

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

Колледж

Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Палаткина Г.В.
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК (МО)
Миронова С.А.
протокол заседания ЦК (МО) № 12
от «26» мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по учебной дисциплине

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Составитель Мяснянкина Н.Г., к.псих.н., доцент кафедры психологии

Наименование специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения очная

Год приема (курс) 2026 (4 курс)

Астрахань, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА,
ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**
- 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
ПО ВИДАМ КОНТРОЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися по учебной дисциплине «Основы психологии».

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС СПО и содержанием рабочей программы учебной дисциплины.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

| Код компетенции | Планируемые результаты освоения учебного предмета | |
|-----------------|--|---|
| | Умения | Знания |
| OK 01, OK-4 | <ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

| Наименование элемента практического опыта, умений или знаний | Наименование оценочного средства текущего контроля и промежуточной аттестации | |
|---|---|--------------------------|
| | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Общее понятие о психологии как науки, ее особенности. Психика как предмет психологии, формы проявления психики. Наблюдение и эксперимент как основные методы психологии. Общее понятие о деятельности. Понятие личности в общей | Письменный и устный опрос. Тестирование. Групповые и индивидуальные задания | Контрольная работа |

| | | |
|---|--|--|
| психологии. Соотношение биологического и социального в личности. | | |
| Общее понятие и закономерности развития познавательных процессов | Письменный и устный опрос. Решение ситуационных задач Тестирование. Групповые и индивидуальные задания | |
| Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Психологические основы воспитания и самовоспитания характера. Развитие способностей. | Письменный и устный опрос. Решение ситуационных задач Тестирование. Групповые и индивидуальные задания | |
| Саморегуляция эмоций. Развитие воли. | Письменный и устный опрос. Решение ситуационных задач Тестирование. Групповые и индивидуальные задания | |

4. Контрольные задания для оценки результатов освоения учебного предмета

4.1. Контрольные задания для текущего контроля

Тестовые задания

| № п/п | Формулировка задания | Правильный ответ |
|-------|---|--|
| 1. | <i>Прочтите текст, выберите один правильный вариант ответа.</i> Кем была создана первая лаборатория экспериментальной психологии в 1879 г. в г. Лейпциге? А) Роршахом Г. Б) Вундтом В. В) Кеттелом Д. Г) Оллпортом Г. | Б |
| 2. | Способ выполнения действий, ставший в результате упражнений автоматизированным, называется А) умением Б) привычкой В) навыком Г) операцией | В |
| 3. | <i>Прочтите текст и установите правильную последовательность</i> Историческая последовательность этапов развития психологии: А – психология как наука о поведении Б – психология как наука о сознании В – психология как наука о душе Г – психология как наука о закономерностях развития и функционирования психики | 1 этап - В 2 этап - Б 3 этап - А 4 этап - Г |

| № п/п | Формулировка задания | Правильный ответ | | | | | | |
|---|--|-------------------------------|---|--------------------------------|--|---|--|-------------------------|
| 4. | <p><i>Прочтите текст и установите соответствие.</i> Найдите соответствие между психическими явлениями и формами их проявления:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>1. психические процессы</td><td>А. темперамент, характер, способности</td></tr> <tr> <td>2. психические состояния</td><td>Б. познавательные, эмоциональные, волевые</td></tr> <tr> <td>3. психические свойства личности</td><td>В. активация, переутомление, воодушевление</td></tr> </table> | 1. психические процессы | А. темперамент, характер, способности | 2. психические состояния | Б. познавательные, эмоциональные, волевые | 3. психические свойства личности | В. активация, переутомление, воодушевление | 1 – Б 2 – В 3 – А |
| 1. психические процессы | А. темперамент, характер, способности | | | | | | | |
| 2. психические состояния | Б. познавательные, эмоциональные, волевые | | | | | | | |
| 3. психические свойства личности | В. активация, переутомление, воодушевление | | | | | | | |
| 5. | <p><i>Прочтите текст, выберите один правильный вариант ответа.</i> Метод научного познания, отличающийся активным вмешательством в ситуацию со стороны исследователя, называется «...» А) наблюдение Б) эксперимент В) социометрия Г) опросный метод</p> | Б | | | | | | |
| 6. | <p>Метод организации исследования, предусматривающий непрерывное длительное исследование психических особенностей одних и тех же лиц называется «...» А) сравнительный Б) лонгитюдный В) комплексный Г) лабораторный</p> | Б | | | | | | |
| 7. | <p>Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения их межличностного выбора называется А) контент-анализом Б) методом сравнения В) методом социальных единиц Г) социометрией.</p> | Г | | | | | | |
| 8. | <p>Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, – это А) наблюдение Б) эксперимент В) тестирование Г) самонаблюдение.</p> | В | | | | | | |
| 9. | Отражение отдельных свойств предметов и явлений материального мира осуществляется | А | | | | | | |

| № п/п | Формулировка задания | | Правильный ответ | | | | | | |
|----------------------------|---|--|----------------------------|--|-------------------------|--|------------------------|--|-------------------------|
| | А) ощущение Б) восприятие В) память Г) воображение. | | | | | | | | |
| 10 | Найдите соответствие между видами мышления <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">1) наглядно-действенное</td> <td style="padding: 5px;">А) опирается на понятия, которые отражают общую сущность предметов и выражаются в словах</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">2) наглядно-образное</td> <td style="padding: 5px;">Б) опирается на непосредственное восприятие предметов в процессе действия с ними</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">3) словесно-логическое</td> <td style="padding: 5px;">В) осуществляется непосредственно при восприятии окружающей действительности</td> </tr> </table> | | 1) наглядно-действенное | А) опирается на понятия, которые отражают общую сущность предметов и выражаются в словах | 2) наглядно-образное | Б) опирается на непосредственное восприятие предметов в процессе действия с ними | 3) словесно-логическое | В) осуществляется непосредственно при восприятии окружающей действительности | 1 – Б 2 – В 3 – А |
| 1) наглядно-действенное | А) опирается на понятия, которые отражают общую сущность предметов и выражаются в словах | | | | | | | | |
| 2) наглядно-образное | Б) опирается на непосредственное восприятие предметов в процессе действия с ними | | | | | | | | |
| 3) словесно-логическое | В) осуществляется непосредственно при восприятии окружающей действительности | | | | | | | | |

Критерии оценивания тестов

0-59 % - Неудовлетворительно

60-69 % - Удовлетворительно

70-89 % - Хорошо

90-100 % - Отлично

4.2. Контрольные задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы контрольной работы:

1. Дайте определение психологии как науки.
2. Назовите этапы становления предмета психологии.
3. Перечислите основные группы методов психологии в классификации Б.Г. Ананьева.
4. Перечислите формы проявления психики.
5. Общее понятие о деятельности. Виды деятельности.
6. Общее понятие об общении. Компоненты общения.
7. Общее понятие об ощущениях. Виды ощущений.
8. Общее понятие о восприятии.
9. Общее понятие о памяти.
10. Понятие о мышлении. Виды мышления.
11. Основные мыслительные операции.
12. Общее понятие о воображении.
13. Общее понятие о внимании.
14. Понятие об эмоциях и чувствах.

15. Общее понятие о воле.
16. Понятие личности в общей психологии.
17. Факторы развития личности.
18. Общее понятие о темпераменте. Типы темперамента.
19. Общее понятие о характере. Структура характера
20. Общее понятие о способностях и их видах.

Критерии оценки (в баллах)

- **оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, студент показывает глубокое знание и понимание всего объема программного материала. Студент умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя

- **оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если обучающийся показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

- **оценка «неудовлетворительно»** ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, категориях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.