

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

Колледж
Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Палаткина Г.В.
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК (МО)
Миронова С.А.
протокол заседания ЦК (МО) №12
от «26» мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Составитель	Шаронов А.А., доцент, к.п.н., доцент кафедры ППСИ
Наименование специальности	44.02.02 Преподавание в начальных классах
Квалификация выпускника	учитель начальных классов
Форма обучения	очная
Год приема (курс)	2026 (4 курс)

Астрахань, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ
ПРОВЕРКЕ**

**3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися учебной дисциплины «Основы педагогики».

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС СПО и содержанием рабочей программы учебной дисциплины «Основы педагогики».

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Код и наименование ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и

	технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся	образовательных технологий в обучении обучающихся
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование умений или знаний	Наименование оценочного средства текущего контроля и промежуточной аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	устный контроль	Контрольная работа
составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	комбинированный контроль	
реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	комбинированный контроль	
находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;	устный контроль	
систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;	устный контроль	
применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся	комбинированный контроль	
находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;	устный контроль	Экзамен
систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе	комбинированный контроль	
находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для	устный контроль	

воспитательной работы с младшими школьниками;		
систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	комбинированный контроль	

4. Контрольные задания для оценки результатов освоения учебной дисциплины

4.1. Контрольные задания для текущего контроля

Раздел 1. Общие основы педагогики

Тесты

Методические указания к тестовым заданиям

Тесты - одна из форм контроля знаний. Тестовые задания даются в форме вопроса или высказывания. Задача обучающегося выбрать и отметить один верный ответ. Следует выбирать наиболее точный, достоверный ответ из всех. Если тест выполняется на бумажном носителе, следует избегать помарок, исправлений. Возможно аккуратное исправление неверного ответа путем зачеркивания неправильного ответа и проставления рядом правильного варианта.

В качестве подготовительного этапа перед тестированием рекомендуется повторение пройденного материала (конспекты, материал учебника, практические работы).

Примерные тестовые задания

Задание: Выберите один или несколько правильных ответов.

1. Педагогика как наука изучает...

- а) закономерности развития психики человека
- б) закономерности обучения, воспитания и образования человека
- в) социальные отношения в обществе
- г) философские основы бытия

2. Основная категория педагогики, представляющая собой целенаправленный процесс формирования личности, – это...

- а) обучение
- б) воспитание
- в) образование
- г) социализация

3. К какой группе методов педагогического исследования относятся наблюдение и эксперимент?

- а) Теоретические методы
- б) Эмпирические методы
- в) Математические методы
- г) Социологические методы

4. Движущими силами педагогического процесса являются...

- а) противоречия между выдвигаемыми требованиями и реальными возможностями учащихся
- б) финансовое обеспечение учебного заведения
- в) желание учителя работать
- г) наличие современных технических средств обучения

5. Дидактика – это раздел педагогики, изучающий...

- а) проблемы воспитания
- б) теорию образования и обучения
- в) историю педагогических учений
- г) управление образовательными системами

6. Какой компонент не входит в структуру педагогической деятельности?

- а) Конструктивный
- б) Коммуникативный
- в) Организаторский
- г) Финансовый

7. Принцип, требующий соответствия содержания, методов и форм обучения возрастным и индивидуальным особенностям учащихся, – это...

- а) принцип научности
- б) принцип доступности
- в) принцип наглядности
- г) принцип прочности

8. Образование как педагогическое явление – это...

- а) процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков
- б) передача жизненного опыта от старшего поколения младшему
- в) развитие природных задатков человека
- г) все ответы верны

9. Личностно-ориентированный подход в педагогике предполагает...

- а) усреднённые требования ко всем обучающимся
- б) создание условий для развития индивидуальности каждого ученика
- в) приоритет знаний учителя над знаниями ученика
- г) жёсткое следование учебной программе

10. Кто из перечисленных педагогов является представителем гуманистической педагогики?

- а) И.Г. Песталоцци
- б) А.С. Макаренко
- в) Я.А. Коменский
- г) К.Д. Ушинский

11. Что понимается под «методами обучения»?

