

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»**  
**(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)**

*Колледж Астраханского государственного университета им. В. Н. Татищева*

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП  
Федорова Т.А.  
«26» мая 2025г.

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель ЦК (МО)  
Миронова С.А.  
протокол заседания ЦК (МО)  
от «26» мая 2025г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
*по учебной дисциплине*

***Футбол***

Составитель

Грунин И.О., ст. преподаватель

Согласовано с работодателями

Слободяник В.В., директор ГБУ ДО Астраханской области «Спортивная школа водных видов спорта им. Б.Н. Скокова»,  
Пилюгина Е.И, заместитель директора по воспитанию. МБОУ г. Астрахани «СОШ № 4»

Наименование специальности  
Квалификация выпускника

49.02.01 Физическая культура  
педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения  
Год приема (курс)

очная  
2026 (1 курс)

Астрахань, 2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Общие положения**
- 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**
- 3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля**
- 4. Контрольные задания для оценки результатов освоения учебной дисциплины**

## 1. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися учебной дисциплины «Футбол». ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС СПО и содержанием рабочей программы учебной дисциплины.

Учебная дисциплина «Футбол» относится к обязательной части дисциплин общепрофессионального цикла ОПЦ.16.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Код компетенции	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"><li>– использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности;</li><li>– использовать современные средства и методы футбола для сохранения и укрепления здоровья;</li><li>– планировать различные формы занятий по футболу с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности;</li><li>– планировать организацию и содержание занятий футболом;</li><li>– осуществлять судейство по футболу;</li><li>– проводить мероприятия по профилактике травматизма при проведении занятий футболом.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– историю возникновения и правила игры в футболе;</li><li>– технические и тактические приемы в футболе;</li><li>– методику обучения технике и тактике игры;</li><li>– особенности физической подготовки на занятиях футболом;</li><li>– методы и методики педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях по футболу.</li></ul>

## 3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Наименование оценочного средства текущего контроля и промежуточной аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
– использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности;	Устный опрос, практическая работа	Экзамен в 3 семестре

– использовать современные средства и методы футбола для сохранения и укрепления здоровья;	<b>Устный опрос,</b> практическая работа	
– планировать различные формы занятий по футболу с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности;	Практическая работа	
– осуществлять судейство по футболу	<b>Письменная работа,</b> практическая работа	

#### **4. Контрольные задания для оценки результатов освоения учебной дисциплины**

##### **4.1. Контрольные задания для текущего контроля**

###### **Тесты:**

1. Перечислите основные методы обучения:  
а) контрольный, переменный, соревновательный;  
б) равномерный, повторный, интервальный;  
в) словесные, наглядные, практические.
2. Укажите основной наглядный метод обучения:  
а) плакаты с рисунками, схемами, таблицами;  
б) видеозаписи и кинограммы;  
в) показ - образцовая демонстрация изучаемого технико-тактического действия.
3. Перечислите практические методы, которые применяют при обучении:  
а) расчлененный и целостный;  
б) равномерный и переменный;  
в) подготовительный и подводящий.
4. Какие упражнения используются при разучивании сложного движения по частям?  
а) сложнокоординационные;  
б) скоростно-силовые;  
в) подводящие.
5. Перечислите ведущие принципы обучения:  
а) равномерный, переменный, игровой;  
б) повторный, интервальный, круговой;  
в) сознательности и активности, систематичности, доступности и индивидуализации.
6. Объясните, какой должна быть демонстрация (показ) изучаемого технического приема?  
а) демонстрируют два варианта упражнения: с характерными ошибками в технике и без технических ошибок;  
б) необходим образцовый показ без технических ошибок в обычном, затем замедленном и, наконец, в быстром (соревновательном) темпе;  
в) демонстрируют с акцентом на характерных ошибках.
7. Выделите этап обучения, на котором целесообразно использовать учебную площадку:  
а) первый - образование навыка;  
б) второй - закрепление навыка;  
в) третий - совершенствование навыка.
8. Из каких частей состоит урок (учебно-тренировочное занятие - УТЗ)?

- а) основной и заключительной;
- б) подготовительной, основной и заключительной;
- в) вводной, разминочной и заключительной.

