

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

Колледж
Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Палаткина Г.В.
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК (МО)
Миронова С.А.
протокол заседания ЦК (МО) №12
от «26» мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебному предмету

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Составитель	Коробкова О.М., доцент, к.псих.н., доцент кафедры ППСИ
Наименование специальности	44.02.02 Преподавание в начальных классах
Квалификация выпускника	учитель начальных классов
Форма обучения	очная
Год приема (курс)	2026 (4 курс)

Астрахань, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ
ПРОВЕРКЕ**

**3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися учебного предмета ОПЦ.06 «Методология и методы педагогического исследования».

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС СПО и содержанием рабочей программы учебного предмета Методология и методы педагогического исследования.

2. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Код компетенции	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

ПК 1.4	анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
--------	---	--

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование умений или знаний	Наименование оценочного средства текущего контроля и промежуточной аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	устный контроль	Экзамен
анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи	устный контроль	
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	комбинированный контроль	
составлять план действия; определять необходимые ресурсы	комбинированный контроль	
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	письменный контроль	
анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	комбинированный контроль	

4. Контрольные задания для оценки результатов освоения учебного предмета

4.1. Контрольные задания для текущего контроля

Раздел 1. Общая характеристика методологии педагогических исследований

Тесты

Методические указания к тестовым заданиям

Тесты - одна из форм контроля знаний. Тестовые задания даются в форме вопроса или высказывания. Задача обучающегося выбрать и отметить один верный ответ. Следует выбирать наиболее точный, достоверный ответ из всех. Если тест выполняется на бумажном носителе, следует избегать помарок, исправлений. Возможно аккуратное исправление неверного ответа путем зачеркивания неправильного ответа и проставления рядом правильного варианта.

В качестве подготовительного этапа перед тестированием рекомендуется повторение пройденного материала (конспекты, материал учебника, практические работы).

Примерные тестовые задания

Задание: отметить верный пункт

1. Что такое современное педагогическое исследование?

- а) Систематический процесс получения новых знаний о педагогических явлениях и процессах.
- б) Строго регламентированная процедура, имеющая целью подтверждение существующих педагогических теорий.
- в) Творческий поиск ответов на актуальные вопросы в сфере образования, направленный на его совершенствование.
- г) Метод решения конкретных педагогических задач с использованием эмпирических данных.

2. Какова основная цель современного педагогического исследования?

- а) Разработка новых учебников и дидактических материалов.
- б) Описание существующих педагогических практик без стремления к их изменению.
- в) Повышение эффективности и качества образовательного процесса, решение актуальных проблем образования.
- г) Получение грантов и финансирования для образовательных учреждений.

3. В чем заключается сущность научного педагогического исследования?

- а) В субъективной оценке учителем своей работы.
- б) В применении строгой методологии, объективности, логичности и верифицируемости результатов.
- в) В накоплении статистических данных без их анализа.
- г) В интуитивном понимании проблем и их решении.

4. Какие характеристики отличают современное педагогическое исследование от обыденной педагогической практики?

- а) Наличие четко сформулированной проблемы и гипотезы.

- б) Систематичность и целенаправленность действий.
- в) Применение научных методов и инструментов исследования.
- г) Все перечисленное.

5. Какие из перечисленных проблем относятся к актуальным направлениям современных педагогических исследований?

- а) Разработка методов обучения грамоте в начальной школе.
- б) Изучение влияния цифровых технологий на развитие личности обучающегося.
- в) Оптимизация процесса формирования учебной мотивации.
- г) Анализ эффективности традиционных методов преподавания без учета современных реалий.

6. Проблема "цифрового неравенства" в образовании является актуальной для исследований, потому что:

- а) Она касается всех образовательных учреждений независимо от их оснащенности.
- б) Она напрямую влияет на доступность качественного образования для различных групп обучающихся.
- в) Ее решение может привести к повышению общей успеваемости.
- г) Все перечисленное.

7. Какие аспекты инклюзивного образования являются предметом современных педагогических исследований?

- а) Методики работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
- б) Создание благоприятной образовательной среды для всех обучающихся.
- в) Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.
- г) Все перечисленное.

8. Исследование проблемы "профессионального выгорания педагогов" направлено на:

- а) Описание симптомов выгорания.
- б) Поиск причин выгорания и разработку мер по его профилактике и преодолению.
- в) Оценку влияния выгорания на качество преподавания.
- г) Все перечисленное.

9. К основным источникам получения информации для педагогического исследования НЕ относятся:

- а) Научные публикации (монографии, статьи в журналах).
- б) Результаты предыдущих исследований.
- в) Личные мнения и предположения исследователя, не подкрепленные данными.
- г) Нормативные документы в сфере образования.

10. Какие из перечисленных источников являются эмпирическими данными для педагогического исследования?

- а) Результаты анкетирования и опросов обучающихся и педагогов.
- б) Наблюдения за образовательным процессом.
- в) Данные тестирования и диагностических работ.
- г) Все перечисленное.

Теоретические вопросы

Примерные вопросы для устного опроса

1. Что, по вашему мнению, делает педагогическое исследование "современным"?
2. Каковы, на ваш взгляд, главные вызовы или сложности, с которыми сталкиваются современные педагогические исследователи?
3. Как вы думаете, почему важно проводить именно педагогические исследования в современном обществе?
4. Можете ли вы назвать несколько примеров тем, которые, по вашему мнению, являются наиболее актуальными для исследования в педагогике сегодня?
5. Какие основные направления (или области) в педагогическом исследовании вы можете назвать, основываясь на нашем занятии?
6. В рамках одного из названных вами направлений, приведите пример конкретной проблемы, которая может быть исследована.
7. Как вы считаете, существует ли взаимосвязь между различными направлениями педагогических исследований? Приведите пример.
8. Какое из изученных направлений кажется вам наиболее интересным или перспективным для исследования и почему?
9. С какими актуальными проблемами в сфере образования, по вашему мнению, должны справляться современные педагогические исследования?
10. Выберите одну из актуальных проблем, которую мы обсуждали, и кратко опишите, какие вопросы могли бы быть поставлены в рамках ее исследования.
11. Как, по вашему мнению, научные достижения в области цифровых технологий (например, ИИ, онлайн-обучение) влияют на актуальные проблемы педагогических исследований?
12. Представьте, что вы начинаете педагогическое исследование. Какую актуальную проблему вы бы выбрали для изучения и почему?
13. Раскройте сущность системного принципа в контексте педагогики.
14. Какие компоненты обычно выделяются при рассмотрении педагогического явления как системы?
15. Приведите пример педагогического исследования, в котором системный подход был бы наиболее целесообразным, и обоснуйте свой выбор.
16. Объясните, как этот принцип проявляется в педагогических исследованиях.
17. Какую роль играет исследователь (субъективная позиция) в научном познании педагогической действительности?
18. Какие существуют способы минимизации субъективизма в исследовании?
19. В чем заключается принцип развития при изучении педагогических явлений?

