

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

*Колледж
Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева*

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Палаткина Г.В.
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК (МО)
Миронова С.А.
протокол заседания ЦК (МО) №12
от «26» мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Составитель (и)	Алентьева Е.И., доцент кафедры ППСИ
Наименование специальности	44.02.02 Преподавание в начальных классах
Квалификация выпускника	учитель начальных классов
Форма обучения	очная
Год приема (курс)	2026 (3 курс)

Астрахань – 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ,
ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**
- 3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися учебной дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС СПО и содержанием рабочей программы учебной дисциплины.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Код компетенции	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины		
	Практический опыт	Умения	Знания
OK 2 OK 3 OK 4 ПК 1.2 ПК 1.7	- организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; - соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий; - построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством,	- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе; - способы проектирования

		<p>клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами; - проектировать траекторию профессионального роста 	траектории профессионального роста
--	--	--	------------------------------------

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента практического опыта, умений или знаний	Наименование оценочного средства текущего контроля и промежуточной аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<p>ПО.1. организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>ПО.2. соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;</p> <p>ПО.3. построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности</p>	<p>Тестовые вопросы, вопросы для устного/письменного опроса</p>	<p>Вопросы к экзамену Индивидуальный проект</p>
<p>У1. определять задачи для поиска информации</p> <p>У2. определять необходимые источники информации</p> <p>У3. планировать процесс поиска;</p> <p>У4. структурировать получаемую информацию;</p> <p>У5. выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>У6. оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>У7. использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>У8. определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>У9. презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>У10. организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>У11. организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами;</p> <p>У12. проектировать траекторию</p>		

профессионального роста		
31. номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; 32. приемы структурирования информации; 33. формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; 34. возможные траектории профессионального развития и самообразования; 35. психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; 36. основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе; 37. способы проектирования траектории профессионального роста		

4. Контрольные задания для оценки результатов освоения учебной дисциплины

4.1. Контрольные задания для текущего контроля

Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности

Тема 1.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов

Тема 1.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности

Тестовые задания

1. Определите, кто является основателем метода проектов:

1. Я.А. Коменский
2. Е. Коллингс
3. Д. Дьюи

2. Определите. Какие умения формируются в проектной деятельности у младших школьников?

1. Менеджерские
2. Рефлексивные
3. Целевые
4. Оценочные
5. Социального взаимодействия
6. Организационные
7. Информационные
8. Исследовательские
9. Презентационные

3. Определите виды проектов для младших школьников по доминирующей функции.

1. Игровой
2. Информационный
3. Практико-ориентированный
4. Трудовой
5. Нравственный
6. Творческий
7. Исследовательский

4. Определите название данного проекта по его характеристике.

Эти проекты по структуре приближены к подлинному научному исследованию: доказательство актуальности темы, определение проблемы, предмета и объекта исследования, обозначение задачи, методов, источников информации, выдвижение гипотез, обобщение результатов, выводы, оформление результатов, обозначение новых проблем.

Варианты ответов:

1. Игровые (ролевые)
2. Практико-ориентированные
3. Творческие
4. Информационные
5. Исследовательские

5. «Проект» в переводе с латинского – это ...

1. идущий быстро.
2. летящий далеко.
3. брошенный вперед.

6. Определите виды проектных задач в начальной школе.

1. Стартовая
2. Творческая
3. Текущая
4. Итоговая
5. Заключительная

7. Определите, как называются этапы творческого проекта?

1. Стартовый
2. Подготовительный
3. Текущий
4. Технологический
5. Заключительный
6. Итоговый

8. Определите, какие бывают проекты по продолжительности:

1. Мини-проекты
2. Однодневные
3. Краткосрочные
4. Среднесрочные
5. Годовые
6. Долгосрочные

9. Задачи проекта – это:

1. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
2. Цели проекта;
3. Результат проекта
4. Путь создания проектной папки.

10. Результатами осуществления проекта являются:

1. Формирование специфических умений и навыков проектирования;
2. Личностное развитие обучающихся (проектантов);
3. Подготовленный продукт работы над проектом;
4. Все вышеназванные варианты.

11. Установите последовательность деятельности в процессе работы над технологическим проектом:

1. исправлять ошибки;
2. выдвигать идеи и выполнять эскизы;
3. подбирать материалы и инструменты;
4. подсчитывать затраты;
5. оценивать свою работу;
6. организовывать своё рабочее место;
7. изготавливать вещи своими руками.

