

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

Колледж Астраханского государственного университета им. В. Н. Татищева

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Федорова Т.А.
«26» мая 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК (МО)
Миронова С.А.
протокол заседания ЦК (МО)
от «26» мая 2025г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

Футбол

| | |
|------------------------------|--|
| Составитель | Грунин И.О., ст. преподаватель |
| Согласовано с работодателями | Слободяник В.В., директор ГБУ ДО Астраханской области «Спортивная школа водных видов спорта им. Б.Н. Скокова», Пилюгина Е.И, заместитель директора по воспитанию. МБОУ г. Астрахани «СОШ № 4» |
| Наименование специальности | 49.02.01 Физическая культура |
| Квалификация выпускника | педагог по физической культуре и спорту |
| Форма обучения | очная |
| Год приема (курс) | 2026 (1 курс) |

Астрахань, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общие положения**
- 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**
- 3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля**
- 4. Контрольные задания для оценки результатов освоения учебной дисциплины**

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися учебной дисциплины «Футбол». ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС СПО и содержанием рабочей программы учебной дисциплины.

Учебная дисциплина «Футбол» относится к обязательной части дисциплин общепрофессионального цикла ОПЦ.16.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

| Код компетенции | Планируемые результаты освоения учебной дисциплины | |
|---|--|---|
| | Умения | Знания |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <ul style="list-style-type: none">– использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности;– использовать современные средства и методы футбола для сохранения и укрепления здоровья;– планировать различные формы занятий по футболу с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности;– планировать организацию и содержание занятий футболом;– осуществлять судейство по футболу;– проводить мероприятия по профилактике травматизма при проведении занятий футболом. | <ul style="list-style-type: none">– историю возникновения и правила игры в футболе;– технические и тактические приемы в футболе;– методику обучения технике и тактике игры;– особенности физической подготовки на занятиях футболом;– методы и методики педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях по футболу. |

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

| Наименование элемента умений или знаний | Наименование оценочного средства | |
|--|-----------------------------------|--------------------------|
| | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| – использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; | Устный опрос, практическая работа | Экзамен в 3 семестре |

| | | |
|---|---|--|
| – использовать современные средства и методы футбола для сохранения и укрепления здоровья; | Устный опрос, практическая работа | |
| – планировать различные формы занятий по футболу с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности; | Практическая работа | |
| – осуществлять судейство по футболу | Письменная работа, практическая работа | |

4. Контрольные задания для оценки результатов освоения учебной дисциплины

4.1. Контрольные задания для текущего контроля

Тесты:

- Перечислите основные методы обучения:
 - а) контрольный, переменный, соревновательный;
 - б) равномерный, повторный, интервальный;
 - в) словесные, наглядные, практические.
- Укажите основной наглядный метод обучения:
 - а) плакаты с рисунками, схемами, таблицами;
 - б) видеозаписи и кинограммы;
 - в) показ - образцовая демонстрация изучаемого технико-тактического действия.
- Перечислите практические методы, которые применяют при обучении:
 - а) расчлененный и целостный;
 - б) равномерный и переменный;
 - в) подготовительный и подводящий.
- Какие упражнения используются при разучивании сложного движения по частям?
 - а) сложнокоординационные;
 - б) скоростно-силовые;
 - в) подводящие.
- Перечислите ведущие принципы обучения:
 - а) равномерный, переменный, игровой;
 - б) повторный, интервальный, круговой;
 - в) сознательности и активности, систематичности, доступности и индивидуализации.
- Объясните, какой должна быть демонстрация (показ) изучаемого технического приема?
 - а) демонстрируют два варианта упражнения: с характерными ошибками в технике и без технических ошибок;
 - б) необходим образцовый показ без технических ошибок в обычном, затем замедленном и, наконец, в быстром (соревновательном) темпе;
 - в) демонстрируют с акцентом на характерных ошибках.
- Выделите этап обучения, на котором целесообразно использовать учебную площадку:
 - а) первый - образование навыка;
 - б) второй - закрепление навыка;
 - в) третий - совершенствование навыка.
- Из каких частей состоит урок (учебно-тренировочное занятие - УТЗ)?

