

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменске Астраханской области

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Громова Н.В.
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК (МО)
Миронова С.А.
протокол заседания ЦК (МО) №12
от «26» мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Составитель

Мендалиева С.И., преподаватель общих гуманитарных дисциплин

Согласовано с работодателями

Горбунова Т.М., директор МКОУ ЗАТО Знаменск СОШ № 232,
Семихова Е.Г., учитель МКОУ ЗАТО Знаменск СОШ № 234

Наименование специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника

учитель начальных классов

Форма обучения

очная

Год приема (курс)

2026 (2 курс)

Знаменск, 2025 г.

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися по учебной дисциплине «Основы психологии».

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС СПО и содержанием рабочей программы учебной дисциплины.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Код компетенции	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Умения	Знания
OK 01, OK-4	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента практического опыта, умений или знаний	Наименование оценочного средства текущего контроля и промежуточной аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Общее понятие о психологии как науки, ее особенности. Психика как предмет психологии, формы проявления психики. Наблюдение и эксперимент как основные методы психологии. Общее понятие о деятельности. Понятие личности в общей	Письменный и устный опрос. Тестирование. Групповые и индивидуальные задания	Контрольная работа

психологии. Соотношение биологического и социального в личности.		
Общее понятие и закономерности развития познавательных процессов	Письменный и устный опрос. Решение ситуационных задач Тестирование. Групповые и индивидуальные задания	
Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Психологические основы воспитания и самовоспитания характера. Развитие способностей.	Письменный и устный опрос. Решение ситуационных задач Тестирование. Групповые и индивидуальные задания	
Саморегуляция эмоций. Развитие воли.	Письменный и устный опрос. Решение ситуационных задач Тестирование. Групповые и индивидуальные задания	

4. Контрольные задания для оценки результатов освоения учебного предмета

4.1. Контрольные задания для текущего контроля

Тестовые задания

№ п/п	Формулировка задания	Правильный ответ
1.	<i>Прочтите текст, выберите один правильный вариант ответа.</i> Кем была создана первая лаборатория экспериментальной психологии в 1879 г. в г. Лейпциге? А) Роршахом Г. Б) Вундтом В. В) Кеттелом Д. Г) Оллпортом Г.	Б
2.	Способ выполнения действий, ставший в результате упражнений автоматизированным, называется А) умением Б) привычкой В) навыком Г) операцией	В
3.	<i>Прочтите текст и установите правильную последовательность</i> Историческая последовательность этапов развития психологии: А – психология как наука о поведении Б – психология как наука о сознании В – психология как наука о душе Г – психология как наука о закономерностях развития и функционирования психики	1 этап - В 2 этап - Б 3 этап - А 4 этап - Г

№ п/п	Формулировка задания	Правильный ответ						
4.	<p><i>Прочтите текст и установите соответствие.</i> Найдите соответствие между психическими явлениями и формами их проявления:</p> <table border="1" data-bbox="382 422 854 833"> <tr> <td data-bbox="382 422 600 534">1. психические процессы</td><td data-bbox="600 422 854 534">А. темперамент, характер, способности</td></tr> <tr> <td data-bbox="382 534 600 691">2. психические состояния</td><td data-bbox="600 534 854 691">Б. познавательные, эмоциональные, волевые</td></tr> <tr> <td data-bbox="382 691 600 833">3. психические свойства личности</td><td data-bbox="600 691 854 833">В. активация, переутомление, воодушевление</td></tr> </table>	1. психические процессы	А. темперамент, характер, способности	2. психические состояния	Б. познавательные, эмоциональные, волевые	3. психические свойства личности	В. активация, переутомление, воодушевление	1 – Б 2 – В 3 – А
1. психические процессы	А. темперамент, характер, способности							
2. психические состояния	Б. познавательные, эмоциональные, волевые							
3. психические свойства личности	В. активация, переутомление, воодушевление							
5.	<p><i>Прочтите текст, выберите один правильный вариант ответа.</i> Метод научного познания, отличающийся активным вмешательством в ситуацию со стороны исследователя, называется «...» А) наблюдение Б) эксперимент В) социометрия Г) опросный метод</p>	Б						
6.	Метод организации исследования, предусматривающий непрерывное длительное исследование психических особенностей одних и тех же лиц называется «...» А) сравнительный Б) лонгитюдный В) комплексный Г) лабораторный	Б						
7.	Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения их межличностного выбора называется А) контент-анализом Б) методом сравнения В) методом социальных единиц Г) социометрией.	Г						
8.	Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, – это А) наблюдение Б) эксперимент В) тестирование Г) самонаблюдение.	В						
9.	Отражение отдельных свойств предметов и явлений материального мира осуществляется	А						

№ п/п	Формулировка задания		Правильный ответ						
	А) ощущение Б) восприятие В) память Г) воображение.								
10	Найдите соответствие между видами мышления <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">1) наглядно-действенное</td> <td style="padding: 5px;">А) опирается на понятия, которые отражают общую сущность предметов и выражаются в словах</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">2) наглядно-образное</td> <td style="padding: 5px;">Б) опирается на непосредственное восприятие предметов в процессе действия с ними</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">3) словесно-логическое</td> <td style="padding: 5px;">В) осуществляется непосредственно при восприятии окружающей действительности</td> </tr> </table>		1) наглядно-действенное	А) опирается на понятия, которые отражают общую сущность предметов и выражаются в словах	2) наглядно-образное	Б) опирается на непосредственное восприятие предметов в процессе действия с ними	3) словесно-логическое	В) осуществляется непосредственно при восприятии окружающей действительности	1 – Б 2 – В 3 – А
1) наглядно-действенное	А) опирается на понятия, которые отражают общую сущность предметов и выражаются в словах								
2) наглядно-образное	Б) опирается на непосредственное восприятие предметов в процессе действия с ними								
3) словесно-логическое	В) осуществляется непосредственно при восприятии окружающей действительности								

Критерии оценивания тестов

0-59 % - Неудовлетворительно

60-69 % - Удовлетворительно

70-89 % - Хорошо

90-100 % - Отлично

4.2. Контрольные задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы контрольной работы:

1. Дайте определение психологии как науки.
2. Назовите этапы становления предмета психологии.
3. Перечислите основные группы методов психологии в классификации Б.Г. Ананьева.
4. Перечислите формы проявления психики.
5. Общее понятие о деятельности. Виды деятельности.
6. Общее понятие об общении. Компоненты общения.
7. Общее понятие об ощущениях. Виды ощущений.
8. Общее понятие о восприятии.
9. Общее понятие о памяти.
10. Понятие о мышлении. Виды мышления.
11. Основные мыслительные операции.
12. Общее понятие о воображении.
13. Общее понятие о внимании.
14. Понятие об эмоциях и чувствах.

15. Общее понятие о воле.
16. Понятие личности в общей психологии.
17. Факторы развития личности.
18. Общее понятие о темпераменте. Типы темперамента.
19. Общее понятие о характере. Структура характера
20. Общее понятие о способностях и их видах.

Критерии оценки (в баллах)

- **оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, студент показывает глубокое знание и понимание всего объема программного материала. Студент умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя

- **оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если обучающийся показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

- **оценка «неудовлетворительно»** ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, категориях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.