

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменске Астраханской области

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Громова Н.В.
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК (МО)
Миронова С.А.
протокол заседания ЦК (МО) №12
от «26» мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Составитель	Мендалиева С.И., преподаватель общих гуманитарных дисциплин
Согласовано с работодателями	Горбунова Т.М., директор МКОУ ЗАТО Знаменск СОШ № 232, Семихова Е.Г., учитель МКОУ ЗАТО Знаменск СОШ № 234
Наименование специальности	44.02.02 Преподавание в начальных классах
Квалификация выпускника	учитель начальных классов
Форма обучения	очная
Год приема (курс)	2026 (4 курс)

Знаменск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ,
ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**

**3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися учебной дисциплины «Современные педагогические технологии»

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС СПО и содержанием рабочей программы учебной дисциплины.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Код компетенции	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины		
	Практический опыт	Умения	Знания
ОК 2 ПК 1.6 ПК 2.5 ПК 3.3	<ul style="list-style-type: none"> - анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; - оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся; - анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; - оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; - анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного 	<ul style="list-style-type: none"> - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в 	<ul style="list-style-type: none"> - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; - критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; - критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; - критерии эффективности применения

руководителя, разработки предложений по их коррекции; - оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся	процессе воспитания обучающихся	педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
--	---------------------------------	--

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента практического опыта, умений или знаний	Наименование оценочного средства текущего контроля и промежуточной аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПО.1. анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся ПО.2. оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся; ПО.3. анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; ПО.4. оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; ПО.5. анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; ПО.6. оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся	Тестовые вопросы, вопросы для устного/письменного опроса	Вопросы к зачету
У1. применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; У2.использовать современное программное обеспечение; У3.использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; У4.применять и оценивать эффективность образовательных технологий,используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; У5.применять и оценивать эффективность образовательных технологий,		

используемых во внеурочной деятельности в начальной школе; У6.применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся		
31. современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; 32. способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; 33. критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся; 34. способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; 35. критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; 36. способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; 37. критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;		

4. Контрольные задания для оценки результатов освоения учебной дисциплины

4.1. Контрольные задания для текущего контроля

Раздел 1. Современные педагогические технологии в учебном процессе начальной школы

Тестовые задания

- 1.** К педагогическим технологиям, построенным на основе эффективности организации и управления процессом обучения, относится:
 - а) проблемное обучение;
 - б) программированное обучение;
 - в) традиционное обучение;
 - г) игровые технологии.
- 2.** В структуру педагогической технологии входят:
 - А) цели, содержание, приемы;
 - Б) концептуальная основа, содержательная часть, процессуальная часть;
 - В) методы, деятельность учителя по управлению образовательным процессом, диагностика учебного процесса
- 3.** Современные образовательные технологии направлены на
 - А) развитие самостоятельности, активности обучающихся;
 - Б) разнообразие видов деятельности, активизацию внимания;
 - В) увеличение активности учителя, мыслительной деятельности обучающихся
- 4.** Какие формы организации обучения являются доминирующими в условиях

реализации диалоговых технологий?

- А) фронтальная
- Б) групповая
- В) коллективная (работа в парах сменного состава)

5. К качествам современных педагогических технологий относят...

- А) методы и формы педагогической деятельности, диагностика учебного процесса, цели обучения
- Б) учебник, рабочая тетрадь, методические материалы, контрольно-измерительные материалы
- В) педагогический опыт, гуманизация, консервативность, стандартизированность
- Г) концептуальность, эффективность, системность, воспроизводимость

6. Автором педагогической технологии укрупнения дидактических единиц

(УДЕ) является:

- А) С.Н. Лысенкова;
- Б) В.Ф. Шаталов;
- В) Л.В. Тарасов;
- Г) П.М. Эрдниев.

7. Назовите концептуальные особенности технологии УДЕ:

- а) принцип дополнительности сознательного и эмоционального;
- б) принцип обращения структуры задач;
- в) принцип систематичности и последовательности содержания;
- г) одновременность изучения взаимосвязанных явлений;
- д) принцип перехода количества в качество.