- а) основной и заключительной;
 - б) подготовительной, основной и заключительной;
 - в) вводной, разминочной и заключительной.
9. Перечислите главные причины возникновения травм при занятиях баскетболом?
- а) неправильная или небрежная подготовка инвентаря, одежды, мест занятий, ошибки преподавателя в организации и построении занятия, в том числе без учета реально сложившихся погодных условий;
 - б) отсутствие на уроке дежурного из числа занимающихся;
 - в) комплектование учебных групп занимающимися с разным уровнем подготовленности.
10. Назовите наиболее распространенные травмы при занятиях баскетболом?
- а) ушибы, повреждения суставов и связок;
 - б) переохлаждения, обморожения, потертости ног и рук, наминания пальцев ног;
 - в) солнечные ожоги, переломы, ранения.
11. Кто уходит последним с занятий?
- а) дежурный из числа занимающихся;
 - б) наиболее подготовленный ученик;
 - в) преподаватель (руководитель, тренер).
12. В какой период обучения в школьные программы включен футбол?
- а) с 1-го по 11-й класс;
 - б) с 1-го по 4-й класс;
 - в) с 3-го по 11-й класс.
13. Перечислите основные документы планирования соревнований?
- а) заявка на участие в соревнованиях, медицинская справка - допуск к участию в соревнованиях; б) «Календарный план соревнований», «Положение о соревнованиях», «Программа соревнований»;
 - в) карточка участника, протокол старта участников соревнований.
14. Кто заверяет коллективную заявку на участие в соревнованиях?
- а) главный секретарь соревнований перед жеребьевкой;
 - б) руководитель организации своей подписью и печатью этой организации;
 - в) главный врач спортивного диспансера своей подписью и печатью диспансера.
15. Кто готовит «Положение о соревнованиях»?
- а) главный судья соревнований;
 - б) главный секретарь соревнований;
 - в) организация, проводящая соревнование.
16. Назовите документ, в котором указывают цели и задачи соревнований, порядок определения победителей и их награждение, условия приема участников, требования к заявкам?
- а) «Календарь соревнований»;
 - б) «Положение о соревнованиях»;
 - в) «Программа соревнований».
17. Каково назначение жеребьевки участников соревнований?
- а) по жеребьевке определяют победителей и призеров соревнований;
 - б) жеребьевкой выделяют слабо подготовленных команд;
 - в) жеребьевка определяет время, порядок и последовательность проведения матчей конкретного соревнования.
18. Перечислите условные фазы (этапы обучения) формирования двигательного навыка?
- а) три фазы: образование, закрепление и совершенствование навыка;
 - б) две фазы: становление и развитие навыка;
 - в) одна фаза: совершенствование навыка.
19. Каково назначение 1-го этапа обучения - образование навыка?
- а) раздельно изучить все элементы технического приема;
 - б) сформировать общее представление об изучаемом движении, исправить грубые ошибки;
 - в) изучить целостное упражнение и исправить все ошибки в технике.
20. Охарактеризуйте 2-й этап обучения - закрепление навыка?
- а) многократное выполнение упражнения в постепенно усложняющихся условиях проведения

занятий для закрепления правильных структурных и ритмических компонентов изучаемого движения, выявление причин возникновения ошибок в технике и их исправление;

б) формирование общего представления об изучаемом движении;

в) выполнение целостного упражнения в усложненных условиях мест занятий.

21. Укажите отличительные особенности 3-го этапа обучения - совершенствование навыка?

а) многократное выполнение изучаемого упражнения в стандартных (неизменных) внешних условиях;

б) многократное выполнение целостного двигательного упражнения в различных внешних условиях с доведением! навыка до автоматизма, повышение экономичности и эффективности движений;

в) закрепление общего представления об изучаемом движении путем многократного выполнения упражнения по элементам.

22. Назовите практический метод обучения, которому отдают предпочтение при совершенствовании техники упражнения?

а) целостное выполнение упражнения с полной координацией движений;

б) расчлененный метод;

в) целостный и расчлененный методы в равной степени.

23. Укажите (в сжатой форме) последовательность применения методических приемов при обучении новому упражнению?

а) опробование - показ - объяснение - исправление ошибок;

б) исправление ошибок – показ – опробование - объяснение;

в) объяснение – показ – опробование - исправление ошибок.

24. В чем заключается принцип доступности и индивидуализации при обучении?

а) в постепенном повышении сложности решаемых задач по овладению техникой с учетом уровня реальных возможностей каждого занимающегося;

б) в обеспечении каждого занимающегося индивидуально подобранной волейбольной экипировкой;

в) в проведении индивидуальных занятий.

25. Перечислите ведущие принципы обучения?

а) равномерный, переменный, игровой;

б) повторный, интервальный, круговой;

в) сознательности и активности, систематичности, доступности и индивидуализации.

26. Объясните основное назначение плана-конспекта УТЗ?

