

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»**  
**(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)**

*Колледж*  
*Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева*

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП  
Палаткина Г.В.  
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель ЦК (МО)  
Миронова С.А.  
протокол заседания ЦК (МО) № 12  
от «26» мая 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по учебной дисциплине**

**ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**

Составитель	Мяснянкина Н.Г., к.псих.н., доцент кафедры психологии
Наименование специальности	44.02.02 Преподавание в начальных классах
Квалификация выпускника	учитель начальных классов
Форма обучения	очная
Год приема (курс)	2026 (4 курс)

Астрахань, 2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА,  
ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**
- 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ  
ПО ВИДАМ КОНТРОЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## 1. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися по учебной дисциплине «Основы психологии».

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС СПО и содержанием рабочей программы учебной дисциплины.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Код компетенции	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Умения	Знания
ОК 01, ОК-4	<ul style="list-style-type: none"><li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li><li>– определять этапы решения задачи;</li><li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>– составлять план действия;</li><li>– определять необходимые ресурсы;</li><li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>– реализовывать составленный план;</li><li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li><li>– организовывать работу коллектива и команды;</li><li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li><li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li><li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>– структуру плана для решения задач;</li><li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li><li>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</li></ul>

## 3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента практического опыта, умений или знаний	Наименование оценочного средства текущего контроля и промежуточной аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Общее понятие о психологии как науки, ее особенности. Психика как предмет психологии, формы проявления психики. Наблюдение и эксперимент как основные методы психологии. Общее понятие о деятельности. Понятие личности в общей	Письменный и устный опрос. Тестирование. Групповые и индивидуальные задания	Контрольная работа

психологии. Соотношение биологического и социального в личности.		
Общее понятие и закономерности развития познавательных процессов	Письменный и устный опрос. Решение ситуационных задач Тестирование. Групповые и индивидуальные задания	
Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Психологические основы воспитания и самовоспитания характера. Развитие способностей.	Письменный и устный опрос. Решение ситуационных задач Тестирование. Групповые и индивидуальные задания	
Саморегуляция эмоций. Развитие воли.	Письменный и устный опрос. Решение ситуационных задач Тестирование. Групповые и индивидуальные задания	

#### 4. Контрольные задания для оценки результатов освоения учебного предмета

##### 4.1. Контрольные задания для текущего контроля

###### Тестовые задания

№ п/п	Формулировка задания	Правильный ответ
1.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.</i> Кем была создана первая лаборатория экспериментальной психологии в 1879 г. в г. Лейпциге? А) Роршахом Г. Б) Вундтом В. В) Кеттелом Д. Г) Оллпортом Г.	Б
2.	Способ выполнения действий, ставший в результате упражнений автоматизированным, называется А) умением Б) привычкой В) навыком Г) операцией	В
3.	<i>Прочитайте текст и установите правильную последовательность</i> Историческая последовательность этапов развития психологии: А – психология как наука о поведении Б – психология как наука о сознании В – психология как наука о душе Г – психология как наука о закономерностях развития и функционирования психики	1 этап - В 2 этап - Б 3 этап - А 4 этап - Г