- а) Управление школой
- б) Способ достижения цели обучения, совместная деятельность учителя и ученика
- в) Форма организации учебного процесса
- г) Требования к результатам образования

12. Педагогический процесс – это...

- а) учебный процесс в школе
- б) процесс трудового воспитания
- в) специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников
- г) процесс самообразования

13. Какой принцип обучения выражается в связи теории с практикой, обучения с жизнью?

- а) Принцип наглядности
- б) Принцип сознательности и активности
- в) Принцип систематичности и последовательности
- г) Принцип связи обучения с жизнью

14. К функциям педагогики НЕ относится...

- а) познавательная (теоретическая)
- б) прикладная (практическая)
- в) прогностическая
- г) карательная

15. Социализация личности – это...

- а) процесс адаптации к школьной жизни
- б) процесс и результат усвоения индивидом социального опыта
- в) то же самое, что и воспитание
- г) процесс профессионального самоопределения

Теоретические вопросы

Примерные вопросы для устного опроса

1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки

Что является объектом изучения педагогики как науки? Чем объект отличается от предмета?

Дайте определение предмета педагогики. Как его можно сформулировать?

Перечислите и раскройте основные задачи педагогической науки.

Охарактеризуйте основные методы педагогических исследований (теоретические и эмпирические). Приведите примеры.

2. Структура педагогики

Объясните, почему современная педагогика представляет собой систему научных дисциплин.

Перечислите ключевые отрасли педагогики и кратко охарактеризуйте сферу интересов каждой из них (например, общая педагогика, дидактика, теория воспитания и т.д.).

Что изучают такие отрасли, как специальная педагогика (дефектология), возрастная педагогика и отраслевая педагогика? Приведите примеры.

Как взаимосвязаны между собой различные отрасли внутри структуры педагогики?

3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук

Обоснуйте взаимосвязь педагогики с философией и психологией. Какие идеи педагогика заимствует из этих наук?

Приведите примеры связи педагогики с социологией, историей и культурологией.

Почему современная педагогика тесно взаимодействует с естественными науками, такими как физиология и медицина? Что она из них берет?

Сделайте вывод: является ли педагогика автономной или интегративной наукой? Почему?

4. Источники педагогики

Что является фундаментальным источником развития педагогической науки и теории? Поясните свою точку зрения.

Какую роль в развитии педагогики играет передовой педагогический опыт? Приведите пример.

Почему историко-педагогическое наследие считается важным источником для современной педагогики?

Как данные смежных наук (психологии, социологии и др.) обогащают педагогику?

5. Этапы возникновения и развития педагогики

Охарактеризуйте этап эмпирического, донаучного развития педагогики (педагогика как часть философии). Каковы были основные формы передачи опыта?

Почему XVII век, и в частности труды Яна Амоса Коменского, считаются переломным моментом? Что ознаменовало этот этап?

Как развивалась педагогика в XVIII-XIX веках? Назовите ключевых представителей и их вклад.

Что характеризует современный этап развития педагогики (XX-XXI вв.)? Назовите основные тенденции.

Практические задания

Методические указания к практическим заданиям

Решение заданий требует внимательности от обучающегося, тщательной проработки теоретического и практического материала.

Примерные практические задания

1. Внимательно изучите Профессиональный стандарт педагога. Ваша задача — проанализировать его структуру и содержание.

Для этого:

- 1) Ознакомьтесь с основными разделами документа;
- 2) Выпишите ключевые трудовые функции и действия педагога;
- 3) Сформулируйте вывод о том, какие новые компетенции и требования к современному учителю в нём заложены. Результатом станут ваши краткие тезисы-конспекты по стандарту.

2. Практическое занятие 6. На основе анализа стандарта проведите самооценку своих профессиональных качеств.

Сделайте это по плану:

- 1) Определите по 3-4 ваши сильные стороны и зоны роста как будущего педагога;
- 2) Установите конкретную цель профессионального развития на семестр (например, «развить навыки публичного выступления»);
- 3) Разработайте для себя краткий план из 2-3 практических шагов для её достижения (что, как и к какому сроку вы будете делать).

