

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

Колледж
Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Палаткина Г.В.
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК (МО)
Миронова С.А.
протокол заседания ЦК (МО) № 12
от «26» мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ»

Составитель	Колокольцева М.А., доцент, к.п.н., доцент кафедры педагогических практик и сервисных индустрий
Наименование специальности	44.02.02 Преподавание в начальных классах
Квалификация выпускника	учитель начальных классов
Форма обучения	очная
Год приема (курс)	2025 (2 курс)

Астрахань, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ,
ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**
- 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
ПО ВИДАМ КОНТРОЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися учебной дисциплины «ОПЦ 3 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями». Результатом освоения является готовность обучающимися к выполнения следующего вида в профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС СПО):

- педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения учащихся с ООП в начальном общем образовании, в форме инклюзивного образования.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Код компетенции	Планируемые результаты освоения учебного предмета		
	Практический опыт	Умения	Знания
ПК 1.8.	<ul style="list-style-type: none">- организации инклюзивного образования;- оказания коррекционной помощи обучающимся с ООП;- соблюдения норм этики во взаимодействия субъектами инклюзивного образования.	<ul style="list-style-type: none">- применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с ООП;- применять методы изучения детей с ООП;- подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с ООП;- определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей детей с ООП и;- анализировать специальную литературу	<ul style="list-style-type: none">- истории становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с ООП;- особенностей психического развития детей младшего школьного возраста с ООП;- систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с ООП;- законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;- цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;- организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;- содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном

3. Формы контроля и оценивания элементов

Элемент модуля	Наименование оценочного средства текущего контроля и промежуточной аттестации
----------------	---

	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПЦ 3 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»	Ситуационные задачи, тестовые задания, вопросы к семинарам, вопросы для устных ответов	Контрольная работа

4. Контрольные задания для оценивания результатов освоения практики

4.1. Виды контрольных заданий

1. Тесты и контрольные задания
2. Практические задания

Тест предназначен для установления исходного уровня знаний и представлений по данному курсу и представляет собой комплекс тестовых заданий открытого типа, предполагающих развернутые ответы.

1. Что означает термин «дети с ООП».
2. Как Вы понимаете термин «дети с особыми образовательными потребностями».
3. Дайте определение инклюзивному образованию.

Тест с выбором одного или нескольких вариантов ответов

Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), -это

- а) Создание оптимальных условий для социализации для детей с ООП и инвалидностью
- б) Создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
- в) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

- а) дети с ограниченными возможностями здоровья
- б) дети с отклонениями в развитии
- в) дети с особыми образовательными потребностями

Что не обязано обеспечить образовательное учреждение для включенного в среду ребенка с ООП:

- а) Реализацию специальных условий получения образования, рекомендованные ПМПК
- б) Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в части социальной адаптации
- в) Полное усвоение образовательной программы, реализуемой образовательным учреждением.

Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.12. №273)?

- а) право выбирать программу обучения
- б) право определять методы обучения
- в) на бесплатные учебники
- г) на участие в управлении образовательным учреждением

Контрольная работа.

Ответьте на вопросы:

1 вариант.

1. Дайте характеристику мотивационно-ценностного компонента инклюзивной компетентности педагога.
2. Раскройте аксиологические приоритеты деятельности педагогов инклюзивного образования на современном этапе.

2 вариант

1. В чем заключается ценностное отношение к профессионально-педагогической деятельности учителя инклюзивного класса.
2. Охарактеризуйте систему профессиональных ценностей педагога в условиях инклюзивной образовательной среды.

3 вариант

1. В чем заключается специфика деятельности учителя начального класса в условиях инклюзивного образования.
2. Раскройте сущность социально-групповых ценностей, профессионально-групповых ценностей педагога инклюзивного образования.

4 вариант

1. Индивидуально-личностная система ценностей педагога. Саморазвитие гуманистических качеств личности педагога. Способы формирования положительной направленности учителя на осуществление профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.