8. Сущность проблемного обучения состоит в:

- а) изучении познавательных возможностей учащихся;
- б) управлении познавательной деятельностью учащихся;
- в) постановке перед учащимися учебной проблемы;
- г) постановке проблемы и усвоении готовых выводов;
- д) организации самостоятельной поисковой деятельности учащихся

9. Дифференциация обучения - это:

- а) форма организации учебной деятельности, учитывающая склонности, интересы, способности учащихся;
- б) индивидуальное обучение;
- в) личностно-ориентированное обучение;
- г) дистанционное обучение;
- д) программированное обучение

10. Стиль деятельности, основанный на содружестве участников педагогического процесса, получил название:

- а) авторитарное руководство;
- б) коммунарская методика;
- в) самоуправление;
- г) педагогика сотрудничества;
- д) либеральное руководство.

11. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили построена на основе:

- а) личностной ориентации педагогического процесса;
- б) активизации и интенсификации деятельности учащихся;
- в) теории поэтапного формирования знаний.

12. На основе эффективности организации и управления процессом обучения созданы:

- а) технологии обучения на основе конспектов опорных сигналов В.Ф. Шаталова;
- б) групповые и коллективные способы обучения (В.К. Дьяченко, А.Г. Ривин);
- в) вальдорфская педагогика;
- г) укрупнение дидактических единиц.

13. Какие термины относятся к 1) деловым играм; 2) развивающим играм; 3) ОДИ; 4) «хоббитским» играм; 5) азартным играм:

а) координатор; б) банк; в) водитель транспорта; г) компьютер; д) критик; е) шулер; ж) генератор идей; з) эколог; и) актер; к) методолог; л) воин?

14. Технологии индивидуализации обучения представляют:

а) проектный метод; б) технология В.Ф. Шаталова; в) технология Инге Унт; г) адаптивная система А.С. Границкой; д) технология укрупнения дидактических единиц П.М. Эрдниева; е) технология В.Д. Шадрикова; ж) план Трампа; з) программированное обучение.

15. Что предполагает групповой способ обучения:

а) деление класса на группы со своими заданиями, б) систематический характер содержания обучения, в) усредненный темп усвоения; г) повышенную групповую активность, д) групповую ответственность; е) выделение лидеров, ж) игровые методики?

16. Составьте в правильной последовательности алгоритм формирующего критериального оценивания.

А)Разработка критериев.

Б)Рефлексия оценочной деятельности.

В)Определение цели работы.

Г)Оценочная деятельность по инструментарию.

Вопросы для устного ответа

1. Технологизация педагогического процесса в современном начальном образовании.
2. Классификации педагогических технологий.
3. Интерактивность как основа инновационных технологий образования.
4. Понятие «здоровьесберегающая технология».
5. Здоровьесберегающие технологии, их функции, виды, основополагающие принципы и компоненты.
6. Классификация здоровьесберегающих технологий.
7. Гигиенические нормы школьных помещений. Создание комфортных условий в классной комнате.
8. Особенности и требования к организации учебного процесса в начальной школе в аспекте сохранения здоровья младших школьников.
9. Здоровьесберегающие основы урока в начальной школе.
10. Понятие игровой технологии. Игра в педагогическом процессе. Цели и задачи игрового обучения.
11. Классификация педагогических игр.
12. Включение игровой технологии в учебный процесс начальной школы.
13. Дайте определение квест-технологии.
14. Методика организации квест-технологии.
15. Особенности педагогической технологии С.Н. Лысенковой.
16. Проблемное обучение: понятие, виды (М.И. Махмутов).
17. Классификации проблемных ситуаций (А. М. Матюшкин, Т.В. Кудрявцев).
18. Проблемные ситуации и их создание на уроках в начальной школе. Создание проблемных ситуаций и задач на разных этапах урока в начальной школе.
19. Конструктивная основа технологии критического мышления. Стадии организации образовательного процесса.
20. Фазы (этапы) технологии развития критического мышления: вызов, осмысление, рефлексия.
21. Мотивационная, информационная и коммуникационная функции фазы «вызова».
22. Информационная и систематизационная функции фазы «осмысления содержания».

23. Коммуникативная, информационная, мотивационная и оценочная функции фазы «рефлексии».
24. Основные методические приемы развития критического мышления.
25. Индивидуальное обучение: понятие, сущность.
26. Принципы и цели индивидуализации обучения.
27. Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков). Особенности технологии Инге Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова.
28. Уровневая дифференциация на уроках в начальной школе. Использование уровневой индивидуализации на разных этапах урока в начальной школе.
29. Критериальное оценивание учебных достижений учащихся.
30. Модель технологии критериального оценивания.
31. Принципы оценивания.
32. Этапы и инструменты оценивания.
33. Безотметочная система обучения. Правила оценочной безопасности.
34. Приемы технологии критериального оценивания в начальной школе.

