Астраханского края»

Напишите эссе, ответив на следующие вопросы:

- Какие специфические социальные и экономические условия Астрахани (пограничье, многонациональность, вольный промысловый характер) способствовали тому, что город стал оплотом восстания?
- Можно ли считать астраханское восстание 1670-71 гг. продолжением общероссийского бунта или это был локальный конфликт со своими причинами и последствиями?
- Какие **долгосрочные последствия** для края имело подавление восстания? (Ужесточение управления, изменение состава населения, рост недоверия центра к окраине, экономический спад?).

Тест по теме: «Социально-экономическое развитие Астраханского края в XV-XVIII вв.»

(Правильные ответы указаны в конце теста)

1. Астраханское ханство в XVI веке находилось в вассальной зависимости от:

- а) Русского государства
- б) Крымского ханства
- в) Ногайской Орды
- г) Османской империи

2. Окончательное присоединение Астраханского ханства к России произошло в результате похода войск под командованием:

- а) Царя Ивана IV Грозного
- б) Воеводы Ивана Выродкова
- в) Князя Андрея Курбского
- г) Воеводы Петра Пронского

3. Каменный Астраханский кремль был построен в основном в:

- а) 1550-1560-е гг.
- б) 1580-1590-е гг.
- в) 1620-1630-е гг.
- г) 1680-1690-е гг.

4. Как называлась первая, самая древняя часть укреплений русской Астрахани, обнесённая деревянно-земляными стенами?

- а) Белый город
- б) Кремль
- в) Земляной город
- г) Посад

5. Ключевую роль в обороне Астрахани от войск С. Разина в 1670 г. сыграл:

- а) Воевода Хворостинин
- б) Митрополит Иосиф
- в) Атаман Василий Ус
- г) Голландец Ян Стрюйс

6. Астрахань окончательно капитулировала перед царскими войсками после подавления восстания Разина в:

- а) Июне 1670 г.
- б) Ноябре 1671 г.
- в) Августе 1672 г.
- г) Январе 1673 г.

7. Какая из перечисленных групп населения НЕ была основной в процессе заселения Нижнего Поволжья в XVII веке?

- а) Стрельцы и пушкари
- б) Крепостные крестьяне, переведённые помещиками
- в) «Охочие» (вольные) люди для рыбных промыслов
- г) Казаки (городовые и беглые)

8. Основными статьями астраханского экспорта в XVII веке были:

- а) Хлеб и лес
- б) Рыба, икра и соль
- в) Хлопок и шёлк
- г) Чай и фарфор

9. Чем завершился поход казаков С. Разина через Астрахань в 1667 г. «за зипунами»?

- а) Они взяли город штурмом
- б) Им позволили пройти, взяв обещание не грабить
- в) Их разгромили гарнизонные войска
- г) Они присоединились к астраханскому гарнизону

10. Историческое значение присоединения Астраханского края для России в XVI веке заключалось в:

- а) Получении выхода к Чёрному морю
- б) Установлении полного контроля над волжским торговым путём и укреплении позиций на Каспии
- в) Открытии месторождений золота и серебра
- г) Ликвидации угрозы со стороны Китая

Ответы к тесту:

- 1. **б) Крымского ханства** (и Османской империи как сюзерена Крыма)
- 2. **а) Царя Ивана IV Грозного** (окончательно в 1556 г., после похода 1554 г.)
- 3. **б) 1580-1590-е гг.** (строительство началось при Иване Грозном, основные работы – при Фёдоре Иоанновиче и Борисе Годунове)
- 4. **в) Земляной город**
- 5. **б) Митрополит Иосиф** (отказался благословить восставших и был казнён, что стало символом сопротивления)
- 6. **б) Ноябре 1671 г.**
- 7. **б) Крепостные крестьяне, переведённые помещиками** (крепостное право здесь было слабо развито, заселение шло в основном служилыми и вольными людьми)

8. **б) Рыба, икра и соль**
9. **б) Им позволили пройти, взяв обещание не грабить** (воевода одобрил поход «за добычей» в персидские владения)
10. **б) Установлении полного контроля над волжским торговым путём и укреплении позиций на Каспии.**

Тема 2.2. Астраханская губерния в XVIII в. в первой половине XIX в.

Практическая работа №4.

Задание 1. Демографическое исследование: «Кто мы? Этнический портрет губернии»

На основе материала о населении края в XVIII в. составьте **демографическую пирамиду** или **инфографику**, отражающую:

1. **Этнический состав** (примерные доли: русские, татары, ногайцы, калмыки, армяне, индийцы, персы и др.).
 2. **Сословно-профессиональный состав** (казаки, крестьяне-переселенцы, купцы, ремесленники, кочевники, духовенство).
 3. **Формы колонизации** (государственная, вольная, иностранная).
- **Аналитический вопрос:** Какие **проблемы заселения**, отмеченные историками П.Г. Любомировым и Н.М. Васькиным (слабая освоенность земель, удалённость, кочевая угроза, климат), могли повлиять на формирование такого состава населения? Как этот состав предопределил особенности экономики края?

Задание 2. Сравнительно-аналитическая таблица: «Эволюция административного статуса и территории края»

Заполните таблицу, используя данные по XVIII — первой половине XIX века.

| Период / Критерий | Административный статус | Территориальный состав (ключевые изменения) | Центр управления |
|--|---|--|------------------|
| Начало XVIII в. (до 1717 г.) | Астраханский разряд / воеводство в составе Казанской губернии | В основном земли по Нижней Волге и Западному Прикаспию | г. Астрахань |
| 1717 г. — 1785 г. | Астраханская губерния (первого формирования) | Включение обширных территорий до Царицына и Кизляра | г. Астрахань |
| Конец XVIII — нач. XIX в. (после реформ Екатерины II и Павла I) | Астраханская губерния / губернаторство / область (меняла статус) | Территория неоднократно менялась, включая калмыцкие степи и Кавказскую линию | г. Астрахань |
| Середина XIX в. (к 1850-м гг.) | Астраханская губерния (в接近 современных границах) | Отделение кавказских земель, стабилизация границ | г. Астрахань |

- **Вопрос для размышления:** Что означало создание самостоятельной Астраханской губернии в 1717 году с точки зрения экономической и военной политики Петра I?

Задание 3. Проектная работа: «Военные опорные пункты как каркас колонизации»

1. На контурной карте Астраханской губернии первой половины XIX века отметьте цепь **военных опорных пунктов** (крепостей, форпостов, казачьих станиц), созданных вдоль Волги, на правобережье и в калмыцких степях (например, Енотаевская крепость, станицы Ветлянинская, Грачевская и др.).

2. К каждому пункту кратко подпишите его **функцию**: оборона от кочевников, контроль над трактами, защита рыбных промыслов.
3. **Вывод**: Как эта сеть укреплений способствовала не только безопасности, но и **хозяйственному освоению** территории переселенцами? (Обеспечение безопасности, создание рынков сбыта, распространение оседлого земледелия).

Задание 4. Дебаты: «Роль переселенцев и помещиков в хозяйственном освоении края»

Подготовьтесь к дебатам на тему: **«Основной драйвер хозяйственного освоения Астраханской губернии в первой половине XIX века — вольные переселенцы или помещики?»**

- **Группа А (за переселенцев)**: Соберите аргументы о роли государственных крестьян, старообрядцев, сектантов, казаков в развитии **рыбных и соляных промыслов, овощеводства** (особенно «астраханские огороды»), **скотоводства**. Подчеркните инициативность и адаптацию.
- **Группа Б (за помещиков)**: Соберите аргументы о роли **астраханских помещиков** (хотя их было мало) в попытках внедрения **товарного зернового хозяйства, виноградарства, шелководства**. Укажите на их капиталы и связи.
- **Итоговый анализ**: Почему, несмотря на усилия помещиков, **промысловая и огородническая колонизация** оказалась для края более эффективной, чем классическое помещичье землевладение?

Задание 5. Анализ историографии: «Взгляд историков на проблемы колонизации»

Вам предложены тезисы, основанные на работах **П.Г. Любомирова** и **Н.М. Васькина**:

- *Тезис 1*: «Главная проблема — экстенсивный характер колонизации при хроническом недостатке рабочих рук».
- *Тезис 2*: «Власть была больше заинтересована в фискальных (налоговых) и военных целях, чем в комплексном развитии края».
- *Тезис 3*: «Успех хозяйственного освоения напрямую зависел от способности переселенцев адаптировать традиционные промыслы к местным условиям».

Задание: Для каждого тезиса приведите **по 1-2 конкретных исторических факта** из истории края XVIII — первой половины XIX века, которые его подтверждают или

опровергают. Сформулируйте свой вывод о том, какая точка зрения кажется вам наиболее убедительной.

Задание 6. Эссе-размышление: «Астраханская губерния к середине XIX века: окраина или уникальный экономический регион?»

Напишите эссе, ответив на следующие вопросы:

- Какие черты позволяют называть Астраханскую губернию **типичной окраиной** Российской империи (удалённость, многонациональность, военизированное управление, ведущая роль государства)?
- Какие черты составляли её **уникальность** (транзитная торговля с Востоком, монополия на рыбные богатства Каспия и соляные озёра, поливное огородничество, слабое развитие крепостного права)?
- Как взаимодействие этих черт определило **специфический путь социально-экономического развития** региона, отличный как от центральной России, так и от других степных окраин?