Итогом станет ваша личная программа профессионального роста на ближайшее время.

Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)

Примерные тестовые задания

Задание: отметить верный пункт

1. Что является центральным предметом изучения дидактики как науки?
 - а) Закономерности развития личности
 - б) Процессы воспитания и социализации
 - в) Процессы обучения и образования
 - г) Методы психологической диагностики
2. Объективные, существенные, устойчивые и повторяющиеся связи между компонентами процесса обучения — это:
 - а) Методы обучения
 - б) Закономерности обучения
 - в) Принципы обучения
 - г) Технологии обучения
3. Какой принцип обучения требует, чтобы учебный материал соответствовал современным научным представлениям?
 - а) Принцип научности
 - б) Принцип доступности
 - в) Принцип наглядности
 - г) Принцип систематичности
4. Концепция, в которой учитель является главным источником знаний, а процесс обучения направлен на усвоение готовых знаний, умений и навыков, называется:
 - а) Традиционной (репродуктивной)
 - б) Прогрессивистской (прагматической)
 - в) Проблемного обучения
 - г) Программированного обучения
5. Требование двигаться от простого к сложному, от известного к неизвестному отражает суть принципа:
 - а) Прочности усвоения знаний
 - б) Доступности
 - в) Сознательности и активности
 - г) Наглядности
6. Концепция Дж. Дьюи, где обучение строится вокруг интересов ребенка и его практического опыта, — это:
 - а) Теория поэтапного формирования умственных действий
 - б) Прогрессивистская (прагматическая) концепция
 - в) Ассоциативно-рефлекторная теория
 - г) Концепция проблемного обучения

7. Принцип, согласно которому прочные знания достигаются через повторение, применение и связь нового с уже изученным, — это принцип:
- а) Сознательности
 - б) Систематичности
 - в) Прочности
 - г) Научности
8. Дидактическая концепция, основанная на идее поэтапного усвоения материала с немедленной проверкой и подкреплении каждого шага, — это:
- а) Развивающее обучение
 - б) Проблемное обучение
 - в) Программированное обучение
 - г) Объяснительно-иллюстративное обучение
9. Требование вести обучение в определенном порядке, системе, когда каждый новый материал логически вытекает из предыдущего, — это принцип:
- а) Доступности
 - б) Систематичности и последовательности
 - в) Связи теории с практикой
 - г) Наглядности
10. Какой современный подход в дидактике ставит в центр процесса самостоятельную познавательную деятельность ученика по решению учебных проблем?
- а) Программированное обучение
 - б) Проблемное обучение
 - в) Догматическое обучение
 - г) Репродуктивное обучение

Теоретические вопросы

Примерные вопросы для устного опроса

1. В чем заключается сущность дидактики как науки? Дайте определение, раскройте её основные задачи и место в системе педагогических наук. Объясните, в чем разница между предметом изучения дидактики и предметом изучения теории воспитания.

2. Что такое закономерности обучения? Дайте определение и классифицируйте их, приведя не менее 3-4 примеров для каждой группы (например, закономерности, зависящие от цели, содержания, методов обучения). В чем

заключается принципиальное отличие закономерности обучения от принципа обучения?

3. Раскройте систему дидактических принципов. Выберите и подробно охарактеризуйте любые три классических принципа обучения (например, научности, наглядности, систематичности). Проиллюстрируйте реализацию каждого из них конкретными примерами из учебной практики.

4. Сравните традиционную (репродуктивную) и прогрессивистскую (прагматическую) дидактические концепции. Проведите сравнение по следующим критериям: ведущая цель обучения, роль учителя, роль ученика, характер учебного процесса. Какой вклад внесла каждая из этих концепций в современную дидактику?

5. Охарактеризуйте суть проблемного обучения как одной из ведущих современных дидактических концепций. Объясните его основные этапы, педагогические условия эффективной организации и преимущества для развития мышления и самостоятельности учащихся. В чем его отличие от объяснительно-иллюстративного метода?