а) подготовка преподавателя к проведению урока;

б) формальное выполнение административных требований;

в) подготовка к научной работе.

27. Раскройте традиционное содержание плана-конспекта УТЗ?

а) раскрывают задачи, средства, метод тренировки, краткое содержание учебнотренировочного материала и дозировку нагрузки, методические указания и рекомендации по организации и проведению УТЗ, предупреждению и исправлению ошибок;

б) дают рекомендации по волейбольной экипировке, характеризуют задачи каждой части УТЗ;

в) раскрывают действия преподавателя и занимающихся в каждой части УТЗ, интенсивность упражнений и последовательность их применения.

28. Объясните, по какому признаку классифицируют упражнения, применяемые в подготовке баскетболистов?

а) по степени сходства с соревновательным упражнением только по воздействию на организм;

б) по степени сходства структуры движений и характера воздействия на организм с основным соревновательным упражнением;

в) по степени сходства только структуры движений с основным соревновательным упражнением.

29. Составьте перечень основных упражнений, применяемых для преимущественного развития скоростно-силовых качеств?

а) езда на велосипеде, плавание, гребля;

б) прыжковые упражнения: различные многоскоки, в том числе с отягощением, с

- соревновательной скоростью и выше;
- в) кросс-поход по горной местности, упражнения на координацию и равновесие.
30. Назовите основные упражнения, применяемые для преимущественного развития быстроты?
- а) гребля, велоезда, плавание, медленный бег;
- б) прыжковые упражнения, длительный бег;
- в) ускорения на отрезках в беге, спортивные игры.
31. Назовите основные упражнения, применяемые для преимущественного развития ловкости?
- а) комплекс упражнений на координацию и равновесие при регулярном дополнении и обновлении более сложными движениями, спортивные игры;
- б) отжимание, подтягивание, приседания на одной и двух ногах;
- в) кросс-поход по горной местности, плавание, гребля.
32. Назовите основные упражнения, применяемые для преимущественного развития выносливости?
- а) передвижение на лыжах, плавание, гребля, езда на горных велосипедах, выполняемые продолжительно с умеренной интенсивностью;
- б) все упражнения ациклического характера;
- в) кратковременные упражнения циклического характера, выполняемые с высокой интенсивностью.
33. Составьте перечень основных упражнений, применяемых для преимущественного развития силы?
- а) длительный бег, спортивные игры;
- б) кратковременные упражнения циклического характера, выполняемые с высокой интенсивностью;
- в) отжимания, подтягивания, приседания, упражнения с сопротивлением партнера, с использованием набивных мячей, штанги, гантелей, упражнения с резиновыми амортизаторами и на силовых тренажерах
34. Выделите метод тренировки, который используют для оценки уровня развития различных сторон подготовленности и управления тренировочным процессом в течение годового цикла и на разных этапах многолетней подготовки?
- а) игровой;
- б) интервальный;
- в) повторный;
- г) контрольный
35. Какой метод тренировки рекомендуют использовать для повышения интереса и эмоциональности занятий, особенно при работе с юными баскетболистами?
- а) круговой;
- б) контрольный;
- в) соревновательный;
- г) игровой.
36. Дайте характеристику спортивной выносливости?
- а) Способность организма с высокой интенсивностью.
- б) Способность организма противостоять настоящему утомлению при длительной работе с постоянной интенсивностью.
- в) Способность организма к выполнению кратковременной работы с возрастающей интенсивностью.

Ключ ответов:

| № вопроса | Ответ | № вопроса | Ответ | № вопроса | Ответ |
|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
| 1 | В | 13 | Б | 25 | В |
| 2 | В | 14 | Б | 26 | А |
| 3 | А | 15 | В | 27 | А |
| 4 | В | 16 | Б | 28 | Б |
| 5 | В | 17 | В | 29 | Б |
| 6 | Б | 18 | А | 30 | В |
| 7 | А | 19 | Б | 31 | А |

| | | | | | |
|----|---|----|---|----|---|
| 8 | Б | 20 | А | 32 | А |
| 9 | А | 21 | Б | 33 | В |
| 10 | А | 22 | А | 34 | Г |
| 11 | В | 23 | В | 35 | Г |
| 12 | В | 24 | А | 36 | Б |

Практические задания

Практическое задание №1

Продemonстрировать все судейские жесты.

Практическое задание №2

Составить календарный план спортивных соревнований различного ранга по баскетболу на один год для спортсменов учебно-тренировочной группы.

Практическое задание №3

Определить темперамент одноклассника. Разработать рекомендации.