12. Определите функцию проектной деятельности по ее характеристике.

Генерирование новых идей на основе обобщенного анализа суммы полученных знаний – как в социальном контексте, так и в учебной деятельности.

Варианты ответа:

- 1) преобразующая;
- 2) технологическая;
- 3) контрольно-регулятивная;
- 4) креативная;
- 5) исследовательская.

13. Выберите правильное выражение:

1. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;
2. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
3. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.

14. Определите название данного проекта по его характеристике.

Эти проекты не имеют детально проработанной структуры, подчиняются жанру конечного результата (газета, фильм, праздник), но результаты оформляются в продуманной завершенной форме (сценарии фильма или праздника, макет газеты).

Варианты ответов:

1. Игровые (ролевые)
2. Практико-ориентированные
3. Творческие
4. Информационные
5. Исследовательские

15. Практико – ориентированный проект - это:

1. сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении;
2. доказательство или опровержение гипотезы;
3. решение практических задач проекта;

16. Расставьте в хронологическом порядке этапы работы над учебным проектом (на последовательность)

1. Продукт
2. Проектирование (планирование)
3. Портфолио проекта
4. Рефлексия (анализ)
5. Проблема
6. Поиск информации
7. Презентация

Вопросы для устного ответа

1. Кто считается основателем метода проектов в педагогике? Почему?
2. Какую классификацию проектов предложил Е. Коллингс?
3. Как метод проектов использовался в начале XX века в отечественной школе?
4. Почему метод проектов перестал использоваться с 30-х годов XX века в отечественной школе?
5. В чем ценность метода проектов?
6. Приведите пример из ФГОС НОО, где говорится о необходимости проектной деятельности школьников.
7. Предложите 2-3 варианта понятия разных авторов «проектная деятельность школьников».
8. Приведите пример другой классификации умений, формируемых у школьников в проектной деятельности.
9. Приведите примеры (названия проектов для младших школьников) по доминирующей деятельности; по продолжительности проекта.
10. Раскройте понятие «проектная задача».
11. Опишите шаги алгоритма решения проектной задачи учащимися.
12. Опишите особенности информационных проектов.
13. Опишите особенности практико-ориентированных проектов.
14. Опишите особенности творческих проектов.

Раздел 2. Теоретические основы учебно-исследовательской деятельности учащихся

Тестовые задания

1. Определите к какому понятию относится данная характеристика.

Формирование представления об исследовании как стиле жизни.

1. Формы
2. Методы
3. Принципы

2. Что такое «учебное исследование»? (один ответ)

1. Деятельность учащихся, связанная с решением исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом
2. Деятельность учащихся, связанная с получением объективно нового результата, производством новых знаний

3. Деятельность учащихся, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы

3. Определите к какому понятию относится данная характеристика.

Опрос, наблюдение, эксперимент (опыты), анкетирование.

1. Формы
2. Методы
3. Принципы

4. Определите. Что является показателем исследовательского проекта?

1. Презентация
2. Исследование
3. Опрос

5. Определите к какому понятию относится данная характеристика.

Видеть проблемы; задавать вопросы; выдвигать гипотезы; давать определения понятиям; классифицировать; сравнивать; наблюдать

1. Знания исследовательского проекта
2. Исследовательские умения
3. Исследовательские компетенции

6. Гипотеза – это

1. предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство;
2. утверждение, предполагающее доказательство;
3. предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.

7. Укажите преимущество групповых проектов:

1. автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы;
2. у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы;
3. формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели;

8. Целью исследовательского проекта является

(один ответ)

1. доказательство или опровержение какой-либо гипотезы
2. привлечение интереса людей к проблеме проекта
3. сбор информации о каком-либо объекте или явлении
4. решение практических задач заказчика

9. Для создания презентаций используется программа:

1. PowerPoint;
2. Excel;
3. Word.

10. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:

1. манипуляция;
2. опрос;
3. тестирование;
4. эксперимент.