Практические задания

Примерные практические задания

- Цель: сформировать умение видеть системную взаимосвязь между основными документами, регламентирующими образовательный процесс.

Задание: Выполните целостный анализ учебно-методического комплекса (УМК) по одному предмету начальной школы (на выбор).

Изучите текст ФГОС НОО (раздел «Требования к результатам освоения основной образовательной программы»). Выпишите 2–3 метапредметных и личностных результата, значимых для вашего предмета.

На примере учебного плана условной школы определите место вашего предмета в общей структуре, его недельную нагрузку.

Найдите в примерной рабочей программе по предмету тему, изучаемую в одном из классов. Проанализируйте: как в планируемых результатах по этой теме отражены требования ФГОС?

Возьмите учебник и учебное пособие (рабочую тетрадь) по выбранной теме. Оцените, как их содержание и задания помогают достичь результатов, заявленных в программе и стандарте.

Результат: Краткий аналитический отчёт (тезисы).

Раздел 3. Теория воспитания

Примерные тестовые задания

Задание: отметить верный пункт

1. Что является основной целью воспитания?

- А) Формирование у учащихся навыков решения математических задач
- Б) Развитие физической силы и выносливости
- В) Формирование социально значимых качеств личности
- Г) Подготовка к сдаче государственных экзаменов

2. Какая из перечисленных задач относится к задачам воспитания?

- А) Обучение иностранным языкам
- Б) Развитие критического мышления
- В) Формирование патриотизма и гражданственности
- Г) Освоение навыков программирования

3. Что из перечисленного относится к содержанию воспитания?

- А) Учебный план дисциплины «Математика»
- Б) Система ценностей, норм и правил поведения
- В) Календарно-тематическое планирование
- Г) Технологии дистанционного обучения

4. К каким средствам воспитания относится классный час?

- А) Материальные
- Б) Организационные
- В) Педагогические
- Г) Финансовые

5. Какой метод воспитания предполагает побуждение к деятельности через убеждение и разъяснение?

- А) Метод принуждения
- Б) Метод поощрения
- В) Метод упражнения
- Г) Метод убеждения

6. Какая форма организации воспитания предполагает участие детей в совместной деятельности под руководством педагога?

- А) Индивидуальная беседа
- Б) Воспитательное мероприятие
- В) Самообразование
- Г) Онлайн-курс

7. Что характерно для метода «упражнения» в воспитании?

- А) Передача знаний через лекцию
- Б) Формирование навыков через повторяющуюся деятельность
- В) Наказание за нарушение дисциплины
- Г) Просмотр документальных фильмов

8. Какой из перечисленных критериев может использоваться при оценке уровня воспитанности ребёнка?

- А) Количество прочитанных книг
- Б) Уровень физической подготовки

- В) Способность к самоконтролю и ответственности
- Г) Умение писать сочинения

9. К средствам воспитания относят:

- А) Учебники
- Б) Нормативные документы
- В) Культурные традиции и общественные институты
- Г) Тесты и контрольные работы

10. Какая форма организации воспитания носит индивидуальный характер?

- А) Школьная линейка
- Б) Родительское собрание
- В) Педагогическая беседа с учащимся
- Г) Экскурсия в музей

Теоретические вопросы

Примерные вопросы для устного опроса

1. В чём, по вашему мнению, заключается главная цель воспитания?
 2. Какие задачи стоят перед воспитательной работой в современной школе?
 3. Чем воспитание отличается от обучения?
- Содержание воспитания
4. Что включает в себя содержание воспитательного процесса?
 5. Какие ценности, на ваш взгляд, должны формироваться у обучающихся в первую очередь?
 6. Как содержание воспитания связано с культурой и традициями общества?
 7. Назовите основные средства воспитания. Приведите примеры.
 8. Какую роль в воспитании играет личный пример педагога?
 9. Может ли окружающая среда (школьная, домашняя) быть средством воспитания? Почему?
 10. В чём разница между методами убеждения и принуждения?
 11. Когда уместно применять метод поощрения, а когда — метод наказания?
 12. Какие методы воспитания вы считаете наиболее эффективными в работе с подростками?
 13. Назовите основные формы организации воспитательной работы.
 14. Чем индивидуальная форма работы отличается от коллективной?
 15. Какие воспитательные возможности дают внеурочные мероприятия (экскурсии, походы, проекты)?
 16. По каким критериям можно судить об уровне воспитанности школьника?
 17. Возможно ли объективно измерить уровень воспитанности? Почему?
 18. Какую роль в оценке воспитанности играет самооценка самого ребёнка?