20. Как учет исторического контекста влияет на понимание современных образовательных процессов?
21. Приведите примеры педагогических проблем, решение которых невозможно без обращения к принципу развития
22. Что означает принцип объективности в педагогических исследованиях?
23. Какие существуют объективные и субъективные факторы, влияющие на результаты педагогического эксперимента?
24. Как исследователю следует стремиться к максимальной объективности при сборе и анализе данных?

Практические задания

Методические указания к практическим заданиям

Решение заданий требует внимательности от обучающегося, тщательной проработки теоретического и практического материала.

Примерные практические задания

1. Проанализируйте следующий гипотетический фрагмент педагогического исследования:

"Мы провели исследование, целью которого было выявление влияния новых интерактивных методов обучения на академическую успеваемость учащихся 7-х классов. Мы случайным образом разделили класс на две группы: экспериментальную, где применялись новые методы, и контрольную, где обучение проходило по традиционной программе. В конце учебного года мы сравнили средние баллы по двум группам. Результаты показали, что средний балл в экспериментальной группе был выше на 0.5 пункта, что позволило нам сделать вывод об эффективности новых методов."

Определите, какие методологические принципы были соблюдены (или нарушены) в данном исследовании.

Обоснуйте свой ответ, ссылаясь на конкретные моменты в описании исследования.

Предложите, как можно было бы улучшить дизайн исследования с точки зрения методологических принципов, чтобы повысить его надежность и валидность.

2. Представьте, что вы планируете педагогическое исследование по теме "Развитие креативности у младших школьников через проектную деятельность".

Сформулируйте основную гипотезу вашего исследования.

Выберите и опишите два ключевых методологических принципа, которым вы будете руководствоваться при планировании и проведении данного исследования.

Объясните, как вы будете реализовывать эти принципы на практике, исходя из поставленной цели и гипотезы.

Методические указания для обучающихся по выполнению контрольных работ

Контрольные работы представляют собой интегрированную область деятельности. Особый подход требуется при подготовке к ним: необходимо освоить теоретическую часть раздела, свободно ориентироваться в понятиях и

нормативах, ответить на вопросы для самоконтроля. Для контрольных работ следует иметь: рабочую тетрадь, письменные принадлежности.

Контрольная работа № 1

Наименование работы: Современное педагогическое исследование: понятие, сущность, проблематика, источники и условия проведения

Цель:

1. Овладеть навыками различения научного подхода к исследованию от описательного.
2. Идентифицировать и классифицировать основные типы источников, применяемых в педагогических исследованиях, и уметь приводить релевантные примеры.
3. Осознать и уметь применять ключевые этические нормы, регулирующие проведение исследований с участием детей.
4. Сформулировать собственное понимание "проблематики" в педагогических исследованиях, продемонстрировать способность выявлять актуальные проблемы и обосновывать их научную значимость.
5. Уяснить основополагающие условия, обеспечивающие научную обоснованность, достоверность и надежность результатов педагогических исследований.

Норма времени: 2 часа

Оборудование на рабочем месте: рабочая тетрадь, письменные принадлежности.

Содержание занятия

Контрольные вопросы:

1. Перечислите 3 ключевых отличия современного педагогического исследования от простого описания педагогического опыта.
2. Назовите 2 основных типа источников, используемых в педагогическом исследовании, и приведите по одному примеру для каждого типа.
3. Какие 2 этических принципа должны соблюдаться при проведении педагогического исследования с участием детей?
4. Объясните своими словами, что такое "проблематика" современного педагогического исследования. Приведите пример актуальной проблемы в сфере образования, требующей научного исследования.
5. Опишите, какие условия являются основополагающими для обеспечения достоверности и надежности результатов педагогического исследования.

Самостоятельная работа

Подготовить эссе на одну из тем:

Тематика эссе:

1. Методология педагогических исследований: основные подходы и их особенности
2. Качественные и количественные методы в педагогических исследованиях: сравнительный анализ
3. Роль гипотез и теорий в педагогическом исследовании
4. Этапы проведения педагогического исследования: от постановки задачи до анализа результатов

5. Этические принципы в педагогических исследованиях: значение и применение
6. Методы анализа данных в педагогических исследованиях: подходы и их применение
7. Кейс-метод в педагогике: применение и особенности в исследовательской практике
8. Кросс-культурные исследования в педагогике: методология и вызовы
9. Инновационные методологии в педагогических исследованиях: что нового?
10. Объективность и субъективность в педагогических исследованиях: как обеспечить достоверность результатов?

Литература: согласно списку рекомендованной – Л-1-3.