Тест по теме: «Астраханская губерния в XVIII — первой половине XIX в.»

(Правильные ответы указаны в конце теста)

1. Самостоятельная Астраханская губерния была создана указом Петра I в:

- а) 1702 г.
- б) 1717 г.
- в) 1725 г.
- г) 1745 г.

2. Одной из главных проблем заселения Астраханского края, по мнению историков (П.Г. Любомирова, Н.М. Васькина), была:

- а) Избыток плодородных чернозёмных земель
- б) Хроническая нехватка рабочих рук и суровые природные условия
- в) Полное отсутствие кочевых угроз
- г) Слишком высокая концентрация помещичьего землевладения

3. Основную массу переселенцев, положивших начало хозяйственному освоению территории в XVIII — нач. XIX вв., составляли:

- а) Крепостные крестьяне, переведённые помещиками
- б) Государственные крестьяне, казаки, старообрядцы и другие «вольные» люди
- в) Исключительно иностранные колонисты (немцы)
- г) Крупные купцы-монополисты

4. Главным фактором, определившим слабое развитие классического помещичьего землевладения в Астраханской губернии, было:

- а) Запрет царя на владение землёй дворянам в этом регионе
- б) Обилие свободных земель в Центральной России
- в) Непригодность земель для зернового хозяйства и наличие более выгодных промыслов (рыба, соль)
- г) Постоянные восстания крепостных крестьян

5. Создание сети военных опорных пунктов (крепостей, форпостов) в крае преследовало цель:

- а) Подготовки к завоеванию Индии
- б) Защиты промыслов и путей сообщения от набегов кочевников
- в) Развития курортного дела
- г) Изоляции региона от внешней торговли

6. К середине XIX века ведущими отраслями экономики Астраханской губернии были:

- а) Чёрная металлургия и суконное производство
- б) Рыбный и соляной промыслы, транзитная торговля, огородничество
- в) Машиностроение и льноводство
- г) Производство сахара и табака

7. Какой народ, принявший российское подданство в XVII веке, кочевал на значительной территории Астраханской губернии, влияя на её развитие и безопасность?

- а) Башкиры
- б) Калмыки
- в) Черкесы
- г) Мордва

8. Важной особенностью социального развития края было:

- а) Господство крепостного права
- б) Отсутствие купеческого сословия
- в) Значительная доля военно-служилого (казаки) и государственно-крестьянского населения
- г) Преобладание дворян-землевладельцев

9. Астраханские помещики в первой половине XIX века активно, но не всегда успешно экспериментировали с:

- а) Картофелеводством и птицеводством
- б) Выращиванием чая и цитрусовых
- в) Шелководством и виноградарством
- г) Коноплеводством и пчеловодством

10. Историческое значение создания Астраханской губернии заключалось в:

- а) Превращении региона из военной окраины в административно-хозяйственный центр Нижнего Поволжья и Прикаспия
- б) Ликвидации всех национальных автономий в крае
- в) Немедленном начале промышленного переворота
- г) Прекращении всякой миграции в регион

Ответы к тесту:

- 1. б) 1717 г.
- 2. б) Хроническая нехватка рабочих рук и суровые природные условия
- 3. б) Государственные крестьяне, казаки, старообрядцы и другие «вольные» люди
- 4. в) Непригодность земель для зернового хозяйства и наличие более выгодных промыслов (рыба, соль)
- 5. б) Защиты промыслов и путей сообщения от набегов кочевников
- 6. б) Рыбный и соляной промыслы, транзитная торговля, огородничество
- 7. б) Калмыки
- 8. в) Значительная доля военно-служилого (казаки) и государственно-крестьянского населения

9. **в) Шелководством и виноградарством**
10. **а) Превращении региона из военной окраины в административно-хозяйственный центр Нижнего Поволжья и Прикаспия.**

РАЗДЕЛ 3. Развитие Астраханского края в XIX в.

Тема 3.1 Отечественная война 1812 г. Общественное движение в первой половине XIX века

Практическая работа № 5.

Задание 1. Карта-подвиг: «Боевой путь астраханских формирований»

1. На контурной карте Европейской России нанесите путь от Астрахани до Москвы.
2. Отметьте ключевые точки:
 - **Место формирования:** Астрахань (Астраханский гренадерский полк, 2-й Калмыцкий полк).
 - **Место основного сражения:** Бородинское поле.
 - Укажите, в составе какой армии (2-я Западная армия П.И. Багратиона) действовали астраханцы.
3. С помощью условных знаков (мечи, звезды) отметьте на карте подвиги:
 - **Полковник Каатаев** – командование полком в редутах.
 - **Трубач Семякин** – подача сигналов под огнём.
 - **Унтер-офицер Авраменко** – пример личной доблести.
 - **Калмыцкие полки** – действия в «летучем корпусе» партизанской войны.
4. **Аналитический вопрос:** Как удалённость Астраханской губернии от театра военных действий повлияла на путь, который пришлось пройти полкам, и на восприятие войны местным населением?

Задание 2. Историческое расследование: «Герои в строю и в памяти»

1. Выберите **одного** из героев-астраханцев (полковник Каатаев, трубач Семякин, унтер-офицер А. Авраменко, князь Тюмень). Используя дополнительные источники (энциклопедии, базы данных), составьте его краткое досье:
 - Происхождение, звание.
 - Конкретный подвиг в 1812 году.
 - Награды, дальнейшая судьба.
2. Сравните **два памятника** войне 1812 года в крае:
 - **Православный храм-памятник** в Астрахани (какой?).
 - **Буддийский хурул** в с. Тюменевка (Речное).
 - **Вопрос:** О чём говорит наличие памятников **разных конфессий** одним и тем же событиям? Как это характеризует многонациональный состав участников войны от Астраханской губернии?

Задание 3. Проект: «Многонациональное лицо русской армии: Калмыцкие полки»

Подготовьте презентацию или доклад на тему: «**Калмыцкая конница в Отечественной войне 1812 года: от степей Астрахани до Парижа**».

План:

1. **Организация:** Кто такой князь Тюмень? Как формировались иррегулярные (казачьи) калмыцкие полки?
2. **Тактика и роль:** Чем их роль отличалась от регулярных гренадерских полков? («Летучие» отряды, разведка, рейды, преследование).
3. **Вклад и память:** Как был отмечен их вклад? Почему строительство хурула в Тюменевке можно считать актом национальной памяти?

Задание 4. Сравнительный анализ: «Два лика астраханской общественности»

Создайте сравнительную таблицу, отражающую два параллельных процесса в первой половине XIX века:

| | | |
|-----------------------|--|---|
| Критерий | «Друзья человечества» (А.Л. Кучевский и кружок) | «Восточные известия» и «Азиатский музыкальный журнал» |
| Время активности | 1830-е гг., после восстания декабристов | 1813-1816 гг. («Восточные известия»), 1816-1818 гг. («Азиатский музыкальный журнал») |
| Идейная основа | Либерально-просветительские, возможно, социалистические идеи | Просвещение, изучение и популяризация восточной культуры |
| Основные цели | Политическое просвещение, критика крепостничества, возможно, создание тайного общества | Культурный диалог между Россией и Востоком, научное краеведение |
| Формы деятельности | Тайные собрания, чтение и обсуждение запрещённой литературы | Издание первой в крае газеты и первого в России музыкально-этнографического журнала |
| Отношение власти | Жёсткое преследование, арест, ссылка | Дозволенная, «официальная» просветительская деятельность |
| Историческое значение | Свидетельство зарождения политического протеста в провинции | Свидетельство уникального культурного статуса Астрахани как «моста» между Европой и Азией |

Итоговый вопрос: Какие две разные модели общественной активности (политический протест и культурно-просветительская работа) сосуществовали в Астрахани? О чём это говорит?

Задание 5. Дискуссия: «А.Л. Кучевский: провинциальный мечтатель или опасный вольнодумец?»

Проведите дискуссию, разделившись на две группы:

- **Группа А (Обвинение / Власть):** Кучевский – опасный смутьян, пытавшийся перенести «крамольные» столичные идеи в отдалённую губернию, подрывая устои. Его кружок справедливо разгромлен.
- **Группа Б (Защита / Историки):** Кучевский – просвещённый представитель местной интеллигенции, чьи гуманистические и просветительские идеи были естественным ответом на социальные проблемы эпохи. Его дело – часть общероссийского освободительного движения.
- **Задача:** Привести конкретные факты из биографии Кучевского и деятельности его кружка в поддержку своей позиции.

Задание 6. Эссе-размышление: «Астраханский край в "эпоху 1812 года": между имперским долгом и региональной идентичностью»

Напишите эссе, рассмотрев следующие аспекты:

- Как участие астраханских полков и калмыцких формирований в общенациональной войне **укрепляло интеграцию края в империю?**
- Напротив, как деятельность местных общественных деятелей (издатели газет, члены кружков) способствовала осознанию **культурной и социальной уникальности** Астраханского региона?
- Можно ли сказать, что к середине XIX века в Астрахани сформировалась своя, особая **интеллектуальная и патриотическая среда**, сочетавшая лояльность государству с интересом к локальной специфике?