Тесты

Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения:

- а) означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ООП
- б) право родителей выбирать учителя и программу обучения
- в) означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ООП места, способа и языка обучения

Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК

- а) Только педагогический состав;
- б) Педагоги и профильные специалисты (члены ПМПК);
- в) Все специалисты сопровождения и родители ребенка с ООП

Развитие ребенка с ООП и инвалидностью проходит по тем же закономерностям, что и:

- а) Взрослого человека
- б) нормально-развивающегося ребенка
- в) умственно отсталого ребенка

К ключевым компетенциям выпускника с ООП:

- а) Коммуникация
- б) Умения проводить операции с числами
- в) Навыки работы в команде
- г) Уступчивость

Отношения педагога и ученика с ООП должны строиться:

- а) На основе сотрудничества и эмпатии
- б) На принципе оберегания
- в) С учетом возрастных особенностей

К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ООП относится:

- а) Создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
- б) Материально техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ООП и инвалидностью
- в) Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ООП и инвалидностью
- г) Пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование.

Тьютор-это:

- а) Педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы
- б) Координатор деятельности ПМПк
- в) Помощник руководителя образовательного учреждения

Индивидуальный образовательный маршрут для лиц с ООП, ООП и инвалидностью предполагает:

- а) Создание специальных условий
- б) Разработку специальных методов обучения и программ
- в) Специальный подбор преподавателей

Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом:

- а) Индивидуальных особенностей ученика с ООП, ООП, инвалидностью
- б) Уровня подготовки педагогов
- в) Занятости родителей

К методам педагогического изучения детей с ООП не относится:

- а) анализ работ
- б) беседа
- в) энцефалография
- г) педагогическое наблюдение

15. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ООП, на основе которых строится обучение?

- а) психолого-медико-педагогическая комиссия
- б) дефектолог
- в) медико-социальная экспертиза

16. Основной установкой учителя реализующего инклюзивную практику, является:

- а) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий
- б) дети с ООП должны учиться в специализированных школах
- в) некоторые дети не способны к обучению

17. Статус обучающегося с ООП становится:

- а) ПМПк
- б) врачебной комиссией
- в) МСЭ

18. Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью:

- а) питание
- б) услуги сурдопереводчика
- в) учебники

19. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

- а) свобода в передвижении
- б) право жить среди равных
- в) свобода выбора

20. В рамках специального образования образовательные услуги могут предоставляться обучающимся со следующими ограничениями здоровья:

- а) нарушения слуха (глухие);
- б) нарушения слуха (слабослышащие и позднооглохшие);
- в) нарушения зрения (слепые);
- г) нарушения зрения (слабовидящие);
- д) тяжелые нарушения речи;
- е) нарушения опорно-двигательного аппарата;
- ж) задержка психического развития;
- з) умственно отсталые;
- и) расстройства аутистического спектра;
- к) сложный дефект (два и более нарушений);
- л) ограничения, связанные с соматическими заболеваниями
- м) все ответы верны

5. Контрольно-оценочные материалы задания для промежуточной аттестации в форме контрольной работы

Вопросы для контрольной работы

1. Цель и задачи специального образования лиц с ООП
2. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы специального образования
3. Документы, регулирующие специальное образование на территории РФ.
4. Этапы становления системы специального образования в России
5. Диагностико-консультативная работа с детьми с ООП в условиях специального обучения.
6. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ООП в условиях специального обучения.
7. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ООП в условиях специального обучения.
8. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ООП в условиях и специального обучения.
9. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях специального обучения.
10. Тьюторство в специальном образовательном пространстве
11. Специальное образование - проблемы и перспективы.
12. Методологические основы инклюзивного образования
13. Развитие концепции инклюзивного образования
14. Гуманистическое содержание специального образования
15. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями
16. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях специального образования
17. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования
18. Зарубежный опыт специального образования
19. Психолого-педагогическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии
20. Понятие педагогической технологии.
21. Игровые технологии в специальном образовании.
22. Компьютерные технологии обучения.
23. Классификации нарушений.
24. Технологии коррекционной работы с глухими и слабослышащими детьми.

25. Технологии коррекционной работы со слепыми и слабовидящими детьми.
26. Технологии коррекционной работы с детьми с ЗПР.
27. Технологии коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью.
28. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.
29. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
30. Технология разработки и реализации индивидуальной образовательной программы
31. Определение Индивидуальной образовательной программы
32. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации Индивидуальной образовательной программы
33. Структура Индивидуальной адаптированной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья
34. Порядок и содержание деятельности учителя в процессе разработки и реализации Индивидуального адаптированной образовательного плана
35. Значение Индивидуальной адаптированной образовательной программы для учителя, возможные проблемы и трудности.