Раздел 2. Логическая структура педагогического исследования

Примерные тестовые задания

Задание: отметить верный пункт

1. Какой элемент научного аппарата определяет, что именно будет изучаться в рамках исследования?
 - а) Объект исследования
 - б) Предмет исследования
 - в) Цель исследования
 - г) Гипотеза исследования

2. Если объектом исследования является "процесс формирования учебной мотивации у младших школьников", то предметом исследования может быть:
 - а) Методы обучения, способствующие развитию учебной мотивации
 - б) Учебная мотивация
 - в) Младшие школьники
 - г) Учебная деятельность

3. Какой элемент научного аппарата представляет собой развернутое утверждение, которое должно быть проверено в ходе исследования?
 - а) Цель исследования
 - б) Задачи исследования
 - в) Гипотеза исследования
 - г) Объект исследования

4. К какой группе методов исследования относятся такие, как наблюдение, опрос, анкетирование, беседа?
 - а) Теоретические методы
 - б) Эмпирические методы
 - в) Методы математической статистики
 - г) Методы моделирования

5. Научная новизна исследования заключается в:
 - а) Установлении ранее неизвестных фактов
 - б) Внесении существенного вклада в развитие определенной области знаний
 - в) Разработке новых методов исследования
 - г) Все перечисленное верно

6. Какое утверждение наилучшим образом описывает практическую значимость исследования?
 - а) Исследование расширяет теоретические представления о педагогических явлениях.
 - б) Результаты исследования могут быть использованы для улучшения образовательной практики.
 - в) Исследование предлагает новые подходы к решению научных проблем.

г) Результаты исследования могут быть опубликованы в авторитетных научных журналах.

7. Если цель исследования – "Разработать и апробировать методику формирования креативности у студентов вузов", то одной из задач может быть:

- а) Описать понятие "креативность"
- б) Провести обзор литературы по теме креативности
- в) Оценить эффективность разработанной методики
- г) Все перечисленное верно

8. Теоретическая база исследования включает в себя:

- а) Результаты проведенных ранее эмпирических исследований
- б) Доступные образовательные ресурсы
- в) Теории, концепции и подходы, на которые опирается исследование
- г) Список использованной литературы

9. Что такое "эмпирическая база" исследования?

- а) Комплекс теоретических положений, составляющих основу исследования.
- б) Факты, полученные в ходе непосредственного изучения педагогической реальности (наблюдения, эксперименты, опросы и т.д.).
- в) Исходное предположение, которое исследователь стремится проверить.
- г) Совокупность методов, используемых для сбора и анализа данных.

10. Какое из следующих утверждений НЕ является элементом научного аппарата?

- а) Выводы исследования
- б) Список использованной литературы
- в) Введение
- г) Аннотация

Теоретические вопросы

Примерные вопросы для устного опроса

1. Раскройте понятие "научный аппарат педагогического исследования". Перечислите его основные компоненты и кратко опишите назначение каждого компонента.

2. В чем заключается взаимосвязь между целью, задачами, объектом и предметом педагогического исследования? Приведите пример.

3. Объясните значение разработки научной гипотезы в педагогическом исследовании. Какие требования предъявляются к формулировке гипотезы?

4. Классифицируйте методы педагогического исследования. Приведите примеры как теоретических, так и эмпирических методов, и поясните, для чего они используются.

5. Определите и объясните основные критерии успешности исследовательского поиска в области образования.

6. Назовите и проиллюстрируйте показатели и индикаторы, которые позволяют определить эффективность педагогического исследования

7. Чем критерии качества образования отличаются от критериев качества обучения?

8. Какие признаки свидетельствуют о систематичности и глубине исследовательского поиска?

9. Какие дополнительные источники и условия способствуют успешному проведению педагогического исследования?

Практические задания

Примерные практические задания

- Проанализируйте роль мониторинга процесса педагогического исследования. Какие методы мониторинга наиболее универсальны и эффективны?

- Обоснуйте важность систематического отслеживания результатов исследования для повышения его успешности.

- Разработайте пример системы показателей и индикаторов, позволяющих оценить успешность конкретного педагогического исследования (например, изучение внедрения инновационных методов обучения).

- Предложите план мероприятий по мониторингу процесса и оценке результатов исследования по выбранной теме.

Литература:

согласно списку рекомендованной – Л-1-3.

Раздел 3. Методы педагогического исследования

Примерные тестовые задания

Задание: отметить верный пункт

1. Какой из перечисленных методов относится к теоретическим методам педагогического исследования?

- а) Эксперимент
- б) Наблюдение
- в) Анализ научной литературы
- г) Тестирование

2. Ключевая цель теоретического исследования в педагогике заключается в:

- а) Проверке эффективности конкретной методики на практике
- б) Описании и объяснении педагогических явлений и процессов
- в) Разработке новых учебных материалов
- г) Оценке уровня знаний учащихся

3. Что является основным источником информации при использовании метода анализа научной литературы?

- а) Результаты педагогических экспериментов
- б) Дневники учителей
- в) Монографии, статьи, диссертации, учебники
- г) Опросы учащихся

4. Какой метод позволяет выявить закономерности развития педагогической науки, ее основные этапы и тенденции?

- а) Синтез
- б) Абстрагирование
- в) Историко-генетический анализ
- г) Моделирование

5. К какой группе методов относится теоретическое обобщение?

- а) Методы сбора эмпирических данных
- б) Методы обработки эмпирических данных
- в) Теоретические методы исследования
- г) Методы педагогического воздействия

6. Какой из перечисленных методов предназначен для выявления существенных признаков изучаемого педагогического явления, отвлекаясь от несущественных?

- а) Синтез
- б) Абстрагирование
- в) Аналогия
- г) Идеализация

7. Метод, направленный на мысленное или реальное воспроизведение существенных сторон, функций и отношений изучаемого объекта, называется:

- а) Анализ
- б) Моделирование
- в) Систематизация
- г) Обобщение

8. Применение метода аналогии в педагогическом исследовании предполагает:

- а) Изучение одного явления путем сравнения его с другим, имеющим сходные черты
- б) Декомпозицию сложного педагогического явления на составные части
- в) Создание упрощенной, обобщенной модели изучаемого объекта
- г) Построение логически непротиворечивой системы знаний

9. Теоретическое исследование, направленное на изучение и описание развития педагогического явления во времени, его становления и трансформации, использует:

- а) Метод анализа научной литературы
- б) Историко-генетический метод
- в) Метод моделирования
- г) Метод абстрагирования