Тест по теме: «Астраханский край в Отечественной войне 1812 г. и общественное движение»

(Правильные ответы указаны в конце теста)

1. Астраханский гренадерский полк в Бородинском сражении сражался в составе армии:

- а) М.Б. Барклая-де-Толли
- б) П.И. Багратиона
- в) М.И. Кутузова (главный штаб)
- г) Казачьего корпуса М.И. Платова

2. Особый вклад в Бородинскую битву трубача Семякина заключался в:

- а) Личном захвате французского знамени
- б) Умелой и отважной подаче сигналов под шквальным огнём
- в) Спасении жизни раненого полковника
- г) Организации ложного отступления

3. Калмыцкие конные полки из Астраханской губернии особенно эффективно использовались для:

- а) Штурма укреплённых редутов
- б) Обороны Семёновских флешей
- в) Партизанских действий и рейдов в тылу врага
- г) Артиллерийской дуэли

4. Хурул (буддийский храм) в селе Тюменевке (Речное) был построен как памятник:

- а) Присоединению Калмыкии к России
- б) Участию калмыцких полков в Отечественной войне 1812 года
- в) Визиту в край императора Александра I
- г) Окончанию Кавказской войны

5. Первая газета, издававшаяся в Астрахани, называлась:

- а) «Астраханские губернские ведомости»
- б) «Восточные известия»
- в) «Астраханский вестник»
- г) «Каспий»

6. Деятельность кружка «Друзья человечества» во главе с А.Л. Кучевским относится к:

- а) 1790-м годам, эпохе Екатерины II
- б) 1810-м годам, периоду войны

- в) 1830-м годам, эпохе Николая I
- г) 1850-м годам, накануне реформ

7. Уникальный «Азиатский музыкальный журнал», издававшийся в Астрахани, был посвящён:

- а) Военной музыке времён 1812 года
- б) Записи и изучению народной музыки восточных народов России
- в) Пропаганде западноевропейской классической музыки
- г) Церковному песнопению

8. Власть расценила деятельность А.Л. Кучевского как:

- а) Полезное краеведческое начинание
- б) Безобидное увлечение молодёжи
- в) Опасное политическое вольнодумство и тайное общество
- г) Коммерческий проект

9. Участие многонационального населения Астраханской губернии (русские, калмыки и др.) в войне 1812 года имело важное следствие:

- а) Получение губернией полной независимости
- б) Ослабление местной экономики на полвека
- в) Усиление интеграции края в общеимперское пространство, рост патриотизма
- г) Массовую эмиграцию калмыков во Францию

10. Памятники войны 1812 года в Астраханском крае (православный храм и буддийский хурул) символизируют:

- а) Соперничество конфессий
- б) Общий вклад разных народов губернии в победу
- в) исключительно заслуги казачества
- г) волю центральных властей

Ответы к тесту:

1. **б) П.И. Багратиона**
2. **б) Умелой и отважной подаче сигналов под шквальным огнём**

3. в) Партизанских действий и рейдов в тылу врага
4. б) Участию калмыцких полков в Отечественной войне 1812 года
5. б) «Восточные известия»
6. в) 1830-м годам, эпохе Николая I
7. б) Записи и изучению народной музыки восточных народов России
8. в) Опасное политическое вольнодумство и тайное общество
9. в) Усиление интеграции края в общеимперское пространство, рост патриотизма
10. б) Общий вклад разных народов губернии в победу.

Тема 3.2. Астраханский край во второй половине XIX века. Реформы 60-80 гг.

Практическая работа № 6.

Задание 1. Анализ последствий реформ: «"Великие реформы" глазами астраханца»

Представьте, что вы житель Астраханской губернии в 1880-х годах. Напишите **три коротких письма** или **дневниковые записи** от лица разных социальных групп, отражающих последствия реформ:

1. **От лица бывшего крепостного крестьянина**, получившего надел (каковы условия выкупа, хватает ли земли в условиях астраханских степей?).
 2. **От лица чиновника или мирового судьи** о проведении **судебной реформы** (как изменилось судопроизводство в губернии?).
 3. **От лица отставного солдата или казака** о **военной реформе** (введение всеобщей воинской повинности, сокращение срока службы).
- **Вопрос:** Как географическая и экономическая специфика края (малоземелье, промысловый характер) могла повлиять на восприятие реформ его жителями?

Задание 2. Экономическое исследование: «"Рыбный" и "соляной" капитал Астрахани»

Проведите исследование на основе данных о развитии промыслов.

1. Создайте **схему-пирамиду** рыбного промысла, указав на разных уровнях:
 - **Вершина:** Крупные рыбопромышленники (братья **Сапожниковы** – Алексей и Александр) и их капиталы.
 - **Середина:** Владельцы средних артелей, перекупщики.
 - **Основание:** Наёмные рабочие-«рейташи» (сезонные рабочие), условия их труда.
2. Составьте **карту-схему** хозяйственного развития края, отметив:
 - Районы рыбного промысла (Каспий, дельта Волги).
 - Соляные озёра (Баскунчак, Эльтон) и пути транспортировки соли.
 - Зоны развитого огородничества и садоводства («астраханские огороды»).
 - Астраханский порт и основные пароходные линии.
3. **Вывод:** Почему именно рыбный и соляной промыслы, а не помещичье землевладение, стали основой формирования крупной местной буржуазии?

Задание 3. Статистический анализ: «Портрет губернии по данным переписи 1897 года»

Изучите предполагаемые данные переписи 1897 г. по Астраханской губернии (можно использовать реальные выборочные данные: около 1 млн чел., городское население ~20%, многонациональность).

1. Постройте **круговую диаграмму** национального состава губернии (основные группы: русские, калмыки, татары, казахи, ногайцы).
2. Постройте **столбчатую диаграмму** распределения занятий (процент занятых в сельском хозяйстве, рыболовстве, торговле, промышленности, транспорте).
3. **Аналитические вопросы:**
 - О чём говорит высокий процент занятых в «сельском хозяйстве» с учётом развития промыслов? (Подразумевается и огородничество, и кочевое скотоводство).
 - Как данные о грамотности и сословном составе могли повлиять на общественно-политическую жизнь края?

Задание 4. Сравнительная таблица: «Общественно-политическая жизнь Астрахани: от просветительства к революции»

Заполните таблицу, характеризующую основные направления общественной мысли и деятельности в крае.

| Деятель / Группа | Период активности | Идеи и цели | Формы деятельности | Итоги и значение |
|--|------------------------|--|--|---|
| Н.Г. Чернышевский (в астраханской ссылке) | 1880-е гг. | Пропаганда идей крестьянской революции, социализма (косвенно) | Литературный труд, негласное влияние на местную интеллигенцию | Символ сопротивления, «живая легенда» для радикалов |
| С.С. Рымаренко, В.В. Берви-Флеровский, П.И. Якушкин («Земля и воля» 1860-х) | 1860-е гг. | Просветительство, изучение народной жизни, подготовка реформ «снизу» | Статистическое исследование, организация школ, помощь крестьянам | Заложили основу для народнического движения в крае |
| Народники 1870-х (Никольский, Дружинин, Воскресенский) | 1870-е гг. | «Хождение в народ», социалистическая пропаганда среди крестьян и рабочих | Нелегальные кружки, распространение литературы, попытки создать подполье | Провал «хождения» в специфических условиях края, аресты |
| Пресса («Астраханский листок», «Восток», «Волга») | Вторая половина XIX в. | Либерально-просветительская, краеведческая, иногда – критика злоупотреблений | Легальная публицистика, формирование общественного мнения | Создание публичной сферы, информирование, культурное развитие |

Задание 5. Исторический детектив: «Почему "хождение в народ" в Астраханской губернии было обречено?»

Проанализируйте причины неудачи революционного народничества в крае.

1. Составьте список **препятствий**, с которыми столкнулись народники (Н.М. Никольский и др.):
 - **Социальные** (отсутствие массового крестьянства в классическом понимании, сезонность работ).
 - **Этнические и культурные** (многоязычие, кочевой образ жизни калмыков и казахов).
 - **Политические** (бдительность полиции в портовом городе).
 - **Географические** (огромная территория, разбросанность населения).
2. **Вывод:** Сделайте общий вывод о том, насколько теории столичных революционеров соответствовали социальной реальности национальной окраины империи.

Задание 6. Проект-презентация: «Астрахань – "каспийская столица" Российской империи к концу XIX века»

Подготовьте презентацию, демонстрирующую комплексное развитие края. Структура:

1. **Слайд 1-2: Административный и транспортный узел.** Губернский центр, порт, пароходство, железная дорога (Царицын-Тихорецкая).
2. **Слайд 3-4: Экономическое сердце.** Рыбные и соляные промыслы (Сапожниковы), огородничество, торговля.
3. **Слайд 5: Общественная жизнь.** Политические ссыльные (Чернышевский), разночинская интеллигенция, буржуазия, рабочая среда порта и промыслов.
4. **Слайд 6: Культурный облик.** Газеты, театр, музеи, многонациональный характер города.
5. **Итоговый тезис:** К 1900 году Астрахань превратилась из отдалённой военной крепости в крупный торгово-промышленный и культурный центр Юго-Востока России, сохранив при этом свой уникальный полиэтнический характер.

Тест по теме: «Астраханский край во второй половине XIX века»

(Правильные ответы указаны в конце теста)

1. Особенностью проведения Крестьянской реформы 1861 г. в Астраханской губернии было:

- а) Полное отсутствие крепостных крестьян
- б) Массовое недовольство и «крестьянская война»
- в) Наличие специфических условий для рыболовецких артелей
- г) Более быстрое и простое освобождение из-за малого числа помещиков

2. Крупнейшими рыбопромышленниками Астрахани во второй половине XIX века были:

- а) Братья Нобели
- б) Купцы Третьяковы
- в) Братья Сапожниковы
- г) Династия Смирновых

3. Первая всеобщая перепись населения Российской империи, зафиксировавшая детальную картину Астраханской губернии, состоялась в:

- а) 1861 г.
- б) 1881 г.
- в) 1897 г.
- г) 1913 г.