№ п/п	Формулировка задания	Правильный ответ						
4.	<p>Прочитайте текст и установите соответствие.</p> <p>Найдите соответствие между психическими явлениями и формами их проявления:</p> <table><tr><td>1. психические процессы</td><td>А. темперамент, характер, способности</td></tr><tr><td>2. психические состояния</td><td>Б. познавательные, эмоциональные, волевые</td></tr><tr><td>3. психические свойства личности</td><td>В. активация, переутомление, воодушевление</td></tr></table>	1. психические процессы	А. темперамент, характер, способности	2. психические состояния	Б. познавательные, эмоциональные, волевые	3. психические свойства личности	В. активация, переутомление, воодушевление	<p>1 – Б</p> <p>2 – В</p> <p>3 – А</p>
1. психические процессы	А. темперамент, характер, способности							
2. психические состояния	Б. познавательные, эмоциональные, волевые							
3. психические свойства личности	В. активация, переутомление, воодушевление							
5.	<p>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.</p> <p>Метод научного познания, отличающийся активным вмешательством в ситуацию со стороны исследователя, называется «...»</p> <p>А) наблюдение</p> <p>Б) эксперимент</p> <p>В) социометрия</p> <p>Г) опросный метод</p>	Б						
6.	<p>Метод организации исследования, предусматривающий непрерывное длительное исследование психических особенностей одних и тех же лиц называется «...»</p> <p>А) сравнительный</p> <p>Б) лонгитюдный</p> <p>В) комплексный</p> <p>Г) лабораторный</p>	Б						
7.	<p>Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения их межличностного выбора называется</p> <p>А) контент-анализом</p> <p>Б) методом сравнения</p> <p>В) методом социальных единиц</p> <p>Г) социометрией.</p>	Г						
8.	<p>Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, – это</p> <p>А) наблюдение</p> <p>Б) эксперимент</p> <p>В) тестирование</p> <p>Г) самонаблюдение.</p>	В						
9.	<p>Отражение отдельных свойств предметов и явлений материального мира осуществляет</p>	А						

№ п/п	Формулировка задания	Правильный ответ						
	А) ощущение Б) восприятие В) память Г) воображение.							
10	Найдите соответствие между видами мышления <table border="1"><tr><td>1) наглядно-действенное</td><td>А) опирается на понятия, которые отражают общую сущность предметов и выражаются в словах</td></tr><tr><td>2) наглядно-образное</td><td>Б) опирается на непосредственное восприятие предметов в процессе действия с ними</td></tr><tr><td>3) словесно-логическое</td><td>В) осуществляется непосредственно при восприятии окружающей действительности</td></tr></table>	1) наглядно-действенное	А) опирается на понятия, которые отражают общую сущность предметов и выражаются в словах	2) наглядно-образное	Б) опирается на непосредственное восприятие предметов в процессе действия с ними	3) словесно-логическое	В) осуществляется непосредственно при восприятии окружающей действительности	1 – Б 2 – В 3 – А
1) наглядно-действенное	А) опирается на понятия, которые отражают общую сущность предметов и выражаются в словах							
2) наглядно-образное	Б) опирается на непосредственное восприятие предметов в процессе действия с ними							
3) словесно-логическое	В) осуществляется непосредственно при восприятии окружающей действительности							

#### Критерии оценивания тестов

0-59 % - Неудовлетворительно  
60-69 % - Удовлетворительно  
70-89 % - Хорошо  
90-100 % - Отлично

#### 4.2. Контрольные задания для промежуточной аттестации

##### Примерные вопросы контрольной работы:

1. Дайте определение психологии как науки.
2. Назовите этапы становления предмета психологии.
3. Перечислите основные группы методов психологии в классификации Б.Г. Ананьева.
4. Перечислите формы проявления психики.
5. Общее понятие о деятельности. Виды деятельности.
6. Общее понятие об общении. Компоненты общения.
7. Общее понятие об ощущениях. Виды ощущений.
8. Общее понятие о восприятии.
9. Общее понятие о памяти.
10. Понятие о мышлении. Виды мышления.
11. Основные мыслительные операции.
12. Общее понятие о воображении.
13. Общее понятие о внимании.
14. Понятие об эмоциях и чувствах.

15. Общее понятие о воле.
16. Понятие личности в общей психологии.
17. Факторы развития личности.
18. Общее понятие о темпераменте. Типы темперамента.
19. Общее понятие о характере. Структура характера
20. Общее понятие о способностях и их видах.

#### **Критерии оценки (в баллах)**

- **оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, студент показывает глубокое знание и понимание всего объема программного материала. Студент умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя

- **оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если обучающийся показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

- **оценка «неудовлетворительно»** ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, категориях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.