Теоретические вопросы

Примерные вопросы для устного опроса

1. Что такое эмпирические методы в педагогическом исследовании? В чем их основное отличие от теоретических методов?
2. Почему эмпирические методы играют столь важную роль в педагогике?
3. Какие основные цели преследуют исследователи, применяя эмпирические методы?
4. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные эмпирические методы, изученные на занятии.
5. Какими критериями руководствуются исследователи при выборе того или иного эмпирического метода?
6. Что такое наблюдение в контексте педагогического исследования? Какие его ключевые компоненты?
7. Какие виды наблюдения вы знаете? Приведите примеры их применения в педагогической практике.
8. В чем заключаются преимущества и недостатки метода наблюдения?
9. Какие существуют правила проведения наблюдения, чтобы сделать его максимально объективным и информативным?
10. Какую роль играет фиксация результатов наблюдения? Какие формы фиксации вы знаете?
11. Чем отличается беседа от обычного разговора? Каковы ее цели в педагогическом исследовании?
12. Какие существуют виды беседы (например, по структуре)? Когда целесообразно использовать каждый из них?
13. Какие основные правила подготовки и проведения беседы вы можете назвать?
14. Какие трудности могут возникнуть в процессе проведения беседы и как их преодолеть?
15. Как правильно формулировать вопросы для беседы, чтобы получить достоверную информацию?
16. Что такое анкетирование и в каких случаях оно наиболее эффективно?
17. Какие типы вопросов используются в анкетах? Приведите примеры.
18. В чем заключаются основные требования к составлению анкеты?
19. Какие потенциальные ошибки могут быть допущены при проведении анкетирования и как их избежать?
20. Какова роль пилотного исследования при разработке анкеты?
21. Что такое педагогический эксперимент? В чем его отличительные черты?
22. Какие виды педагогических экспериментов вы знаете (например, формирующий, констатирующий)? Когда их применяют?
23. Каковы основные этапы проведения педагогического эксперимента?
24. Что такое зависимая и независимая переменные в педагогическом эксперименте? Приведите пример.
25. В чем заключается важность контрольной группы в эксперименте?
26. Что подразумевается под "продуктами деятельности" в педагогическом исследовании? Приведите примеры.

27. Какие критерии используются при анализе продуктов деятельности?
28. В каких случаях анализ продуктов деятельности является предпочтительным методом исследования?
29. Какие возможности и ограничения имеет данный метод?
30. Как анализ продуктов деятельности может дополнять данные, полученные другими эмпирическими методами?
31. Представьте, что вам нужно исследовать эффективность новой методики преподавания математики. Какие эмпирические методы вы бы использовали и почему? Обоснуйте свой выбор.
32. Как можно сочетать различные эмпирические методы для получения более полной и достоверной картины изучаемого явления? Приведите пример.
33. Какие этические аспекты необходимо учитывать при проведении эмпирических педагогических исследований?
34. Представьте, что вы проводите наблюдение за поведением учеников на уроке. Какие возможные ошибки и искажения могут возникнуть, и как вы будете их минимизировать?
35. Вы столкнулись с противоречивыми данными, полученными разными эмпирическими методами. Каковы ваши дальнейшие действия?

Практические задания

Примерные практические задания

Практическая работа №1.

1. Разработайте план теоретического исследования на тему "Использование игровых технологий в начальной школе для повышения мотивации к обучению". Обоснуйте выбор теоретических методов на каждом этапе.
2. Представьте, что вам необходимо теоретически обосновать необходимость внедрения дистанционного обучения в старших классах. Какие теоретические методы вы бы применили для сбора и анализа информации? Опишите, как вы бы провели это исследование.

Практическая работа №2.

1. Представьте, что вы проводите исследование по теме: "Влияние использования интерактивных досок на уровень вовлеченности учащихся 5-х классов на уроках математики".

Разработайте подробный план наблюдения за учебным процессом. Включите в него:

Четкую постановку цели наблюдения.

Определение объекта и предмета наблюдения.

Перечень конкретных показателей, которые будут фиксироваться (например, количество вопросов, задаваемых учениками; время, уделяемое учителем индивидуальной работе; признаки отвлечения внимания и т.д.).

Инструментарий наблюдения (например, карточка наблюдения, чек-лист).

Описание условий проведения наблюдения.

Предполагаемые затруднения и пути их преодоления.

2. Представьте, что вы проводите исследование по теме: "Удовлетворенность школьников старших классов внеурочной деятельностью".

Разработайте анкету для учащихся 9-10 классов, направленную на выявление их отношения к различным видам внеурочной деятельности (спортивные секции, кружки по интересам, творческие объединения, общественно полезная деятельность и т.д.).

Включите в анкету как закрытые (с вариантами ответов), так и открытые вопросы.

Сформулируйте не менее 10 вопросов.

Методические указания для обучающихся по выполнению контрольных работ

Контрольные работы представляют собой интегрированную область деятельности. Особый подход требуется при подготовке к ним: необходимо освоить теоретическую часть раздела, свободно ориентироваться в понятиях и нормативах, ответить на вопросы для самоконтроля. Для контрольных работ следует иметь: рабочую тетрадь, письменные принадлежности.

Наименование работы: Методы педагогического исследования

Цель: комплексное освоение и демонстрация понимания ключевых теоретических методов, используемых в педагогических исследованиях.

Норма времени: 2 часа

Оборудование на рабочем месте: рабочая тетрадь, письменные принадлежности.

Содержание занятия

Контрольные вопросы:

1. Опишите сущность метода анализа научной литературы и его роль в структуре педагогического исследования. Приведите примеры тем, где этот метод будет являться основным.
2. Сравните методы абстрагирования и моделирования в педагогическом исследовании. Укажите их сходства и различия, а также области применения.
3. Объясните, как метод анализа и синтеза применяется в теоретическом исследовании педагогики. Приведите пример, иллюстрирующий применение обоих методов.
4. Опишите, что понимается под "систематизацией" в контексте теоретических методов педагогического исследования. Какие виды систематизации вы знаете?
5. Представьте, что вы начинаете теоретическое исследование по теме "Формирование у младших школьников навыков саморегуляции". Какие теоретические методы вы бы использовали на начальном этапе исследования и почему?

Литература:

согласно списку рекомендованной – Л-1-3.