9. Перечислите главные причины возникновения травм при занятиях баскетболом?
- а) неправильная или небрежная подготовка инвентаря, одежды, мест занятий, ошибки преподавателя в организации и построении занятия, в том числе без учета реально сложившихся погодных условий;
  - б) отсутствие на уроке дежурного из числа занимающихся;
  - в) комплектование учебных групп занимающимися с разным уровнем подготовленности.
10. Назовите наиболее распространенные травмы при занятиях баскетболом?
- а) ушибы, повреждения суставов и связок;
  - б) переохлаждения, обморожения, потертости ног и рук, наминания пальцев ног;
  - в) солнечные ожоги, переломы, ранения.

11. Кто уходит последним с занятий?

- а) дежурный из числа занимающихся;
- б) наиболее подготовленный ученик;
- в) преподаватель (руководитель, тренер).

12. В какой период обучения в школьные программы включен футбол?

- а) с 1-го по 11-й класс;
- б) с 1-го по 4-й класс;
- в) с 3-го по 11-й класс.

13. Перечислите основные документы планирования соревнований?

- а) заявка на участие в соревнованиях, медицинская справка - допуск к участию в соревнованиях; б) «Календарный план соревнований», «Положение о соревнованиях», «Программа соревнований»;
- в) карточка участника, протокол старта участников соревнований.

14. Кто заверяет коллективную заявку на участие в соревнованиях?

- а) главный секретарь соревнований перед жеребьевкой;
- б) руководитель организации своей подписью и печатью этой организации;
- в) главный врач спортивного диспансера своей подписью и печатью диспансера.

15. Кто готовит «Положение о соревнованиях»?

- а) главный судья соревнований;
- б) главный секретарь соревнований;
- в) организация, проводящая соревнование.

16. Назовите документ, в котором указывают цели и задачи соревнований, порядок определения победителей и их награждение, условия приема участников, требования к заявкам?

- а) «Календарь соревнований»;
- б) «Положение о соревнованиях»;
- в) «Программа соревнований».

17. Каково назначение жеребьевки участников соревнований?

- а) по жеребьевке определяют победителей и призеров соревнований;
- б) жеребьевкой выделяют слабо подготовленных команд;
- в) жеребьевка определяет время порядок и последовательность проведения матчей конкретного соревнования.

18. Перечислите условные фазы (этапы обучения) формирования двигательного навыка?

- а) три фазы: образование, закрепление и совершенствование навыка;
- б) две фазы: становление и развитие навыка;
- в) одна фаза: совершенствование навыка.

19. Каково назначение 1-го этапа обучения - образование навыка?

- а) раздельно изучить все элементы технического приема;
- б) сформировать общее представление об изучаемом движении, исправить грубые ошибки;
- в) изучить целостное упражнение и исправить все ошибки в технике.

20. Охарактеризуйте 2-й этап обучения - закрепление навыка?

- а) многократное выполнение упражнения в постепенно усложняющихся условиях проведения

занятий для закрепления правильных структурных и ритмических компонентов изучаемого движения, выявление причин возникновения ошибок в технике и их исправление;

б) формирование общего представления об изучаемом движении;

в) выполнение целостного упражнения в усложненных условиях мест занятий.

21. Укажите отличительные особенности 3-го этапа обучения - совершенствование навыка?

а) многократное выполнение изучаемого упражнения в стандартных (неизменных) внешних условиях;

б) многократное выполнение целостного двигательного упражнения в различных внешних условиях с доведение! навыка до автоматизма, повышение экономичности и эффективности движений;

в) закрепление общего представления об изучаемом движении путем многократного выполнения упражнения по элементам.

22. Назовите практический метод обучения, которому отдают предпочтение при совершенствовании техники упражнения?

а) целостное выполнение упражнения с полной координацией движений;

б) расчлененный метод;

в) целостный и расчлененный методы в равной степени.

23. Укажите (в сжатой форме) последовательность применения методических приемов при обучении новому упражнению?

а) опробование - показ - объяснение - исправление ошибок;

б) исправление ошибок – показ – опробование - объяснение;

в) объяснение – показ – опробование - исправление ошибок.

24. В чем заключается принцип доступности и индивидуализации при обучении?

а) в постепенном повышении сложности решаемых задач по овладению техникой с учетом уровня реальных возможностей каждого занимающегося;

б) в обеспечении каждого занимающегося индивидуально подобранный волейбольной экипировкой;

в) в проведении индивидуальных занятий.

25. Перечислите ведущие принципы обучения?

а) равномерный, переменный, игровой;

б) повторный, интервальный, круговой;

в) сознательности и активности, систематичности, доступности и индивидуализации.