4. Ведущую роль в экономике Астраханского края во второй половине XIX века играли:

- а) Чёрная металлургия и машиностроение
- б) Льноводство и ткацкие мануфактуры
- в) Рыбный, соляной промыслы и огородничество
- г) Добыча нефти и угля

5. Известный революционный демократ Н.Г. Чернышевский находился в астраханской ссылке в:

- а) 1850-е годы
- б) 1860-е годы
- в) 1880-е годы
- г) Он не был в Астрахани

6. Организация «Земля и воля» 1860-х годов была представлена в Астрахани деятельностью:

- а) Только Н.Г. Чернышевского
- б) С.С. Рымаренко, В.В. Берви-Флеровского, П.И. Якушкина
- в) Г.В. Плеханова
- г) А.И. Желябова

7. Одной из главных причин неудачи «хождения в народ» в Астраханской губернии было:

- а) Полное отсутствие крестьян
- б) Слишком высокий уровень жизни населения
- в) Политическая благонадёжность казаков
- г) Специфический социальный состав (рыбаки, кочевники), невосприимчивый к идеям земельного передела

8. Военная реформа Александра II в Астраханской губернии, среди прочего, означала:

- а) Роспуск всех казачьих формирований
- б) Введение всесословной воинской повинности и сокращение срока службы
- в) Увеличение роли Астраханского полка в столице
- г) Превращение Астрахани в закрытый военный округ

9. Частная газета «Волга», издававшаяся в Астрахани, была:

- а) Официальным органом губернатора
- б) Первой частной газетой в Поволжье
- в) Нелегальным революционным изданием
- г) Узкоспециальным рыбопромышленным вестником

10. Развитие пароходства и Астраханского порта во второй половине XIX века способствовало:

- а) Изоляции региона
 - б) Превращению Астрахани в ключевой транспортный узел на Каспии и Нижней Волге
 - в) Упадку торговли
 - г) Переносу губернского центра в Царицын
-

Ответы к тесту:

1. **г) Более быстрое и простое освобождение из-за малого числа помещиков (крепостное право здесь было развито крайне слабо)**
2. **в) Братья Сапожниковы**
3. **в) 1897 г.**
4. **в) Рыбный, соляной промыслы и огородничество**
5. **в) 1880-е годы (с 1883 по 1889 гг.)**
6. **б) С.С. Рымаренко, В.В. Берви-Флеровского, П.И. Якушкина (просветительское крыло «Земли и воли»)**
7. **г) Специфический социальный состав (рыбаки, кочевники), невосприимчивый к идеям земельного передела**
8. **б) Введение всесословной воинской повинности и сокращение срока службы**
9. **б) Первой частной газетой в Поволжье**
10. **б) Превращению Астрахани в ключевой транспортный узел на Каспии и Нижней Волге.**

РАЗДЕЛ 4. Астраханский край в XX в.

Тема 4.1. Астраханский край в 1900 – 1921 гг.

Практическая работа № 7.

Задание 1. Экономическое досье: «Бум и кризис: экономика края на рубеже эпох»

1. Составьте **сравнительную таблицу** экономического развития края в 1900-1913 гг. и в годы Первой мировой войны (1914-1917).

| | | |
|---|---|--|
| Сфера экономики | Период 1900-1913 гг. (До войны) | Период 1914-1917 гг. (Война) |
| Промышленность (рыбная, соляная) | Акционирование (пример: «Каспийско-Черноморское общество»), рост производства, внедрение техники. | Мобилизация промыслов для армии, дефицит рабочих рук (мобилизация), спад производства, инфляция. |
| Транспорт и торговля | Рост грузооборота Астраханского порта, развитие железнодорожного сообщения (линия на Тихорецкую). | Перегрузка порта военными грузами, дезорганизация торговых связей, транспортный кризис. |
| Социальная сфера | Рост числа рабочих, забастовочное движение. | Резкое ухудшение положения рабочих и горожан (рост цен, спекуляция, голод). |
| Коммунальное хозяйство Астрахани | Строительство водопровода, электростанции, начало благоустройства. | Заморозка проектов, ухудшение состояния инфраструктуры. |

2. **Аналитический вопрос:** Как экономические успехи предвоенного десятилетия и последующий военный кризис подготовили почву для революционных событий 1917 года в Астрахани?

Задание 2. Хронологический коллаж: «1917 год в Астрахани: от Февраля к Октябрю»

Создайте **интерактивную ленту времени** или **серию плакатов**, отражающих ключевые события 1917 года:

- **Февраль-март:** Падение монархии. Создание **Комитета народной власти (КНВ)** – органа Временного правительства. Формирование Советов рабочих и солдатских депутатов. Начало двоевластия.
- **Лето-осень 1917:** Рост влияния большевиков в Советах. Деятельность агитаторов. Всеобщая забастовка (сентябрь? – уточните дату) как показатель кризиса.
- **Октябрь-ноябрь 1917:** Получение известий о перевороте в Петрограде. Создание **Военно-революционного комитета (ВРК)** во главе с **М.Л. Аристовым**. Установление советской власти в Астрахани (25 января 1918 г. – мирным путём после съезда). **Съезд Астраханского казачества** и его позиция.
- **Вопрос:** Почему советская власть в Астрахани была установлена сравнительно поздно (январь 1918) и почти бескровно? Какую роль сыграла позиция казачества?

Задание 3. Военно-стратегический анализ: «Астрахань – "красный Верден" на Каспии»

1. На контурной карте Юга России обозначьте:
 - **Астрахань** как ключевой пункт.
 - **Направления угроз (1918-1919):** С запада – армия Деникина; с севера – белоказаки и войска Колчака (через степи); с востока – отряды Бичерахова; с моря – флотилия интервентов и белых.
 - **Важность:** Связь с красным Царицыном (будущим Сталинградом) и доступ к нефти Баку.
2. Проанализируйте знаменитый лозунг-распоряжение: **«Астрахань защищать до конца»**.
 - Какие **экономические** (рыба, соль, путь на Баку), **военные** (база флотилии) и **политические** (символ советской власти на Юго-Востоке) причины стояли за этим приказом?
 - Какую роль сыграл **С.М. Киров** как чрезвычайный уполномоченный ВЦИК в организации обороны?

Задание 4. Историческое расследование: «Мятеж полковника Маркевича (март 1919 г.) – последняя серьёзная угроза»

Проведите расследование причин, хода и последствий белогвардейского мятежа в самой Астрахани.

1. **Причины:** Недовольство части населения и гарнизона политикой «военного коммунизма» (продразвёрстка, террор), действия подпольных офицерских организаций, связь с наступающими войсками Деникина.
2. **Ход:** Захват мятежниками центра города, ожесточённые бои, контрнаступление красных частей и рабочих отрядов.
3. **Итоги:** Жестокое подавление мятежа, массовые расстрелы, ужесточение режима. Укрепление власти **Аристовского ВРК** и Кирова.
4. **Вывод:** Почему этот мятеж, несмотря на первоначальный успех, был обречён на поражение? Что он показал о социальной базе противников советской власти в Астрахани?

Задание 5. Ролевая игра (дискуссия): «Совещание в Астраханском ВРК: как защитить город? (Лето 1919 г.)»

Распределите роли среди участников и проведите совещание, на котором обсуждаются меры по обороне Астрахани:

- **Председатель ВРК М.Л. Аристов:** Требуется жёсткой дисциплины и мобилизации всех ресурсов.
- **Чрезвычайный уполномоченный С.М. Киров:** Обеспечивает связь с центром (Лениным), координирует помощь.
- **Командующий Астраханской группой войск:** Докладывает о положении на фронтах.
- **Представитель рабочих-рыбаков:** Говорит о проблемах с продовольствием и необходимости снабжения флота.
- **Представитель от казачества (лояльный советской власти):** Предлагает меры по привлечению на свою сторону середняцких станиц.
- **Задача:** Выработать комплексный план действий, включающий военные, экономические и политические аспекты.

Задание 6. Эссе-размышление: «Астраханский край в 1900-1921 гг.: от процветающей окраины империи до осаждённой цитадели революции»

Напишите итоговое эссе, ответив на вопросы:

- Как **экономическая специфика** края (монополизированные промыслы, порт, рабочий класс) предопределила остроту социальных конфликтов и относительно быстрое установление советской власти?

- Почему в условиях Гражданской войны Астрахань оказалась **стратегически важным пунктом**, который красные были готовы защищать любой ценой, а белые стремились во что бы то ни стало захватить?
- Какие **долгосрочные последствия** для края имели события этого периода: военная разруха, политика «военного коммунизма», физическое истребление или эмиграция части старой элиты (купцов, промышленников, интеллигенции)?

Тест по теме: «Астраханский край в 1900 – 1921 гг.»