Практические задания

Примерные практические задания

Практическая работа № 1.

Проанализируйте воспитательную ситуацию «В 3 классе ученики часто ссорятся из-за школьного инвентаря, не соблюдают очередь в играх».

Разработайте план действий:

- 1) Сформулируйте цель (например, «формировать навыки доброжелательного взаимодействия и соблюдения правил»);
- 2) Выберите и обоснуйте форму организации воспитания (например, этическая беседа с разбором ситуаций, сюжетно-ролевая игра или коллективное создание «Правил нашего класса»);
- 3) Кратко опишите основные этапы и методы её проведения.

Практическое занятие №2.

На основе ситуации из занятия 1 составьте рекомендации для дальнейшей работы:

- 1) Предложите 1-2 простых способа оценить текущий уровень отношений в классе (например, метод наблюдения за свободной деятельностью или анкета «Мой друг»);
- 2) Разработайте 2-3 конкретных рекомендации для регулярной работы (например, введение «дежурства дружбы», чтение и обсуждение рассказов о взаимоотношениях, ритуал «комплимент дня»).

Раздел 4. Управление образовательными системами **Примерные тестовые задания**

Задание: отметить верный пункт

Тест №1

1. Какой из перечисленных уровней образования в Российской Федерации следует за начальным общим образованием согласно структуре системы образования?

- А) Среднее профессиональное образование
- Б) Основное общее образование
- В) Дошкольное образование
- Г) Высшее образование

2. Какой принцип государственной политики в области образования закреплён в статье 3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»?

- А) Приоритет частных образовательных организаций
- Б) Гуманистический характер образования
- В) Централизованное управление образовательными учреждениями
- Г) Принудительное обучение до 18 лет

3. Что означает принцип непрерывного образования?

- А) Обязательное обучение в течение всей жизни

- Б) Возможность получения образования на всех этапах жизни без возрастных ограничений
- В) Обязательное прохождение повышения квалификации каждые 3 года
- Г) Обучение только в очной форме

4. Какое из перечисленных положений НЕ относится к академическим свободам педагогических работников?

- А) Свобода преподавания в рамках образовательной программы
- Б) Право на участие в управлении образовательной организацией
- В) Свобода выбора формы одежды на рабочем месте
- Г) Право на свободное выражение мнений и убеждений

5. Согласно законодательству РФ, кто несёт ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение профессиональных обязанностей педагогическим работником?

- А) Только сам педагогический работник
- Б) Образовательная организация
- В) Родители обучающихся
- Г) Министерство просвещения РФ

6. Что подразумевается под понятием «вариативное образование» в РФ?

- А) Образование только по индивидуальным планам
- Б) Возможность выбора обучающимися различных образовательных программ, траекторий и форм обучения
- В) Обучение исключительно на платной основе
- Г) Образование, реализуемое только в частных учреждениях

7. Какой документ определяет основные направления развития образования в регионе?

- А) Устав образовательной организации
- Б) Федеральный государственный образовательный стандарт
- В) Региональная образовательная программа или проект
- Г) Трудовой кодекс РФ

8. Какой уровень образования включает в себя программы бакалавриата, специалитета и магистратуры?

- А) Среднее профессиональное образование
- Б) Основное общее образование
- В) Высшее образование
- Г) Дополнительное образование

9. Какой из перечисленных принципов НЕ закреплён в статье 3 Федерального закона «Об образовании в РФ»?