26. Объясните основное назначение плана-конспекта УТЗ?

а) подготовка преподавателя к проведению урока;

б) формальное выполнение административных требований;

в) подготовка к научной работе.

27. Раскройте традиционное содержание плана-конспекта УТЗ?

а) раскрывают задачи, средства, метод тренировки, краткое содержание учебнотренировочного материала и дозировку нагрузки, методические указания и рекомендации по организации и проведению УТЗ, предупреждению и исправлению ошибок;

б) дают рекомендации по волейбольной экипировке, характеризуют задачи каждой части УТЗ;

в) раскрывают действия преподавателя и занимающихся в каждой части УТЗ, интенсивность упражнений и последовательность их применения.

28. Объясните, по какому признаку классифицируют упражнения, применяемые в подготовке баскетболистов?

а) по степени сходства с соревновательным упражнением только по воздействию на организм;

б) по степени сходства структуры движений и характера воздействия на организм с основным соревновательным упражнением;

в) по степени сходства только структуры движений с основным соревновательным упражнением.

29. Составьте перечень основных упражнений, применяемых для преимущественного развития скоростно-силовых качеств?

а) езда на велосипеде, плавание, гребля;

б) прыжковые упражнения: различные многоскоки, в том числе с отягощением, с

соревновательной скоростью и выше;

в) кросс-поход по горной местности, упражнения на координацию и равновесие.

30. Назовите основные упражнения, применяемые для преимущественного развития быстроты?

а) гребля, велоезда, плавание, медленный бег;

б) прыжковые упражнения, длительный бег;

в) ускорения на отрезках в беге, спортивные игры.

31. Назовите основные упражнения, применяемые для преимущественного развития ловкости?

а) комплекс упражнений на координацию и равновесие при регулярном дополнении и обновлении более сложными движениями, спортивные игры;

б) отжимание, подтягивание, приседания на одной и двух ногах;

в) кросс-поход по горной местности, плавание, гребля.

32. Назовите основные упражнения, применяемые для преимущественного развития выносливости?

а) передвижение на лыжах, плавание, гребля, езда на горных велосипедах, выполняемые продолжительно с умеренной интенсивностью;

б) все упражнения ациклического характера;

в) кратковременные упражнения циклического характера, выполняемые с высокой интенсивностью.

33. Составьте перечень основных упражнений, применяемых для преимущественного развития силы?

а) длительный бег, спортивные игры;

б) кратковременные упражнения циклического характера, выполняемые с высокой интенсивностью;

в) отжимания, подтягивания, приседания, упражнения с сопротивлением партнера, с использованием набивных мячей, штанги, гантелей, упражнения с резиновыми амортизаторами и на силовых тренажерах

34. Выделите метод тренировки, который используют для оценки уровня развития различных сторон подготовленности и управления тренировочным процессом в течение годичного цикла и на разных этапах многолетней подготовки?

а) игровой;

б) интервальный;

в) повторный;

г) контрольный

35. Какой метод тренировки рекомендуют использовать для повышения интереса и эмоциональности занятий, особенно при работе с юными баскетболистами?

а) круговой;

б) контрольный;

в) соревновательный;

г) игровой.

36. Дайте характеристику спортивной выносливости?

а) Способность организма с высокой интенсивностью.

б) Способность организма противостоять настоящему утомлению при длительной работе с постоянной интенсивностью.

в) Способность организма к выполнению кратковременной работы с возрастающей интенсивностью.

Ключ ответов:

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	В	13	Б	25	В
2	В	14	Б	26	А
3	А	15	В	27	А
4	В	16	Б	28	Б
5	В	17	В	29	Б
6	Б	18	А	30	В
7	А	19	Б	31	А

8	Б	20	А	32	А
9	А	21	Б	33	В
10	А	22	А	34	Г
11	В	23	В	35	Г
12	В	24	А	36	Б

## Практические задания

### Практическое задание №1

**Продемонстрировать все судейские жесты.**

### Практическое задание №2

**Составить календарный план спортивных соревнований различного ранга по баскетболу на один год для спортсменов учебно-тренировочной группы.**