Раздел 4. Результаты педагогических исследований и личностные особенности педагога-исследователя

Примерные тестовые задания

Задание: отметить верный пункт

Тест №1

1. Интерпретация результатов педагогического исследования – это:

- а) Простое перечисление полученных данных.
- б) Процесс объяснения и осмысления полученных данных в контексте теоретических положений и целей исследования.
- в) Статистическая обработка данных.
- г) Оформление результатов в виде отчета.

2. При интерпретации результатов важно учитывать:

- а) Только количественные показатели.
- б) Качественные характеристики и контекст исследования.
- в) Мнение коллег, не связанных с исследованием.
- г) Предварительные гипотезы, не подтвержденные данными.

3. Какие из перечисленных ниже методов могут быть использованы для интерпретации качественных данных?

- а) ANOVA, t-критерий Стьюдента.
- б) Регрессионный анализ.
- в) Тематический анализ, контент-анализ.
- г) Все вышеперечисленное.

4. Что такое "апробация" результатов педагогического исследования?

- а) Представление результатов на научной конференции.
- б) Проверка практической применимости и эффективности предложенных решений или выводов в реальных условиях.
- в) Публикация статьи в научном журнале.
- г) Проведение повторного исследования с той же выборкой.

5. Какая из целей апробации является ключевой?

- а) Получение положительных отзывов.
- б) Подтверждение новизны исследования.
- в) Оценка практической значимости и эффективности разработанных рекомендаций.
- г) Увеличение числа публикаций.

6. В каких формах может проводиться апробация результатов исследования?

- а) Экспериментальное внедрение в образовательной практике.
- б) Круглые столы, мастер-классы с педагогами.
- в) Пилотные проекты, опытно-экспериментальная работа.
- г) Все перечисленные формы.

7. Оформление результатов педагогического исследования включает в себя:

- а) Только составление списка литературы.
- б) Презентацию полученных данных в понятной и структурированной форме.
- в) Добавление эмоциональных комментариев.
- г) Краткое изложение основных выводов без доказательств.

8. Какие элементы обязательны для включения в структуру отчета по педагогическому исследованию?

- а) Введение, обзор литературы, методология, результаты, выводы, список литературы.
- б) Только результаты и выводы.
- в) Цель исследования и рекомендации.
- г) Введение и список литературы.

9. При оформлении результатов, как правило, рекомендуется:

- а) Использовать сложную и малопонятную терминологию.
- б) Сопровождать данные наглядными материалами (графиками, таблицами).
- в) Представлять результаты в виде сплошного текста без разделения на разделы.
- г) Включать в отчет только положительные результаты.

10. Какое значение имеет оформление результатов для дальнейшего использования исследования?

- а) Оно не имеет значения, важны только сами результаты.
- б) Позволяет другим исследователям понять, воспроизвести и применить полученные знания.
- в) Увеличивает количество цитирований, даже если результаты не понятны.
- г) Усложняет понимание, но демонстрирует научный уровень.

Тест №2

1. Какое из перечисленных качеств НАИБОЛЕЕ важно для педагога-исследователя с точки зрения развития науки и практики?

- а) Коммуникабельность
- б) Организованность
- в) Любознательность и стремление к познанию нового
- г) Умение работать в команде

2. Педагог-исследователь, сталкиваясь с неожиданными результатами в своем исследовании, проявляет:

- а) Склонность к игнорированию неудобных данных
- б) Гибкость мышления и готовность пересмотреть гипотезы

- в) Упрямство и попытку доказать свою первоначальную точку зрения любой ценой
- г) Разочарование и отказ от дальнейшей работы

3. Какое свойство личности педагога-исследователя связано с его способностью видеть и формулировать проблемы, требующие изучения?

- а) Критичность мышления
- б) Наблюдательность
- в) Самостоятельность
- г) Убежденность

4. Развитие профессиональных компетенций педагога-исследователя предполагает:

- а) Только углубление знаний в своей предметной области
- б) Освоение методологии исследования и развитие личностных качеств
- в) Исключительно практическую работу с обучающимися
- г) Пассивное усвоение готовых знаний

5. Какой из перечисленных факторов НАИМЕНЕЕ способствует формированию у педагога-исследователя установки на постоянное самосовершенствование?

- а) Интерес к инновационным педагогическим технологиям
- б) Склонность к рутинной работе
- в) Чтение профессиональной литературы
- г) Участие в конференциях и семинарах

6. Эмоциональная устойчивость педагога-исследователя важна для:

- а) Избегания конфликтов с коллегами
- б) Успешного преодоления трудностей и неудач в исследовательской деятельности
- в) Поддержания авторитета среди учеников
- г) Своевременного выполнения административных задач

7. Терпимость к неопределенности и неоднозначности – это качество, которое помогает педагогу-исследователю:

- а) Быстро принимать решения, не вдаваясь в детали
- б) Сохранять мотивацию и продолжать поиск решения в сложных ситуациях
- в) Избегать самостоятельной работы
- г) Полагаться только на чужой опыт

8. Какое качество педагога-исследователя позволяет ему объективно оценивать свои сильные и слабые стороны, а также результаты своей деятельности?

- а) Амбициозность
- б) Самокритичность
- в) Перфекционизм
- г) Оптимизм

9. Педагог-исследователь, который постоянно ищет новые подходы к обучению и развитию учеников, демонстрирует:

- а) Стремление к инновациям
- б) Консерватизм
- в) Пассивность
- г) Формализм

10. Степень проявления такой личностной особенности, как "настойчивость", у педагога-исследователя проявляется в:

- а) Умении легко сдаваться при первых трудностях
- б) Целеустремленности, упорстве в достижении поставленных целей, несмотря на препятствия
- в) Полной зависимости от указаний руководства
- г) Избегании сложных задач

Теоретические вопросы

Примерные вопросы для устного опроса

1. Что такое интерпретация результатов педагогического исследования?
2. Зачем нужна апробация результатов педагогического исследования?
3. Какие основные элементы включает в себя оформление результатов педагогического исследования?
4. Как вы думаете, какой из этих трех этапов (интерпретация, апробация, оформление) является наиболее важным и почему?
5. Какую роль играют теоретические положения и концепции в процессе интерпретации результатов?
6. Как можно избежать предвзятости при интерпретации результатов?
7. Приведите пример, когда результаты исследования могут быть неоднозначными. Как бы вы их интерпретировали?
8. Каким образом интерпретация результатов связана с ответом на поставленный в исследовании вопрос или проверкой выдвинутой гипотезы?