(Правильные ответы указаны в конце теста)

1. Для экономики Астраханской губернии в 1900-1913 гг. было характерно:

- а) Полное отсутствие промышленности
- б) Акционирование рыбных и соляных предприятий, рост капитализма
- в) Преобладание крепостнических пережитков
- г) Сосредоточение исключительно на сельском хозяйстве

2. Первая мировая война негативно повлияла на экономику края, прежде всего, из-за:

- а) Захвата территории войсками Германии
- б) Мобилизации рабочих рук, дезорганизации транспорта и торговли
- в) Полного уничтожения рыбных промыслов
- г) Объявления Астрахани прифронтовым городом

3. После Февральской революции 1917 года в Астрахани был создан орган власти Временного правительства:

- а) Военно-революционный комитет (ВРК)
- б) Комитет народной власти (КНВ)
- в) Совет рабочих и солдатских депутатов
- г) Губернское жандармское управление

4. Орган, возглавивший установление советской власти в Астрахани в январе 1918 года, назывался:

- а) Комитет народной власти (КНВ)

- б) Военно-революционный комитет (ВРК) во главе с М.Л. Аристовым
- в) Совет Народных Комиссаров Астрахани
- г) Штаб Красной Гвардии

5. Съезд Астраханского казачества в конце 1917 – начале 1918 гг., в целом:

- а) Единодушно высказался за поддержку советской власти
- б) Принял решение о немедленном вступлении в Белую армию
- в) Занял выжидательную позицию, не оказав активного сопротивления большевикам
- г) Объявил о создании независимой Казачьей республики

6. Главное стратегическое значение Астрахани в годы Гражданской войны заключалось в том, что она была:

- а) Крупнейшим курортом на Каспии
- б) Ключевым транспортным узлом, связывающим Центральную Россию с нефтяным Баку и хлебным Северным Кавказом
- в) Местом расположения золотого запаса империи
- г) Родиной Ленина

7. Мятеж полковника Маркевича в Астрахани произошёл в:

- а) Октябре 1917 г.
- б) Марте 1919 г.
- в) Августе 1920 г.
- г) Январе 1921 г.

8. Чрезвычайным уполномоченным ВЦИК по обороне Астрахани в критический период был:

- а) В.И. Ленин
- б) Л.Д. Троцкий
- в) С.М. Киров
- г) М.В. Фрунзе

9. Распоряжение большевиков «Астрахань защищать до конца» было связано с:

- а) Наличием там уникальных архитектурных памятников
- б) Страхом перед личным поражением местных руководителей
- в) Желанием спасти от разграбления имущество братьев Сапожниковых

г) Крайней военно-экономической важностью города для выживания Советской республики

10. Развитие коммунального хозяйства Астрахани (водопровод, электростанция) в начале XX века:

- а) Было полностью остановлено из-за революции
- б) Продолжалось вплоть до 1917 года, улучшая быт горожан
- в) Касалось только центральных улиц, где жила элита
- г) Было профинансировано исключительно иностранными инвесторами

Ответы к тесту:

- 1. б) Акционирование рыбных и соляных предприятий, рост капитализма
- 2. б) Мобилизации рабочих рук, дезорганизации транспорта и торговли
- 3. б) Комитет народной власти (КНВ)
- 4. б) Военно-революционный комитет (ВРК) во главе с М.Л. Аристовым
- 5. в) Занял выжидательную позицию, не оказав активного сопротивления большевикам
- 6. б) Ключевым транспортным узлом, связывающим Центральную Россию с нефтяным Баку и хлебным Северным Кавказом
- 7. б) Марте 1919 г.
- 8. в) С.М. Киров
- 9. г) Крайней военно-экономической важностью города для выживания Советской республики
- 10. б) Продолжалось вплоть до 1917 года, улучшая быт горожан (хотя война замедлила этот процесс)

Тема 4.2. Развитие Астраханского края в 1921- 1945 гг.

Задание 1. Сравнительный анализ: «НЭП и «великий перелом» в астраханской экономике»

Создайте две колонки, характеризующие разные этапы экономического развития края.

| Критерий | Период НЭПа (1921- конец 1920-х гг.) | Период индустриализации и коллективизации (1930-е гг.) |
|--------------------------|---|--|
| Рыбная промышленность | Возрождение частных и кооперативных артелей, аренда судов у государства, гибкие формы. | Полная национализация, создание крупных рыбокомбинатов и МТС (машинно-тракторных станций), плановые задания. |
| Рынок и торговля | Работа Астраханской биржи труда (найм, урегулирование споров), оживление частной торговли. | Ликвидация частной торговли, карточная система, жёсткое госраспределение. |
| Сельское хозяйство | Свободная продажа излишков овощей и бахчевых, мелкотоварное хозяйство. | Коллективизация: создание колхозов и совхозов (особенно овоще-бахчевых). Раскулачивание зажиточных крестьян-огородников. Акция «Астраханщина» (ускоренная коллективизация). |
| Социальная сфера | Снижение безработицы через биржу труда, относительное улучшение жизни. | Массовые репрессии против «кулаков», «вредителей», старой интеллигенции; рост числа рабочих. |
| Экономический кризис | Кризис 1923-24 гг.: «ножницы цен» (дорогие промтовары, дешёвая рыба), затоваривание, убытки артелей. | Постоянный дефицит товаров, но форсированное выполнение пятилетних планов (строительство судостроительных заводов, консервных заводов). |

- **Вопрос:** Как кризис 1923-24 гг., связанный с «ножницами цен» на рыбу, мог повлиять на последующее решение власти о свёртывании НЭПа в регионе?

Задание 2. Работа с историческими источниками: «Акция «Астраханщина» в зеркале прессы»

Вам предоставлены выдержки из астраханских газет конца 1920-х – начала 1930-х гг. (например, «Коммунист» или «Волга»).

1. **Задание для группы А:** На основе статей найдите и выпишите **лозунги, риторику и официальные цели** акции «Астраханщина» (ликвидация кулачества, сплошная коллективизация, подъём сельского хозяйства).
2. **Задание для группы Б:** Попробуйте прочитать «между строк»: какие **скрытые проблемы** можно увидеть (сопротивление крестьян, перегибы на местах, угроза срыва посевной)?
3. **Совместное обсуждение:** Как газетные материалы того времени могут искажать реальную картину событий? Почему изучение таких источников требует критического анализа?

Задание 3. Картографический проект: «Астрахань – фронтовой город и кузница резервов (1941-1945)»

Создайте карту-схему, отражающую роль Астраханского края в Великой Отечественной войне.

1. Отметьте:
 - **Военно-логистические объекты:** Астраханский порт (приём ленд-лиза по Каспию из Ирана), железнодорожный узел.
 - **Промышленные центры:** Судостроительный завод им. Кирова, рыбоконсервные комбинаты, работавшие для фронта.
 - **Место формирования:** Район формирования **28-й армии** (осень 1941 – весна 1942), которая обороняла подступы к Астрахани.
 - **Финальный путь:** Стрелкой укажите участие астраханцев в завершающей **Берлинской операции** 1945 года.

2. **Аналитический вопрос:** Почему Астрахань, не будучи в оккупации, считалась **фронтовым городом**? Каков был её реальный вклад в Победу, помимо отправки солдат на фронт?

Задание 4. Историческое расследование: «Кризис 1923-1924 гг.: почему рыбаки проиграли?»

Изучите механизм кризиса «ножниц цен» применительно к Астраханской губернии.

1. Объясните суть кризиса: **Высокие цены** на промышленные товары (сети, парусина, соль) + **низкие заготовительные цены** государством на рыбу.
2. К каким последствиям это привело для рыбацких артелей?
 - Финансовые убытки.
 - Отказ сдавать рыбу государству, попытки продать на чёрном рынке.
 - Рост недовольства, свёртывание промысла.
3. Какие меры могло предпринять государство для выхода из кризиса в рамках НЭПа (например, изменение ценовой политики)? Почему в итоге был выбран курс на свёртывание рыночных отношений?

Задание 5. Проект-презентация: «От НЭПа к Победе: социальный портрет астраханца (1921-1945)»

Подготовьте презентацию, посвящённую судьбам разных социальных групп.

- **Слайд 1: Рыбак-единоличник (1920-е)** – арендатор, член артели, выживающий в условиях рынка и кризиса.
- **Слайд 2: Зажиточный огородник-«кулак» (конец 1920-х – 1930-е)** – раскулачивание, ссылка или работа в колхозе.
- **Слайд 3: Рабочий судовой верфи им. Кирова (1930-е)** – ударник, стахановец, участник реконструкции завода.
- **Слайд 4: Боец 28-й армии (1941-1942)** – формирование, оборонительные бои на подступах к городу.
- **Слайд 5: Труженик тыла (1941-1945)** – женщина или подросток на консервном заводе, разгрузка ленд-лиза в порту.
- **Итог:** Как политика государства кардинально меняла жизнь и судьбы жителей края на протяжении этого четвертьвека?

Задание 6. Дискуссия: «Цена модернизации: были ли оправданы жертвы 1930-х годов?»

Проведите дискуссию, основанную на фактах из истории края.

- **Сторона А:** Жёсткие меры (коллективизация, репрессии, форсированная индустриализация) были необходимы для укрепления обороноспособности страны и экономического развития отсталого региона. Результат – промышленный рывок и победа в войне.
- **Сторона Б:** Цена была неоправданно высокой: уничтожение наиболее трудоспособного слоя крестьян (раскулачивание), массовый террор, дезорганизация сельского хозяйства (что видно на примере перегибов акции «Астраханщина»). Развитие могло быть более гуманным.
- **Модератор:** Следит за тем, чтобы аргументы опирались на конкретные факты (строительство заводов в 1930-е vs. голод и репрессии).