11. Определите. Внутренняя нормативная база образовательной организации, необходимая для эффективной реализации исследовательской и проектной деятельности, может включать:

1. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
2. Положение об организации исследовательской и проектной деятельности в образовательной организации
3. Тарифно-квалификационную характеристику руководителя проекта обучающегося

12. Элементы исследовательской деятельности со школьниками могут быть реализованы:

1. в ходе контрольных заданий
2. на уроке
3. в рамках внеурочной деятельности

13. Педагог, руководящий исследовательскими и проектными работами школьников, должен:

1. Самостоятельно разработать план выполнения исследовательской и/или проектной работы для каждого учащегося и поэтапно контролировать его выполнение
2. Быть сотрудником научной организации
3. Вместе с учащимся обсуждать каждый дальнейший шаг в выполнении работы и инициировать школьника на принятие собственных решений

14. Структура проектно-исследовательской работы учащегося начальной школы обязательно включает:

1. Бизнес-план реализации проекта
2. Описание полученного результата
3. Описание собственной практической работы по реализации проекта
4. Гипотезу проекта

**15. Укажите преимущество индивидуальных проектов
(один ответ)**

1. Автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы
2. Формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели
3. У автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы

Вопросы для устного ответа

1. Назовите период начала исследовательского обучения в педагогике.
2. Что писал Д.Дьюи о новом методе обучения?
3. Как определили «исследовательский метод» отечественные ученые в начале XX века?
4. Перечислите типы школьного исследования, предложенные С.Т. Щацким.
5. Опишите классификацию исследовательских умений. Какая на Ваш взгляд, самая удобная и оптимальная? Почему?
6. Технология проектно-исследовательской деятельности: этапы; особенности.
7. Как организовать проектно-исследовательскую деятельность на основе Интернета?
8. Перечислите типы уроков с исследовательской деятельностью.

9. Перечислите формы внеурочных занятий с исследовательской деятельностью младших школьников.
10. Перечислите методы, применяемые в исследовательской деятельности.
11. Ознакомьтесь с программой А. Савенкова «Я - исследователь» для младших школьников. Какова цель данной программы?
12. В чем заключаются задачи курса А. Савенкова «Я - исследователь»?
13. Перечислите подпрограммы курса А. Савенкова «Я - исследователь».
14. Опишите особенности исследовательских проектов.
15. Как организовать исследовательский проект?
16. Особенности групповых и индивидуальных проектов.
17. Алгоритм организации индивидуальных и групповых проектов.
18. Групповая и индивидуальная оценка проекта. Критерии.

Раздел 3. Организация индивидуального проекта

Тестовые задания

1. Какие суждения верны? (несколько ответов)

- 1) Проект - выявление, детализация, разработка и установление системы социальных связей
- 2) Прогноз какого-либо явления, вероятностное научное суждение о возможных состояниях его в настоящем
- 3) Microsoft Word - программа для создания текстовых документов
- 4) Прогноз какого-либо явления, вероятностное научное суждение о возможных состояниях его в будущем
- 5) Реферат - это устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей (читателей) с определенной темой, не требующее научной проверки или доказательств

2. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта? (один ответ)

1. Цель не предполагает результат
2. Цель включает много задач
3. Цель не содержит научных терминов

3. Научное и практическое обоснование определения целей, выявление задач, сроков, темпов, пропорций развития того или иного явления, его реализация, называется ...

(один ответ)

1. Прогнозирование
2. Оценкой
3. Планирование
4. Консультированием

4.Проектный продукт - это

(один ответ)

1. анализ, синтез, игра, модель
2. исследование, наблюдение, ранжирование, анкетирование
3. макет, альбом, портрет, реферат

5.Пути и способы достижения целей и решения задач - это ...

(один ответ)

1. Цель проектирования
2. Методы проектирования
3. Средства проектирования

6.Как называется страница презентации?

1. слайд;
2. кадр;
3. сцена.

7. Проблема проекта не формируется в виде:

(один ответ)

1. Проблемного вопроса
2. Проблемного ответа
3. Проблемной ситуации
4. Проблемной задачи.

8. Почему необходим анализ результата проектной работы?

(один ответ)

1. Это дает возможность понять, почему реальный результат работы отличается от запланированного (ожидаемого) результата, насколько эти изменения обоснованы, или доказать, что реальный результат соответствует ожидаемому результату.
2. Это дает возможность описать, как был достигнут результат работы, как был создан проектный продукт.
3. Это дает возможность рассказать об усилиях, затраченных на достижение результата проекта, создание проектного продукта.