Практические задания

Примерные практические задания

Кейс-задача:

Ситуация: Учитель начальных классов провел исследование эффективности использования интерактивных досок на уроках математики. В ходе исследования были собраны данные об успеваемости учеников, их мотивации к обучению и уровне вовлеченности. Было выявлено, что ученики, занимающиеся с использованием интерактивных досок, демонстрируют более высокие показатели успеваемости и мотивации по сравнению с контрольной группой.

Вопросы:

- а) Какие ключевые аспекты, связанные с интерпретацией результатов, должен учесть учитель в данной ситуации? (Перечислите не менее 3).

б) Какие формы апробации результатов данного исследования мог бы использовать учитель? (Предложите не менее 2).

в) Каким образом результаты данного исследования могут быть оформлены для представления коллегам? (Укажите 2-3 варианта).

Самостоятельная работа

Подготовиться к коллоквиуму.

Вопросы к коллоквиуму:

1. Что означает быть "педагогом-исследователем"? Какие ключевые характеристики отличают его от простого учителя?
2. Почему важно, чтобы педагоги занимались исследовательской деятельностью? Какую пользу это приносит им самим, ученикам и системе образования в целом?
3. Как вы понимаете взаимосвязь между практикой преподавания и исследовательской деятельностью?
4. Какие внутренние мотивы побуждают педагога стать исследователем?
5. Какие основные цели он преследует, занимаясь исследованием в педагогической сфере?
6. Как мотивировать себя к регулярной исследовательской деятельности, несмотря на повседневную нагрузку?
7. Какую роль играют любознательность и открытость новому в работе педагога-исследователя? Приведите примеры.
8. Почему важны критическое мышление и аналитические способности? Как их развивать?
9. Как педагог-исследователь должен относиться к неопределенности и противоречиям в своей работе?
10. Какое значение имеет системное мышление для понимания педагогических процессов?
11. Почему терпение, настойчивость и упорство являются неотъемлемыми качествами педагога-исследователя?
12. Как педагог-исследователь справляется с неудачами и трудными результатами своих исследований?
13. Какую роль играет саморегуляция и самоконтроль в процессе исследования?
14. Как эмоциональная стабильность и стрессоустойчивость помогают в исследовательской деятельности?
15. Почему коммуникабельность и умение сотрудничать важны для педагога-исследователя?
16. Как важно уметь эффективно взаимодействовать с коллегами, учениками, родителями в рамках исследовательской работы?
17. Какую роль играет уважение к другим мнениям и готовность к диалогу?
18. Какие этические принципы должен соблюдать педагог-исследователь?
19. Почему важна ответственность за результаты своего исследования и его применение?

- 20.Как рефлексивность (способность анализировать собственную деятельность) помогает педагогу-исследователю развиваться?
- 21.Какие стратегии и методы саморазвития вы бы порекомендовали педагогу, желающему стать исследователем?
- 22.Как интегрировать исследовательскую деятельность в ежедневную педагогическую практику?
- 23.Какие профессиональные навыки, помимо собственно исследовательских, необходимы педагогу-исследователю?
- 24.Как педагог-исследователь может влиять на совершенствование образовательного процесса в своем учреждении?
- 25.В чем заключается вклад педагога-исследователя в создание инновационной образовательной среды?
- 26.Как педагог-исследователь может делиться своими находками и опытом с другими?

Литература:

согласно списку рекомендованной – Л-1-3.

Критерии оценки (тестирование)

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если верных ответов 80%.
- оценка «хорошо» - 60-80%.
- оценка «удовлетворительно» - 40-60%.
- оценка «неудовлетворительно» - 0-40%.

Критерии оценки (устный ответ)

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он
 - * обстоятельно, с достаточной полнотой излагает подготовленный материал, демонстрирует владение темой;
 - * обнаруживает полное понимание содержания материала, может обосновать свои суждения развёрнутой аргументацией, приводить примеры;
 - * излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и речевой культуры.
- оценка «хорошо»
 - * дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает незначительные ошибки, которые сам же и исправляет после замечаний учителя, и единичные погрешности в последовательности и языковом оформлении ответа.
- оценка «удовлетворительно»
 - * обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:
 - = излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке сообщаемой информации;
 - = не умеет обосновать и аргументировать свои суждения и приводить примеры.
- оценка «неудовлетворительно»

- * обнаруживает незнание большей части материала, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал;
- * на вспомогательные вопросы учителя ответы не дает.

Критерии оценки (эссе)

- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы;
- логичность и последовательность в изложении материала;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса;
- владение исследовательскими навыками;
- самостоятельность исследования;
- обоснованность выводов.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание работы основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученных литературных источников, изложение логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы доказательно.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если работа основана на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Обучающийся знает и может применять основные термины, положения работы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа базируется на знании основ предмета, но есть значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его описании, выводы имеют слабую аргументацию, в содержании допущены теоретические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в работе выявлено неверное изложение вопросов темы, обобщений и выводов нет. В оформлении имеются ошибки, стилистические неточности. Текст или его часть переписан из первоисточника без ссылок на него.

Критерии оценки конспекта

- краткость (текст конспекта не более 1\8 от первичного текста);
- четкость структуры;
- наличие плана;
- научная корректность;
- логичность, последовательность изложения;
- оригинальность;
- использование схем, рисунков и т.д.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если конспект имеет план, соответствует заданной тематике, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, есть схемы и т.д. для наглядности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если конспект выполнен по плану, но есть нераскрытые вопросы, недочеты в оформлении, конспект имеет большой объем.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если текст отклонен от основного вопроса, нарушена логичность изложения, слишком большой или же очень короткий описан объем материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема не раскрыта, ошибки в оформлении, просто списан материал большого или малого объема.