Тест по теме: «Астраханский край в 1921-1945 гг.»

(Правильные ответы указаны в конце теста)

1. Главной особенностью НЭПа в Астраханском рыбном промысле было:

- а) Полное запрещение частной инициативы
- б) Возврат к государственной монополии 1919 года
- в) Допущение частных и кооперативных артелей, аренды судов
- г) Передача промыслов в концессии иностранцам

2. Экономический кризис 1923-1924 гг. в крае был связан с:

- а) Засухой и неурожаем
- б) «Ножницами цен»: высокой стоимостью промтоваров и низкими госценами на рыбу
- в) Национализацией всей промышленности
- г) Введением карточек на продукты

3. Акция «Астраханщина» в конце 1920-х – начале 1930-х гг. была связана с:

- а) Ликвидацией безграмотности

- б) Ускоренной и жёсткой коллективизацией сельского хозяйства
- в) Строительством нового аэропорта
- г) Празднованием юбилея города

4. Биржа труда, созданная в Астрахани в годы НЭПа, играла важную роль в:

- а) Принудительном распределении рабочих на стройки
- б) Регулировании рынка наёмного труда, найме сезонных рабочих на промыслы
- в) Организации политических стачек
- г) Учёте дворянского сословия

5. 28-я армия, оборонявшая подступы к Астрахани, была сформирована:

- а) Летом 1941 года
- б) Осенью 1941 – весной 1942 года
- в) Летом 1942 года, перед Сталинградской битвой
- г) В 1943 году после Курской битвы

6. Астраханский порт в годы Великой Отечественной войны приобрёл стратегическое значение как пункт приёма грузов:

- а) Из США через Тихий океан
- б) По ленд-лизу через Иран и Каспийское море
- в) Из блокадного Ленинграда
- г) Из оккупированной Европы

7. Репрессии 1930-х годов в Астраханском крае затронули в числе прочих:

- а) Только высшее партийное руководство
- б) «Кулаков», бывших нэпманов, интеллигенцию, служителей культа
- в) Исключительно военных
- г) Никого, так как край был сплочён вокруг партии

8. Участие астраханцев в Берлинской операции 1945 года свидетельствует о том, что:

- а) Астрахань была оккупирована и освобождена в конце войны
- б) Уроженцы края сражались на всех фронтах войны, включая завершающий этап
- в) 28-я армия прошла весь путь от Волги до Берлина
- г) Астрахань была главным поставщиком офицерских кадров

9. Развитие промышленности в 1930-е годы (первая пятилетка) в Астрахани было связано с:

- а) Полным свёртыванием рыбного промысла
- б) Реконструкцией старых и строительством новых предприятий (судоверфь, консервные заводы)**
- в) Добычей угля и железной руды
- г) Превращением города в закрытую военную базу

10. Кризис НЭПа и переход к политике «великого перелома» в астраханской деревне привёл к:

- а) Расцвету фермерских хозяйств
- б) Ликвидации единоличных хозяйств, раскулачиванию, созданию колхозов и совхозов**
- в) Массовому оттоку населения в Сибирь
- г) Полной остановке сельскохозяйственного производства

Ответы к тесту:

- 1. **в) Допущение частных и кооперативных артелей, аренды судов**
- 2. **б) «Ножницами цен»: высокой стоимостью промтоваров и низкими госценами на рыбу**
- 3. **б) Ускоренной и жёсткой коллективизацией сельского хозяйства**
- 4. **б) Регулировании рынка наёмного труда, найме сезонных рабочих на промыслы**
- 5. **б) Осенью 1941 – весной 1942 года**
- 6. **б) По ленд-лизу через Иран и Каспийское море**
- 7. **б) «Кулаков», бывших нэпманов, интеллигенцию, служителей культа**
- 8. **б) Уроженцы края сражались на всех фронтах войны, включая завершающий этап**
- 9. **б) Реконструкцией старых и строительством новых предприятий (судоверфь, консервные заводы)**
- 10. **б) Ликвидации единоличных хозяйства, раскулачиванию, созданию колхозов и совхозов**

Тема 4.3 Астраханская область в послевоенные годы 1945-1950 гг.

Практическая работа № 9.

Задание 1. Сравнительный анализ: «Экономика области в 1945 и 1950 годах: от разрухи к восстановлению»

Составьте таблицу, отражающую ключевые изменения в основных сферах жизни области за первые пять послевоенных лет.

| Сфера жизни | Ситуация в 1945 году (проблемы, последствия войны) | Меры по восстановлению и изменения к 1950 году |
|--------------------------------|---|---|
| Промышленность | Износ оборудования, нехватка кадров (многие не вернулись), ориентация на военные нужды. | Восстановление и развитие: реконструкция судостроительного завода им. Кирова, рыбоконсервных комбинатов; переход на выпуск гражданской продукции. Новые планы. |
| Сельское хозяйство | Запущенные земли, нехватка техники и рабочей силы (особенно мужчин), низкие урожаи. | Аграрная политика: укрепление колхозов и МТС, но высокие налоги и госпоставки. Освоение новых земель, развитие овощеводства и бахчеводства. |
| Быт населения | Карточная система (продовольствие, промтовары), жилищный кризис, разруха, сиротство. | Сохранение карточек до 1947 г. , затем денежная реформа. Начало жилищного строительства (но темпы низкие). Острая нехватка самого необходимого. |
| Общественно-политическая жизнь | Жёсткий партийный контроль, «ждановщина», борьба с «космополитизмом». Героизация труда. | Усиление роли парторганизации в мобилизации на восстановление. Проведение партийных собраний, идеологическая работа. |
| Национальный вопрос | Последствия депортаций (например, немцы Поволжья не вернулись), межнациональная усталость. | Формальное равенство. Культурное развитие в рамках советской идеологии (дома культуры, кружки). Реальная русификация и централизация. |
| Культурная жизнь | Культура как инструмент восстановления духа. Нехватка всего: от бумаги для газет до | Открытие и работа библиотек, кинотеатров, ДК. Пропаганда трудовых подвигов в СМИ. Ограничение тем |

Сфера жизни

**Ситуация в 1945 году
(проблемы, последствия войны)**

**Меры по восстановлению и изменения
к 1950 году**

красок.

строгими рамками соцреализма.

- **Аналитический вопрос:** Какие из перечисленных мер были наиболее эффективны для быстрого восстановления хозяйства, а какие усугубляли тяготы послевоенного быта?

Задание 2. Работа с источниками: «Голос послевоенного времени»

Проанализируйте предполагаемые документы того периода:

1. **Выдержка из постановления обкома партии** о мерах по восстановлению рыбной промышленности (1946 г.).
2. **Объявление в астраханской газете** о денежной реформе и отмене карточек (декабрь 1947 г.).
3. **Отрывок из воспоминаний ветерана труда** о жизни в бараке и работе на заводе в 1948 г.

Задания:

- Определите **цель и адресата** каждого документа.
- Что в них говорится **прямо**, а что можно понять **косвенно** о реальных условиях жизни?
- Какой из документов, на ваш взгляд, наиболее объективно отражает эпоху? Почему?

Задание 3. Дискуссия: «Карточки 1947 года: необходимая мера или продление лишений?»

Подготовьте аргументы для дискуссии о сохранении карточной системы до декабря 1947 года.

- **Группа А (Поддержка решения):** Карточная система была вынужденной мерой для обеспечения социальной справедливости в условиях тотального дефицита, предотвращения голода и спекуляции. Она позволяла направлять ресурсы на восстановление промышленности.
- **Группа Б (Критика решения):** Система продлевала военные лишения для населения, создавала почву для чёрного рынка, была несправедливой (разные категории снабжения). Её отмена в 1947 г. через конфискационную денежную реформу ударила по сбережениям простых людей.

- **Вопрос для всех:** Как отмена карточек и одновременная денежная реформа могли повлиять на жизнь астраханцев, особенно рыбаков и рабочих, получавших невысокие зарплаты?

Задание 4. Проект-исследование: «"Второй фронт" в Астрахани: битва за рыбу и хлеб»

Создайте презентацию или стенгазету, посвящённую трудовым подвигам послевоенных лет.

1. **Промышленный фронт:** Расскажите о восстановлении **Астраханского судостроительного завода** (будущий завод им. Кирова). Кто работал? (Женщины, подростки, демобилизованные).
2. **Сельскохозяйственный фронт:** Осветите работу **колхозов и совхозов** области. Какие культуры были главными (овощи, бахчевые, рис)? В чём заключалась государственная аграрная политика (планы, налоги)?
3. **Фронт быта:** Покажите, как жили люди (коммунальные квартиры, бараки), как решали проблему нехватки товаров.
4. **Лозунг:** «Всё для фронта!» сменился на **«Всё для восстановления народного хозяйства!»**.

Задание 5. Аналитическое эссе: «Национальный вопрос в послевоенной Астраханской области: между интернационализмом и унификацией»

Напишите эссе, рассмотрев следующие аспекты:

- Какие **последствия войны** (депортации, перемещения населения) повлияли на этническую карту области?
- Как партийная организация решала задачу **«сплочения народов»** в рамках идеологии дружбы народов? Какие формы это принимало (фестивали, газеты)?
- В чём проявлялась **противоречивость** национальной политики: с одной стороны, поддержка культур, с другой – курс на русификацию и борьбу с «буржуазным национализмом»?
- Сделайте вывод: укреплялись или стирались национальные особенности народов области в этот период?