### Практическое задание №3

**Определить темперамент одногруппника. Разработать рекомендации.**

## Контрольная работа. Вопросы для контрольной работы

1. Какими дидактическими принципами следует руководствоваться при решении образовательных и воспитательных задач на уроках по футболу?
2. Какие средства и методы применяют для реализации основных принципов обучения навыкам игры в футбол?
3. Назовите методы организации занимающихся на уроках по футболу и дайте их краткую характеристику.
4. Что подразумевается под терминами «техника игры».
5. Дайте классификацию техники игры в футбол.
6. Какова последовательность обучения технике игры в футбол?
7. Назовите этапы обучения технике игры в футбол. Какие задачи решаются на каждом этапе, и какие при этом используются методы и средства?
8. Какие ошибки возможны при выполнении футболистом приема передачи мяча?
9. Какие остановки существуют в технике перемещений нападающего? В чем специфика?
10. Опишите блок упражнений для обучения технике игры.
11. Какие организационно-методические указания используют в процессе обучения?
12. Перечислите основные ошибки в технике?
13. Какие игровые приемы нападения относятся к технике владения мячом?
14. Какие разновидности ловли мяча у вратаря вы знаете? Опишите технику их выполнения.
15. Техника передвижений в футболе. Методика начального обучения.
16. Техника игры в нападении и техника игры в защите. Методика начального обучения.
17. Стратегия и тактика. Тактика нападения и обороны. Основы методики обучения.
18. Место и значение футбола в учебных программах по физической культуре в различных учебных заведениях.
19. Система планирования и комплексного контроля за юными спортсменами.
20. Физическая подготовка. Общая и специальная. Виды физических качеств и основы методики их совершенствования в футболе

## Тематика научно-исследовательской работы (НИР, проекты, рефераты, сообщения, презентации)

1. Возникновение и развитие футбола.
2. История футбола в России.
3. История футбола в других странах, например, в Европе.

4. Изменения правил игры со временем.
5. Развитие и история конкретных футбольных клубов (например, «Спартак» Москва).
6. Обзор правил игры в футбол.
7. Классификация основных технических приемов игры (техника нападения и обороны).
8. Анализ специфики игры и амплуа игроков.
9. Физическая подготовка футболиста.
10. Психическая подготовка игроков.
11. Индивидуальные и групповые тактические действия в нападении и защите.
12. Анализ различных тактических систем в футболе.
13. Современное состояние футбола в России.
14. Деятельность профессиональных футбольных клубов.
15. Фиджитал-футбол как новая форма игры в футбол.
16. Влияние использования информационных технологий (ИКТ) в подготовке футболистов.
17. Врачебно-педагогический контроль в футболе.
18. Травматизм и его профилактика в футболе.

#### **Промежуточная аттестация (экзамен). Вопросы для подготовки к экзамену**

1. История возникновение игры в футболе. Включение футбола в программу ОИ. Создание международной федерации футбола Вступление советских футболистов в ФИФА. Включение женского футбола в программу ОИ.
2. Размеры поля. Размеры ворот. Линии. Размеры области штрафной. Как высчитать счет по таймам и оформить его в протоколе.
3. Требования к мячу. Размеры мяча. Статус мяча. Ведение мяча. Ошибки.
4. В каком году был придуман мини-футбол. Его автор. С какого года проводятся всемирные студенческие игры. Эволюция правил.
6. Требования к воротам. Форма заполнения протокола игры на официальных соревнованиях ФИФА. Заполнение протокола в ситуации с удалением.
7. Судьи в поле. Оформление судей в поле в протоколе. Обязанности главного судьи. Оформление протеста.
8. Техника ведения мяча. Основные ошибки при выполнении ведения мяча.
9. Состав команды. Игроки и запасные. Обязанности капитана. Обязанности и права тренера, запасных игроков и лиц, сопровождающих команду.
10. Техника.
11. Начало игры. Игровое время. Спорный бросок. Разминка. Игровая форма. Игровые номера. Травма игрока. Оформление списочного состава команды. Оформление стартового состава. Обозначение капитана команды в протоколе.
12. В каком году впервые приняли участие в ОИ советские футболисты и какое заняли место. В каком году мужская сборная СССР стала чемпионом ОИ.
13. Замены. Процедура замены. Оформление замен в протоколе. Оформление замен в протоколе. Фолы запасных игроков. Их обозначение в протоколе.
14. Техника ловли мяча вратаря. Основные ошибки при выполнении ловли.

## **Критерии оценки (в баллах)**

- оценка «отлично» – 90-100 баллов
- оценка «хорошо» – 70-89 баллов
- оценка «удовлетворительно» – 60-69 баллов
- оценка «неудовлетворительно» – менее 60 баллов