4.2. Контрольные задания для промежуточной аттестации

Тесты

Методические указания к тестовым заданиям

Тесты - одна из форм контроля знаний. Тестовые задания даются в форме вопроса или высказывания. Задача обучающегося выбрать и отметить один верный ответ. Следует выбирать наиболее точный, достоверный ответ из всех. Если тест выполняется на бумажном носителе, следует избегать помарок, исправлений. Возможно аккуратное исправление неверного ответа путем зачеркивания неправильного ответа и проставления рядом правильного варианта.

В качестве подготовительного этапа перед тестированием рекомендуется повторение пройденного материала (конспекты, материал учебника, практические работы).

Примерные тестовые задания

Задание: отметить верный пункт

1. Что является высшим уровнем научного знания, определяющим общие подходы, принципы и категории исследования?
 - а) Метод
 - б) Теория
 - в) Методология
 - г) Технология

2. К какой группе методов исследования относится наблюдение?
 - а) Теоретические методы
 - б) Эмпирические методы
 - в) Методы математической статистики
 - г) Методы моделирования

3. Какая цель педагогического исследования предполагает выявление причинно-следственных связей между явлениями?
 - а) Описание
 - б) Объяснение
 - в) Прогнозирование
 - г) Обобщение

4. Что из перечисленного НЕ является функцией теории в педагогическом исследовании?
- а) Описательная
 - б) Объяснительная
 - в) Прескриптивная (предписывающая)
 - г) Прогностическая
5. Какой тип педагогического исследования направлен на разработку и апробацию новых педагогических технологий, методик, форм организации обучения?
- а) Фундаментальное
 - б) Прикладное
 - в) Поисковое
 - г) Описательное
6. К какой категории методов исследования относится анализ документов?
- а) Теоретические методы
 - б) Эмпирические методы
 - в) Методы математической статистики
 - г) Методы моделирования
7. Какая характеристика исследования предполагает объективность, точность и достоверность полученных данных?
- а) Актуальность
 - б) Научность
 - в) Доступность
 - г) Оригинальность
8. Какой метод исследования позволяет изучить состояние конкретного педагогического явления в естественных условиях без вмешательства исследователя?
- а) Эксперимент
 - б) Опрос
 - в) Наблюдение
 - г) Педагогическое моделирование
9. Что такое валидность в контексте педагогического исследования?
- а) Степень соответствия полученных результатов реальности
 - б) Степень надежности инструментария исследования
 - в) Степень генерализуемости результатов на другие группы
 - г) Степень научности использованной теории
10. Какой метод исследования предполагает целенаправленное создание определенных условий для изучения влияния одного или нескольких факторов на педагогический процесс?

- а) Наблюдение
- б) Анкетирование
- в) Педагогический эксперимент
- г) Анализ продуктов деятельности

Теоретические вопросы

Примерные вопросы для устного опроса

1. Что такое педагогическое исследование и какова его роль в образовательном процессе?
2. Какие основные этапы включает процесс педагогического исследования?
3. Какие виды педагогических исследований существуют, и чем они отличаются друг от друга?
4. Определите основные методы педагогического исследования. В чем заключается их специфика?
5. Что такое гипотеза в педагогическом исследовании? Как она формулируется?
6. Каковы критерии выбора метода исследования в педагогике?
7. Какие методы сбора данных применяются в педагогических исследованиях?
8. Что такое эксперимент в педагогическом исследовании, и какие его виды существуют?
9. Каковы особенности анализа данных в педагогическом исследовании?
10. Что такое валидность и надежность в педагогическом исследовании? Почему эти характеристики важны?
11. Какие ошибки могут возникать в ходе педагогического исследования? Как их избежать?
12. Каковы основные методы статистической обработки данных в педагогическом исследовании?
13. Каковы этические принципы проведения педагогического исследования?
14. Что такое наблюдение в педагогическом исследовании, и какие его виды существуют?
15. Какие особенности имеют педагогические исследования, направленные на разработку новых образовательных технологий?
16. Какие критерии оценки качества педагогического исследования?
17. Какие существуют подходы к интерпретации результатов педагогического исследования?
18. Что такое теоретическое и эмпирическое исследование в педагогике? Чем они различаются?
19. Какие проблемы могут возникнуть при применении методики педагогического исследования в разных образовательных контекстах?
20. Каковы основные подходы к педагогическому исследованию в разных странах?

Экзамен

Перечень примерных вопросов, выносимых на экзамен

1. Что такое методология педагогического исследования? Раскройте ее значение и основные функции.
2. Какие уровни методологии существуют в научном познании? Опишите их взаимосвязь и роль в педагогике.

3. Какие основные методологические подходы используются в современных педагогических исследованиях? Приведите примеры и обоснуйте их применимость.
4. В чем заключается философская основа педагогического исследования? Охарактеризуйте основные философские школы и их влияние на педагогическую науку.
5. Какова роль теории в педагогическом исследовании? Опишите типы педагогических теорий и их функции.
6. Что такое парадигма в науке? Раскройте основные парадигмы, существовавшие и существующие в педагогике, и их характеристики.
7. Объясните понятие "критерий научности" в контексте педагогического исследования. Какие критерии являются основополагающими?
8. В чем заключается принципиальное отличие научного педагогического исследования от практической педагогической деятельности?
9. Раскройте понятие "научная проблема" в педагогическом исследовании. Каковы ее основные характеристики и этапы формулировки?
10. Каково значение научной гипотезы в педагогическом исследовании? Опишите требования к формулировке научной гипотезы.
11. Какие существуют основные типы педагогических исследований по их целям и задачам? Приведите примеры.
12. Охарактеризуйте фундаментальные и прикладные педагогические исследования. В чем их отличия и взаимосвязь?
13. Объясните, что такое эмпирическое педагогическое исследование. Каковы его основные этапы?
14. В чем заключается сущность теоретического педагогического исследования? Приведите примеры.
15. Раскройте понятие "экспериментальное педагогическое исследование". Каковы его ключевые компоненты?
16. Какие существуют виды эксперимента в педагогике? Опишите их особенности и сферы применения.
17. Что такое контрольная группа и экспериментальная группа в педагогическом эксперименте? Объясните их роль.
18. Каковы основные требования к организации и проведению педагогического эксперимента?
19. Объясните, что такое лонгитюдное исследование в педагогике. Приведите примеры.
20. Что такое сравнительное исследование в педагогике? Каковы его цели и методы?
21. Классифицируйте методы педагогического исследования. Опишите каждую группу методов.
22. В чем заключается сущность и специфика методов сбора данных в педагогическом исследовании?
23. Охарактеризуйте метод наблюдения как один из основных методов педагогического исследования. Какие виды наблюдения существуют?