- А) Единство федерального культурно-образовательного пространства
- Б) Светский характер образования

- В) Приоритет платного образования над бесплатным
Г) Доступность образования

Теоретические вопросы

Примерные вопросы для устного опроса

1. Какие основные уровни образовательной системы Российской Федерации выделяются в законодательстве? Кратко охарактеризуйте каждый из них.
2. Какие принципы лежат в основе государственной политики в области образования в РФ? Приведите не менее трёх примеров и поясните их значение.
3. Что такое непрерывное образование? Почему оно рассматривается как ключевой принцип современной образовательной политики?
4. Какие академические свободы и профессиональные права имеет педагогический работник в РФ? Какие гарантии предусмотрены для их реализации?
5. Как приоритетные направления развития образования (например, цифровизация, инклюзия, вариативность) реализуются на региональном уровне? Приведите примеры региональных программ или проектов.

Практические задания

Примерные практические задания

Практическое задание 1.

Проанализируйте одну из современных программ развития образования, актуальных для начальной школы (например, «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка» или региональную программу по развитию функциональной грамотности). Кратко опишите:

- 1) Ключевые цели и задачи программы;
- 2) Какие конкретные изменения в работе учителя начальных классов она предполагает (в содержании, методах, средствах обучения);
- 3) Какой ресурс (материал, технологию, практику) из этой программы вы могли бы использовать в своей будущей профессиональной деятельности.

Критерии оценки (тестирование)

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если верных ответов 80%.
- оценка «хорошо» - 60-80%.
- оценка «удовлетворительно» - 40-60%.
- оценка «неудовлетворительно» - 0-40%.

Критерии оценки

(устный ответ)

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он
 - * обстоятельно, с достаточной полнотой излагает подготовленный материал, демонстрирует владение темой;
 - * обнаруживает полное понимание содержания материала, может обосновать свои суждения развёрнутой аргументацией, приводить примеры;
 - * излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и речевой культуры.
- оценка «хорошо»
 - * дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает незначительные ошибки, которые сам же и исправляет после замечаний учителя, и единичные погрешности в последовательности и языковом оформлении ответа.
- оценка «удовлетворительно»
 - * обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:
 - = излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке сообщаемой информации;
 - = не умеет обосновать и аргументировать свои суждения и приводить примеры.
- оценка «неудовлетворительно»
 - * обнаруживает незнание большей части материала, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал;
 - * на вспомогательные вопросы учителя ответы не дает.

4.2. Контрольные задания для промежуточной аттестации

Методические указания для обучающихся по выполнению контрольных работ

Контрольные работы представляют собой интегрированную область деятельности. Особый подход требуется при подготовке к ним: необходимо освоить теоретическую часть раздела, свободно ориентироваться в понятиях и нормативах, ответить на вопросы для самоконтроля. Для контрольных работ следует иметь: рабочую тетрадь, письменные принадлежности.

Контрольная работа № 1

Наименование работы: Общие основы педагогики и дидактики: ключевые понятия, категории и принципы

Цель:

Проверить уровень усвоения студентами теоретических основ педагогики и дидактики, умение оперировать ключевыми педагогическими категориями, а также применять знания о принципах, закономерностях и структуре педагогического и учебного процесса в профессиональных ситуациях.

Норма времени: 2 часа

Оборудование на рабочем месте: рабочая тетрадь, письменные принадлежности.

Содержание занятия

Контрольные вопросы:

1. Раскройте сущность педагогики как науки: её объект, предмет, задачи и методы. Как педагогика соотносится с другими гуманитарными науками?
2. Дайте определения и проанализируйте взаимосвязь ключевых педагогических категорий: «образование», «воспитание», «обучение», «педагогический процесс».
3. Охарактеризуйте профессионально-личностные качества учителя начальных классов. Какую роль играют самообразование и саморазвитие в становлении педагога?
4. Перечислите и поясните основные принципы и закономерности обучения. Как они реализуются в практике начальной школы в соответствии с ФГОС НОО?
5. Что такое дидактика? Раскройте содержание понятий «методы», «формы» и «средства обучения». Приведите примеры их использования в начальных классах.