9. Проектная деятельность – это...

(один ответ)

1. сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности
2. план с четким определением, цели, мотивов, достижения результатов
3. предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов

10. Разработка и создание формальной модели педагогического процесса или его составляющих, отражающей основные идеи, методы, формы, средства, приемы

(один ответ)

1. педагогическое моделирование
2. педагогическое конструирование
3. педагогическое проектирование

11. На каком этапе ставится цель, определяется актуальность и значимость проекта

(один ответ)

1. подготовительный этап
2. основной этап
3. заключительный этап

12. Процесс разработки и реализации проектов, направленных на организацию образовательного процесса и отдельных его видов и направлений (один ответ)

1. педагогическое проектирование
2. образовательное проектирование
3. педагогическое конструирование

13. Готовность учителя к проектной и исследовательской деятельности учащихся означает:

(один ответ)

1. проектную и исследовательскую компетентность учителя, владением методом

учебных процессов и исследований

2. умение учителя применять учебное проектирование и исследование в различных организационных формах
3. знание о возможностях учебного проектирования и исследования для решения различных образовательных задач
4. все ответы верны

Вопросы для устного ответа

1. Раскройте сущность, значение, цель, субъект, объект, результат педагогического проектирования.
2. Принципы разработки педагогического проекта.
3. Алгоритм педагогического проектирования.
4. В чем заключается рефлексивный анализ педагогического проектирования?
5. Перечислите инструменты работы в онлайн для проектирования и совместной работы.
6. Перечислите методы, направленные на сбор первичной информации об объекте исследования.
7. Умения, необходимые педагогу для реализации проектной деятельности, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями
8. Постановка проблемы и выбор темы.
9. Методы поиска решения проблемы.
10. Обоснование актуальности проекта.
11. Объекты и предметы проектирования в образовательных учреждениях.
12. Цели и задачи проектирования.
13. Виды гипотез и их структура. Формулирование гипотез.
14. Методы сбора исходных данных.
15. Виды педагогического проектирования.
16. Приведите примеры формирования плана-графика реализации проекта и плана контроля его выполнения из личного профессионального опыта.
17. Приведите примеры организации и координации работы участников проекта, обеспечения работы команды из личного профессионального опыта.
18. Определение ресурсов и технологий реализации проекта.
19. Оценка результатов проектной деятельности.
20. Использование информационных технологий и Интернет-ресурсов в проектной деятельности.
21. Виды, формы, типы презентации.
22. Критерии оценивания презентации.
23. Цифровые образовательные ресурсы и электронная учебная среда в проектной деятельности.

Критерии оценки тестов:

Студенту выставляются следующие оценки:

- менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно;
- 50 – 70% правильных ответов – удовлетворительно;
- 70 – 90% правильных ответов – хорошо;
- 90 – 100% правильных ответов – отлично.

Критерии оценки устного, письменного опросов

«**Отлично**» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, категориями и др.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической

последовательности; ответ изложен научным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

«Хорошо» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком; однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.

«Удовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо, речь неграмотная.

«Неудовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, категориях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

4.2 Контрольные задания для промежуточной аттестации

Вопросы для экзамена

1. Понятие «проектное обучение» и «метод проектов». Концептуальные основы метода проектов. Классификации проектов Е. Коллингса, С.Т. Шацкого.
2. Сущность и специфика проектной деятельности на современном этапе. Прогнозирование проектов в деятельности учителя.
3. Проектная деятельности учащихся и ее значение для развития личности. Умения проектной деятельности. Требования к проекту.
4. Шесть П. Классификации проектов и примеры.
5. Структура и этапы организации проектной деятельности. Алгоритм деятельности учителя и учащихся в проектной деятельности. Паспорт проекта.
6. Понятие проектной задачи. Виды проектных задач. Алгоритм разработки проектной задачи. Алгоритм решения проектной задачи для ученика.
7. Сущность и специфика информационных проектов. Учебные проекты в начальной школе.
8. Алгоритм организации учебных проектов в начальной школе. Продукт учебных проектов.
9. Сущность и специфика практико-ориентированных проектов. Практико-ориентированные проекты в начальной школе.
10. Алгоритм организации практико-ориентированных проектов в начальной школе. Продукты практико-ориентированных проектов.
11. Сущность и специфика творческих проектов. Творческие проекты в начальной школе. Алгоритм организации творческих проектов в начальной школе.
12. Методологические основы учебно-исследовательского обучения. Принципы и сущность исследовательского обучения в начальной школе. Учебно-исследовательские умения младших школьников.
13. Формы проведения исследований (экспресс-исследования, долговременные исследования) в урочной и внеурочной деятельности школьников.
14. Методы исследовательской работы: опрос, анкетирование, опыты, наблюдение. Алгоритм организации исследовательской работы учащихся.
15. Программа А.А. Савенкова «Я - исследователь». Цели, задачи и содержание программы. Организация деятельности учащихся по программе «Я-исследователь».