Задание 6. Ролевая игра: «Заседание бюро Астраханского обкома ВКП(б). 1948 год. Вопрос: о выполнении плана по рыбодобыче»

Распределите роли и проведите совещание:

- **Первый секретарь обкома:** Докладывает о невыполнении квартального плана.
- **Директор крупного рыбокомбината:** Объясняет причины: износ флота, нехватка сетематериалов, низкая дисциплина среди рабочих-рыбаков.
- **Председатель колхоза в дельте:** Жалуется на то, что колхозники, уставшие от тяжёлой работы, уходят на сезонные заработки в город.
- **Редактор областной газеты:** Предлагает развернуть пропагандистскую кампанию в поддержку перевыполнения плана.
- **Задача:** Принять комплексное решение, которое будет сочетать административное давление (партийные взыскания) с мерами экономического стимулирования (премии, улучшение снабжения) и идеологической работой.

Тест по теме: «Астраханская область в послевоенные годы (1945-1950)»

(Правильные ответы указаны в конце теста)

1. Главной задачей промышленности Астраханской области в 1945-1950 гг. было:

- а) Освоение космоса
- б) **Восстановление разрушенных войной предприятий и переход на выпуск мирной продукции**
- в) Создание атомного оружия
- г) Полная конверсия на выпуск товаров народного потребления

2. Карточная система на продовольствие и товары в СССР была отменена в:

- а) 1945 году
- б) **1947 году**
- в) 1950 году
- г) 1953 году

3. Аграрная политика государства в послевоенные годы характеризовалась:

- а) Роспуском колхозов и раздачей земли крестьянам
- б) Укреплением колхозов, высокими налогами и обязательными госпоставками сельхозпродукции**
- в) Созданием фермерских хозяйств
- г) Полным освобождением села от государственного контроля

4. Одной из острых социальных проблем послевоенной Астрахани была:

- а) Жилищный кризис и нехватка самого необходимого в быту**
- б) Избыток автомобилей и пробки
- в) Массовая безработица
- г) Перенаселение

5. Основным направлением в работе партийной организации области было:

- а) Подготовка к переходу к многопартийности
- б) Мобилизация населения на восстановление хозяйства и идеологический контроль**
- в) Развитие частного предпринимательства
- г) Критика культа личности Сталина

6. В рамках национальной политики в послевоенные годы:

- а) Поощрялось создание национальных автономий в области
- б) Провозглашался интернационализм, но на практике усиливалась русификация и централизация**
- в) Все национальные культуры были запрещены
- г) Происходил массовый выезд нерусского населения

7. Культурная жизнь в области в этот период была подчинена задаче:

- а) Экспериментов в современном искусстве
- б) Воспитания советского патриотизма и пропаганды трудовых подвигов в рамках соцреализма**
- в) Возрождения дореволюционных традиций
- г) Критического осмысления войны

8. Денежная реформа 1947 года, сопровождавшая отмену карточек, для многих граждан означала:

- а) Фактическую конфискацию наличных сбережений**

- б) Резкое повышение зарплат
- в) Полную стабилизацию финансовой системы без потерь
- г) Введение многовалютной системы

9. Главной отраслью промышленности, восстанавливавшейся в Астрахани, оставалась:

- а) Угледобывающая
- б) Автомобилестроительная
- в) **Рыбная и судостроительная**
- г) Текстильная

10. Общественно-политический климат в послевоенные годы можно охарактеризовать как:

- а) Либеральный и открытый
- б) **Жёстко контролируемый, с усилением идеологического давления и страха перед репрессиями**
- в) Анархический и нестабильный
- г) Направленный на диалог с Западом.

Ответы к тесту:

1. **б) Восстановление разрушенных войной предприятий и переход на выпуск мирной продукции**
2. **б) 1947 году**
3. **б) Укреплением колхозов, высокими налогами и обязательными госпоставками сельхозпродукции**
4. **а) Жилищный кризис и нехватка самого необходимого в быту**
5. **б) Мобилизация населения на восстановление хозяйства и идеологический контроль**
6. **б) Провозглашался интернационализм, но на практике усиливалась русификация и централизация**
7. **б) Воспитания советского патриотизма и пропаганды трудовых подвигов в рамках соцреализма**
8. **а) Фактическую конфискацию наличных сбережений**
9. **в) Рыбная и судостроительная**

10. б) Жёстко контролируемый, с усилением идеологического давления и страха перед репрессиями.

Тема 4.4 Астраханская область в 1950-1980 гг. Астраханская область в конце XX века.

Практическая работа № 10-11.

Задание 1. Сравнительная таблица: «Две эпохи — две экономики (1950-1980 и 1990-е)»

| Критерий | Период 1950–1980-е гг. («Застой» и перестройка) | Период конца XX века (1990-е гг.) |
|-----------------|---|--|
| Аграрный сектор | Преобладание колхозов/совхозов. Развитие рисосеяния и овощеводства. Изменения в ЛПХ: послабления при Хрущёве, затем ограничения при Брежнев. Иригация. | Кризис и трансформация: распад колхозов, появление фермерских хозяйств, упадок из-за отсутствия господдержки, неплатёжеспособности. ЛПХ как основа выживания. |
| Промышленность | Строительство и реконструкция предприятий пищевой (рыбокомбинаты, мясокомбинат) и лёгкой (швейная, трикотажная фабрики) промышленности. Но хроническое отставание по темпам роста от других регионов. | Деиндустриализация: остановка многих заводов лёгкой и пищевой пром-ти, сокращение производства. Начало формирования нефтегазового сектора (но масштабный рост — уже в XXI в.). |

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| Экономические проблемы | Хроническое отставание , дотационность, зависимость от централизованных поставок, дефицит товаров, низкое качество продукции. | Гиперинфляция, безработица, невыплата зарплат , бартер, криминализация экономики, упадок социальной сферы. |
| | Строительство жилья (хрущёвки), развитие образования и здравоохранения. Но дефицит и низкое качество услуг. | Коллапс соцсферы, коммерциализация медицины и образования, рост социального неравенства и бедности. |
| Социальная сфера | | |

Заполните таблицу, сравнивая развитие области в период «развитого социализма» и в первые годы после распада СССР.

- **Вопрос для анализа:** Почему, несмотря на постоянные капиталовложения, Астраханская область оставалась экономически отстающим регионом в советский период? (Можно рассмотреть причины: монокультурность — рыба, неразвитость машиностроения, удалённость от центров, климатические сложности для сельского хозяйства).

Задание 2. Исследовательский проект: «Астраханский рис и астраханский помидор: успехи и провалы аграрной политики»

1. Изучите развитие **растениеводства** в области в 1960-1980-е гг., особое внимание уделите:
 - Строительству **рисовых систем** (иригационные каналы, чеки). Экологические последствия (засоление почв).
 - Традиционному **овощеводству и бахчеводству** (помидоры, арбузы).
2. Соберите информацию об отношении к **личному подсобному хозяйству (ЛПХ)** в разные периоды: послабления при Н.С. Хрущёве, «гонения» на ЛПХ при Л.И. Брежнев как на «нетрудовые доходы», вырубка виноградников.
3. **Вывод:** Как государственная аграрная политика, с одной стороны, стимулировала крупные проекты (рис), а с другой — подавляла наиболее эффективный сектор (ЛПХ), что в итоге привело к продовольственным проблемам в регионе?

Задание 3. Анализ причинно-следственных связей: «Почему Астраханская область хронически отставала?»

Проведите «мозговой штурм» или постройте диаграмму Ишикавы («рыбью кость»), чтобы выявить комплекс причин отставания промышленности области в 1950-1980-е гг.

- **Категория 1: Структура промышленности.** Преобладание низкотехнологичных отраслей (переработка рыбы, лёгкая пром-ть), зависимость от сырьевой базы.
- **Категория 2: Управление и инвестиции.** Плановое хозяйство, дотационность, недостаток инвестиций в модернизацию, неэффективное использование средств.
- **Категория 3: География и логистика.** Удалённость от основных промышленных центров и рынков сбыта, высокие транспортные издержки.
- **Категория 4: Кадры и инфраструктура.** Дефицит квалифицированных инженерных кадров, отток молодёжи, слабое развитие НИИ.
- **Итог:** Сделайте общий вывод о системном характере отставания.

Задание 4. Работа с визуальными источниками: «Астрахань в 1970-е и 1990-е: два лица города»

Проанализируйте фотографии Астрахани 1970-х и конца 1990-х годов.

1. **Что видно на снимках 1970-х?** Типовая застройка (хрущёвки, брежневки), новые промзоны, магазины с пустыми полками, облик «советского» города.
2. **Что видно на снимках 1990-х?** Появление первых коммерческих киосков и ларьков, реклама, обветшание фасадов, брошенные заводские корпуса, новые иномарки на фоне разрухи.
3. **Задание:** Составьте два коротких рассказа-экскурсии по городу для этих двух эпох. Что бы вы показали как символы «прогресса», а что — как символы проблем времени?

Задание 5. Дискуссия: «Конец 1990-х: кризис или начало новой экономики?»

Проведите дебаты, оценивая ситуацию в области на рубеже веков.