Курсовая работа

Методические указания по выполнению курсовой работы по дисциплине «Основы педагогики»

1. Цель курсовой работы:

Систематизировать и углубить теоретические знания по разделам дисциплины, развить умения анализировать педагогические понятия, технологии и опыт, а также применять полученные знания к решению профессиональных задач учителя начальных классов.

2. Объём работы:

Курсовая работа должна составлять 20–215 страниц машинописного текста (шрифт Times New Roman, кегль 14, полуторный интервал, поля по 2 см).

3. Структура работы:

- Титульный лист;
- Оглавление (с указанием страниц);
- Введение (актуальность темы, цель, задачи, объект/предмет исследования, методы);
- Основная часть (2–3 раздела: теоретический анализ, практическое применение, примеры из педагогической практики или нормативных документов — например, ФГОС НОО);
- Заключение (выводы, рекомендации);
- Список использованных источников (не менее 8–10, включая учебники, нормативные документы, статьи, электронные ресурсы);
- Приложения (при необходимости).

Примерные темы

1. Профессионально-личностные качества учителя начальных классов
2. Роль самообразования и саморазвития в становлении педагога

3. Анализ профессионального стандарта «Педагог» в контексте работы учителя начальных классов
4. Ребёнок как субъект образовательного процесса: возрастные особенности младшего школьника
5. Принципы и закономерности целостного педагогического процесса
6. Инклюзивное образование в начальной школе: принципы, формы, проблемы и пути решения
7. Дидактика как наука об обучении: основные понятия и современные концепции
8. Принципы и закономерности обучения в начальной школе
9. Цели и содержание обучения в соответствии с ФГОС НОО
10. Методы обучения в начальной школе: классификация, педагогические возможности, выбор в зависимости от цели урока
11. Формы организации обучения младших школьников: традиционные и инновационные подходы
12. Средства обучения в начальной школе: функции, виды, критерии отбора
13. Контроль и оценка результатов обучения младших школьников: виды, формы, современные подходы

Экзамен

Перечень примерных вопросов, выносимых на экзамен

1. Раскройте сущность воспитания как целенаправленного педагогического процесса. Чем воспитание отличается от обучения и образования?
2. Назовите и охарактеризуйте закономерности воспитательного процесса. Приведите примеры их проявления в практике начальной школы.
3. Перечислите принципы воспитания и раскройте содержание каждого из них. Как они реализуются в образовательной деятельности учителя начальных классов?
4. Опишите структуру воспитательного процесса: цели, задачи, содержание, средства, методы, формы, результат.
5. Какие методы воспитания используются в начальной школе? Приведите примеры их применения и обоснуйте выбор в зависимости от воспитательной цели.
6. В чём состоит специфика средств воспитания (личность педагога, коллектив, традиции, предметно-пространственная среда и др.)? Как они влияют на формирование личности младшего школьника?
7. Как организуется внеурочная воспитательная деятельность в начальной школе? Назовите её формы и особенности.
8. Как осуществляется оценка уровня воспитанности младших школьников? Назовите критерии и методы.
9. Охарактеризуйте структуру системы образования Российской Федерации в соответствии с ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

10. Какие принципы государственной политики в области образования закреплены в законодательстве? Раскройте значение принципа непрерывности образования.
11. Назовите права, обязанности и академические свободы педагогических работников. Как они реализуются в профессиональной деятельности учителя начальных классов?
12. Каковы приоритетные направления развития образовательной системы РФ? Приведите примеры их реализации на региональном (Астраханской области) или муниципальном уровне.
13. Что такое вариативное образование в Российской Федерации? Какие формы вариативного образования доступны детям младшего школьного возраста?
14. Охарактеризуйте образовательную организацию как педагогическую систему. Какие факторы влияют на её эффективное функционирование?
15. Какие структурные и функциональные компоненты входят в систему управления образовательной организацией? Какова роль учителя в этой системе?