16. Сущность и специфика исследовательских проектов. Исследовательские проекты в начальной школе. Алгоритм организации исследовательских проектов в начальной школе.
17. Особенности организация группового и индивидуального проектов младших школьников. Требования к организации группового проекта. Групповая и индивидуальная оценка проекта. Критерии.
18. Использование информационных технологий и Интернет-ресурсов в проектной деятельности.
19. Виды, формы, типы презентации. Критерии оценивания презентации.
20. Цифровые образовательные ресурсы и электронная учебная среда в проектной деятельности.

Критерии оценки индивидуального проекта обучающегося

Проектная деятельность оценивается по двум группам критериев:

- критерии оценки содержания проекта (актуальность поставленной проблемы, теоретическая и/ или практическая ценность, качество содержания проектной работы и др.)
- критерии оценки защиты проекта (презентация, грамотность речи, владение терминологией, ответы на вопросы и др.).

Критерии оценки

Оценка «5» - (отлично)

При ответе материал изложен грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использована терминология, полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой, продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «4» - (хорошо)

Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.

Оценка «3» - (удовлетворительно)

При ответе неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий.

Оценка «2» - (неудовлетворительно)

При ответе не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Требования к содержанию индивидуального проекта

<i>Структура</i>	<i>Требования к содержанию</i>
Титульный лист	<p><i>Содержит:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ведомственную принадлежность (шрифт Times New Roman, 12); - полное название образовательной организации (шрифт Times New Roman, 12);

	<ul style="list-style-type: none"> -□ наименование специальности (профессии) - (шрифт Times New Roman, 16, как в предложении) -□ вид работы (шрифт Times New Roman, 16, все прописные) - тема индивидуального проекта (шрифт Times New Roman, 16, как в предложениях) -□ фамилию, имя, отчество обучающегося (-щихся) - автора (-ов) проекта (шрифт Times New Roman, 12) группу; -□ фамилию, имя, отчество преподавателя-руководителя проекта; -□ город, год
Содержание	<p><i>Включает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наименование всех разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал
Оглавление	Включает наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал
Введение (рекомендуемый объем 1–2 страницы)	<p><i>Содержит:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивируется выбор темы; - определяется ее актуальность (теоретическое и практическое значение); - формулируются цель и задачи; - определяется объект и предмет исследования; - выдвигается гипотеза; - определяются методы; - обосновывается практическая значимость и новизна – база исследования
Основная часть (не более 10–15 страниц)	<p>Состоит из глав, в которых содержится материал по конкретно исследуемой теме</p> <p><i>В основной части:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - излагается история вопроса, темы; - дается обзор изученной литературы по избранной теме; - представляется исследовательский материал, если планируется исследование; - дается краткое технологии создания, описание продукта; - при необходимости приводится экономическое обоснование
Заключение	<ul style="list-style-type: none"> - обобщаются результаты; - делаются выводы по решению выдвинутой проблемы
Выводы	Краткие выводы по результатам выполненной работы должны состоять из нескольких пунктов, подводящих итог выполненной работе
Список литературы	Должен содержать перечень источников, использованных при написании работы (научно-популярные журналы, учебники и учебные пособия, научно-популярные книги, научные издания,

	монографии, диссертации, авторефераты, словари, справочники, энциклопедии, интернет-источники)
Приложения Мультимедийная презентация проекта	Содержит иллюстрации, фото, схемы Мультимедийная презентация проекта содержит основные положения и результаты проекта (исследовательской работы), может включать авторские фото-, видео- и аудиоматериалы. При использовании заимствованных фото-, видео- и аудиоматериалов обязательно указывается автор