Раздел 2. Современные педагогические технологии в воспитательной и внеурочной деятельности

Тестовые задания

1. Правила взаимодействия классного руководителя с родителями

- 1) толерантность
- 2) педагогический оптимизм
- 3) педагогическое просвещение
- 4) контроль семейного воспитания
- 5) уважение позиции родителей ребенка
- 6) индивидуальный подход при взаимодействии
- 7) смещение воспитательных функций учащихся на родителей

2. А.С. Макаренко выделил виды родительского авторитета

- 1) авторитет любви
- 2) авторитет материального достатка
- 3) авторитет уважения
- 4) авторитет ненасилия
- 5) авторитет подавления
- 6) авторитет силы
- 7) авторитет сопереживания

3. Методы, характерные для авторитарной системы воспитания

- 1) диалог
- 2) личный пример
- 3) приказ
- 4) воспитывающая ситуация
- 5) убеждение
- 6) коллективное творческое дело
- 7) требование

4. Теорию коллектива обосновали

- 1) Ж.-Ж. Руссо
- 2) Н.Е. Щуркова
- 3) Н.И. Пирогов
- 4) А.В. Мудрик
- 5) Л.С. Выготский
- 6) С. Френе
- 7) А.С. Макаренко

5. Признаки коллектива

- 1) наличие актива
- 2) наличие органов самоуправления
- 3) общественное мнение
- 4) игровая деятельность
- 5) взаимодействие с семьей
- 6) тимуровская работа

6. Современные подходы к воспитанию

- 1) системный
- 2) авторитарный
- 3) деятельностный
- 4) ситуационный
- 5) непоследовательный
- 6) оперативный
- 7) личностно-ориентированный

7. Функции ученического самоуправления

- 1) самоконтроль
- 2) саморегулирование
- 3) самообучение
- 4) самосовершенствование
- 5) самокритика
- 6) самообслуживание
- 7) самостоятельность

8. Средства эмоционального воздействия на личность ребенка

- 1) приказ
- 2) возмущение
- 3) требование
- 4) поучение
- 5) недоумение
- 6) просьба
- 7) сопереживание

9. Средства невербального воздействия

- 1) мимика
- 2) гримаса
- 3) жесты
- 4) удивление
- 5) поучение
- 6) наказание
- 7) внушение

10. Методы педагогического стимулирования

- 1) беседа
- 2) приучение
- 3) поощрение
- 4) порицание
- 5) упражнение
- 6) удивление
- 7) убеждение

11. Ключевые компетенции в воспитании учащихся:

- 1) социальные;
- 2) коммуникативные;
- 3) межкультурные;
- 4) педагогические;

- 5) дидактические;
- 6) национальные.
- 7) предметные;

12. Кто может работать над портфолио ученика?

- 1) Сам ученик.
- 2) Родители.
- 3) Классный руководитель и учителя-предметники.

13. Какой раздел комплексного портфолио наиболее подходит для оценивания с помощью баллов?

- 1) Общая информация об ученике.
- 2) Портфолио документов.
- 3) Портфолио работ.
- 4) Портфолио отзывов.

14. Что прежде всего призвано демонстрировать портфолио ученика основной школы:

- 1) Склонности, обуславливающие выбор профильного класса в старшей школе.
- 2) Уровень социальной зрелости.
- 3) Ежедневную творческую активность.
- 4) Рефлексию о каждом дне, проведенном в школе.

15. Портфолио ученика...

- 1) Впервые вошло в школьную практику в 80-е годы XX века в США.
- 2) Это российское нововведение.
- 3) Было придумано учителем сына китайского императора Чжу Юаньчжана и с тех пор не прекращало использоваться в Китае.

Вопросы для устного ответа

- 1. Понятие «технология воспитания». Классификация.
- 2. Характеристика основных технологий воспитания.
- 3. Технология формирования детского коллектива.
- 4. Технология моделирования и проектирования воспитательной работы.
- 5. Технология педагогического взаимодействия с родителями школьников.
- 6. Технологии педагогического взаимодействия с учащимися: технология организованного общения школьников; технология индивидуального воспитательного взаимодействия с ребенком.
- 7. Технология индивидуальной педагогической поддержки в воспитании (О.С. Газман).
- 8. Технологии организации досуга.
- 9. Содержание и технология диагностического анализа в воспитании личности школьника.
- 10. Технология и методика классного часа
- 11. Ситуационный классный час: компоненты и методика проведения.
- 12. Анализ эффективности классного часа
- 13. Игровые технологии и шоу-технологии.
- 14. Педагогическая анимация.
- 15. Коллективное творческое дело.
- 16. Понятие «портфолио». Цели и задачи использования данной технологии в образовательном процессе начальной школы.
- 17. Типы и виды портфолио. Структура портфолио.
- 18. Технология «портфолио» как инструмент саморазвития младшего школьника.