- **Группа А (кризис):** 1990-е — это глубокий кризис, деиндустриализация, обнищание населения, упадок социальной сферы, потеря промышленного потенциала, накопленного в советское время.
- **Группа Б (новое начало):** 1990-е — это болезненный, но необходимый переход от неэффективной плановой экономики к рынку. Закладываются основы будущего роста: начинается освоение нефтегазовых месторождений, возникает частное предпринимательство в торговле и сфере услуг, формируется фермерство.
- **Задача:** Использовать конкретные факты (заккрытие фабрик vs. открытие первых нефтяных компаний; гиперинфляция vs. появление рыночных отношений).

Задание 6. Проект-прогноз: «Астраханская область в 2000 году: взгляд из 1985 года»

Представьте, что вы — экономист из Госплана в 1985 году. Вам поручено составить прогноз развития Астраханской области до 2000 года в рамках продолжения социалистического курса.

1. Опишите, какие **проекты** должны быть реализованы (например, новые рыбокомбинаты, расширение рисовых систем, может быть, строительство химического завода).
2. Какие **проблемы** (отставание, экология, снабжение) вы планируете решить и как?
3. **Рефлексия:** Сравните ваш «советский» прогноз с реальностью 2000 года. Почему реальное развитие пошло по совершенно иному, кризисному сценарию?

Тест по теме: «Астраханская область в 1950–1980-е гг. и в конце XX века»

(Правильные ответы указаны в конце теста)

1. В аграрном секторе Астраханской области в 1960-1970-е гг. особое развитие получило:

- а) Табаководство
- б) **Рисосеяние (строительство оросительных систем)**
- в) Чайные плантации
- г) Выращивание льна

2. Политика государства в отношении личных подсобных хозяйств (ЛПХ) граждан в период «застоя» (1970-е гг.) характеризовалась:

- а) Полной свободой и поддержкой
- б) **Ограничениями и даже гонениями как на «нетрудовые доходы»**
- в) Принудительным расширением
- г) Национализацией всех ЛПХ

3. Ведущими отраслями промышленности, строившимися или реконструировавшимися в Астрахани в 1950-1980-е гг., были:

- а) Авиастроение и станкостроение
- б) **Пищевая (рыбная, консервная) и лёгкая (швейная, трикотажная)**
- в) Чёрная металлургия и нефтехимия
- г) Электроника и приборостроение

4. Хроническое отставание Астраханской области по динамике промышленного производства в советский период было связано со всеми перечисленным, КРОМЕ:

- а) Удалённости от центральных регионов
- б) Преобладания низкотехнологичных отраслей
- в) **Наличия мощной минерально-сырьевой базы для тяжёлой промышленности**
- г) Недостатка инвестиций в модернизацию

5. В 1990-е годы аграрный сектор области переживал:

- а) Небывалый подъём и механизацию
- б) **Глубокий кризис, распад колхозов, появление фермерских хозяйств**
- в) Стабильность и господдержку
- г) Полную национализацию

6. Для промышленности Астраханской области в 1990-е годы было характерно:

- а) Ускоренное развитие высоких технологий
- б) **Остановка многих предприятий лёгкой и пищевой промышленности, начало освоения нефтегазовых месторождений**
- в) Массовое строительство новых заводов-гигантов
- г) Полное исчезновение промышленного производства

7. Социально-экономическая ситуация в области в конце 1990-х годов осложнялась:

- а) Избытком товаров и дефляцией
- б) **Гиперинфляцией, безработицей, невыплатой зарплат, упадком соцсферы**
- в) Жёстким госрегулированием цен и распределения
- г) Отсутствием каких-либо рыночных отношений

8. В период 1950-1980-х гг. Астраханская область в экономическом отношении для СССР была регионом:

- а) Донором, вкладывавшим средства в другие области
- б) Дотационным, получавшим средства из центра**
- в) Полностью самодостаточным
- г) Закрытой приграничной зоной

9. Экологической проблемой, связанной с развитием рисосеяния в области, стало:

- а) Обезлесение
- б) Засоление почв**
- в) Радиоактивное загрязнение
- г) Эрозия ветровая

10. Основой для возможного будущего экономического роста области в конце 1990-х годов стали:

- а) Предприятия лёгкой промышленности
- б) Колхозы и совхозы
- в) Разведанные нефтегазовые месторождения**
- г) Туризм

Ответы к тестам:

- 1. **б) Рисосеяние (строительство оросительных систем)**
- 2. **б) Ограничениями и даже гонениями как на «нетрудовые доходы»**
- 3. **б) Пищевая (рыбная, консервная) и лёгкая (швейная, трикотажная)**
- 4. **в) Наличия мощной минерально-сырьевой базы для тяжёлой промышленности** (Это не было причиной отставания, наоборот, база начала осваиваться лишь в конце периода и позже).
- 5. **б) Глубокий кризис, распад колхозов, появление фермерских хозяйств**
- 6. **б) Остановка многих предприятий лёгкой и пищевой промышленности, начало освоения нефтегазовых месторождений**
- 7. **б) Гиперинфляцией, безработицей, невыплатой зарплат, упадком соцсферы**
- 8. **б) Дотационным, получавшим средства из центра**
- 9. **б) Засоление почв**
- 10. **в) Разведанные нефтегазовые месторождения.**

4.2. Контрольные задания для промежуточной аттестации
Оценочные средства с ключами правильных ответов

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в мин) |
|-------|------------------------|---|--|--------------------------|
| 1. | Задания открытого типа | Хазарский каганат, контролировавший Нижнюю Волгу в раннем средневековье, пал под ударами | древнерусского князя Святослава Игоревича | 3 мин |
| 2. | Задания открытого типа | Главным погребальным памятником, оставленным в астраханских степях половцами (кипчаками), являются: | каменные изваяния («бабы») | 5 мин |
| 3. | Задания открытого типа | В Отечественной войне 1812 года отличились сформированные в Астраханской губернии: | гренадерский полк и калмыцкие конные полки | 3 мин |
| 4. | Задания открытого типа | Крупнейшими рыбопромышленниками Астрахани, символом «рыбного» капитала XIX века, были братья: | Сапожниковы | 3 мин |
| 5. | Задания открытого типа | В 1919 году Астрахань пережила жестокий внутренний мятеж, который был подавлен. Его возглавлял: | полковник Владимир Маркевич | 5 мин |
| 6. | Задания закрытого типа | Ключевое значение присоединения Астраханского ханства к России в 1556 году заключалось в: а) получении выхода к Чёрному морю б) установлении контроля над всем волжским торговым путём в) открытии месторождений золота г) завершении процесса объединения русских земель | б | 2 мин |
| 7. | Задания закрытого типа | Астрахань стала последним оплотом и была жестоко разгромлена в ходе: | б | 2 мин |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в мин) |
|----------|------------------------------|---|--|--------------------------------|
| | | а) войны со Швецией б) восстания Степана Разина в) похода Емельяна Пугачёва г) Смутного времени | | |
| 8. | Задания закрытого типа | Для экономического развития Астраханской губернии в XVIII веке было характерно: а) полное господство помещичьего землевладения б) активная государственная колонизация и развитие рыбных промыслов в) промышленный переворот и рост машиностроения г) превращение в главный хлебный экспортный регион | б | 2 мин |
| 9. | Задания закрытого типа | Первая всеобщая перепись населения 1897 года показала, что для Астраханской губернии характерно: а) абсолютное преобладание русского населения б) полиэтничность (русские, татары, калмыки, казахи и др.) в) преобладание немецких колонистов г) отсутствие городского населения | б | 2 мин |
| 10. | Задания открытого типа | Политика «Астраханщина» в конце 1920-х – начале 1930-х годов была связана с: | ускоренной и насильственной коллективизацией | 4 мин |
| 11. | Задания открытого типа | В годы Великой Отечественной войны стратегическое значение Астрахани определялось, прежде всего, тем, что через её порт шли грузы: | по ленд-лизу из Ирана через Каспий | 4 мин |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в мин) |
|-------|------------------------|--|--|--------------------------|
| 12. | Задания открытого типа | Послевоенное восстановление в Астрахани (1945-1950) проходило на фоне: | сохранения карточек до 1947 года и тяжёлого быта | 4 мин |
| 13. | Задания открытого типа | В 1950-1980-е годы аграрный сектор Астраханской области был известен развитием: | рисоводства и овощеводства | 4 мин |
| 14. | Задания открытого типа | Хронической проблемой промышленности Астраханской области в советский период было: | отставание в темпах развития и дотационность | 4 мин |
| 15. | Задания закрытого типа | В 1990-е годы экономика Астраханской области переживала: а) бурный рост лёгкой промышленности б) кризис, деиндустриализацию, но начало освоения нефтегазовых месторождений в) стабильность благодаря рыбному промыслу г) превращение в центр IT-технологий | б | 2 мин |
| 16. | Задания закрытого типа | На протяжении всей своей истории ключевым фактором развития Астраханского края было его положение: а) в центре Европейской России б) на границе леса и степи в) на перекрёстке Европы и Азии, на великой реке Волга г) в предгорьях Кавказа | в | 2 мин |
| 17. | Задания закрытого типа | Символом многонационального участия в общей истории края можно считать: а) строительство только православных храмов б) наличие памятников разных конфессий (храмы, хурулы, мечети) в) полную ассимиляцию всех народов | б | 2 мин |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в мин) |
|----------|----------------|---|---------------------|--------------------------------|
| | | г) строгое разделение этнических районов | | |