24. Раскройте понятие "педагогический эксперимент" как метода исследования. Каковы его этапы и условия успешности?
25. Какие существуют виды опроса в педагогическом исследовании? Опишите их особенности и преимущества/недостатки.
26. В чем заключается сущность метода анкетирования? Какие существуют типы анкет и правила их составления?
27. Опишите метод интервью как инструмент педагогического исследования. Какие виды интервью применяются и в чем их специфика?
28. Каковы особенности применения метода изучения документов в педагогическом исследовании? Какие типы документов могут быть объектом изучения?
29. Раскройте сущность метода тестирования. Какие существуют виды тестов и каковы критерии их качества?
30. Что такое метод педагогического моделирования? В каких случаях он применяется и каковы его преимущества?
31. Опишите метод анализа продуктов деятельности. Приведите примеры.
32. В чем заключается сущность метода экспертной оценки? Каковы этапы проведения экспертной оценки?
33. Что такое метод педагогического эксперимента? Опишите его основные этапы и виды.

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Раздел 1. Общая характеристика методологии педагогических исследований Тема 1.1. Современное педагогическое исследование: понятие, сущность, проблематика, источники и условия проведения	Что такое наука и научное знание. Критерии научности. Характеристики научного исследования. Специфика педагогической науки.	2	Составление конспекта
Тема 1.2. Методологические принципы педагогических исследований	Определение методологии. Уровни методологии (философский, общенаучный, конкретно-научный). Основные методологические подходы в педагогике (системный, личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный, социокультурный и др.).	2	Составление кратких конспектов

	Принципы педагогического исследования.		
Раздел 2. Логическая структура педагогического исследования Тема 2.1. Научный аппарат педагогического исследования	Онтология и гносеология в контексте педагогики. Парадигмы научного познания (позитивизм, постпозитивизм, конструктивизм, критическая теория и др.) и их влияние на педагогические исследования. Эпистемологические проблемы педагогики.	2	Составление опорного конспекта
Тема 2.2. Критерии успешности исследовательского поиска в области образования, мониторинг процесса и результатов педагогического исследования	Этапы педагогического исследования: Выбор и формулирование проблемы исследования. Постановка цели и задач исследования. Формулирование гипотезы исследования. Разработка концептуальной схемы исследования. Определение объекта и предмета исследования.	2	Составление опорного конспекта
Раздел 3. Методы педагогического исследования Тема 3.1. Теоретические методы педагогического исследования	Выбор и обоснование темы исследования: Критерии выбора актуальной темы. Источники педагогических проблем. Формулирование темы исследования.	2	Составление конспекта
Тема 3.2. Эмпирические методы педагогического исследования	Проектирование исследования: Виды педагогических исследований (теоретические, эмпирические, поисковые, описательные, экспериментальные, корреляционные и др.). Разработка программы исследования. Определение выборки	2	Составление конспекта

	исследования.		
Раздел 4. Результаты педагогических исследований и личностные особенности педагога-исследователя Тема 4.1. Интерпретация, апробация и оформление результатов педагогического исследования	<p>Распространение и внедрение результатов исследований:</p> <p>Механизмы трансляции знаний: научные сообщества, образовательные организации, профессиональные ассоциации, СМИ.</p> <p>Формы внедрения: повышение квалификации педагогов, разработка новых образовательных стандартов, изменение учебных планов, создание инновационных образовательных проектов.</p> <p>Барьеры и пути преодоления при внедрении результатов: сопротивление изменениям, отсутствие ресурсов, недостаточная подготовка кадров.</p> <p>Оценка эффективности внедрения: мониторинг, анализ обратной связи.</p>	3	Составление конспекта
Тема 4.2. Личностные особенности педагога-исследователя	<p>Влияние результатов педагогических исследований на:</p> <p>Практику образования: повышение качества обучения, развитие личности учащихся, совершенствование образовательных технологий.</p> <p>Теоретическую педагогику: развитие новых теорий, уточнение существующих концепций, постановка новых исследовательских проблем.</p> <p>Профессиональное развитие педагога: стимулирование критического мышления, формирование исследовательской культуры.</p>	3,8	Составление конспекта

Литература:

согласно списку рекомендованной – Л-1-3.

Критерии оценки (в баллах)

№	Показатели для оценки устных ответов	Критерии оценки показателя	Баллы
1	Знание материала	<p>- содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой;</p> <p>- не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса,</p>	<p>5</p> <p>4</p>

		<p>достаточное для дальнейшего изучения программного материала;</p> <p>- не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, с незначительными ошибками;</p> <p>- не раскрыто основное содержание учебного материала</p>	<p>3</p> <p>2</p>
2	Последовательность изложения	<p>- содержание материала раскрыто последовательно, хорошо продумано;</p> <p>- последовательность изложения материала недостаточно продумана;</p> <p>- последовательность изложения материала частично ошибочна;</p> <p>- путаница в изложении материала</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p>
3	Владение речью и терминологией	<p>- материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии;</p> <p>- в изложении материала имелись затруднения;</p> <p>- в изложении материала допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии;</p> <p>- допущены множественные ошибки в определении понятий</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p>
4	Приведение примеров	<p>- показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами;</p> <p>- приведение примеров вызывает затруднение;</p> <p>- приведение примеров вызывает значительное затруднение;</p> <p>- неумение приводить примеры при объяснении материала</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p>
5	Уровень теоретического анализа	<p>- показано умение делать обобщение, выводы, сравнение;</p> <p>- обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя;</p> <p>- выводы и сравнения делаются только после наводящих вопросов преподавателя;</p> <p>- полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p>