Контрольная работа. Вопросы для контрольной работы

1. Какими дидактическими принципами следует руководствоваться при решении образовательных и воспитательных задач на уроках по футболу?
2. Какие средства и методы применяют для реализации основных принципов обучения навыкам игры в футбол?
3. Назовите методы организации занимающихся на уроках по футболу и дайте их краткую характеристику.
4. Что подразумевается под терминами «техника игры».
5. Дайте классификацию техники игры в футбол.
6. Какова последовательность обучения технике игры в футбол?
7. Назовите этапы обучения технике игры в футбол. Какие задачи решаются на каждом этапе, и какие при этом используются методы и средства?
8. Какие ошибки возможны при выполнении футболистом приема передачи мяча?
9. Какие остановки существуют в технике перемещений нападающего? В чем специфика?
10. Опишите блок упражнений для обучения технике игры.
11. Какие организационно-методические указания используют в процессе обучения?
12. Перечислите основные ошибки в технике?
13. Какие игровые приемы нападения относятся к технике владения мячом?
14. Какие разновидности ловли мяча у вратаря вы знаете? Опишите технику их выполнения.
15. Техника передвижений в футболе. Методика начального обучения.
16. Техника игры в нападении и техника игры в защите. Методика начального обучения.
17. Стратегия и тактика. Тактика нападения и обороны. Основы методики обучения.
18. Место и значение футбола в учебных программах по физической культуре в различных учебных заведениях.
19. Система планирования и комплексного контроля за юными спортсменами.
20. Физическая подготовка. Общая и специальная. Виды физических качеств и основы методики их совершенствования в футболе

Тематика научно-исследовательской работы (НИР, проекты, рефераты, сообщения, презентации)

1. Возникновение и развитие футбола.
2. История футбола в России.
3. История футбола в других странах, например, в Европе.

4. Изменения правил игры со временем.
5. Развитие и история конкретных футбольных клубов (например, «Спартак» Москва).
6. Обзор правил игры в футбол.
7. Классификация основных технических приемов игры (техника нападения и обороны).
8. Анализ специфики игры и амплуа игроков.
9. Физическая подготовка футболиста.
10. Психическая подготовка игроков.
11. Индивидуальные и групповые тактические действия в нападении и защите.
12. Анализ различных тактических систем в футболе.
13. Современное состояние футбола в России.
14. Деятельность профессиональных футбольных клубов.
15. Фиджитал-футбол как новая форма игры в футбол.
16. Влияние использования информационных технологий (ИКТ) в подготовке футболистов.
17. Врачебно-педагогический контроль в футболе.
18. Травматизм и его профилактика в футболе.

Промежуточная аттестация (экзамен). Вопросы для подготовки к экзамену

1. История возникновения игры в футбол. Включение футбола в программу ОИ. Создание международной федерации футбола. Вступление советских футболистов в ФИФА. Включение женского футбола в программу ОИ.
2. Размеры поля. Размеры ворот. Линии. Размеры области штрафной. Как высчитать счет по таймам и оформить его в протоколе.
3. Требования к мячу. Размеры мяча. Статус мяча. Ведение мяча. Ошибки.
4. В каком году был придуман мини-футбол. Его автор. С какого года проводятся всемирные студенческие игры. Эволюция правил.
6. Требования к воротам. Форма заполнения протокола игры на официальных соревнованиях ФИФА. Заполнение протокола в ситуации с удалением.
7. Судьи в поле. Оформление судей в поле в протоколе. Обязанности главного судьи. Оформление протеста.
8. Техника ведения мяча. Основные ошибки при выполнении ведения мяча.
9. Состав команды. Игроки и запасные. Обязанности капитана. Обязанности и права тренера, запасных игроков и лиц, сопровождающих команду.
10. Техника.
11. Начало игры. Игровое время. Спорный бросок. Разминка. Игровая форма. Игровые номера. Травма игрока. Оформление списочного состава команды. Оформление стартового состава. Обозначение капитана команды в протоколе.
12. В каком году впервые приняли участие в ОИ советские футболисты и какое заняли место. В каком году мужская сборная СССР стала чемпионом ОИ.
13. Замены. Процедура замены. Оформление замен в протоколе. Оформление замен в протоколе. Фолы запасных игроков. Их обозначение в протоколе.
14. Техника ловли мяча вратаря. Основные ошибки при выполнении ловли.

Критерии оценки (в баллах)

- оценка «отлично» – 90-100 баллов
- оценка «хорошо» – 70-89 баллов
- оценка «удовлетворительно» – 60-69 баллов
- оценка «неудовлетворительно» – менее 60 баллов