Критерии оценки тестов:

Студенту выставаются следующие оценки:

- менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно;

- 50 – 70% правильных ответов – удовлетворительно;
- 70 – 90% правильных ответов – хорошо;
- 90 – 100% правильных ответов – отлично.

Критерии оценки устного, письменного опросов

«Отлично» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, категориями и др.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен научным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

«Хорошо» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком; однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.

«Удовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо, речь неграмотная.

«Неудовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, категориях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

4.2 Контрольные задания для промежуточной аттестации

Вопросы для зачета

1. Технологизация педагогического процесса в современном начальном образовании.
2. Классификации педагогических технологий.
3. Интерактивность как основа инновационных технологий образования.
4. Понятие технологии. Здоровьесберегающие технологии, их функции, виды, основополагающие принципы и компоненты.
5. Классификация здоровьесберегающих технологий.
6. Гигиенические нормы школьных помещений. Создание комфортных условий в классной комнате.
7. Особенности и требования к организации учебного процесса в начальной школе в аспекте сохранения здоровья младших школьников.
8. Здоровьесберегающие основы урока в начальной школе.
9. Программы Л.Г. Татарниковой «Я и мое здоровье», Н.Ф. Базарного «Сенсорная свобода и психомоторное раскрепощение», Т.Ф. Орехова и Т.В. Кружилина «Здоровое поколение. Программа уроков здоровья и нравственности для учащихся 1-11 классов средней общеобразовательной школы». Задачи, особенности, технологии.
10. Игра в педагогическом процессе. Цели и задачи игрового обучения.
11. Классификация педагогических игр (по области применения, по характеру педагогического процесса, по игровой технологии, по предметной области, по игровой среде).
12. Понятие и особенности квест-технологии. Методика организации квест-технологии.

13. Проблемное обучение: понятие, виды (М.И. Махмутов).
14. Классификации проблемных ситуаций (А. М. Матюшкин, Т.В. Кудрявцев).
15. Проблемные ситуации и их создание на уроках в начальной школе.
16. Особенности педагогической технологии С.Н. Лысенковой.
17. Индивидуальное обучение: понятие, сущность. Принципы и цели индивидуализации обучения.
18. Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков). Особенности технологии И. Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова.
19. Уровневая дифференциация на уроках в начальной школе. Использование уровневой дифференциации на разных этапах урока в начальной школе.
20. Критериальное оценивание учебных достижений учащихся. Модель технологии критериального оценивания.
21. Принципы оценивания. Этапы и инструменты оценивания.
22. Безотметочная система обучения. Правила оценочной безопасности.
23. Конструктивная основа технологии критического мышления.
24. Стадии организации образовательного процесса. Фазы технологии развития критического мышления. Функции каждой фазы технологии развития критического мышления.
25. Основные методические приемы развития критического мышления.
26. Понятие «портфолио». Цели и задачи использования данной технологии в образовательном процессе начальной школы. Технология «портфолио» как инструмент саморазвития младшего школьника.
27. Типы и виды портфолио. Структура портфолио.
28. Понятие «технология воспитания». Характеристика основных технологий воспитания.
29. Технология формирования детского коллектива.
30. Технология индивидуальной педагогической поддержки в воспитании (О.С. Газман).
31. Технология и методика классного часа
32. Технология моделирования и проектирования воспитательной работы.
33. Технология педагогического взаимодействия с родителями школьников.
34. Технологии педагогического взаимодействия.
35. Технологии организации досуга.
36. Содержание и технология диагностического анализа в воспитании личности школьника.

Критерии оценки

Оценка «5» - (отлично)

При ответе материал изложен грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использована терминология, полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой, продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «4» - (хорошо)

Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.

Оценка «3» - (удовлетворительно)

При ответе неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий.

Оценка «2» - (неудовлетворительно)

При ответе не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.